

НОВЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОТБОРУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ТИФЛОПЕДАГОВ (НА ЖИЗНЕННОМ ПРИМЕРЕ В.З. ДЕНИСКИНОЙ)

Аслаева Р.Г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы" доктор педагогических наук, профессор

Сафонова Т.В.

профессор, доктор педагогических наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Государственный университет по землеустройству", г. Москва, РФ

Широкорад И.И.

Профессор, доктор исторических наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Государственный университет по землеустройству", г. Москва, РФ

Ключевые слова и выражения: личностно-ориентированное обучение, профессионально-педагогическая подготовка дефектологов, личный пример педагога (биографический метод изложения).

Актуальность личностно-ориентированного подхода к отбору содержания образовательной деятельности как правило рассматривается с точки зрения учета требований развивающего обучения с целью создания оптимальных условий для формирования компетенций и компетентности будущих специалистов [3]. Попробуем посмотреть на этот подход с другого ракурса. На наш взгляд, профессиональное становление будущих дефектологов будет успешнее, если они на конкретных примерах, т.е., с использованием биографического метода, будут постигать сложности профессии и знакомиться с людьми, которые сами не только прео-

долели свой недуг — слепоту (и не только), но и совершили поистине человеческий подвиг — стали учителями, педагогами. Таким образом, личностно-ориентированный подход в новом аспекте предполагает персонализацию содержания образования в дефектологическом образовании. Данный подход содержит формальное сходство с изучением истории дефектологического образования, но не с точки зрения обзора развития научно-теоретических идей, а с позиции, когда обучение будущих педагогов-дефектологов происходит на основе знакомства с биографией, значимыми вехами жизни, исследованием пути прихода к профессии, постижением тех проблем, которые реально возникают у конкретного человека, который проживает различные ситуации в детстве, подростковом возрасте, юношестве, при становлении взрослого с вы-

полнением всех социальных ролей (школьник, студент, супруг, ученый, педагог и др.) [2].

Проиллюстрируем технологию подготовки обучения студентов на основе персонализации на примере изучения жизненного пути педагога Венеры Закировны Денискиной.

Первый шаг технологии предполагал создание учебно-методического сопровождения обучения тифлопедагогов на примере исследования судьбы конкретного человека. Предстояло определить содержание образовательной деятельности, которое кратко включало следующие этапы: а) определение цели и задач по реализации метода персонализации обучения студентов-дефектологов; б) выбор персоны для изучения; в) подготовка учебно-методического обеспечения процесса подготовки студентов; г) организация личных встреч с педагогом. Очевидно, что следовало сделать акцент на том, как личность с ограниченными возможностями здоровья справляется со своими проблемами с раннего детства, акцентировать внимание студентов на путях преодоления этих трудностей; обратить внимание на роль тех, кто был рядом с человеком и помогал разрешать не только бытовые проблемы, но и трудности социализации. На следующем этапе было необходимо разработать пособие, в котором следовало отразить этапы биографии В.З. Денискиной.

Работа по созданию книги о В.З. Денискиной, которая и сегодня не только принимает самое активное участие в реализации ФГОС специ-

ального образования, разрабатывает учебно-методическое обеспечение процесса обучения слепых и слабовидящих детей, создает адаптированные образовательные программы, но и распространяет свой научно-педагогический опыт через курсы повышения квалификации по России, была насыщенной и интересной.

Такая книга была создана, включена в список обязательной литературы и изучается студентами ряда вузов, в том числе в ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы (г. Уфа), ФГБОУ ВО ГУЗ (г. Москва) и др. Издание "На пути к своей Звезде: биографическое повествование об уникальной личности — Венере Закировне Денискиной" рекомендовано кафедрой специальной педагогики и психологии института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы и кафедрой коррекционной педагогики ИРО РБ к применению в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций, при реализации инклюзивного, специального образования и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [1].

Судьба Венеры Закировны Денискиной на пути к своей Звезде поистине **достойна самого высокого** и непреходящего **восхищения**. Практически ослепнув в два года и став инвалидом с детства по зрению, она завоевала любовь многих аудиторий, стала замечательным ученым в области дефектологии, тифлологом, реабилитологом, кандидатом педагогических наук, доцентом, внесла огромный вклад в развитие системы специального образования.

Книга предназначена для педагогов, родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и будет интересна широкому кругу читателей. Для удобства зрительного восприятия текстового формата слепыми и слабовидящими использован шрифт Arial.

Венера Закировна Денискина родилась 1 января 1946 г. в Уфе. Отец Венеры Закировны — Хабиров Закир Ахметович — познакомился с Аклимой Хабибулловой до Великой Отечественной войны. Работал он в ту пору уполномоченным Министерства заготовок. К моменту рождения Венеры за плечами у него были школа политруков и бои на Курской дуге, где он был тяжело ранен и был признан инвалидом ВОВ. В послевоенные годы до самого выхода на пенсию Закир Ахметович работал начальником переплетного цеха в артели "Новый быт инвалидов". Отец общал детей к труду и к чтению. До сих пор Венера вспоминает, как вечерами дома устраивались громкие семейные чтения, и то, как они (дети) хором плакали над судьбами главных героев романа А. Фадеева "Молодогвардейцы", романа Э.Л. Войнич "Овод", Николая Островского, Как закалялась сталь и других. Однако воспитанием детей, особенно подготовкой Венеры к самостоятельной жизни, больше занималась мать.

Мать — Хабирова Аклима Хабибулловна хотела, чтобы у девочки было больше праздников, и попросила при регистрации рождения Венеры записать 2-е число вместо 1-го. С тех пор ежегодно день рождения отмечается дома 1 и 2

января.

К зиме 1946 г. у отца — Хабирова Закира Ахметовича наконец-то зажили раны, полученные в боях на Курской дуге (в 1943 г.), и он устроился на работу. Венера была первым послевоенным ребенком среди родственников матери, которые, практически все, жили рядом, на одной улице. Девочка была окружена заботой и любовью, хорошо развивалась — в 2 года 4 месяца свободно говорила на родном языке, самостоятельно одевалась и ела. Именно в этом возрасте родители отдали ее в детский сад с шестидневным пребыванием, т.к. в дошкольных учреждениях послевоенного времени детям обеспечивали такие уход и питание, какие они не могли получить дома.

В октябре 1948 г. Венера заболела корью. Болела очень тяжело; к сожалению, именно в это время мамы несколько дней не было дома в связи с рождением брата Рамиля. У постели Венеры в основном дежурила восьмилетняя сестра Зарема. Когда девочка пошла на поправку, родители заметили, что Венера стала натекать на окружающие предметы, ощупывать их, у нее появилась боязнь даже знакомого пространства — в результате болезни у девочки произошла частичная атрофия зрительного нерва, она стала инвалидом, практически ослепла.

Денискина Венера Закировна более сорока лет проработала в ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования", десять из которых заведовала лабораторией содержания и методов обучения детей

с нарушением зрения, и более 20 лет работу в ИКП РАО совмещала с должностью доцента кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПКиП-ПРО). В эти же годы в течение 7 лет являлась внешним совместителем на должности профессора кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы, вела научное руководство выпускными квалификационными работами студентов, читала лекции, проводила научно-методические семинары, выступала перед педагогами специальных (коррекционных) учреждений, занималась психолого-педагогической диагностикой детей с нарушениями зрения и консультировала их родителей.

Она опубликовала работы по вопросам методики преподавания математики детям с нарушением зрения, по проблемам специфики их воспитания, социализации и др.; является автором и/или составителем общеобразовательных и коррекционных программ (математика, развитие осязания и мелкой моторики), по которым работают коррекционные учреждения для детей с нарушением зрения.

Пользуются популярностью лекции, которые читает Венера Закировна по проблемам развития, воспитания, обучения и подготовки к самостоятельной жизни различных категорий детей с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, детей с пониженным зрением, большую часть которых составляют дети

косоглазием и амблиопией): "Особенности учета зрительных возможностей детей с нарушением зрения (на общеобразовательных занятиях и уроках) при планировании, организации и проведении коррекционных занятий, при проведении внеклассных мероприятий"; "Офтальмо-гигиенические рекомендации к организации учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения"; "Вторичные отклонения в развитии детей с нарушением зрения"; "Обучение детей с нарушением зрения письму и чтению по системе Луи Брайля"; "Особенности построения системы коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения"; "Методики обучения слепых и слабовидящих детей ориентировке в пространстве"; "Формирование у детей с нарушением зрения мимики и пантомимики" и т.д.

В.З. Денискина является членом редколлегии журнала для детей с нарушением зрения "Школьный вестник" и журнала Всероссийского общества слепых "Наша жизнь", членом Совета по реабилитации Центрального правления Всероссийского общества слепых, членом Совета незрячих специалистов при Центральном правлении ВОС. В.З. Денискина консультирует родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Она всегда готова идти вперед как в профессии, так и по жизни, осваивать новые горизонты, активно осваивать интернет-пространство, демократична и доступна в общении. Следует

отметить ее высокую публикационную активность и бесконечную озабоченность решением актуальнейших проблем социализации людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения новых образовательных стандартов.

Имя Денискиной В.З. по праву занимает достойное место среди ученых, общественных деятелей, выдающихся людей из числа незрячих людей, получивших мировую известность в различных

сферах деятельности.

Итак, чтобы качественно подготовить педагога-дефектолога как никогда важно по крупицам собирать и обобщать опыт отдельных личностей и на их примере учить профессии. Жизненный путь Венеры Закировны — это путь покорения всевозможных вершин на профессиональном пути педагога и ученого, снискания уважения в научном сообществе и любви студентов, аспирантов и коллег.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аслаева Р.Г. Мультимедиа технология сопровождения процесса обучения детей в инклюзивной школе [Текст]//Р.Г. Аслаева, Т.В. Сафонова, А.С. Сунцова.- 01-31 октября 2016 года /Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса" (официальный сайт журнала: <http://vestnik.volbi.ru/>).
2. Сафонова Т.В. К проблеме инновационного развития отечественной педагогической системы[Текст]//Т.В. Сафонова, И.И. Широкопад. - Материалы Ш международной научно-практической конференции "Международное сотрудничество: интеграция образовательных пространств", 17 - 18 ноября 2016 г., г. Ижевск:УдГУ, 2016. —С. 156.
3. На пути к своей Звезде: биографическое повествование об уникальной личности — Венере Закировне Денискиной/ авторы-составители Аслаева Р.Г., Абуталипова Э.Н. / Под общей редакцией Т.В. Сафоновой— Уфа: Здравохранение Башкортостана, 2016. — 79 с.

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

ՏԻՖԼՈՍԱՆԿԱՎԱԺՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԵՎ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՆՁՆԱԿՈՂՄՈՐՈՇԻՉ ՆՈՐ ՄՈՏԵՑՄԱՆ ԸՆՏՐՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ (Վ.Զ.ԴԵՆԻՍԿԻՆԱՅԻ ԿՅԱՆՔԻ ՕՐԻՆԱԿՈՎ)

Ասլան Ռ.Գ.

Մ.Ակումմուլայի անվան Բաշկիրիայի պետական մանկավարժական համալսարանի պրոֆեսոր, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր

Սաֆոնովա Տ.Վ.

Մոսկվայի հողակազմավորման պետական համալսարանի պրոֆեսոր, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր

Շիրոկորադ Ի.Ի.

Մոսկվայի հողակազմավորման պետական համալսարանի պրոֆեսոր, պատմական գիտությունների դոկտոր

Հոդվածում ներկայացված են նոր մոտեցումներ և ուղղություններ տիֆլոմանկավաժների մասնագիտական և մանկավարժական

ուսուցման անձնակողմորոշիչ նոր մոտեցման ընտրության բովանդակության վերաբերյալ:

SUMMARY

A NEW ASPECT OF A PERSONALLY-ORIENTED APPROACH TO THE SELECTION OF THE CONTENT OF THE PROFESSIONAL PEDAGOGICAL TRAINING OF THE TYPHOPHEDAGOGUES (THE LIFE EXAMPLE V. DENISKINA)

Aslaeva R.

Bashkir State Pedagogical University after M.Akmulla, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Safonova T.

State University of Land Management, Doctor of Pedagogical sciences, Professor Moscow, Russian Federation

Shirokorad I.

State University of Land Management Doctor of Historical Sciences, Professor, Moscow, Russian Federation

The article presents a new aspect to the person-oriented training of special educators the basis of

studying the life experience of the scientist a V.Z. Deniskina.