

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аслаева Р.Г.

профессор, доктор педагогических наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы"

Сафонова Т.В

профессор, доктор педагогических наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Государственный университет по землеустройству", г. Москва, РФ

Ключевые слова и выражения: ограниченные возможности здоровья, инкультурация, инклюзия, интеграция, жизненные компетенции, безбарьерная доступная среда.

Актуальность темы исследования обусловлена рядом позиций. В условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО/ИН, особую актуальность приобретают исследования, направленные на выработку конкретных учебно-методических рекомендаций по эффективному психолого-педагогическому сопровождению обучения и адаптации нуждающихся детей к социуму. Данное обстоятельство определило необходимость поиска новых образовательных технологий, применимых к современным задачам развития специального и инклюзивного образования. Проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) привлекают внимание все большего количества ученых и специалистов, поскольку образование — это сфера жизни общества, которая в наибольшей степени

влияет на развитие человека [4]. В настоящее время возможности реализации права на образование лицами с ОВЗ связаны с наличием целого комплекса проблем научно-педагогического, социально-психологического, правового, организационно-методического и социального характера. В этой связи особую остроту и актуальность приобретает исследование процессов социализации и инкультурации детей с ОВЗ в образовательных организациях разных типов и видов. Наша научно-исследовательская деятельность направлена на поиск решения одной из значимых проблем современной педагогической науки — каким образом можно удовлетворить особые образовательные потребности детей с ОВЗ, которые обуславливают необходимость создания специальных условий для получения ими качественного образования и их последующее гармоничное включение в общество как равноправных субъектов социальных и культурных отношений? Вывод очевиден — необходим поиск эффективных образовательных технологий, позво-

ляющих достичь запланированных результатов.

Остановим свое внимание на проблеме, связанной с технологией проектирования разнообразных программ. На современном этапе преобразования отечественной педагогической системы, разработки образовательных стандартов, введения инклюзии и интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную структуру, предполагается внедрение новых, инновационных для системы общего образования программ, их модернизации и адаптации под различные категории детей с ОВЗ: адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), основных образовательных программ (АОП), специальных индивидуальных программ развития (СИПР), индивидуальных программ реабилитации (ИПР), рабочих, коррекционных, парциальных программ предметов (курсов). Согласно принятым ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предъявлены требования к 26 вариантам АООП НОО с учетом профиля обучающихся с ОВЗ: 4 варианта АООП для глухих обучающихся (1.1., 1.2., 1.3., 1.4.); 3 варианта АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (2.1., 2.2., 2.3.); 4 варианта АООП для слепых обучающихся (3.1., 3.2., 3.3., 3.4.); 3 варианта АООП для слабовидящих обучающихся (4.1., 4.2., 4.3.); 2 варианта АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1., 5.2.); 4 варианта АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1., 6.2., 6.3., 6.4.); 2 варианта АООП для обучающихся с задержкой психического

(7.1., 7.2.); 4 варианта АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8.1., 8.2., 8.3., 8.4.). В ФГОС обучающихся с УО/ИН предъявлены требования к двум вариантам групп обучающихся: вариант 1 — для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); вариант 2 — для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой формой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

При этом они различаются по уровням образования: цензовый, нецензовый и индивидуальный. Обучающиеся по вариантам 1.1., 2.1., 3.1., 4.1., 5.1., 6.1., 7.1., 8.1. получают цензовое образование и уровень их школьного образования в целом соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту окончания школы, предполагая при этом удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ как в "академическом" компоненте, так и в области §жизненной компетенции" ребёнка.

Обучающиеся по вариантам 1.2., 2.2., 3.2., 4.2., 5.2., 6.2., 7.2., 8.2. также получают цензовое образование и их уровень школьного образования соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту окончания школы в условиях пролонгации, предусматривается значительное сокращение §академического" компонента и специфическое расширение компонента "жизненной компетенции".

Обучающиеся по вариантам 1.3., 2.3., 3.3., 4.3., 5.3., 6.3., 7.3., 8.3. получают нецензовое образо-

вание и их уровень школьного образования не соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту окончания школы, предусматривается значительное сокращение "академического" компонента и специфическое расширение компонента "жизненной компетенции".

Обучение учащихся по вариантам 1.4., 3.4., 6.4., 8.4. является индивидуальным. При этом "академический" компонент редуцируется здесь до полезных ребёнку элементов академических знаний, и максимально расширяется область развития его жизненной компетенции. Накопление доступных навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации готовит обучающегося с ОВЗ к, насколько возможно, активной жизни в семье и социуме.

Как видно, диапазон обучающихся с ОВЗ широк. В специальной педагогике и психологии в основном разработаны узкоспециализированные программы для использования их в рамках коррекционного обучения. Для обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивных практик многие из них не адаптированы, поэтому выходом из сложившейся ситуации можно считать адаптацию, модификацию программ или использование их отдельных элементов.

Далее остановимся на особенностях технологии решения задач инклюзивного образования на примере нашего вуза [2]. В БГПУ им. М. Акмуллы 28 студентов-инвалидов с ОВЗ. Для их обучения необходимо решение организационного и содержательного характера. Среди лиц с ОВЗ особую трудность составляют лица с нарушением зрения, слуха и ОДА. Для них необходимо

проектирование безбарьерной доступной среды и создание условий (доступность во все помещения, входные пути, пути перемещения внутри здания для различных ОВЗ; средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными устройствами, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов; пандусы, подъемные платформы; визуальная, звуковая и тактильная информация; оборудование специальных мест, дверные проемы, туалетные кабины, универсальные кабины, санитарно-бытовые помещения, откидные опорные поручни, штанги, поворотные или откидные сидения, системы сигнализации, оповещения, переоборудование студенческих общежитий, зону для проживания и т.д.). Необходимо вносить коррективы и в технологию обучения, совершенствовать средства обучения, применять звукоусиливающую аппаратуру, мультимедийные, сурдо и тифлотехнические средства, средства для улучшения разборчивости речи, радиоклассы, компьютерную технику, аудиотехнику (акустический усилитель и колонки), видеотехнику, (мультимедийный проектор, телевизор), электронные доски, документ-камеру, мультимедийную систему, видеоматериалы, брайлевскую компьютерную технику, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы, средства для усиления остаточного зрения, средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, альтернативные устройства

ввода информации, печатные, электронные образовательные ресурсы.

Особо остро встает задача, связанная с корректировкой содержания обучения. Необходимо адаптировать разные дисциплины, разработать для вариативной части курсы, направленные на коррекцию личности, ее коммуникативных умений, улучшение слуховых, зрительных восприятий, опорно-двигательной системы, речи, ментальной сферы, необходима консультативная помощь в переработке материала, прохождении практик, аттестации, в подготовке к семинарским занятиям, разработке индивидуального плана обучения, дистанционных электронных образовательных технологий и т.д. Безусловно, что для слепых студентов лекционный материал надо подготовить с помощью шрифта Брайля или создать компьютерную программу с содержанием лекций, или аудиолекцию, "говорящую" книгу, а для глухого студента — содержание лекций сопровождать должен сурдопереводчик, который будет также помогать на практических, семинарских занятиях, поможет обучающемуся участвовать в обсуждении вопросов. В каждом УМК должны быть прописаны адаптированные варианты для студентов с ОВЗ.

Следующая потребность инклюзивного образования находится в поле кадрового обеспечения, технологии профессионально-педагогической подготовки учителей. С 2012 года в Послании Президента были выдвинуты требования: подготовить комплексную программу обновления кадров для школ, по которой должен быть подготовлен новый педагог, который может исполь-

зовать в обучении современные технологии, уметь работать с детьми с ОВЗ. Аккредитация ОО (школ, ДОУ) и эксперимент, проводимый в московских школах показывает, что уже выдвигаются серьезные обвинения педвузам России в той части, что выпускники не умеют работать с такими детьми. Аккредитация педвузов будет зависеть от показателей выпускников, в том числе их готовности работать с детьми с ОВЗ. Одним из показателей эффективности будет выступать наличие в учебных планах соответствующего модуля или дисциплины, а в содержательной части УМК, как прописано в 6 пункте методических рекомендаций, адаптационная часть дисциплин. В учебные планы должны быть включены модули или дисциплины по инклюзивному образованию для всех профилей вуза и, на наш взгляд, как минимум 6 видов УМК: для дошкольного образования, для начального образования, для психологов, для профессионального обучения (по отраслям), для педагогических профилей (учителей предметников), для непедагогических профилей. Разрабатываемая такого рода модель практико-ориентированной подготовки педагогических кадров в педвузе в концептуальной части должна базироваться на основных принципах и подходах: системно-деятельностный подход, концентрическое построение предметных областей педагогического образования; **спиралевидное моделирование профессиональной подготовки**; принцип компаративизма, использование проектирования в

профессиональной деятельности, и реализация гуманистической направленности образования. Эти принципы легли основу разработки современных ФГОС. Цель образования в них определяется как формирование специальных компетенций у каждого студента в области взаимодействия лиц с ОВЗ. Речь идет о требованиях профстандарта и специальных ФГОС по отношению к подготовке каждого выпускника педвуза, о включении по всем ООП педагогических, психолого-педагогических и психологических направлений отдельных дисциплин, модуля по обучению всех студентов для обучения детей с ОВЗ. На выходе все выпускники педвузов, независимо, будут они работать с лицами с ОВЗ, или не будут, должны уметь работать с такими детьми.

Особое значение приобретает технология создания фонда оценочных средств для студентов-практикантов дефектологического образования. Нами была разработана технология гайденс-портфолио студента-практиканта специального образования, которая представляет собой персональное руководство по прохождению "шаг за шагом" практического освоения профессии [1]. Документально технология обеспечена паспортом, путевкой, руководством по научно-практической деятельности на практике. Производственная/преддипломная практика, по сути, является исследовательской. Поэтому, главная задача данного этапа — поисково-исследовательская и экспериментальная деятельность. Например, современный

учитель-олигофренопедагог прямо или косвенно, непосредственно или опосредованно участвует в экспериментах. Вести исследовательскую деятельность, экспериментировать, постоянно обновлять содержание и методы работы становится обязанностью учителей, что официально закреплено в Законе РФ "Об образовании" и в Примерном положении о средней общеобразовательной школе. При обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями в период, когда меняется идея и стратегия развития специального образования, компетентность в организации и проведении эксперимента приобретают ведущее значение. Поэтому исследовательская деятельность требует осознания идеей социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью и их интеграции в обществе, ответственности учителя-олигофренопедагога в обеспечении качественных результатов образования.

Заметим, что наш подход к исследованию сложных педагогических процессов, к которым мы относим проблемы специального и инклюзивного образования не может не учитывать современные технологии, в том числе и SWOT-анализ[3]. SWOT-анализ— это метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности) и Threats (угрозы). Сильные (S) и слабые (W) стороны являются факторами внутренней среды объ-

екта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (О) и угрозы (Т) являются факторами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом). SWOT-анализ личности каждого преподавателя, каждого студента, SWOT-анализ деятельности выпускающей кафедры — одно из главных требований к составлению стратегии. Он особо необходим руководителю при расстановке кадров, когда каждый заведующий кафедрой в современных условиях становится "ректором" по той основной образовательной программе, которую реализует, а также отвечает за лицензионные и аккредитационные показатели, индикаторы которых уже известны. SWOT-анализ позволяет выявить сильные (определение ориентиров стратегического развития), слабые (определение ориентиров внутренних преобразований) стороны любого процесса, явления, субъекта, их латентные и открытые возможности, (выделение потенциальных стратегических преимуществ), трудности, угрозы (выделение существенных ограничений стратегического развития). Разработка стратегии без SWOT-анализа невозможна. Он дает объективные показатели. SWOT-анализ позволяет сформулировать перечень стратегических действий, направленных на усиление конкурентных позиций подготовки и развития учителей-дефектологов. Первая позиция: сегодня в реализации ФГОС ВО необходимо осуществлять декомпозицию компетенций, прописанных в стандар-

те, применительно к учебным программам. Мы успешно справились с этой задачей, продемонстрировав в своей работе, как следует осуществлять планирование образовательного процесса на основе составления иерархии компетенций и их декомпозиции применительно к разделам программы по подготовке учителей, будущих дефектологов в педагогическом вузе. Это уникально, сделано впервые.

Весьма значима проблема технологии создания словарей для дефектологического и инклюзивного образования, нельзя не учитывать языковое образование как фактор содействия межкультурным контактам. Например, безусловна роль англо-русских словарей в области инклюзии: тифлословарь, сурдословарь, логословарь, связи с новыми требованиями. Русско-английский словарь в области инклюзивного образования, как любая отрасль знаний, имеет свою специфическую терминологию и человеку, входящему в мир профессионального инклюзивного образования особенно на современном этапе, важно уметь его правильно понимать. Трудности в усвоении терминов связаны со следующими обстоятельствами: термины психологии, педагогики и медицины в области дефектологического (специально-дефектологического, инклюзивного характера) произошли от иностранных слов и используются в системе здравоохранения, образования, соцзащиты. Некоторые слова могут иметь разное значение в зависимости от страны, места употребления, контекста, что важно учитывать для

правильного понимания профессиональных текстов. Термины достаточно многозначны, где-то употребляются однозначно, где-то имеет множество трактовок, что порождает терминологическую путаницу. Это особенно востребовано в условиях создания единого образовательного пространства (Болонский процесс, образовательные стандарты, уровневое обучение и т.д.) Создание словарей в данной области помогут вести начинающих дефектологов (студентов - будущих бакалавров и магистров), педагогов, психологов в мир инклюзивного образования. Это будет своего рода терминологический справочник, который поможет овладению профессиональным языком. При подготовке словаря важно использование ряд источников, данных в формулировках большинства статей в редакции составителей дефектологических словарей: словарь по тифлологии В.З Денискиной Б.П. Пузанова, В. Гудониса,

В.И. Селиверстова, Н.В. Новоторцевой и т.д.

Таким образом, нами были рассмотрены актуальные вопросы применения инновационных технологий в сфере специального и инклюзивного образования. Практика показывает, что приоритетное значение имеют технологии по проектированию образовательных коррекционных программ; совершенствования средств обучения, создания дидактических материалов для облегчения усвоения программ обучения лиц с ОВЗ в школе и вузе; методы организационно-управленческого характера и прогнозирования и достижения запланированных результатов инклюзивного образования, профессионально-педагогическая подготовка учителей для работы с детьми ОВЗ. Эти и многие другие вопросы специального и инклюзивного образования отражены в наших работах [1, 2, 4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Аслаева Р.Г., Суфьянова Л.В. Гайденс-портфолио студента. Учеб. пособие / Р.Г. Аслаева, Л.В. Суфьянова. — Уфа: Мир печати, 2011. — 86 с.
2. Р.Г Аслаева. Актуальные вопросы стандартизации образовательной деятельности на современном этапе развития отечественной педагогической системы [Текст]// Т.В. Сафонова, Р.Г. Аслаева. - В сб. матер. межд. научн. -практ. конф. «Интеграция образования, науки и производства» 27-28 июня 2016 г. Актыбинский университет имени С. Баишева, Казахстан.- 2016. — 6 с.
3. Майсак О.С. SWOT-анализ: объект, факторы, стратегии. Проблема поиска связей между факторами // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. — 2013. — № 1 (21). — С. 151—157
4. Сафонова Т. В. Новый подход к анализу развития инклюзивного и дефектологического образования в контексте современных научных исследований и технологий обучения [Текст]// Р.Г Аслаева, Н.М Ахмерова, Т.В.Са-

фонова. - в сб. матер. межд. науч.-практ. конф. «МГТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)" 17-18 февраля 2016 «Теоретические и методические проблемы разви-

тия современного образования". — М., Библиотека института социально-гуманитарных технологий, 2016. — 502 с. С. 79 — 85.

ԱՄՓՈՓՈՄ

ՆՈՐԱՐԱՐԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ՄԵԿՆԱԲԱՆՈՒՄԸ ՀԱՏՈՒԿ ԵՎ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՍՎԱՐԳՈՄ

Ասլան Ռ.Գ.

Մ.Ակումմուլայի անվան Բաշկիրիայի պետական մանկավարժական համալսարանի պրոֆեսոր, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր

Սաֆոնովա Տ.Վ.

Մոսկվայի հողակազմավորման պետական համալսարանի պրոֆեսոր, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր

Հոդվածում քննարկվում է հատուկ և ներառական կրթության բնագավառում նորարարական տեխնոլոգիաների կիրառման արդի հիմնախնդիրները: Նորարարա-

կան տեխնոլոգիաները նպաստում են ԿԱՊԿՈՒ երեխաների կողմից ուսումնական ծրագրերի հեշտ յուրացմանը:

SUMMARY

CURRENT ISSUES OF APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION

Aslaeva R.

Bashkir State Pedagogical University after M. Akmulla, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Safonova T.

State University of Land Management, Doctor of Pedagogical sciences, Professor Moscow, Russian Federation

The article considered current issues of applying innovative technologies in the field of special and inclusive education. Practice shows that technology for the design of educational correctional programs

has priority; improvement of teaching facilities, creation of didactic materials to facilitate the assimilation of the curricula for students with special needs.