

МОДЕЛЬ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ

МУХСИХАЧОЯН АРУСЯК

кандидат педагогических наук

преподаватель кафедры иностранного языка и литературы ГГУ

e-mail: a.muxsixachoyan@yandex.com

ВОСКАНЯН ГОАР

выпускница магистратуры отделения русского языка и литературы

филологического факультета ГГУ

e-mail: voskanyan90@mail.ru

В статье описывается проблема методической поддержки педагогов русского языка как иностранного, в особенности работников учреждений, находящихся в сельской местности. Разновозрастное обучение востребовано в малочисленных школах Армении, в частности, в Гегаркуникской области. В качестве результата опытно-экспериментальной работы представлена модель методических рекомендаций по планированию урока русского как иностранного (РКИ) в разновозрастных группах школ Армении. Модель может использоваться в качестве вспомогательного материала при планировании урока по РКИ в 5-7-ых классах образовательных учреждений РА.

Ключевые слова: РВГ, РКИ, разновозрастное обучение, организация образовательного процесса, тематическое планирование урока, методические рекомендации.

На сегодняшний день в научно-информационной среде весомое количество работ посвящено теории и практике организации уроков русского языка как иностранного (далее РКИ) при разновозрастном обучении (далее РВО), а также проблемам организации занятий по РКИ в разновозрастной группе государственного или коммерческого образовательного учреждения. Данная область является малоизученной в Армении по причине появившихся новых технических, методологических возможностей организации

образовательного процесса, однако она является актуальной в силу существования малокомплектных школ и в связи с социально-экономическими реалиями республики.

В последние годы педагогика в Армении делает виток в своем развитии, периодически попадая под влияние то западного, то пророссийского подхода в организации образовательного процесса, в том числе меняются параметры обучения, преподаватели стремятся к обеспечению личностного развития ученика, становлению его индивидуальности. Несмотря на решение большого ряда проблем построения общеобразовательного процесса, вне поля зрения исследователей осталась проблема методической поддержки педагогов русского языка как иностранного, в особенности для работников учреждений, находящихся в сельской местности. Разновозрастное обучение востребовано в малочисленных школах Армении, в частности, в школах Гегаркуникской области. Может ли общеобразовательная школа создать разновозрастные группы (далее РВГ) и организовать грамотно урок, готов ли учитель постоянно обновлять знания и совершенствовать свои навыки и умения для организации урока РКИ в РВГ, с помощью каких методов обучения можно эффективно организовать подобный урок - эти и другие проблемы требуют внимательного изучения со стороны магистров, аспирантов, методистов.

Целью данной статьи явилось построение модели тематического планирования уроков РКИ в разновозрастных группах образовательных учреждений РА. Мы изучили историю вопроса РВГ в России, Европе, Армении, рассмотрели особенности обучения в разновозрастных группах, выявили методы обучения РКИ в разновозрастных группах, изучили реализацию РВО на уроках РКИ в малокомплектных школах (МКШ) Гегаркуникской области. В результате опытно-экспериментальной работы мы получили возможность построения модели тематического планирования урока русского языка как иностранного (РКИ) в разновозрастных группах школ Армении. Модель может использоваться педагогическим коллективом в качестве вспомогательного материала при планировании урока по РКИ в разновозрастной группе образовательного учреждения, а также может быть полезной для преподавателей РКИ в вузах в качестве наглядного пособия при изучении планирования урока РКИ в РВГ. В работе приводится таблица тематического планирования уроков русского языка как иностранного по смежным темам в разновозрастных группах 5 – 7-ых классов (авторы учебников по русскому языку: Т. А. Бабаян, М. А. Егиазарян, С. Г. Лалаянц [3,4,5,17.01.2019]). В ней учитываются требования стандарта обучения (по

стандарту, установленному Национальным институтом образования РА для средних классов, выделено 3 часа РКИ в неделю, 102 часа). При составлении плана должна учитываться межпредметная интеграция, а также возможные методики по совместной работе детей в разновозрастных группах. Данная разработка поможет провести урок максимально эффективно при условиях ограниченного времени в разновозрастном классе образовательного учреждения Армении. Ниже представлено ориентировочное тематическое планирование уроков РКИ в РВГ 5-7-ых классов.

Классы	5	6	7
Названия тем			
Тема 1. “Язык”. Буквы и звуки. Слово. Состав слова. Что такое язык.	§3 Волшебные слова.	§4 Возникновение письменности. Алфавит.	§1-3 Язык - это дорога к знаниям. Богатство народа - его язык. Легенда о Вавилонской башне.
Тема 2. “Лучше нет родного края”. Родной край. Что такое имя существительное (общие сведения).	§8-9 Лучше нет родного края. Где эта улица, где этот дом?	§8-9 Путешествие в Армению. Столицы Армении. (§14 Столицы России).. Проверка знаний по имени сущ. (§5-§6).	§ 35,39 Ключи от Армении. Уроки Армении.
Тема 3. “Человек и природа”. Имя существительное. Падежи. Времена года.	§29,34 Поет зима-аукает... Когда наступает весна?	§22, §23 Подарок. Мангусты.	§31,32 Увидеть красоту природы. Память о лете.
Тема 4 “Зима”. Галерея картин.	§26,33 Зимние картинки.	Самостоятельный поиск информации	Самостоятельный поиск информации

Обсуждение зимних пейзажев русских и армянских художников. Презентации.	Не пугай, зима: придет весна.	и подготовка к уроку §13 Дом-музей Мартироса Сарьяна.	и подготовка к уроку
Тема 5 “Весна”. Презентации. Чтение стихов.	§40,41 Приключения капельки. Из теплых краев.	Самостоятельный поиск информации и подготовка к уроку	Самостоятельный поиск информации и подготовка к уроку
Тема 6 “Мир увлечений”. Мир музыки/искусства. Мир спорта/искусства. Имя прилагательное и глагол. Общие сведения.	§24,45 Музыкальная канарейка. Музыка в нашей жизни. §42,43 Мои интересы. Спорт.	§42,43,49 Маленький артист. Юный музыкант. Кто о чём мечтает. §27, 28, 29 Секция бокса. Девочка из нового дома. Через это надо перешагнуть.	§28,29 Мал соловей, да голос велик. Настоящее чудо. §25 Не ищи красоты, а ищи доброты.
Тема 7 “Книги и время”. Ценность книги. История существования книги. Источники информации.	§6 Я на уроке в первый раз.	§10,4 Матенадаран. Азбука – к мудрости ступенька.	§6,13,40 Самое большое чудо. Что такое время? Древние рукописи.
Тема 8 “Компьютеры и роботы”. Современные технологии. Польза и опасность.	Сочинения, презентации на эту тематику.	§44, 47 Ветер странствий. Первая вилка.	§8-9 Компьютеры. Роботы. (§10-11)
Тема 9 “Внутренний мир человека”. Что такое доброта,	§4,7 Моя семья. Добрые слова дороже богатств.	§34,38, 51(§56-57) За что любят? Детский альбом. Настоящий друг.	§16,22,23 Воспитание характера. Настоящий

внутренняя и внешняя красота, героизм. Поступки.			мужчина. Мастер на все руки.
Тема 10 “В мире книг”. Любимые сказки, стихотворения.	§46,47 Приключения Незнайки и его друзей. Как Незнайка сочинял стихи.	§37 Что за прелесть эти сказки... «Ветер по морю гуляет...»	На выбор читать произведения Андерсена, Пушкина, Лермонтова, Толстого по выбору.
Тема 11 Совместная самостоятельная работа. Чтение и ответы на вопросы в рабочей тетради.	§1,2,5	§1,2,3	§4,5,7
Тема 12 Совместная самостоятельная работа. Чтение и ответы на вопросы в рабочей тетради.	§10,11,12(13)	§7,11,12	§12,14,15
Тема 13 Совместная самостоятельная работа. Чтение и ответы на вопросы в рабочей тетради.	§14,15,16	§15,16,17	§17,18,19
Тема 14 Совместная самостоятельная работа. Чтение и ответы на вопросы в рабочей тетради.	§17,18,19	§18,19,20	§20,21,24
Тема 15 Совместная	§20,21,22	§21,25,26	§26,27,30

самостоятельная работа. Чтение и ответы на вопросы в рабочей тетради.			
Тема 16 Совместная самостоятельная работа. Чтение и ответы на вопросы в рабочей тетради.	§23,25,27	§24,30,31	§33,34,36
Тема 17 Совместная самостоятельная работа. Чтение и ответы на вопросы в рабочей тетради.	§28,30	§32,33,35	§ 37,38,41
Тема 18 Совместная самостоятельная работа. Чтение и ответы на вопросы в рабочей тетради.	§31,32	§36,39,40	§42,43,44
Тема 19 Совместная самостоятельная работа. Чтение и ответы на вопросы в рабочей тетради.	§35,36	§41,45,46	§45,46
Тема 20 Совместная самостоятельная работа. Чтение и ответы на вопросы в рабочей тетради.	§37,38	§48,50,52	§47,48

Тема 21 Совместная самостоятельная работа. Чтение и ответы на вопросы в рабочей тетради.	§39,44	§54,55,58	§49,50,51
---	--------	-----------	-----------

Представленная таблица составлена на основе проведения параллелей в тематике учебных материалов 5, 6, 7 классов. Темы, не попавшие в классификационные рамки, могут быть изучены при самостоятельной классной работе или могут быть даны в качестве домашнего задания. Малое число тем объясняется также неустановленным количеством часов. При совмещенных уроках рекомендовано проведение русского языка методом погружения в течение нескольких учебных часов. Если учителя отсутствует возможность использовать указанный метод, то советуется провести одну тему в течение двух “спаянных” часов, без переключения на другой учебный предмет. Многие темы обширно представлены в учебных пособиях. При совмещенных уроках они «выпадают» из составленного плана. Поэтому такие параграфы указаны после темы номер 10. Параграфы, указанные в скобках, являются дополнительным материалом, задаваемым учителем лишь при готовности учеников к углубленному изучению русского языка и русской литературы.

Последовательность тем можно менять, чередовать с темами, которые предназначены для самостоятельного изучения (например, пройти тему 3, а в следующий раз разобрать тему 12). Не стоит забывать о многочисленных активных методах, которые помогают при работе в разновозрастных группах. Они могут помочь раскрыть потенциал учеников, способствуют лучшему усвоению преподнесенного материала, помогают наладить принцип сотрудничества и сотоварищества в детском коллективе.

Ключевые слова: РВГ, РКИ, разновозрастное обучение, организация образовательного процесса, тематическое планирование урока, методические рекомендации.

Список использованной литературы

1. Батербиев М. М., Мировой и отечественный опыт разновозрастного обучения, //журнал «Школьные технологии», М., «НИИ школьных технологий», 2008, №.1, электронная версия; 02.03.2019
2. Павлова И. С., Организация урока русского языка в разновозрастных группах учащихся сельской малочисленной школы// <https://textarchive.ru/c-1562555-pall.html>
3. <https://lib.mskh.am/images/books/ruseren-5.pdf>, 17.01.2019
4. <https://lib.mskh.am/images/books/Russian-6.pdf>, 17.01.2019
5. <https://lib.mskh.am/images/books/Russian-7.pdf>, 17.01.2019

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՏԱՐԱՏԱՐԻՔ ԽՄԲԵՐՈՒՄ ՌՈՒՍԱՑ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆԱԿՈՐՄԱՆ ՄՈԴԵԼԸ

ՄՈՒԽՍԻԽԻԱԶՈՅԱՆ ԱՐՈՒՍՅԱԿ

**Մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ,
ԳՊՀ օպար լեզվի և գրականության ամբիոնի դասախոս
ՈՍԿԱՆՅԱՆ ԳՈՀԱՐ**

**ԳՊՀ բանասիրական ֆակուլտետի «Շուսաց լեզու և գրականություն»
բաժնի մագիստրակուրայի շրջանավարդ**

Հոդվածում նկարագրված է ռուսերենի՝ որպես օտար լեզվի (ՈՕԼ), ուսուցիչների, հատկապես գյուղական վայրերում գտնվող հաստատությունների աշխատողների մեթոդական աջակցության հիմնախնդիրը: Տարատարիք ուսուցումը պահանջված է << փոքրաթիվ դպրոցներում, մասնավորապես Գեղարքունիքի մարզում: Որպես փոքրադարական աշխատնքի արդյունք՝ ներկայացված է Հայաստանի դպրոցների տարատարիք խմբերում ՈՕԼ դասի պլանավորման մեթոդական ցուցումների մոդելը: Այն կարող է կիրավել որպես օժանդակ նյութ << կրթական հաստատությունների 5-7 դասարաններում:

Բանալի բառեր՝ դարավարիք խումբ, ռուսերենը որպես օպար լեզու, դարավարիք ուսուցում, կրթական գործընթացի կազմակերպում, դասի թեմատիկ պլանավորում, մեթոդական ցուցումներ:

THE MODEL OF THEMATIC PLANNING OF RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN DIFFERENT AGE GROUPS AT EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE REPUBLIC OF ARMENIA

MUKHSIKHACHOYAN ARUSYAK

PhD in Pedagogy, Associate Professor

Lecturer of the Chair of Foreign Language and Literature, GSU

VOSKANYAN GOHAR

Graduate of the Master's program

Faculty of Philology, Department of Russian Language and Literature, GSU

The article describes the problem of methodological support for teachers of the Russian as a foreign language (RFL), especially when the employees of institutions are located in rural areas. Teaching in different age groups is in demand in small schools of Armenia, in particular, in Gegharkunik region. As a result of the experimental work, a model of methodological recommendations on planning a lesson in Russian as a foreign language in different age groups in Armenian schools is presented. The model can be used by the teaching staff as an auxiliary material when planning a lesson of RFL in the 5-7th grades of education institutions in the Republic of Armenia.

Keywords: *Different age groups, Russian as a foreign language, teaching in different age groups, organizing education, thematic lesson planning, methodological instructions.*

Հոդվածը ներկայացվել է խմբագրական խորհուրդ 20. 09. 2019թ.։

Հոդվածը գոախոսվել է 09. 10. 2019թ.։