

# ФОРМИРОВАНИЕ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

**Азарян Р.Н.**

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии  
Армянского государственного педагогического университета имени  
Хачатура Абовяна, доктор педагогических наук, профессор

**Баласанян Г.А.**

Специальный педагог Нор Харбедского специализированного  
детского дома

**Саркисян А. Г.**

доцент кафедры дошкольной педагогики и методики Армянского  
государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна,  
кандидат педагогических наук

**Ключевые слова и выражения:** умственно отсталые дети, самообслуживание, система, помощь, обучение .

Известно, что на протяжении многих десятилетий в Армении, как и во многих странах мира, основным образовательным учреждением, осуществляющим воспитание, обучение и подготовку детей с психофизическими отклонениями в развитии к самостоятельной жизни, являлась специальная школа интернатного типа.

К 1990 годам в 53 специальных образовательных учреждениях республики обучались дети восьми нозологических групп: незрячие, слабовидящие, не слышащие, слабослышащие, умственно отсталые, с тяжелыми речевыми нарушениями, с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата (С.П.Паликян, 1990; Т.Ю.Азатян, 2007; Э.М.Кафьян, 2010; Р.Н.Азарян, 2016 и др.). Эти виды специальных школ

функционировали во многих городах республики: Ереване, Гюмри, Ванадзоре, Эчмиадзине, Горисе и др.

В эти годы для умственно отсталых детей в Армении имелись 17 специальных (вспомогательных) школ, в которых учащиеся с помощью специальных методов и условий обучения и в более длительные сроки осваивали учебный материал в объеме близком для нормально развивающихся сверстников. В этих школах умственно отсталые дети, наряду с воспитанием и обучением, получали медицинскую помощь, устраняли вторичные отклонения в развитии, приобретали, по мере их возможности, умения и навыки самообслуживания, адаптировались к окружающей среде. А дети с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости посещали Харбедский специализированный детский дом, где с ними проводилась разнонаправленная специальная педаго-

гическая работа, в том числе и по формированию и развитию умений и навыков самообслуживания.

Ознакомление с условиями работы специальных школ позволяет отметить, что в них создана довольно-таки хорошая материально-техническая база: это прежде всего глазные и слуховые кабинеты, специальные приспособления для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, технические средства обучения, оснащенная специальной литературой школьная библиотека и т. д. Это давало возможность на должном уровне проводить лечебно-профилактическую, учебно-воспитательную, коррекционную и развивающую работы. Такой подход содействовал укреплению здоровья этих детей, получению ими соответствующего образования, устранению вторичных отклонений в развитии (Т.А.Власова, М.С.Певзнер, 1973; Е.С.Черник, 1997; Н.Н.Малофеев, 2012 и др.).

По этому поводу академик Н.Н. Малофеев в 2010 году отмечал, что главной ценностью специального образования можно считать стремление этих школ дать детям с ограниченными возможностями развития общеобразовательные знания, сопоставляемые с уровнем нормально развивающихся сверстников.

Наряду с этим, данные научно-методической литературы и практика работы показывает, что обучение и воспитание детей с проблемами в развитии, в том числе и умственно отсталых, в специальных образовательных учрежде-

ниях интернатного типа приводит к оттеснению на задний план задач личного и социального развития этих детей, затрудняет подготовку их к самостоятельной жизни, в том числе и в самообслуживании, адаптации и интеграции в общество.

Еще Л.С.Выготский (1983), характеризуя деятельность специальных школ, отмечал, что при всех своих достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что замыкает своего воспитанника (слепого, глухого или умственно отсталого ребенка) в узкий круг школьного коллектива, создает такой мир, в котором “все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксируют его внимание на своем недостатке, а не вводит его в настоящую жизнь” (с.34<sup>2</sup>). Поэтому, ребенок, находясь в специальной школе, оказывается изолированным от общения с нормальными сверстниками, что развивает в нем навыки, которые ведут к еще большей изоляции от внешнего мира.

Вся система специального образования подверглась резкой критике, особенно с позиции ее замкнутости, изоляции, неспособности обеспечения этим учащимся самостоятельности, в том числе и в самообслуживании, общении, совместной игровой, учебной, трудовой и других видах деятельности со своими нормально развивающимися сверстниками (N.Dahike, 1991; А.Н.Коноплева, Т.Л.Лещинская, 1996; Л.Ю.Александрова, Н.П.Спирина, Л.В.Козлова, 1996; Н.Н.Малофеев, 2001; Л.М.Шипицына, 2001; Р.Н.Азарян, 2003; Е.Ю.

2 Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6т. –Т.5, М.- 1983, -С.34.

Сухаревская, 2008 и др.).

Вышеуказанные и многие другие авторы и специалисты среди существенных недостатков общей системы специального образования, в том числе и специальной (вспомогательной) школы, отметили отсутствие должного внимания к развитию самостоятельности этих детей: в самообслуживании за столом во время еды, в личной гигиене, выполнении учебных и трудовых заданий, ориентировки в пространстве и т. д. В связи с чем в последние годы во многих странах мира, в том числе и в Армении, активно шел поиск и разработка подходов реконструкции существующей многие десятилетия традиционной системы специального образования. Об этом убедительно свидетельствуют многочисленные публикации специалистов и ученых США, России, Германии, Италии, Англии, Голландии, Армении и т. д. (W.L.Heward, M.D.Orlanshy, 1986; L.Tress, A.L.Com, 1990; W.Dichans, 1990; A.Ron, 1996; Н.Д.Шматко, 1990; С.П.Паликян, 1990; Н.Н.Малофеев, 2000, 2001; Э.М.Кафьян, 2002; Р.Н.Азарян, 2003; Е.Н.Моргачева, 2010, 2011; и др.).

С 1990-1992 годов в республике начинает строиться новая образовательная система для детей с психофизическими отклонениями в развитии — интегративное обучение и воспитание этих детей. Интегративное обучение это совместное обучение и воспитание детей, имеющих психические и (или) физические отклонения в развитии с нормально развивающимися сверстниками, с использованием специальных средств и методов и

при активном участии специальных педагогов (Б.П.Пузанов, 2007).

Выбор такой образовательной системы для детей с отклонениями в развитии, в том числе и умственно отсталых детей, в первую очередь, связан со следующими основными факторами:

1. изменением отношения обществу к этим детям (“Общество для всех”);
2. основа интеграции — законодательно-правовая база государства;
3. направленностью на социализацию и интеграцию этих детей;
4. переосмыслением многих функций специальной школы;
5. расширением контингента детей, нуждающихся в специальном образовании.

Такой подход признан:

- дать возможность детям с отклонениями в развитии, в том числе и умственно отсталым, обучаться и воспитываться совместно с нормально развивающимися сверстниками;
- наделить специальные школы функциями: организационной, консультационной, пропагандирующей, контролирующей;
- создать специальную воспитательную, образовательную, трудовую и развивающую среду для формирования и развития у этих детей самостоятельности в различных сферах деятельности: самообслуживании, игровой, учебной, ориентировке в пространстве и во времени и т. д.;
- развить потенциальные возможности каждого ребенка;
- обеспечить развитие личност-

ных качеств ребенка, подготовку его к самостоятельной жизни и труду по мере их возможности.

На сегодняшний день образовательная структура республики охватывает сеть специальных школ, интегративных и массовых, в которых обучаются и воспитываются дети различных нозологических групп. Интегративные школы действуют как в Ереване, Гюмри, Ванадзоре, так и в других городах и регионах республики. Это свидетельствует о том, что данная система обучения детей с различными отклонениями в развитии, в том числе и умственно отсталых, сегодня широко и прочно внедряется в города, регионы и районы республики.

Итак, становится очевидным, что сегодня интеграция детей с отклонениями в развитии, в том числе и детей с интеллектуальной недостаточностью, в образовательную среду совместно с нормально развивающимися детьми является необходимым условием. Об этом убедительно свидетельствует постановка этой работы во многих странах мира, однако многие вопросы этой проблемы требуют глубокого изучения и разработки.

Не снижая значение многих других вопросов этой проблемы, отметим, что воспитание умений и навыков самообслуживания, как первоначальной ступени трудового воспитания умственно отсталых детей в специальной (вспомогательной), интегративной и массовой школе, а также в специализированных детских домах имеет исключительно важное значение. Поскольку приобретенные теоре-

тические знания и практический опыт культурно-гигиенических, хозяйственно-бытовых навыков, ориентировки в пространстве, умений пользоваться столовыми приборами и другие формы самообслуживания станут основой успешной интеграции умственно отсталых детей в специальную среду. Вместе с тем литературные данные и практика работы с этими детьми свидетельствуют, что многие вопросы этой проблемы недостаточно разработаны, что значительно затрудняет эффективную постановку этой работы в вышеуказанных образовательных учреждениях. Можно выделить следующие объективные припятствия:

- недостаточное понимание важности и значимости рассматриваемой проблемы для умственно отсталых детей;
- недостаточная разработанность психологических и специальных педагогических средств, методов и условий воспитания и развития умений и навыков самообслуживания в различных сферах деятельности для умственно отсталых детей;
- слабая информированность учителей и воспитателей общеобразовательных школ в психологических особенностях развития детей различной степени умственной отсталости;
- применяемые на практике средства, методы и условия формирования и развития умений и навыков самообслуживания не дифференцируются с учетом характера и степени умственной отсталости детей;
- отсутствие четкой программы

развития умений и навыков самообслуживания у детей с различной степенью умственной отсталости.

Таким образом, обобщая вышеизложенное, можно констатировать, что интеграция — это закономерный этап развития и совершенствования системы специального образования во многих странах мира, в том числе и в Армении. Поэтому ведущим направлением образовательной системы детей с отклонениями в развитии, в том числе и умственно отсталых детей является совместное их обучение и воспитание с нормально

развивающимися сверстниками в условиях интегративных и массовых школ; других образовательных центров и комплексов.

В этой системе обучения и воспитания умственно отсталых детей важное место должно отводиться формированию и развитию умений и навыков самообслуживания в различных сферах деятельности. При этом основным требованием при разработке средств, методов и условий развития самообслуживания является учет характера и степени умственной отсталости этих детей.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ազարյան Ռ.Ն. Մտավոր զարգացման խանգարումներ ունեցող երեխաների կրթադաստիարակչական գործընթացի բովանդակությունն ու առանձնահատկությունները: Հատուկ մանկավարժություն: Դասագիրք մանկավարժական բուհերի, ուսանողների համար: Երևան 2016թ. էջ 190-229:
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. —М., 1973, -375 с.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. — Т5, М., 1983, С.34.
4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия (...). Учебное пособие для студентов пед. вузов. В 2ч., ч.1. Малофеев. —М., Просвещение, 2010, - 319 с.
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия (...). Учебное пособие для студентов пед. вузов. В 2ч., ч.2. Малофеев. —М., Просвещение, 2012, - 320с.
6. Писчек М. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью /Под ред. М.Писчек. —СПб. -2006. -276 с.
7. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития / Под ред. Б.П.Пузанова. —М.: Академия, 2007. -272 с.
8. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования /Под.ред. В.Л.Рысиной, Е.В. Самсоновой, -М., ФОРУМ, 2012, -208 с.

## ԱՄՓՈՓՈՒՄ

### ՄՏԱՎՈՐ ԴԵՏԱՄՆԱՅՈՒԹՅՈՒՆ ՈՒՆԵՑՈՂ ԵՐԵՎԱՆԵՐԻ ԻՆՔՆԱՄՊԱՍԱՐԿՄԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄԸ ՀԱՏՈՒԿ ԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՈՒՄ

**Ազարյան Ռ.Ն.**

Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի, հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի վարիչ, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր

**Բալասանյան Գ.Ա.**

Նոր Խարբերդի մասնագիտացված մանկատան հատուկ մանկավարժ

**Սարգսյան Յ. Գ.**

Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի, Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկայի ամբիոնի դոցենտ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու

Հոդվածում ներկայացված է մտավոր հետամնացություն ունեցող երեխաների կրթական հաստատությունների համակարգը և

նրանց ինքնասպասարկման հմտությունների ձևավորման հիմնահարցերը:

## SUMMARY

### SELF-SERVICE ABILITIES DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISORDERS IN SPECIAL EDUCATIONAL SYSTEM

**Azaryan R.**

Head of Chair Special Pedagogy and Psychology Armenian state university after Khacatur Abovyan, Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Balasanian G.**

Special educator Nor Kharberd special orphanage

**Sargsyan H.**

Associate professor Chair of Preschool pedagogy and Methodics Armenian state university after Khacatur Abovyan, Candidate of Pedagogical Sciences

The article presents issues of educational system and self-service of children with intellectual disabilities. Discussed self-service

abilities and skills development of children with intellectual disorders during education.