

Օ Ե Պ Ե Կ

Հ Ա Յ Ի Ո Տ Ե Ս Ո Ւ Օ Ր Ե Ը Ց

Ա. ՏԱՐԻ Ա. ՇՐՋԱՆ.

1861

ԹԻՒ 3. ՅՈՒԼԻՍ 20.

Հրատարակի ամեն ամսոյ 1 ին, 10 ին
և 20 ին.

Ստորագրութեան տեղին է. իշմիք
Վարդուրական Ընկերութեան թանգա-
րանց շահը փողոց, թիւ 25 եւ շահ-
դեմա գրասենեակը. կիրթի խան. թիւ 1.

Հանդիսիս շրջանց վեց տմիս է.
իշմիք. գին

Պօշիս եւ ուրիշ բացաբներ
Ստորագրութիւնները Յուշիս 1

կ'ակսիս .

Դուռը երթացիք թերթերուն ճամբու-
ծախը տանողին չիրաց է.

Հանդիսիս վերաբերեալ որ եւ ից
նամակ խմբագրաց դիտի ու ցցուի:

Հ Ա Յ Ի Ո Տ Ե Ս Ո Ւ Օ Ր Ե Ը Ց ԵՒ ՀԱՅԻԵՍ ՊԱՐԳԵՒՏԱԲԱՇԽՈՒԹԵԸՆ ՀՐԻՖՈՒՄԵԸՆ Յ Ա Յ Ժ Ը Ր Ա Կ Ա Ւ Ւ

Ուսումնական և ուսումնական աղջայիններու
ներկայութեամբը այս վարժարանին հարցաքննու-
թիւնը՝ յունիսի 15 և 16 ին, և պարզեաբաշխու-
թեան հանդէսը 18 ին տեղի ունեցաւ. Քննու-
թեան նիւթերն էին, Հայերէնի մէջ, Քրիստո-
նէական վարդապետութիւն, Քերականութիւն, Առ-
դային պատմութիւն՝ Քաղաքական աշխարհագրու-
թիւն, թուաբանութիւն, և Ֆրանսերէնի մէջ, հա-
սարակ ընթերցանութիւն ու քանի մը Քերականա-
կան վարժութիւններ:

Պարզեաբաշխութեան հանդէսին օրը յառա-
ջադէմ աշակերտուհիներէն վեց հոգի Հայերէն և
ֆրանսերէն Ճառեր և ոտանաւորներ կարգացին;
Հայերէն Ճառերուն շարագիրը յառաջադէմ օրի-
որդ մը, ոտանաւորներունը Հայկաբանութեան դա-
սատու պարոն Ա. Զագրեանը, և Ֆրանսերէն Ճա-
ռերունը այս լեզուին դասատու Պ. Ռոսին էր:
Այս Ճառերուն և ոտանաւորներուն նիւթն էր աղ-
ջասէր բարերարաց ոմանց շնորհակալութիւն մա-
տուցանել և դաստիարակութեան փշալից այլ օդ-
տակատ արահետին մէջ արիաբար յարատելու պի-
տանութիւնը ցըցունել պատանուհիներու և քաջա-

լրել զանոնք: Կաե ուսումնական խորհուրդին
յարդոյ անդամներէն Մարտիրոս աղա Ալիհարեանը
դպրոցին վրայօք տեղեկագիր մը կարգաց, որն որ
բաւական ուշադրութեան արժանի կ'երևայ մեղ:

Ճշմարտութիւնը չթշնամանելու համար կը
պարտաւորինք որոշ դատում մը ընել 'ի մասին
յառաջադիմութեան դպրոցին, վասն զի չսխալելով
դատելու համար պէտք էր դիտնայինք վարժարա-
նին նաև անցեալ տարուան վիճակը, և այս տար-
ուանին հետ ունեցած համեմատութիւնէ հետեւ-
թիւն մը հանել: Անկարելի է ուրեմն յառաջա-
դիմութիւն եղած կամ չեղած ըլլալը հաստատել,
քանի որ նախորդ տարուան մասնաւոր քննութեան
հետեւութիւնը անձանօթ է մեղ: Ինդհանրապէս
խօսելով կրնանք ըսել սակայն, թէ դպրոցը նը-
պաստաւոր կայութեան մէջ կը գտնուի, և աշա-
կերտուհիներուն իրենց դատուն մէջ տուած ո՛չ
նուազ զոհացուցիչ պատասխանները լսելէն ետք,
ներելի է մեղ յուսալ թէ Ուսումնական խորհուր-
դին ազգաշխն հոգատարութեամբը մը բարերարնե-
րու նուէրները ապարդիւն չպիտի մնան: Ի մասին
ազնեդործութեան վերաբերեալ զանազան ձեռա-
գործներու բաւական յառաջադիմութիւն եղած է.
տարիէ տարի կարծես թէ այս արհեստին մէջ զի-
րար զ երապանցելու նախանձաւորութեան մրցում մը
կայ աշակերտուհիներու մէջ: Ուր էր թէ այս նա-
խանձաւորութիւնը նաև ուսման մէջ ալ ունենա-
յին:

Վերոյիշեալ տեղեկագրին մէջ նշանաւոր կէտ

մը կը նշմարենք, որուն վրայէն չենք ուզեր լոռւթեամբ անցնիլ :

Այս կետն է 61 աշակերտուհիներու Ֆրանսերէն սորվելու :

Արդէն զիտենք թէ Արմնաւհիներու մէջ այս լեզուն սորվելու անզուսազ փափաք մը կը տեսնաւի, արդարեւ օրինաւոր փափաք, եթէ սակայն իրենց նպաստակ ունենան այս յուռթի լեզուին ողեաւու և օգտաշատ հիւթովը սնիլ, և ոչ թէ քանի մը խօսք սորվիլ : Պիտի զայ արդեօք այն օրը, ուր կիները մաքուր աշխարհաբար խօսելու նորասիրութեան ետեւէ ըլլան : Ֆրանսակերէնը համինալու նորասակաւ հայուհիներուն լեզուադիտութեան փափաքիլը ապօրինաւոր չերեար մել . վասն զի, ինչպէս կըսէ Վիկթոր Հիւկոյ, դրեթէ երկու գարեհ հետէ Ֆրանսան իր ծիծերուն կաթովը սնունդ կուտայ աշխարհիս :

Վուզէինք քանի մը ընդհանուր դիտողութիւններ ևս ընել, այլ մը նպատակէն չշեղելու համար մասնաւոր յօդուածի կը թողունք զանոնիք և առ այժմ կը համարձակինք միայն աս առաջարկութիւնը ընել Ռւսումնական խորհուրդին :

Ա. Ազնիանց գողրայը ուսումնական տեսուչ մը անհրաժեշտ հարկաւորութիւն ունի . կամ ըլլալեք ծախսերուն, 4—5 տարիէ հետէ եղածներուն պէս, ասպարդին մնալը ընդունիլ, և կամ թէ քիչ մը բան ևս ծախս գախք ընելու հաւանութիւն տալ պէտք է :

Բ. Ֆրանսաերէնի նորընտիր գասատուն թէ երտաւական յաջողակ է, սակայն կամ անոր հայ զաղշղիազէտ օգնական մը տալ, և կամ թէ զաղղիազէտ հայ գասատու մը կարգել պէտք է : Ռւսանողներուն վիճակին նայելով համնզուած ենք թէ հայ գասատու մը կարգ ժամանակի մէջ կրնայ սորվեցնել ինչ որ օտարականը երկայն տաենի մէջ կը սորվեցնէ, և այս համրզումով կը պնդենք և չպիտի դադրինք պնդել թէ առանց հայ գասատուի մանչ և ազջիկ աղջայոց գտուարին է, չըսենք անհնարին, օտար լեզու սորվիլ քիչ ատենուան մէջ : Եթէ ազջի մը ապադան վարժարաններէ կախում ունի, աշխատելու է ուրեմն որ անոնք ամլութեան մէջ չմնան : Ազդ մը բաղմաթիւ զպրոցներ ունենալով չղբնար օգտատ քաղել, և զօրանալ եթէ զանոնիք բերի ընելու միջոցները կը պակսին : Ֆենելոնի ըսածը միտքերնիս բերնը : “ Տէրութիւն մը չմշակուած շատ երկիրներ ունենալով զօրաւոր և ելցանիկ չկրնար ըլլալ, հասա ունեցած երկիրներէն քաղելով այն ամեն բանը, որ բազմաթիւ ժողովուրդ մը սնելու հարկաւոր է ” :

ԳԵ. Զիւնիտեան .

ԽՈՒՆԴԵԼ ԱՐ ԱՇԱՄԹԻՒՆ (1)

Հանրութեան ազատութիւնը պաշտպանելու համար է որ անիկա մասնաւոր ազատութեան մը խոչընդու կըլլայ : Երբ քաղաքական դործ մը պատահէլու ըլլայ, օրինակի աղադաւ, հասարակայ օրէնքը փոփոխելու կամ ատենակալ մը ընտրելու պէտք ըլլայ, Տէրութիւնը ինձի վերաբացու կըլլայ, կանոններ կը ցըցունէ, առջևս կը գնէ ինչոր օրինաւոր և արդար ճանցուեցու, և ինչ որ չկրնար առանց վասնի փոփոխիլ մասնաւորներու կամքով : Երբ վաճառառունը կամ զործարանին մէջ կը մտնեմ, այնպիսի շահերու համար, որոնց նկարագիրը ու այնչափ հանրական է, Տէրութիւնը ոչ այնչափ հարկաւոր է, ուրեմն ասիկայ կը պարտաւորուի ոչ այնչափ ներփայ դանուիլ հօն : Տունիս մէջ բոլորովին կը պրծիմ հասարակային զօրաւթենէ, որն որ գուանս սեամին վրայ կանչեամի, սրավշեան հոնիկէ անդին ալ պաշտպանելու բան մը չընի : Ուրեմն ինչ իրաւոնքով հողիիս մէջ պիտի մանեանիկա, երբ և ոչ իսկ տունիս գոնէն ներս ուաք չկրնար կոխել, ինչու իմ ու Տիրոջս մէջ անդ պիտի մոնէ անիկա : Ազօթքս զագրեցնելու, խուզարկութիւնս վրդովիլու, միտքս ու խիզճս խաւըելու պաշտոնը ուսկիէ առած է անիկա :

Աելքին ազատութեան գէմ այս ռՃիրը ռՃիր ներուն ամէնէն մեծն է, որովշեան այս միայն իմ էութեան կը պաշի : Մէկը ստացուածքս զողնալով, ոտքերս չլիմայելով, նաև մարմինս ալ՝ ոչընչ չայնելով չկրնար ոչ փափոխել զիս և ոչ էութիւնս հաշմէլ : Բայց զգայութիւնը ու միտքը մարդկային օրէնքներու ներքե պրկելը յետին նուրիսկան խորանատեղին պղծել է :

Հաստատուն միտքերը, որք իրենց փառք կը սեպէն հողեսոր հարկաւորութիւններու անզայութիւնը, հարկ չը որ հոս դան պնդեն թէ խորչելու ազատութիւնը երջանկութեան հարկաւոր չէ, և թէ բաւական է որ մարդ ազատ ըլլայ իր զործերու ու զաւարժութիւններու մէջ, ու գատապարտուած չըլլայ կեղծաւոր ու արտաքին յայտաբարութիւններու : Ատուզիւ ուսանք ուրիշներէ նուալ կը զործածեն իրենց միտքը, և մտաւորական վայելումները ու հարկաւորութիւնները ամէն մարդ չհամկընար, և, եթէ ներկելի է ըսել, աղատօրէն փնտելու, առանց արդելքի իր կարծիքները ու զիւտերը արտադրելու, զիսութիւնէ զողովուած նորանոր լոյ-

(1) Տես թիւ 1, 2:

միութիւնը կառավարութեանց, և աւելի ևս Խկեղին հաշիւին ձեռք կուտար. որովհետեւ հետեաբանութեան բուն նկարագիրը սկզբունքի մը պարունակութիւնը անորոշապէս պարզելու վրայ կայացեալ ըլլալով, հնարաւոր եղած ամէն նորութիւններու դէմ ամէնքը բաւականապէս ապահովուած կը կարծէին այն կատղութեամբ, զօր ունի մարդկային միտքը միշտ բառնալու և երբէք չերևակայելու համար :

Խկեղին և Տէրութենէն ընդունուած ըսկզբունքներու պղտի բովանդակութիւն մը հասարակութեան մէջ կը շքջէր, և այս սկզբունքներու վրայ վարժ ու դաս կառնուէր խիստ զարմանալի ճարտարութեամբ և խիստ անողագելի ամրութեամբ մը :

Այս կեզրոնաւորութեան մէջ, թէ եկեղեցին, և թէ տէրութիւնը, թէ կղերը և թէ ազնուականութիւնը, ամէնքն ալ իրենց նպատակ ունէին ուշնչը : Ասոնք իրենց բոլոր զօրութեամբը կը գոչէին, կը հրամայէին մարդկութեան որ միայն իր ետակը նայի, “որովհետեւ եթէ հաստատուած կարդաղարութեան մէջ բան մը իր տեղէն շարժելու ըլլայ, մարդկութիւնը պիտի կրծանի, աշխարհիս գրութիւնը մէկ շունչի վրայ կը կենար ու : “Կարութիւնը անբարշտութեան հետ համանաւն էր, նուրութեան դէմ բաւական ոչ անէծք, և ոչ գահիճներ կային : Աստածած աբանութիւնը, փիլիսոփայութիւնը, քաղաքականութիւնը, պատմութիւնը, իշխաւասութիւնը, ամէն բան կը բովանդակուէր այս մեծ խօսքին մէջ. “Անշարժութիւն” :

Վիտքի այս կանոնական անշարժութիւնը աշխատարել կը թողուր կիրքերու և փողոսուր ներու :

Անտարակից կանխակալ սովորութիւնը այս գրութեան մէջ մաս մ'ունի : Ամէն դաստիարակութիւն անպատճէրթիւն մ'ունի, որ է միտքերը տանել այն Ճամբաներէ, աւկէ սովորութիւն է անցնիլ, անհրաժեշտ այս այսպէս պիտի ըլլայ, և թէ սակայն, Յ. Յ. Ուուօյին պէս, ամէն մէկ աշխերտի համար հանձարամիտ դաստիարակ մը երաղելու ըլլանք :

Այժմեայ դաստիարակութեան առաւելութիւնը ամէն մէթուները սորվեցնէն է, առանց անոնց և ոչ մէկը արկիլելու, այն պատճառաւ որ միտքերը դիտութենէ գուրս ուրիշ սաստիկ զբաղումներ ալ ունին, և թէ այժմեայ դաստիարակութեամբ մարդկային միտքերը գլուցական ամէն ուսումներով հըրահանգուելով ուղղակի հաղորդակցութիւն կը հաստատեն միտքի ամէնէն մեծ դարերուն հետ :

Անշուշտ արահետ մ'է այս, բայց հանձարն է

զայն հորդողը : Այս աշակերտութեան նախատակը միտքերը մէկ ոճի վրայ զղթայել չէ, այլ Ճաշակի զաղափարը տալ և պատրաստել անոնց այն միջոցները, որոնցով ձեռքերնին մէթու մ'ունենալով իրենց ընտրած երկրի մը վրայ առանց սահմանի կ'աշխատին : Աշակերտուն և մարզիչին իրարմէտ տարբերութիւնը այն է որ, աշակերտը իր զօրութիւնը կը փորձէ արահետին հետևելով, այն ինչ մարզիչը իր փորձէ արահետին պահանջման մը բանալու :

Մսիկա երբ իր նախատակին կը հասնի և իր մէթու կը գտնէ, նոյն ինքը կը զարմանայ իր՝ զուցէ երկար յուսահասութիւններէ եաք ըրած յառաջադիմութիւններու արագութեան վրայ : Եթէ նախ և առաջ ինքը անձանօթ շաւիդ մը կը գտնէ և հոն ոտք կը կոխէ, ովլ ուրիշով պիտի կրնայ խառնուիլ իր գտած Ճամբուն : Կայրի մը տեսնողի մը առաջնորդելու կը նմանի այս :

Վտառարական զօրութեան և իմանալի առարկային մէջ բնական յարաբերութիւն մը կայ. բայց այս յարաբերութիւնը կը հաստատուի միայն անձնական և աղատ ջանքով :

Կալիլէի գէպքը աղէտալի է . երևակայութեան կը խօսի այն : Այս երեւելի մարդը, որն որ երկրիս գառնալը կը տեսնէ, և զորն որ անմիտ գատառորներ ներում խնդրելու կը գտապարտեն, միտքին բռնութենէ քաշած նեղութեան ամէնէն նշանաւոր օրինակներէն մէկն է : Բայց այս օրինակը ամէն օր կը տեսնուի :

Վարդիկ ամէն օր միտքին գէմ կը լիատղին, և նորութեան ու զիւտին գէմ անդուլ կը մաքսուին : Կալիլէի գատառարներուն պէս եթէ վկայութիւններ չունին փիլիսոփայութեան գէմ հանելու, ուրիշ պատրուակ մ'ունին, զօր կը հաշճին հասարակաց կարծիքը անուանել, և որն որ իրապէս ուրիշ բան չէ եթէ ոչ կանխակալ սովորութիւնը և յարմարութիւնը : Վարդ որչափ որ փոքր ըլլայ, երբ իւրովի Ճշմարտութիւն մը գտած կը կարծէ, շատ բարձրէն կը գիտէ այն մարդիկը, որք չեն ուզեր Ճշմարտութեան Ճշմարտութիւնը, ինչու որ այս նեղութիւն մ'է անոնց համակործ միաբանութեան, և կամ իր նշանակը չերեալ անոնց կարգագրութիւններու մէջ : Գիտութիւնը գմանակին է . ամէն մարդ կը սպասաւորի օդնել անոր, նուիրական է այն, ամէն մարդ պէտք է յարկէ զինքը : Ամէնախորին կրօնքը կատարեալ երանութեան տեսլականը գծագրելով զայն կը սահմանէ այսպէս . “տեսնել զԱստուած գէմ առ գէմ, այսինքն Ճշմարտութիւնը առանց քողի” :

Բարէէ, մեր ամէն մէկներնու ինկած զօրութեան

հանգչի հասարակաց ապահովութիւնը : Կոյր Փարիզցիք, կը համարձակին ինքվինքնին աղմատ կոչել : Ո՛չ, իբաւ է որ ալ գերի չեն թագով պասկաւած բռնաւորներու, բայց գերի են ամենանարդ մարդիկներու, ամենաթշուառական չարագործներու : Ճամանակին է որ այս ամօթալց շղթաները խորտակենք և այս նոր բռնակալութիւնը ջախջախենք : Ճամանակին է որ անոնք որ անմեղ մարդիկները գողցուցին, հիմայ իրենք դողան : Գիտեմ թէ գաշցյններ ունին իրենց հրամանացը տակ : Ե՛՛, սեպտեմբերի 2 ին գիշերը, այն հարս ուհարութեան և տարագրութեան գիշերը, չուզեցին մի արդեօք զանոնք բազմաթիւ սպասդ ամաւորներու և նոյն իսկ ինձի գէմ ալ ուղղել : Օմեղ ժողովրդեան առջին իրեն մատնիչ չի հոչակեցին մի : Եղեկ որ իրացընէ ժողովուրդն էր հոն ըլլողը, այն աւազակ մարդասպաններն աւրիշ տեղ զբաղած էին : Օքարարութեան ձայնը ամեննին արդիւնք մը չունեցաւ, իսկ իմ ձայնս կրնայ գեռ հոս տեղ լրսելի ըլլուր, և կը հաւաստեմ՝ զձեղ թէ միշտ ոճիւրի և բռնաւորութեան գէմ բոլոր զօրութեամբը պիտի որոսայ : Ե՛՛ ինչ հոգս է այն գաշցյնները և այն վարձկան մարդասպանները : Ժողովրդեան ներկայացուցիւներուն աչքին՝ կեանքը ինչ պիտի ըլլայ, երբոր անոր փրկութեանը վրայ է գործը : Երբոր Գուլիէլմոս թէլլ իր նեաը կ'ուղղէր, որ պիտի երթար զարնէր այն խնձորը՝ զօր հրէշ մը իր որդւոյն դլեւու վրայ գրած էր, կը պոստար, Կորսուի անուն և յիշատակս, միայն թէ Օուիցցէրին աղաս ըլլայ : (1)

Մենք ալ ըսենք, կորսուի աղասին ժողովը և իր յիշատակը, միայն թէ Գաղիան աղաս ըլլայ (պատժաւուները ամենին թէ ոքս կ'ուղարկու) : Այսու, այսու, կորսուի մը յիշատակը, միայն թէ Գաղիան աղաս ըլլայ (բէմականներն ալ այն ժամանակիը ոքս կ'ուղարկու, և իրեն իրեն ժամանակը բարձրացները ժարդանաւը կը պատասխանին) Կորսուի աղասին ժողովը և իր յիշատակը, միայն թէ ինայէ այնպիսի ոճիր մը որ Գաղիական անուանը արատ պիտի բերէ, և իր քաջութիւնը սորվեցնէ Եւրոպական աղաս, թէ Գաղիական անարդ կերւ համար իրենց յօդած զրաբառութեանցը հակառակ, և այնպիսի անիշխանութեան մը մէջ՝ ուր չարագ ործ թշուառականներ ձգած են մեզի, մը հայրենիքին մէջ գեռ կը զանուի քանի մը աղաս

(1) Ասենաբանը, պատմական եղբութիւն մը մէշէ կործել, յանգէտու լըմիւրի շնած գումիւրն թէլին մէկ առանաւորը կրկնած է աստեղ :

Զուիցէրին աղաս ըլլայ :

Եւ մը անուանքն կողնըն :

յին առաքինութիւններ և մարդկութիւնն ալ կը յարգուի : Կորսուի աղասին ժողովը և իր յիշատակը, եթէ մեր մոխիրներուն վրայ մեր յաջորդները կարենան կանգնել այնպիսի սահմանագրութեան մը շէնքը՝ որ Գաղիան երջանկութիւնը ապահովցնէ և աղասութիւնն ալ ամուր հիմանց վրայ հաստատէ : Կը խնդրեմ որ հասարակաց խորհրդադանին անդամները բանաւրդ ելոց ապահովութեանը համար իրենց դլուխուն վրայ երաշխառութը ըլլան :

Թարգ . Վ. 1.

ՀՅՈՒՅՆԻ ԱՐԿԱՆԻ ԹԻՒ ՄՅ.

Քանի որ Հայազգի հմուտ և վկայականները տեղը բժիշկ մը ունինք Խզմիրի մէջ, ներելի՝ է որ օտար բժիշկ Կործածենք մեր աղասին հիւանդանոցին համար, և աղասիի ժիւնը պարաք չձկե՞ր մի արդեօք 'ի չնորհս հայակ իին մէկ ժամ յատաջործում մը ընելը, որ չենք գիտեր ինչ պատճառ մինչև ցայսօր 'ի կախ կը մնայ :

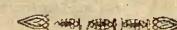
Վայ պղտիկ բայց կարեռ առաջարկութիւնը աղասին պատուայն նախանձախնդիր ոգիէ մը շարժեալ կ'ընենք Հրապարակաւ մեր Տնտեսական խորհրդադանին, և անոր վրայ իւր ուշադրութիւնը կը հըրաւիրենք ամենայն խոնարհութեամբ :

Վ. 1.

ՀԵՐՑՈՒՄ ՄՅ.

Տեսակ մը օրիսրգներ կան, որք արգէն թառանեալ ըլլալու իրենց մարմային կավմովը ու անչեղեղ բնաւորութեամբը բաւական հարսութիւն չունեցող երիտասարդներու համար բնականօքէն շահու միջոց մը կը սեպուին : Զեմ զիտեր թէ ով աւելի ցաւառիթ վիճակի մէջ կը զսնուի : Երիտասարդէ մը հարկաւորութիւն ունեցող կի նը, թէ պատէտ մը պէտաք ունեցող երիտասարդը :

Լապո-յէնէր .



ՀԵՐՑՈՒՄ ՄԻՐԱՅՐ

Ընկեղծ սիրով յաւսայի և հաստատուն,

ՄԵՐ-

Թիւ 136 :

“ Տէյիրմէնձիեանը՝ ասկէ առաջ զ Զամուր-
ճեանը կոչած էր՝ անանջը . . . աշխի և ի՞ոն թըլ
նամի . . . պաղեցը գովզլ . . . ճիշչէն . . . ի՞ոն
հա իսկ այժմ կը կոչէ զանիկա ԱՌ-
ծարդոյ պատուելի , անմեղդ զգ ացումներու Տէր . .
. Այսպէս Զամուրճեան ասկէ
առաջ զ Տէյիրմէնձիեանը կոչած էր եւ և անոր
գուտածքը էլլը հանած յայն իսկ այժմ
կը կոչէ արծանայարդ , սիրելք , և սիրելը-ի՞ոն , և ա
նոր թերթը օդապահոր պարբերական
Ըրդ այս երկու երբեմն իրարու ոխերիմ թշնամի
և այժմ սրտակից բարեկամ՝ անձերը պէտք է այս
կերպով կամ սիրութիւն ըլլալին ընդունին
և կամ վերջին խայտառակութեանց մէջ Աշգային
Անհանարդութիւնը սպաննելու եղենագրծութեանը
հաճար բարեկամայած ըլլալին խոստվանին

— Կեցցես սիրելի Անդու , յիրաւի մողի
ալ ըսելիք չիմնար բաց ’ի զարմանալը այս երկու
երբեմն իրարու անհաշտ թշնամեաց իսկ այժմ
ամենամտերիմ բարեկամաց հայ հասարակութեան
մէջ դեռ երենալնուն վրայ . . . բայց երեսը ի-
րենցնէ (եթէ ունին) և հետեւաբար զայն ուղած-
նուն պէս դործածելու իրաւունքը , բաւական է որ
հասարակութիւնը ճանչնայ թէ ան որ Զամուրճեա-
նի հետ կը բարեկամանայ անոր սկզբունքները ըն-
դունելով կամ խիստ անմիտ է և կամ նոր Ճիզ-
վիթ մը . . . Օմբունիոյ մէջ բարեբախտաբար Ն-
ըւակին և անոր հմտալից հեղինակին ուրիշ աշխա-
տութեանց լոկ անունները անդամ հազիւ կը լու-
ռին :

Անդու 136 թույն Անժօ Արևիթը Առնե-
թօնիւն , Արև անուն յօդուածը այնքան միխթարեց
մեր սիրտերը որ չէինք կարող ներկայ Ծաղկիով
ըսյայտնել մեր սրտին շնորհակալութիւնը . Ան-
դուի սիրելի խմբագրին նոյն յօդուածին հրատա-
րակմանը համար , . . . կեցցէ Աահմանադրութիւն և
Աահմանադրականք :

Պօլսոյ Աահմանադրութեան տարեդարձի հան-
դէսին լուրը որքան որ մեր սրտին բերկութիւն
սրատառեց , միանդամայն նոյնքան ալ Ճիտերնիս
ծոեցաւ . ըստ որում եթէ Պօլսոյ Ազգասէր բա-
րեկամներնիս տարեկան առաջ իմայնէին
մեղի իրենց ընելիք հանդէսին որ օրն լինելը ,
տառակայս չիկար որ հոս ալ նոյն հանդէսը նոյն
օքը տեղի պիտի ունենար ’ի միխթարութիւն հա-
մօքէն Ազգաւնոց :

Ը. Հային-նի :

ՎԵՐՊՈՒՄԵԿԻ ՀԱՅ ԹԵՏՐՈՒ

ՄԵԾՆ ՆԵՐՈՒԵՈ

Կ Ա Մ

ՀԱՅ ԱՍՏԱԿԻ ԲԱՐԵՐԱՐ

Ա Դ Բ Ե Ր Գ Ո Ւ Թ Ի Ւ

Հ Ա Ր Ս Ա Ր Ա Ր Ո Ւ Ա Ճ Ա Ո Վ

Հ Ե Վ Ի Բ Ա Կ Ո Ւ Թ Ի Ւ

Ո. Ա Ր Ք Օ Ա Վ Գ Ե Ը Ե Ց Ի Ա Յ Ա Յ

Այս սրտաշարժ ողբերգութեան ներկայա-
ցումը որ տեղի ունեցաւ յունիս 16 ին ուրբաթ
գիշեր մեծ աղդեցութիւն ըրաւ մեր վրայ : Ողբեր-
գութեան ոչը և հայրենասիրական ջեռմ զրուց-
ուածքները , միանդամայն նոյն ներկայացնողներուն
ճարովիկութիւնը և աշխայժութիւնը մեր յոյսը և ա-
կընկալութիւնը հաստատուն հիմի վրայ կանգնեց .
և ալ համոզուած եմք որ Վասպուրական ընկերու-
թիւնը պիտի պատկուի անմահ փառքով յուրախու-
թիւն և ’ի միխթարութիւն ամենայն հայրենասիրաց :

Անձն Աերսէս , Ամրատ , Պատ , Ընէոթոս ,
և Անշըրուժան իրենց մասը խիստ ընափա ներ-
կայացուցին , իսկ Զարմանդուխի համզեց զմեղ որ
ինք ունի հայ գերասանուհիի մը յառաջանալու
ամեն յատկութիւնները :

Ա Ր Ք Ս Ո Ւ Տ Ե Մ Ո Ղ Բ Ե Ր Գ Ո Ւ Թ Ի Ւ

Բ. Աերկայացում յունիս 19 երեկ՝ գիշեր :
Ընուրանալի է որ այս անդամ առջինէն շատ
աւելի յաջողակութեամբ ներկայացուեցաւ այս ող-
բերգութիւնը , և Կիսիրա բաւական յառաջադի-
մութեան յոյս ցուցուց :

Ը. Հային-նի :

Տ Ն Օ Ր Ե Ն Ե Ւ Խ Մ Բ Ա Գ Ի Բ
Ե. ՀԱՅ Ա Կ Ո Ւ Թ Ե Ւ Գ. Զ Ե Վ Ի Բ Ա Կ Ի Ե Ը

Զ. Ա Ր Ք Ի Բ Ա Ֆ Ա Կ Ե
Ի Տ Պ Ա Ր Ա Ն Տ Տ Ե Ե Ա Ն