

ՉԱՐԳԱՅՍԱԼ ԵՎ ԿԻՐԱՈՒԿԱԿԱԼ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

ПРОСКУРНЯК ЕЛЕНА

*Докторант Харьковской государственной академии культуры,
кандидат психологических наук, доцент*

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННЫМ ДИЗОНТОГЕНЕЗОМ

В статье анализируется понятие «коммуникативной деятельности», особенности ее развития у учащихся подросткового возраста с умственным дизонтогенезом, на основе структурных компонентов выделяются ее показатели, критерии, определяются психолого–педагогические условия для ее оптимального развития у данного контингента. Среди психолого–педагогических условий выделены: стимулирование коммуникативной активности, формирование коммуникативных компетентности и культуры, развитие адекватного коммуникативного поведения, а также методы и формы их осуществления.

Ключевые слова: учащиеся с умственным дизонтогенезом, коммуникативная деятельность, психолого–педагогические условия, коммуникативная активность, саморегуляция.

Развитие коммуникативной деятельности учащихся с умственными нарушениями способствует становлению их личности, социализации, адаптации и дальнейшей интеграции в общество. Проблема коммуникативного развития

личности связана с такими вопросами психологической науки, как взаимосвязь биологического и социального в становлении психики, усвоением социально–коммуникативного опыта, психического развития в плане общего интеллекта и т.п.

Коммуникативная деятельность подрастающего поколения была предметом исследования таких ученых как А. Ананьева, А. Бодалева, Л. Выготского, Т. Пироженко, С. Рубинштейна, Д. Эльконина и др.

Теоретический анализ литературы по теме позволяет утверждать, что изучение процесса коммуникативной деятельности основывается на положении об единстве личности и сознания (Л. Божович, Л. Выготский, А. Запорожец, К. Костюк и др.), положении о взаимообусловленности субъект–субъектных отношений, которые реализуются в деятельности (К.Абульханова–Славская, Г.Балл, С.Максименко, С.Рубинштейн и др.), концепциях, которые характеризуют коммуникативную систему как многоаспектный феномен (И. Зимняя, А.Леонтьев, Т.Ушакова и др.), концептуальных положениях о средствах и формах коммуникативного взаимодейст-

вия детей с умственным недоразвитием (Е. Дмитриева, М. Певзнер, В. Петрова, В. Печерский и др.).

В процессе анализа коммуникативного развития учащихся особую роль приобретают их отношения с окружающими, достижения личностного плана, которые проявляются в их социально-коммуникативной активности. Коммуникативное развитие рассматривается как процесс становления форм и средств взаимодействия личности с окружающими, он отражает новообразования эмоционально-волевой, когнитивной, личностной сферы субъекта коммуникативного взаимодействия.

Коммуникативная деятельность учащихся с умственным дизонтогенезом (в контексте исследования анализируется коммуникативная деятельность учащихся с легкой степенью умственной отсталости) является сложным и многоаспектным видом деятельности. Рассматривая коммуникативную деятельность учащихся с умственными нарушениями, выделяем, основываясь на исследованиях известных психологов (А. Бодалева, Б. Ломова, С. Рубинштейна, А. Леонтьева и др.), такие ее стороны: коммуникативную, интерактивную, перцептивную. В контексте коммуникативной деятельности умственно отсталых школьников интерактивная сторона обеспечивает организацию взаимодействия, коммуникативная – обмен информацией, перцептивная – коммуникативное восприятие на основе общения (в том числе речи). Вышеперечисленные составляющие взаимосвязаны и проявляются в непосредственных и опосредованных контактах. Коммуникативная деятельность детей со сниженным умственным развитием выступает как процесс обмена информацией, через который ус-

танавливаются межличностные отношения, развивается коммуникативное взаимопонимание. При этом активизируется их эмоциональная сфера, развиваются способность слушать, сопереживать, эмпатические способности.

Многогранность научных подходов к определению развития коммуникативной деятельности учащихся с умственным недоразвитием (акмеологический, деятельностный, личностный, системный, средовой) актуализирует проблему изучения условий и факторов ее развития, которые позволяют изменить мотивационно-целевые, функциональные, операционные установки.

Согласно анализу литературных данных, в структуре коммуникативной деятельности субъекта было выделено три компонента: мотивационный, когнитивно-содержательный и операционный, которым соответствуют мотивационный, содержательный и поведенческий критерии. Показателями сформированности мотивационного компонента (мотивационный критерий) выделены коммуникативные потребности и мотивы, когнитивно-содержательного (деятельностный критерий) – коммуникативные компетентность и культура, операционного (поведенческий критерий) – саморегуляция в коммуникативном взаимодействии.

В условиях вспомогательных учебных учреждений в основном усилия специалистов направлены на развитие речи умственно отсталых учащихся (и никто не оспаривает необходимость этого), обогащение их словарного запаса, однако часто недостаточное внимание уделяется созданию специальных условий, направленных на развитие коммуникативных способностей, приобретение коммуникативных умений и навыков (не только

вербальных, но и невербальных), расширению социально-коммуникативных связей, что позволит умственно отсталым учащимся в дальнейшем свободно адаптироваться в социуме, воспринимать и воспроизводить не только содержательную, но и эмоциональную сторону коммуникативной деятельности.

Можно сказать, что три основных критерия психического развития человека: развитие интеллекта, развитие личности, саморазвитие сознания происходят только благодаря активной коммуникативной деятельности.

В подростковом возрасте проблема развития коммуникативной деятельности приобретает особую актуальность. Коммуникативная деятельность становится ведущей, через нее удовлетворяются потребности в признании их взрослости, равноправия с окружающими. Благополучие в коммуникативном взаимодействии ведет к возникновению гармоничных межличностных отношений с окружающими, что позитивно сказывается на внутреннем состоянии и настроении подростка. Неудовлетворенность в общении с окружающими часто становится причиной серьезных переживаний, негативно сказывается на становлении личности. Коммуникативное взаимодействие со сверстниками становится ведущим не только у подростков без нарушений развития, но и у умственно отсталых. У умственно отсталых подростков оно усложняется не только их интеллектуальной неполноценностью, но и личностной и социальной незрелостью, усугубляется тем, что они недостаточно осмысливают контекст, в котором происходит общение, позицию партнера по коммуникативному взаимодействию и свою собственную. Интеллектуальный дефект, недоразвитие

речи и специфические особенности эмоционально-волевой сферы подростков с умственной отсталостью препятствуют не только развитию коммуникативной деятельности, но и стойких коммуникативных связей, межличностных отношений. Недостаточность регуляторной функции мышления, слабость самоконтроля, неумение сдерживать себя обуславливают импульсивность коммуникативного поведения. Однако, как отмечают ученые, существуют общие закономерности развития нормальных и аномальных детей и подростков (Л. Выготский, В. Печерский, Е. Гринина и др.), т.е. умственно отсталые учащиеся испытывают те же потребности, что и их сверстники без нарушения развития, но не всегда осознают и реализуют их. К таким потребностям можно отнести потребности в общении и самоутверждении [4]. Низкий уровень коммуникативных навыков, коммуникативной культуры, компетентности в коммуникативном взаимодействии часто приводят также к возникновению неадекватных реакций в ситуациях коммуникативного взаимодействия (агрессивности в большинстве случаев или замкнутости). Такие способы коммуникативного поведения возникают вследствие снижения у умственно отсталых учащихся возможности полноценного анализа коммуникативной ситуации, прогнозирования коммуникативных действий партнеров.

В контексте проблемы коммуникативного развития учащихся с легкой степенью умственной отсталости необходимо находить пути их самореализации, развития их сознания, ценностных ориентаций, что актуализируется в коммуникативном взаимодействии.

Особую роль в развитии коммуникативной деятельности учащихся с умст-

венной отсталостью приобретает социальное окружение, в котором они находятся. Это и семейное окружение, и окружение учебного заведения. Именно учебное заведение является той образовательной средой, в которой специалисты могут моделировать психолого–педагогические условия, направленные на оптимизацию развития коммуникативной деятельности учащихся с умственным недоразвитием.

Понятие «условие» широко применяется в исследованиях гуманитарной направленности. В ряде исследований под психолого–педагогическими условиями понимается совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и пространственной среды, которая сознательно создается в педагогическом процессе и направлена на решение конкретной задачи (В. Андреев, М. Дуранов, А. Найн и др.); совокупность мер, направленных на повышение эффективности психолого–педагогической деятельности (В. Сластенин, Н. Яковлева и др.).

Л. Лашкова подчеркивает, что основной целью создания психолого–педагогических условий развития какого–либо процесса является признание самооценности личности каждого человека, его права на развитие и проявление индивидуальных особенностей [2, с. 196].

Определяя психолого–педагогические условия реализации модели развития коммуникативной деятельности умственно отсталых учащихся, следует учесть, что важными есть не только внешние обстоятельства, но и характеристики самого процесса. Поэтому целесообразно рассмотреть определения «необходимых» и «достаточных» условий развития коммуникативной деятельности учащихся с легкой степенью умственной отсталостью.

Разделяем точку зрения Л.Лашковой, которая под необходимыми условиями эффективного функционирования процесса – это условия без которых процесс не может функционировать, а достаточные – это условия, которых достаточно для его оптимальной работы [2, с. 194]. Таким образом, в контексте исследования будем исходить из того, что необходимые условия определяются на основе анализа научных исследований, а достаточность условий доказывается положительными результатами экспериментальной работы. В исследовании психолого–педагогические условия рассматриваем как совокупность необходимых и достаточных мер, которые создают наиболее благоприятную среду для успешной реализации развития коммуникативной деятельности умственно отсталых учащихся.

Обеспечение необходимых психолого–педагогических условий – это процесс, сконцентрированный на позитивных качествах личности любого учащегося с умственным недоразвитием, который способствует нейтрализации негативных факторов и активизации позитивных факторов, влияющих на их коммуникативную деятельность.

Обеспечение необходимых психолого–педагогических условий развития коммуникативной деятельности учащихся с умственным дизонтогенезом также актуализирует необходимость осознания ими целей, мотивов коммуникативной деятельности.

А. Асмолов, рассматривая психологические условия, отмечает их связь с социально–историческим способом жизни человека. По мнению ученого, существует «зона неопределенности», где субъект проявляет свои индивидуальные качества, при этом он акцентирует внимание на

социальной позиции личности [1]. Именно через социальную позицию происходит становление индивидуальности. Таким образом, в центр развития личности ученый ставит социально-коммуникативное поведение. Процесс самоопределения личности происходит через развитие самоконтроля и саморегуляции социально-коммуникативного поведения.

Такой подход к определению психологических условий разделяют и другие ученые (М. Ваграмян, И. Кондратьев, Н. Пеньковская, С. Хмелевская и др.), которые акцентируют внимание на том, что благоприятные психологические условия активизируют саморазвитие личности, когда она, опираясь на внешние влияния, начинает уже действовать по внутренним убеждениям.

Психологическое влияние предусматривает влияние субъектов друг на друга, в процессе которого происходит смена механизмов регуляции их поведения и деятельности. Специально созданные психолого-педагогические условия направлены на саморазвитие личности не только через систему внешних стимулов, но и внутренних убеждений (установками самой личности, стремлениями, интересами). Можно сказать, что феномен психологических условий заключается в том, что они способствуют оптимальному развитию такого качества или процесса, которые уже есть в наличии, но не на достаточном уровне.

Анализ исследований показывает, что, выделяя психолого-педагогические условия, авторы исходят из понимания условий как совокупности мер, направленных на повышение эффективности психолого-педагогической деятельности.

Отличие психолого-педагогических условий от психологических и педагогических в том, что при их реализации

опосредованно задействованы педагоги, психологи и сами учащиеся.

Психолого-педагогические условия развития коммуникативной деятельности умственно отсталых учащихся соотносятся с показателями ее эффективности, которые были определены выше.

В соответствии с мотивационным компонентом коммуникативной деятельности определено первое условие – для стимулирования коммуникативной активности необходимо создание комфортного психологического окружения.

Стимулирование коммуникативной активности умственно отсталых учащихся должно осуществляться, исходя из анализа литературы, через повышение мотивации на коммуникативную деятельность, потребности в коммуникативном взаимодействии.

Это условие реализуется посредством создания комфортной коммуникативной среды, которая способствует самораскрытию и самореализации учащихся с умственной отсталостью, формированию у учащихся таких ценностных ориентаций, где ценным является коммуникативное отношение с окружающими, развитие эмпативных личностных качеств, организация ситуаций, стимулирующих коммуникативную активность как в процессе обучения (при решении задач, выполнении упражнений), так и во внеучебное время (создание клубов по интересам, проведение факультативных занятий с учащимися и т.п.). Мотивацию на коммуникативную деятельность, формирование коммуникативных потребностей и, как результат, коммуникативную активность личности возможно активизировать за счет расширения коммуникативных каналов, привлечения технических средств коммуникации. Не последнюю роль в фор-

мировании коммуникативных потребностей играет и психологическое консультирование умственно отсталых школьников.

В коммуникативной деятельности большое значение приобретают психолого-педагогические усилия, направленные на развитие аффилиации умственно отсталых школьников. Мотивы аффилиации проявляются как стремление человека наладить позитивные отношения с окружающими. Внутренне оно проявляется в виде чувства привязанности, а внешне – в виде коммуникабельности, стремлении сотрудничать с людьми. Коммуникативная деятельность, построенная на основах аффилиации, отличается тем, что нацелена на коммуникативный контакт.

Решая эти проблемы партнеры не стремятся доминировать друг над другом, а стремятся к равноправному сотрудничеству.

Р. Немов подчеркивает, что доминирование у субъекта мотива аффилиации выражается в открытом и уверенном, непринужденном общении с окружающими, тогда как преобладание мотивов отвергания ведет к неуверенности и скованности в коммуникативном взаимодействии партнеров. Как указывает в своих исследованиях Р. Немов, люди с развитым мотивом аффилиации проявляют большую активность и инициативу в общении с окружающими, особенно это проявляется в переписке, разговорах посредством социальных коммуникаций, различных встречах [3]. Развитый мотив аффилиации у субъектов способствует их признанию в коллективе, группе, а у учащихся – улучшение коммуникативной деятельности как в процессе учебной деятельности, так и вне ее.

Однако Р. Немов подчеркивает, что даже в тех случаях, когда у личностей

преобладает мотив быть отвергнутыми, они также проявляют стремление к коммуникативному взаимодействию, однако, при получении негативного коммуникативного опыта, замыкаются в себе и, впоследствии, испытывая недоверие к окружающим, хуже идут на контакт. Эти проблемы и призваны решать специалисты в процессе реализации первого условия – стимулирования коммуникативной активности умственно отсталых учащихся на первом, мотивационном этапе, как на психологических консультациях, так и в процессе психокоррекционной работы.

В процессе психологической консультации, беседы с психологом личность получает возможность осознания необходимости расширения круга коммуникативного взаимодействия, важности существования гармонии в отношениях с окружающими, осознания своих коммуникативных потребностей и возможностей для их реализации.

Первое условие предполагает осознание умственно отсталыми учащимися своего желания общаться, создания комфортной психологической атмосферы в группе и т.п.

Второе условие исходит из структуры коммуникативной деятельности, ее критериев и показателей и определено как оптимизация формирования коммуникативной компетентности и культуры.

Условие реализуется через создание факультатива «Коммуникативный клуб», проведение факультативного курса «Психология коммуникативной деятельности», на котором умственно отсталые учащиеся овладевают понятиями коммуникации, общения, понятиями вербальной и невербальной коммуникативной деятельности, их средствами, проведение занятий по культуре коммуникативного взаимодейст-

вия, тренинговых занятий по приобретению навыков установления коммуникативных контактов, бесед с окружающими на определенные темы, проведение мастер-классов по коммуникациям и т.д. В ходе реализации второго условия необходимо сформировать у умственно отсталых учащихся понимание ценности своей личности и личности партнеров по коммуникативной деятельности, сформировать навыки распознавания эмоционального состояния собеседника, навыки анализа полученной информации и разработки стратегий ответа, навыки внимательно слушать, навыки говорения, четкого и корректного формулирования своей речи, активную коммуникативную позицию, умения конструктивно взаимодействовать с окружающими, корректно просить, отказывать и т.д.

Третье условие – способствование формированию адекватного коммуникативного поведения через активизацию саморегуляции личности в коммуникативной деятельности.

В психологической литературе исследованию саморегуляции посвящены работы Е.Ароновой, О. Власовой, О. Конопкина, В.Моросановой, В. Плахотниковой и др. Теоретической базой для разработки этого исследования стали структурно-функциональный подход к исследованию саморегуляции произвольной активности О. Конопкина, В. Моросановой и др, положение о проблеме трудностей общения В. Куницыной, В. Лабунской, гуманитарно-культурологическая ориентация в исследовании рефлексии И. Семенова, С. Степанова, Е. Яблокова и др.

В процессе саморегуляции большое значение имеет рефлексия, которая у умственно отсталых школьников частично развивается к подростковому возрасту.

Рефлексия рассматривается как осознание и оценка собственных качеств и поступков, понимание их является необходимым для решения коммуникативных задач, для реализации процесса осознанной саморегуляции источником информации.

Заключение Д. Фельдштейна относительно психических характеристик современных подростков практически в полной мере может быть спроецировано и на подростков с умственным недоразвитием: снижение желания активно действовать, «экранная» зависимость, приводящая к неспособности концентрироваться на каком-либо занятии, отсутствие стойких интересов, нежелание занять себя, накопление отрицательного эмоционального опыта, несоответствие механизмов мозгового обеспечения когнитивных процессов и самосознания подростками своей взрослости, негативная динамика ценностных ориентаций и т.д.

Развитие рефлексии в подростковом возрасте связано с особенностями интимно-личностного общения со сверстниками. Затруднения в реализации социальной стороны коммуникативного взаимодействия, а именно: демонстрация превосходства, несоответствие поведения ситуации взаимодействия, неуважительное отношение, неуважительное отношение к партнерам по взаимодействию являются пусковым механизмом рефлексивных процессов в подростковом возрасте.

Формирование саморегуляции является важнейшим результатом психического развития человека, определяющим его субъектное становление и жизнедеятельность в целом. Однако среда не всегда предлагает подросткам с умственным дизонтогенезом хорошо структурированных и однозначных форм поведения, которые могли бы выступить ориентирами для

построения их субъектности. При этом развитие подростков как субъектов коммуникативной деятельности – это прежде всего развитие целостной системы саморегуляции, а точнее ее проекций на более высокие уровни индивидуальности человека. В этом смысле важнейшим критерием субъектности является сформированность осознанной саморегуляции.

Средства и способы саморегуляции дают возможность учитывать значимые условия деятельности, планировать свои действия, поступки, оценивать их результаты. Осуществление саморегуляции возможно по средствам изменения целей, ценностей (Л. Алексева, Ю. Миславский, В. Моросанова и др.). Д.Петрова отмечает, что осознанная саморегуляция как системно организованный процесс внутренней психической активности по инициации, построению и поддержанию различных видов деятельности выступает задачей развития в подростковом возрасте.

В ходе реализации третьего психолого–педагогического условия у умственно отсталых учащихся формируются умения адекватно реагировать на критику, конструктивно решать сложные и конфликтные коммуникативные ситуации, контролировать свои эмоции в процессе коммуникативного взаимодействия, контролировать свои мимику и жесты, проявлять их в соответствии с ситуацией коммуникативного взаимодействия, различать стили общения и применять соответствующее коммуникативное поведение в общении со сверстниками, старшими, педагогами, родителями, малышами.

Каждому условию соответствует этап в разработанной модели, а также формы и методы. Среди форм реализации перечисленных психолого–педагогических условий развития коммуникативной де-

ятельности можно выделить обучающие занятия, ситуационные, ролевые игры, мини–лекции, дискуссии на заданные темы, а также психологический тренинг, которому следует уделить особое внимание.

Психологический тренинг в контексте исследования предполагает формирование и развитие коммуникативных навыков, развитие коммуникативных качеств, отработку навыков адекватных реакций в различных коммуникативных ситуациях, развитие саморегуляции и самоконтроля. Актуализируется проведение подобного тренинга именно в подростковом возрасте с умственно отсталыми учащимися, поскольку оптимальное развитие коммуникативной деятельности способствует их жизненной самореализации.

Социально–психологический тренинг – это наиболее используемый в настоящее время метод обучения психологическим навыкам эффективного коммуникативного взаимодействия, который проводится в группах при содействии ведущего–психолога.

Умственно отсталые учащиеся с помощью специальной системы упражнений, игр получают возможность увидеть себя и свои проблемы глазами окружающих, внутренне раскрепоститься, безопасно для себя применить новые социальные роли, приобрести конструктивные коммуникативные навыки, какими не удалось овладеть в семье.

Как известно, групповой процесс психологического тренинга охватывает три основных аспекта: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Когнитивный аспект тренинга связан с получением новой информации о процессе коммуникативной деятельности (в данном исследовании), анализе собственных ситуаций.

Эмоциональный аспект тренинга касается переживания полученной информации, новых знаний о себе, своей самооценки, прочувствования своих успехов и поражений. Поведенческий (конантивный) аспект тренинга проявляется в расширении поведенческого репертуара, адекватности коммуникативных реакций, поиске и отработке социально коммуникативного поведения через осознание некоторых его форм, которые являлись неэффективными.

Реализация психолого–педагогических условий предусматривает моделирование информационно–коммуникативной среды образовательного учреждения для умственно отсталых школьников, которая будет обеспечивать оптимизацию их коммуникативной деятельности.

Таким образом, вышеизложенное позволяет сделать следующие выводы:

- коммуникативная деятельность является ведущей у подростков с нормальным и нарушенным умственным развитием;
- коммуникативная деятельность у умственно отсталых учащихся развивается с определенным отставанием и особенностями и требует внедрения специальных психолого–педагогических условий;

- исходя из критериев коммуникативной деятельности выделены условия для развития коммуникативной активности (через развитие соответствующих потребностей и мотивов), формирования коммуникативной культуры и компетентности через развитие коммуникативных навыков как вербальных, так и невербальных), формирование адекватного коммуникативного поведения (через развития самоконтроля и саморегуляции);
- для внедрения психолого–педагогических условий развития коммуникативных умений и навыков необходимо использовать разнообразные формы и методы: психологический тренинг, факультативные курсы проведение дискуссий, мини–лекций, семинаров, ролевых игр, создание проблемных ситуаций и т.д.

Перспективой дальнейшего исследования является разработка программы, которая поможет поэтапно реализовать очерченные психолого–педагогические условия развития коммуникативной деятельности учащихся умственно отсталых учащихся, и эмпирическая проверка эффективности условий.

Дата представления статьи: 02.10.2012 г.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Асмолов А. Г.** Психология личности / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл. 2002. – 433 с.
2. **Лашкова Л. Л.**, Концепция развития коммуникативного потенциала будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений : дис. докт. пед. наук / Л. Л. Лашкова Челябинск., 2011. – 443 с.
3. **Немов Р. С.** Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4–е изд.. – М., 2003. – 688 с.
4. **Печерский В. Г.** Способности подростков и юношей с легкой умственной отсталостью к продуктивному межличностному взаимодействию: автореф. дис. на соиск. учен. степ. д–ра психол. наук. – Москва, 2009. – 38 с.

ՄՏԱՎՈՐ ՀԵՏԱՄՆԱՅ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՄԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ
ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԵՎ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՆՆԵՐԸ

ԵԼԵՆԱ ՊՐՈՍԿՈՒՐՆՅԱԿ

*Դոցենտ, հոգեբանության ասպիրանտ,
Խարկով Մշակույթի Պետական Ակադեմիայի դոկտոր*

Հոդվածում արծարծվում է հաղորդակցման գաղափարը, և դրա զարգացումը մտավոր հետամնաց դեռահասների մոտ: Ինչպես նաև հոդվածում սահմանված են հաղորդակցման ցուցանիշները, չափանիշները, և դրա զարգացման հոգեբանական և մանկավարժական գործոնները:

Հոդվածի ներկայացման փաթեթիվը՝ 02.10.2012 թ.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE DEVELOPMENT OF
COMMUNICATIVE ACTIVITIES OF STUDENTS WITH MENTAL DELAY

YELENA PROSKURNYAK

*Associate Professor, PhD in Psychology,
Doctorate of the Kharkov State Academy of Culture*

In the given article the concept of “communicative activity”, feature of its development in pupils of teenage age with intellectual infringement of development is analyzed. On the basis of structural components its indicators, criteria are allocated, psychological and pedagogical conditions for its optimum development in the given contingent are defined.

Article submission date: 02.10.2012