

ՊԵՏԱԿԱՆ ԿԱԶՄԱՐԴ

ՀԱՅԿԱՍՏԱՆԻ ԿՈՄՍՏԻՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՐԱՆ

ՀԱՅԿԱՍՏԱՆԻ ԿՈՄՍՏԻՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՐԱՆ

ՀԱՅԿԱՍՏԱՆԻ ԿՈՄՍՏԻՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՐԱՆ

ՀԱՅԿԱՍՏԱՆԻ ԿՈՄՍՏԻՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՐԱՆ

ՀԱՅԿԱՍՏԱՆԻ ԿՈՄՍՏԻՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՐԱՆ

ՀԱՅԿԱՍՏԱՆԻ ԿՈՄՍՏԻՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՐԱՆ

ՀԱՅԿԱՍՏԱՆԻ ԿՈՄՍՏԻՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՐԱՆ

ՀԱՅԿԱՍՏԱՆԻ ԿՈՄՍՏԻՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՐԱՆ

ՀԱՅԿԱՍՏԱՆԻ ԿՈՄՍՏԻՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՐԱՆ

ՀԱՅԿԱՍՏԱՆԻ ԿՈՄՍՏԻՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՐԱՆ

ՀԱՅԿԱՍՏԱՆԻ ԿՈՄՍՏԻՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՐԱՆ

Եթէ՛ տակի էլ ունեցած լինին այս տահախանք լինելու Բայց թերեւս մեծ նշանակութիւն ունին այս օրերու ֆինլանդալայում տեղի ունեցած ձերբակալութիւնները, լրացիւնները հաստատուած պնդում են թէ՛ ֆինլանդալայում մի քանի իւսու լընչականք են ձերբակալուածք և Պետքութեւ, ուղարկուած, դռնան մէջ՝ հարկութեան թէ՛ հաղարկ պետ՝ զինուորական թէ՛ իսկ երկուորը ուսումնական և վարձպետները Սանտափրիկի օժուրը որ թագաւորութեան հետ միասին պիտի կատարուի, դարձեալ յետաձգուած է։ Սակայն հոյակապ տաճարը տասնեակ տարիներու ընթացքում կառուցուցաւ և երկու տարի է որ յիշուած իւրը տարած է Գա Մահա՝ գետի ձախ ափի վրան է շինուած ի յիշատակ 1812 թուականի ռազմական և Նարթիկի Առաջնորդ զէմ՝ յայդ պատերազմին։ Օժուրը թագաւորութեան հանդիսին հետ զայ տարի պիտի կատարուի ապրիլի վերջում, դրում են լրացիւնները, ապա թէ՛ օրչափ ճիշդ է աս՝ չգիտեմ։

Մեծ իշխան Միխայէլ Խրիմ՝ գնացած։ Սեւ լերան իշխանն եւս զմաց արտասահման՝ Սմիլենքի երկաթուղով։

Կառավարութիւնը գիտաւորութիւն ունի ժողովրդական դպրոցները հոգեւոր կառավարութեան յանձնելը, այս գիտաւորութիւնը շատ ինչպիսի է անուանում՝ Մօսկվիդօմ, թերեւ, որ Բարուն Բօրֆի ժողովրդական դպրոցներու և վարձպետանոցներու նախագիծը ծայրելով անպէտք է հռչակուած։ Ժողովրդական համալսարան Գոյոս լրացիւն պատրիկ, արած դատարարութիւնը, իբր թէ՛ հոգեւորականք և աղետ ջահանայք անընդունակ են այդ գործին։ Մօսկվիդօմի կարծեօք ռազմական դպրոցներու միակ նը պատանին է գրել կարգապէս և հասկնալ սովորեցնելը։ այս մասին թերեւս ուրիշ անգամ երկարօրէն գրեմ։

Այս տարի շատ նորանոր կարգաւորութիւններ եղան կրթական մասում։ այսուհետեւ ուսումնական ուսանողը կրկին քննութեան պիտի ինքնակրկն, ուսանողը համալսարան պիտի ունենալ։ ուսանողը ներկայացումներ չպիտի կատարուի տայ, և այլն։ ուսանողաց համար շատ մը դժուարութիւններ են հնարուած վերջապէս։

Պետքութեան համալսարանի բըժշկական մասում կանաղը եւս կան ուսանող, և այս ջանքի տարին ներում մի քանի կին բժիշկներ աւարտեցին։ այս տարի լրացիւններ մեծ ցաւակցութիւն են յայտնում կանանց բժշկական դասին վաղելուն համար, թէ՛ եւ վաղուած չէ տակաւին, բայց նիւթական մեծ կարողութիւն կայ և ուսանող հիւր իրենց վճարող չեն կարող ըստ ծախքը լեցնել։ Կառավարութիւնը յայտարարել էր թէ՛ դրամական օգնութիւն եթէ չանէ, ժողովուրդը պիտի խախտեն կանանց դասաստիժութիւնները։

Իրթութեան նախարարի այս տարւայ ամենապատկառելիութեանը մինը վիճակաւոր կամ թեմական հոգաբարձուց (նահանգնէտա կըրթութիւն պաշտօնատար հոգաբարձու նախարարութեան կախակ) տըւած պատուէրն է։ հոգաբարձուց այսուհետեւ իրաւունք ունին իրենց իշխանութեանը թողարկել դպրոց կամ վարձպետութեանը եթէ հասաւ լրացիւն թիւը կարճքի որ դրամով հիմնել, բայց հոգաբարձուց պիտի ջնան համոզել հասարակութիւնը որ արդու ետապի իտական դպրոց բաւայ։ Եթէ՛ համոզումները չհրգործեն, այն ժամանակ թողարկեն և նախարարութեան տեղեկագիր տան։

Նորերո մէկ ուրիշ կրթական նշանակութիւն ունեցող կարեւոր կարգաւորութիւն եւս եղաւ։ կայսրու հօյն անուամբ և կայսրու հօյն անվանական հովանաւորութեանները, այս և կարգաւորութեանը իրական սեւի սկզբնական դպրոցներ պիտի բացուին և Մահա՝ (Մարիամնան) պիտի կառուին։ կարգաւորութեան թէ՛ այն համոզումներն է, յայտնած, թէ՛ Ռուսաստանում եղած բարձրագոյն և միջնակարգ վարձպետները հասարակութեան մեծամասնութեան շահուց համալսարանականող չեն, օգտակար և ձեռնուած չեն։ զի մեծամասնութեան վիճակին անախարար դրամութիւն են ծաւալում։

Մահա՝ տարրական դպրոցները ժողովրդական դպրոցներ պիտի լինեն։

ինն, ուր աղջկանց կարգալ գրել հաշուել և մասամբ ձեռնապ ործ ստղբեցնելով պիտու պատարաստեն մասամբ միջնակարգ և արտեստաղլ տական դպրոցները մանկուտ, և մե մասամբ ծնողաց օգնական և ըստ բառակերպի կարգացած տնտեսու հիւր լինելու :

ԵՆԱԼԱԳԻՐ ԳՈՐԾՈՂ ԳԱՍՈՒՆ

Ռ Ո Ւ Ս Ա Հ Ա Յ Ո Ց

Յոյսնի է որ ամենաբարձր քաղաքակրթութեան տարրերի հետ միասեղ, ազգերի և հասարակութեան մէջ մտաւր են գործած, մշտնաւոր մեր ժամանակները, նոյնպէս քաղաքակրթութեան յարակից ազակա նութեան սերմեր : Այդ ազակա նութիւնը կարելի է տեսնել ամե ռազմապետութեան, գաղափարգի ուղղութեան մէջ . զանազան դա թէ քաղցրէլ գրգռէա թէ Առա ուսած արան—անելի մէջ է, մեր պու սաղարդո՝ ժամանակում, քաղաքի նախնան, հայրենաւորութեան անշարժութեան, և անշարժութեան փայլում և ըստ մեծի մասին աւելի աչքակա պոլութեան համար, քան թէ սուր և անարատ նպատակի Այդ ամե ներելի է գուցէ այնպիսի ազգեր համար, որոնք մարդկային քաղաքա կրթութեան մէջ իրանց յատուկ դե ռը կատարելով՝ հասած են արդէ իրանց մեծութեան վերջնակէտին որով իրանց փառաբանած փառքն և անունն տոյժ ծածկելով, փակ յու նեն շատ անգամ տեղի տայ, անհա տապէս թէ հասարակապէս, իրանց գործերի և վարքի մէջ ստույթեան կեցծով թեան, յարկատնուտ և խաբարայութեան և բաղդակնորութեան : Աշխարհիս ո՛ր հողըդ չի կա ռելի տեսնել բազմաթիւ չորմոյրի գաղղիացիներ, որոնցք մինը պարզ կոչակապ լինելով որ հայրենիքում օտար աշխարհումսիտէ և ազգուն գէտի դեր տառնանդ . կամ թէ Գը ռանտիայում մի ո՛ր և է կրէպի մէջ ըմբիշի գործ վարելով, գնացել է վայրի ցեղերէ մէջ թագաւոր ընա լուել :

Մեղիցի մի տարբ—քան տարի տաւով մանաւանդ ամբողջ Առախան կարելի էր պատած տեսնել այդ աշխատարկորի պատարարով, պար ժապետող, պարզապէս Յրանտիաւ ցինելով, որոնք, փոքր ժամանակ ուայ մէջ գոյները դուրս տալով, փայտելով և երկրաթեայ ձորայնե լով էլին վեռնալում պատուաւոր տը ռներով : Սակայն ուրշակ էլ արատաւ ւոր մարդիկ լինէին այդ բաղնաթի անհատները, արդեօք կարողանում էին նորա իրանց արարքներով մը ռոտել իրանց մեծ հայրենիքի անու նը—ոչ, որովհետեւ ամենքը առում էին, աներ գիտար, ուր Գրանտու մեծ և արժանաւոր ազգ է, որը ու չիւշ կապ չունէ այդ արկիւնների հետ . . . » Տրամաբանական էր արդեօք այդ . ոչ, ըստ որում այդ չափ քանակութիւն արկիւններ և բաղդակներինք ընաւ չէին կարող դոյանալ այն տեղ, ուր չկային աւ պակասութեանք սերմեր իւ յեանա ռի, մտաղ նայելով . կը տեսնեա ռը՝ ամեն մեծ, վայելուչ, դեղեցիկ բարոյական և առաքինի գործերի հետ քով աւ քով, նայն Յրանտու յում, տիրապետում և է ամեն տե սակ խորատակութիւն, մինչեւ ծայրը հասցրած : Մինչդեռ այդ խալտաակով թխրը մի կողմից ծածկում է ժողովրդի աւանդական բարի և հաշմաւոր անունով, միւս կողմից՝ փարսակվում է նորա մէջ դեռ եւս ապրող մեծ մեծ մարդիկ ներսի և նոյա գործերով :

Գալով հոցայ տարեկան օտաւ հարված, չարգված և ջախջախված անտէր անտէրում ազգերին, ինչպէս Հրէայք են, Ասորքը, վրացիք կամ Հայերը—այդ ամենեցունք համար պայմանները բոլորովին փոխվում են, երբ նոցա մէջ նաեւ հաւ ընդիւն մի մասն է երեւում այն թերութիւններին, որ կարող է տեսնովին Յրանտացու, Գերմանացու, Անգլիացու կամ Ռուսի վրայ : Հայերից էթէ Հենց մինը մի փառ քան գործն է, նորա համար խկրիք բոլորովին հակառակը կ'աւեն . քան թէ Յրանտացու կամ մի ու ընդի վրայ : Հայի համար կ'աւեն . «Ե՛հ, մի՞թէ նա Հայ չէր, մի՞թէ չը գիտէ՞ր արդէն, որ բոլոր Հայերը հրէք և կղկղանք են . . . » Ահա մի՞նչ կ'աւեն ընդհանուր հայութեան համար, երբ ամերիկայ հայ

մէջ միպպակասութիւն տեսնեն. և հա ինչու. Մարդարեւներէր կա ինչիւնք Գորպաշչինի նման երկու. հ իր ակելի վիտա տունէ չէյողը պաււ լին օտարներէր առաջ, քան թէ ն յա հասցըած անուարելութիւնը կ լողալան ծածկել ին մաքողը եւս զանց գիւցաղներէր, ինչպէս Լօրի Մէլիքով, Լազարեով, Տէր-Ղազի սով, Ծօղկաշինկով, Գէնիքիկով Ալխազով, Տէր-Ասատուրով եւս աւայլոյ Գասերաբով մէջ երբ կ'սէի իմ Ռուս ընկերներէն թէ ի չնէ չին տեսնում այս մարդկաւ արծառիկը, համայն հայութիւն անարգած ժամանակ, նոցա կ'պատասխանում էին. «է՛հ, դ ռանք բազառութիւններ են. Ռրէն հասկացնել թէ տաղանդ յյուսնութիւն չէ, այլ նա միայն գէր ամեն արծառայատուր ձե համակերպում են. որ երեսում է կամ'մի քանի անհատներէ մէջ. ու ակունը իր մանեն աղբակիւ, ք ըրողներ և նուրբ տրամաբանութիւն. իսկ եթէ գոցանից հէ մէկը Յրանախայի կամ Գերմանա իններ, իսկոյն կ'աւանդ ամեն կ'մից. «Ծ, նա քաջ է և արծառաւ ինչպէս համայն իր աղբը. »

Այս ամենից պարզ է, որ երկ մենք եւ ի՞նչպէր կանգնել մա այժմեան անկեալ, գրիեալ և ա համարհեալ գրութիւնից, պէտք է որ ամեն մեր թերութիւններէ լրայ տառնապատկի աւելի խառն թեամբ հսկենք, տառնապատկ անգամ աւելի աշխատենք նոց ուղղելու, քան թէ ուրիշ արգէ կազակներոված ազգեր. Բայց ի՞ն միջոց կայ այդ նպատակին հասնելու համար. ի՞նչ հնար կայ օտար ներքին մեզ յարգել տալու և մեզ արտաքինը ճանաչել տալու համար միայն մի հնար, խօսելով հարկաւ ստակ հրապարակաբանական տեսակէտով, և այդ հնարը՝ մեր ամեն թերութիւնները աննկալ և զուտ լեզվով մտարկելն է. դա մեր հագու և զգացման փոսած տեղերը ամենատուր դանակով կտրել — մաքրել են. դա՛ մեր հասարակային ու քաղաքական ամեն տըր գեղ. ներք. և աղգալիքան դործել և զործողներ դիմախազուրկ անեն և հրապարակաբանելն է. դա՛ մեր բարեկամ ու չարակամները միմի անիցից որոշելն է. դա՛ ստակ իրան անձնական շահից համար «յա նուն ազգի. կ'որդորդարի արտաւսուր թափոններէր գլուխը օձի գրկի պէս շախմատելն է. դա՛ մեր մէջ տառնակ տարիներ, ազգի յառաջարկիմութեան համար, ամեն գրկանք քաջած, արիւն, քրտինք թափած փոստակաւորներին ճանաչել ու յարգելն է. սա՛ է միակ մի. շոքը և ուղիղ ճանաչողութիւն յառաջադիմութեւ, ուղղվելու և տակաւաւ տակաւ պատաւաւր գրութեան հասնելու աղբերի չարքանք. Բայց ո՞րն է . . . իսկ թէ ո՞վ կտրի ին մեր թերութեանց վրայ հսկողը մարակողը և մերկացնողը — ան տարակոյս մամուլը, որի վրայ արգէն խօսեցանք, պարզելով այն պըս մանները, որով նա կարող է իր վտեմ'կոչման բարձրութեան վրայ կանգնել. (Ծրարակէմէ)

ԳԻՒԳՈՐ ՆԵՒՈՐԱՅԵԱՆ

ԹՂԹԱԿՑՈՒԹԻՒՆ
Ի ՌՈՒՍԱՀԱՅՈՑ
(ՄԷՐ ԴՄՈՒՅԻ ԹԱՄԻՆԵՆ)

Տիփլիս, 8 ապրիլ, 1882.

Իրէի երեկոյեան ժողովը պարագեցաւ այն հարցով, թէ ինչպէս պէտք պատրաստել ուսուցիչներ մեր պարական ուսումնարաններէ համար. Այս մասին մի ընթերցող կարգադր Պ. Գրախանդարեան, Ուսուցիչ պատրաստելու խնդրէ. Տեսնում էք թէ ո՞րքան մի ծանրակշիւ խնդիր մեր ուսումնարանական կեանքի բարեփոխելու համար վարժապետը այն սիւնն է, որի վերայ պէտք է հաստատել ուսումնարանը, և հենց այդ իսկ պատճառաւ մեր ուսումնարանները դեռ կաղում են պատճառ որ մենք չենք իրենց կոնստանդ վարժապետական խումբ, արժանաւոր վարժապետներ, Գիտ եւս մեծ մասը մեր գիւղական ուսումնարաններէից չեն արժանացած ունենալու. փոքր ի շատ կարգին ուսուցիչ, և մինչդեռ օրս իսկ չարժանակում են տեղ ունենալ մեր ուսումնարաններում. ի՞նքուս անձինք տրապաղներ են սոցա նման թէ թիփլիս իրաւեցները՝ որոնք հնորիւ մեր քնան իմանկան-սեւեռ-հնիքի չարժանակում են երեւոյեան կրթութեան սուրբ և

քուր, առաքյալները, Պետրոսը և աղա
 քանությանը կրթութիւնը, այդպիսին
 ձևով, այդպիսի և այլ կրթութիւն
 քործը արժանաւորներին, եթէ ուղ
 ներս որ մեր ուսումնականները վեր
 րէս կարողանան բարոյականութիւ
 ն, յառաջագնացութիւն ապրիւնը
 նկի, շինեց այդ առաջադառաւ, ին
 միծնեկներն աչքի առաջ ունենալ
 դեռ այժմեան չափերը առաջն առն
 նախը, մենք անցեալները մեր մի
 նն չկատարելութեանց մէջ զէպի Ուս
 նական ժողովի զեկամարող անձին
 ուշադրութիւն հրաւիրեցինք, կանոն
 ւորելով, թեմական տեսուչների
 պատկանութիւնները, եւ որոշելով մ
 իրաւունքները, պարտաւորեցին
 ստեղծութեան սեղ տալ արժանա
 ներին եւ զորքին պիտանել, անձն
 իականպէս կանոնադրելու համար
 ուսուցչական խումբը երկու կէտ
 դաստիարակութեւ, Մեկը աչքի առա
 շնեցաւով ցաւակ, ներքեան, այնու
 ներկայիւր մասամբ հանել իւր ըն
 նութիւններին, եւ ապա ջանք ու
 զոնք եւ ապաղային համար լա
 պարտաւոր, կամ ուրիշ խօսքեր
 պիտանել դարձնել հինգերեւ պարտ
 նի նորերը, չարգել իւր շնորհ
 թիւններով այդ երկու կէտը կ
 ուր պարտաւոր, Պ. Քալանթար
 ինքը մի կարգ հակառէ, զգիւրով
 մօթիկ անցեալի ուսումնարանակ
 ներկայի վերայ եւ ցոյց տալով նորա
 կերկային մէջ եղած անհամեմատ
 զանազանութիւնը, եւ ակնարկե
 թէ ողբան մեծ դեր ունին կառարե
 ուսուցիչները, եւ որքան մեծ է նո
 կիւր ուսումնարանական գործի յ
 ղութեան համար, առաջարկեց հին
 վարձպատկարներն, լաւ միջոց սկ
 ընդունել, վարձպատկարներ ինդ
 վարուց է մեր մէջ արժարովան
 այդ խնդիրը շատ խոսակցութեանց
 գործիւնանց նախ է դարձնել, նա
 զնուուել է գրականութեան մէջ,
 Հանրապետական Միասնաբանաց
 արժան անտոնապիւր է իւր արածն
 րով մեր գրականութեան
 եւ իւր եռանդուն գործ
 ժամանակին, զորք մա
 թակչու խորհրդածութի
 ստորութեանը, Այդ
 զանի զիտողութիւնն
 հան այդ մասին այլ եւ
 խօսեցիկ են զանազան,
 պարբերական թերթիկ
 քաւականին փայտիկ
 ժամանակ լաւականին
 հաղթող միայն ներկա
 նէ, Այդպիսի որ մեր
 կարեւորութիւն կայ
 ջոցները, այնքան եւ
 թլով ենք, մենք այդ
 թեանց մէջ շատ խօս
 չել ենք թէ ողբան ու
 չարգելութիւնը պէ՛տ
 չենք ուզում խօսել ու
 մար, իւ միթէն պէ՛
 խնդրի անարժանատ
 Աչքի առաջ ունենալ
 ջոցները պակասութիւնը, եւ ներկա
 յուն միանալաներ նորա բացակայու
 թիւնը, թէ ինքը գաւախօսը, եթ
 ուրիշներն առաջարկեցին վարձպա
 տկարներ հինգեր, սակայն այդ բար
 ցանկութիւնը միայն, եւ հաղթ
 նալի է որ պէ՛տք է միայն մի միայ
 իրերի կոյ ցանկութիւններ, Գիտեն
 որ մենք հասարակական աղբիւրնե
 րէլ ունենք, եւ մեր հարուստներին
 առհասարակ բաղդի զգայանները շա
 պինդ են փակած սոցիալիզմի դէպքեր
 իւրերի կր ցանկութիւններեց փտոյ
 խնդիրը մի զանի կէտերի վերայ կան
 ակալ, Առաջարկուցան մեր վիճա
 կային զարգոյթներն ապ մանկավար
 ժական ուղղութիւն, կամ վերջապէ
 նոցա կրկնել գաւախօսը ուսուցչ
 պարտաւորութիւնը, զորքիւնան մէջ
 րի եւ ամենահնչաղ ճանապարհներեց
 մէջ, Առաջարկուցան որ զինքն թեմ
 կան տեսուչները համար ցանկութեան
 սոցիալէս առած չը՛ղոմանկավարժներ
 արժեք որ չը՛լին զանազան ուսումն
 րաններ, եւ պարտաւոր վարձպատկա
 րի հետ գործառնականպէս, եւ էութե
 ղրկաւոր կէտերը գործադրելով ցո
 տան ճանապարհները, Այն կէտը
 բերեց իրաւորապէս Պ. Իրիշեան
 Նոյն երկրպան խօսեց եւ Պ. Ալի
 եան, որ փոխելով թեմական-տեսու
 չները գործերը, կրկին առաջարկեց ն
 ցա օգնականները նշանակել, եւ թեմ
 կան-տեսուչներին քնարկը արժանա
 անձինքներեց, Առաջարկուցան ուն
 նայ մանկավարժական կողմին վեր
 բերելով մասնաւորաբանին, իւ վերջ
 պէս ամենահնչաղ եւ ամենակարեւոր
 միջոց են, այն է տարուայ մէջ յա
 մար ժամանակը կարգով թեմական
 րիկ ուսուցչական ժողովներ, եւ մա
 նազուց մանկավարժները այդ վարձ
 պատկարներին հետ մի զանի ժամանակ
 րապիւր թէ գործառնականպէս եւ տ
 սկարանապէս եւ գործը տալով ժամ
 Ահա թէ ինչ կերպարանք ուսուցչ
 վարձպատկարն ցարտադրուող ինդ
 ե իւրական շատ ցարտադրութեան, ա
 ռաճարկութիւններն եղան, եւ զոցան
 շտապող անանց ուսուցչականութեան
 մի զանիները ուղի երկու քաւալով

[illegible]

m r
 n p
 o q
 p r
 q r
 s t
 t u
 u v
 v w
 w x
 x y
 y z
 aa
 ab
 ac
 ad
 ae
 af
 ag
 ah
 ai
 aj
 ak
 al
 am
 an
 ao
 ap
 aq
 ar
 as
 at
 au
 av
 aw
 ax
 ay
 az
 ba
 bb
 bc
 bd
 be
 bf
 bg
 bh
 bi
 bj
 bk
 bl
 bm
 bn
 bo
 bp
 bq
 br
 bs
 bt
 bu
 bv
 bw
 bx
 by
 bz
 ca
 cb
 cc
 cd
 ce
 cf
 cg
 ch
 ci
 cj
 ck
 cl
 cm
 cn
 co
 cp
 cq
 cr
 cs
 ct
 cu
 cv
 cw
 cx
 cy
 cz
 da
 db
 dc
 dd
 de
 df
 dg
 dh
 di
 dj
 dk
 dl
 dm
 dn
 do
 dp
 dq
 dr
 ds
 dt
 du
 dv
 dw
 dx
 dy
 dz
 ea
 eb
 ec
 ed
 ee
 ef
 eg
 eh
 ei
 ej
 ek
 el
 em
 en
 eo
 ep
 eq
 er
 es
 et
 eu
 ev
 ew
 ex
 ey
 ez
 fa
 fb
 fc
 fd
 fe
 ff
 fg
 fh
 fi
 fj
 fk
 fl
 fm
 fn
 fo
 fp
 fq
 fr
 fs
 ft
 fu
 fv
 fw
 fx
 fy
 fz
 ga
 gb
 gc
 gd
 ge
 gf
 gg
 gh
 gi
 gj
 gk
 gl
 gm
 gn
 go
 gp
 gq
 gr
 gs
 gt
 gu
 gv
 gw
 gx
 gy
 gz
 ha
 hb
 hc
 hd
 he
 hf
 hg
 hh
 hi
 hj
 hk
 hl
 hm
 hn
 ho
 hp
 hq
 hr
 hs
 ht
 hu
 hv
 hw
 hx
 hy
 hz
 ia
 ib
 ic
 id
 ie
 if
 ig
 ih
 ii
 ij
 ik
 il
 im
 in
 io
 ip
 iq
 ir
 is
 it
 iu
 iv
 iw
 ix
 iy
 iz
 ja
 jb
 jc
 jd
 je
 jf
 jg
 jh
 ji
 jj
 jk
 jl
 jm
 jn
 jo
 jp
 jq
 jr
 js
 jt
 ju
 jv
 jw
 jx
 jy
 jz
 ka
 kb
 kc
 kd
 ke
 kf
 kg
 kh
 ki
 kj
 kk
 kl
 km
 kn
 ko
 kp
 kq
 kr
 ks
 kt
 ku
 kv
 kw
 kx
 ky
 kz
 la
 lb
 lc
 ld
 le
 lf
 lg
 lh
 li
 lj
 lk
 ll
 lm
 ln
 lo
 lp
 lq
 lr
 ls
 lt
 lu
 lv
 lw
 lx
 ly
 lz
 ma
 mb
 mc
 md
 me
 mf
 mg
 mh
 mi
 mj
 mk
 ml
 mn
 mo
 mp
 mq
 mr
 ms
 mt
 mu
 mv
 mw
 mx
 my
 mz
 na
 nb
 nc
 nd
 ne
 nf
 ng
 nh
 ni
 nj
 nk
 nl
 nm
 nn
 no
 np
 nq
 nr
 ns
 nt
 nu
 nv
 nw
 nx
 ny
 nz
 oa
 ob
 oc
 od
 oe
 of
 og
 oh
 oi
 oj
 ok
 ol
 om
 on
 oo
 op
 oq
 or
 os
 ot
 ou
 ov
 ow
 ox
 oy
 oz
 pa
 pb
 pc
 pd
 pe
 pf
 pg
 ph
 pi
 pj
 pk
 pl
 pm
 pn
 po
 pp
 pq
 pr
 ps
 pt
 pu
 pv
 pw
 px
 py
 pz
 qa
 qb
 qc
 qd
 QE
 QF
 QG
 QH
 QI
 QJ
 QK
 QL
 QM
 QN
 QO
 QQ
 QR
 QS
 QT
 QU
 QV
 QW
 QX
 QY
 QZ
 ra
 rb
 rc
 rd
 re
 rf
 rg
 rh
 ri
 rj
 rk
 rl
 rm
 rn
 ro
 rp
 rq
 rr
 rs
 rt
 ru
 rv
 rw
 rx
 ry
 rz
 sa
 sb
 sc
 sd
 se
 sf
 sg
 sh
 si
 sj
 sk
 sl
 sm
 sn
 so
 sp
 sq
 sr
 ss
 st
 su
 sv
 sw
 sx
 sy
 sz
 ta
 tb
 tc
 td
 te
 tf
 tg
 th
 ti
 tj
 tk
 tl
 tm
 tn
 to
 tp
 tq
 tr
 ts
 tu
 tv
 tw
 tx
 ty
 tz
 ua
 ub
 uc
 ud
 ue
 uf
 ug
 uh
 ui
 uj
 uk
 ul
 um
 un
 uo
 up
 uq
 ur
 us
 ut
 uu
 uv
 uw
 ux
 uy
 uz
 va
 vb
 vc
 vd
 ve
 vf
 vg
 vh
 vi
 vj
 vk
 vl
 vm
 vn
 vo
 vp
 vq
 vr
 vs
 vt
 vu
 vv
 vw
 vx
 vy
 vz
 wa
 wb
 wc
 wd
 we
 wf
 wg
 wh
 wi
 wj
 wk
 wl
 wm
 wn
 wo
 wp
 wq
 wr
 ws
 wt
 wu
 wv
 ww
 wx
 wy
 wz
 xa
 xb
 xc
 xd
 xe
 xf
 xg
 xh
 xi
 xj
 xk
 xl
 xm
 xn
 xo
 xp
 xq
 xr
 xs
 xt
 xu
 xv
 xw
 xx
 xy
 xz
 ya
 yb
 yc
 yd
 ye
 yf
 yg
 yh
 yi
 yj
 yk
 yl
 ym
 yn
 yo
 yp
 yq
 yr
 ys
 yt
 yu
 yv
 yw
 yx
 yy
 yz
 za
 zb
 zc
 zd
 ze
 zf
 zg
 zh
 zi
 zj
 zk
 zl
 zm
 zn
 zo
 zp
 zq
 zr
 zs
 zt
 zu
 zv
 zw
 zx
 zy
 zz

