

ՊԱՇՏՊԱՆ ԱՆԳԱՄԲ

ԾԽ. ԳՊՐՈՑԱՑ ԵՐԿՈՒՑ ՍԵՌԻՑ ՀԱՅՈՑ
ԱՍՏՐԱԽԱՆԵՑ.

ԽՖԽԴՐՈՒԹԻՒՆ ԱՐԱՐԱԿ ԽԱՄԻՐՈՅ.

Հոգաբարձութիւն Աստրախանայ Հայոց ծխական երկսեռ Հոգեւոր Դպրոցաց՝ ի ցոյց երախտագիտական զգացմանց և գոհունակութեան իւրոյ առ բարեգործ երկսեռ Անդամ Դպրոցաց՝ խոնարհաբար խնդրէ ի խմբագրութենէ՝ տպագրութեամբ յէջս Արարատ ամսագրոյ՝ հրատարակել զանուանա նոցա գրեալ ի ստորեւ որք զրամաւոր նուիրագործութեամբ նպաստեղեալ են յայսմ՝ ամի ուսումնարանաց և չքաւոր երկսեռ ուսանողաց:

Հոգաբարձուք՝ Յովսէփ Աւագ քհնյ. Բունիաթեանց
Աիմէօն Պոստոլեանց՝
Գրիգոր Սողոմոնեանց:

Հ. 42.

28 Յ--ՆԻ--Է 1876 -Դ

ԱՐԱՐԱԿ:

ԱՆՈՒԱՆՔ

Բ--ՔԷ

Ազնուական Յովակիմ Յովհաննէսեան Արգարեանց.	15
Մոսկովաբնակ Թադէոս Զաքարեան Շամխարեանց.	50
Գերազանցուհի Տ. Եղիսարէթ Սերգէեանց.	10
Ազնուուհի Տ. Մանուշակ Արգարեանց.	10
Տիկին Եղիսարէթ Անդր. Քոստանցեանց.	10
„ Վատարինէ Յարութ. Վոստանցեանց.	10
„ Վատարինէ Յակովբեան Վաղաշէեանց.	10
„ Վատարինէ Յովհ. Զանուսեանց.	10
„ Հսիփիսիմ Գարրիշեան Վաղաշէեանց.	10
„ Ուսաննա Փիլիպպոսեան Իւանովեանց.	10
„ Վատարինէ Գէորգեան Թէյէթեանց.	10
„ Ուսաննա Գրիգորեան Հովակէրտեանց.	10
„ Եւայ Սարգսեան Մատթեանց.	10
„ Հսիփիսիմ Մկրտչեան Սուրբեկեանց.	10

Գումար 185

ՀԱՐՑԱՔՆՆՈՒԹԻՒՆՔ ԱՇԱԿԵՐՏԱՅ

ԾԽԱԿԱՆ ԳՊՐՈՑԱՑ ԵՐԿՈՒՑ ՍԵՌԻՑ ՀԱՅՈՑ
ՍԻՄՖԵՐԱՊՈԼՈՑ.

ԽՖԽԴՐՈՒԹԻՒՆ ԱՐԱՐԱԿ ԽԱՄԻՐՈՅ.

Սիմֆերոպոլի Հայոց ծխական երկսեռ Դպրոցին տարեկան հարցաքննութիւնը սկսեց ամսոյս 14 ին և չորս օր տևեց: Հետաքրքրութեամբ ամեն օր գտնուեցայ և ականատես եղայ այս տարուան նոր ընթացքով կարգաւ ու գրել սովորողներուն յառաջադիմութեանը: Հոգաբարձուս կողմէն Դպրոցին տեսչութիւնը յանձնուած էր պարոն Նահապետ Յակոբեան Թօփճեանին. սա Գերմանացի Պ Վորֆին ընթացքով և իւր բազմամեայ փորձերովը նոր աշակերտան մի գրեց իրրեւ դասատետր վարժապետաց՝ և նոյն ընթացքին համեմատ երկու հատոր ընթերցարան, որք դեռ տպուած չեն:

Այս տարի հայերէն լեզուի ընթերցանութիւնը զիրը և թուաբանութեան սկզբունքը նոյն ընթացքին կանոններովը սովորեցան վարի բաժնի աշակերտուհիք և աշակերտք յառաջադէմ աղջկանց և տղայոց օգնականութեամբ և երկու ամսուան մէջ բոլորը ընթերցարան նստան:

Քննութեան մէջ ուշադրութեան արժանի էր ամենափոքր աղջկանց և տղայոց անսխալ կարգաւ ու թէ միայն իրենց դասագիրքը՝ այլ և օտար գիրք և ձեռագիր՝ միայն թէ ծանր. և եթէ սխալ էին՝ իսկոյն իրենք իրենց սխալը կուղղէին. տեսայ փոքրիկ աղջկանց մէջ հազարաւոր թիւեր կարգացող և զրոյ աշակերտ, բերանացի փոքրածիւր խնդիրներ լուծող և ճանաչող՝ թէ այն լուծածը հանումով կամ բաժանումով և կամ զուգարով եղաւ:

Վերին և միջին բաժնի աշակերտուհեաց և աշակերտաց սովորածներուն քննութիւնն ալ տեսայ, բաւական յառաջադէմ աշակերտներ կային մանաւանդ աղջկանց մէջ, որոնցմէ վեցը շատ զովելի էին: