

የኢትዮ-ብራናን ቤትዎች ቤትዎች

“ Մեղու Հայաստանից, լրագրոյն այս տարրուայ Երորդ համարումը կարգացի “ Մանկագարժ վերծանութեան,, զբքի գէմ մի աղջատաբանական յօդուած, յիրաւի շատ զարմացայ որ յօդուածազիր Քզնունին չի նկատած (զոնեա մի խոշրացոյ ակնոցով) Նոյն զբքի վերնագրութիւնը, որ փոխանակ “ Մանկալարժ վերծանութեան Հայկազուն երկանու մանուկների համար, զրելու Մանկալարժ հանուն վերաբառութեան,, ու Երիտանունների համար,, զբած է:

Քայլ թօղ լաւ իմանայ Պ, Քզնունին որ այս զիրքս ոչ թէ մի նոր հեղինակութիւն կամ թարգմանութիւն է՝ այլ դանազան հեղինակութիւններից, Սրբազն և Ազգային պատմութիւններից ծաղկաբաղուած համառօտութիւն է, որ կարող է այն մանուկների համար կարևոր զիտելիաց մի ճաշակ մատակարարել, որոնք փոքր և շատէ իրանց մայրենի լեզուն կարող են կարգալ ու զրել, որոց հետաքրքրութիւնը շարժի զեզ ի ուսմանց ասպարեզը մասնելու:

Թագումք մեր Պ. Բղուուսու անտեղի բժախընդ-
րութիւնները, (որոնք արժանաւոր չեն ուշագրու-
թեան), միայն Երկրորդ զիսի համար (որ կը-
րիտիկոսն անուանում է Այսուհետեւ լը ան-նեն-
ւուկ), իր թէ զնուած է երեւոյէ Հուրու բուր-
ուտ սուրագիւն խառնէ մէջ։ Աւրեմն Պ. Բղուուին
ինչ ձեռնարկ է ցանկանում, որ տան Նորավարժ
մանուկ կնքին դաս առնել։ (ըստ որում զգմում է
կրօնական և ազգային դասագրքերից, ինչպէս որ
երեւում է). յայտնի բան է, կրօնական որ և իցէ
զիքեր Ընդհանրապէս վերացական պատմութիւն-
ներով և ուսմունքներով լի են՝ ուրեմն աւելորդ
է նոցա համար, որպէս զի սրբերը և զնուէ բուր-
ուտ սուրագիւն խառնէ մէջ։

Առ այս նպատակ կը հրաւիրեմ բարեմբա ըն-
թերցողիս ու շաղրակինը 2 օրորդով տարուայ Ա-
քաքաջ Ամսագրի (Եր^թ 342) ։ Հայկացան երկսեա-
մանուելի երի հիմնական գաստիարակութիւն
վերնացրով յօդուածու վերայ զի եմէ ձանձ-
րութիւն չը համարի ինքեան թաղ կարիս նաև
մը Պ. Բղնուանին։

Երգը Աստուածաշնչի հակառակ տեղեր գտած
է Պ. Քղնունին նցյ զրբի երկորդ դիմումը Ա-
րարայ կազմակերպության վեհականության մեջ Ա-
րարայ կազմակերպության վեհականության մեջ Ա-

Գտնելով պ. զրաբնիշնեւ և հետևեալ ըստ
տուածաշնչի հակառակ տեղեւ զրում է. (Առաջ-
նական երթեւ առաջնական առաջնական է ու բարե-
կը դրական) Ասացէք խօսքեմ, Անտուածա-
շնչի այս խօսքի հետևութիւնն ի՞նչ է այս-
ւաճն դայն քննույ Տեսան Առաջնական է դրական
անդ ընդ երես (Ք. համ. 8). ուրիմն մեր նաև
խաֆնողք ամեն որ Աստուծոյ տեսութեամբ կը
զուարձանային, ահա և Պ. Սիմեոնեանցի աշխա-
տասիրած (°) Սրբազն պատմութեան միջի գը-
րուածքը (Ա. հատ. եր. 4); առաջ ամ նույն ժամ
և Արքապէս երես երեսի խօսակցում Էին նու-
քա (Ազամ և Եւայ) իրենց Երախին և Նորա
Գրեշտակների հետ որ երջանկութեան կատարեւ
լութիւնն է, Պ. Արքափնուն համեմատութիւն է
անում և հետևեալ խօսքերում Առաջնական
առաջնական է (կարելի է որ երրիմ մարդկացին բար-
բառ ուներ), եւ իրաւույ Առաջնական պատմամ և առէ
առէ եւ և իսէ և Փափուկութեալ առաջնական է երբ որ
Առաջնական է բայց Առաջնական է հաջողաց նույն
Առաջնական է բայց Աստուածաշնչի ի՞նչ հակա-
ռակ տեղ է գտնում. Պ. Խզնունին ոյս խօսքի-
րիս միջը. Աղյա նման են և մի քանի տղայական
նկատողութիւններ, որոնց միջոց չարժէ ժամանակս

Հոյակարար վատնել, և զօրաւոր փանտերով ջը-
րել, զօր օրինակ՝ երբորդ զիսումը գրուածքիս մի
դասի համար հարցնում է Պ. Քղնումին, Յեսոս
սուս վրայ լուսոց աշխերդների պահը թի հասած։
Առ կը լիներ որ հարցներ ևս թէ տաք ջրով
լուսց, թէ սառն ջրով, աղբիքի ջրով, թէ հօ-
րի, են. են։

Ահա քեզ տղայական հարցմանը, սիրելի ընթերցող՝ Զորբորդ զիսից ևս մի քանի անտեղի նկատողութիւններ է անում՝ Պ. Արքահիկոսն, Հային Խռնելից առաջ Արքենավոն էր և յաջորդ նըշութեց, ոչ թէ հաւ (Հային) Դռաւ և իրեն առաջ յաջորդեց (Խրչէ զրած) Արքենավոն (որպին չէ զրած), (եր. 88). ահա քեզ կրիտիկոսական նկատողութիւն, Ի՞նչ արժէք ունի, բարեմիտ ընթերցող, և հետեւալ խօսքի միջից նկատողութիւն գուըս բերելու. (Խրչութեան թիւ յաջորդից (Ա.Ժ.Հ. 12) Տիրանի (Կ. Քոյրը և բառը չէ նրկատած կարծատես Քզնունին) Տիրանահայուն բերել առաջ և այս իրան հլաւուր նորութիւն, (եր. 96). յետոյ զրում է զարմացմամբ Պ. Բըզնունին. (Ա.Ժ.Հ. 12) Տիրանահին դեռ իր հայրենիք առաջ եղան քահանակը չէ ունեցել ներ նորութիւն է ին Ա.Ժ.Հ. հայունութիւն. Այս զիտէր, բայց չը զիտէր թէ Աժդահակաց բոլոր կանանց զիսւոր է զամանաւու.

Թողովակը մեր Պ. Քղնունու միւս անտեղի հիմ-
առաջնանելը որմնց պատասխանելու համար՝
արժանաւոր չէմ համարում ժամավաճառ լի-
նել. իսկ Յաւելուածի Հայկական անուանց հառ
նելուկների վրայց երկուր բարակ հիմքութեան
արած է, որ նմանապէս մի արժողութիւն չունի,
զի ևս կը ցանկայի որ մեր ազգային գպրոցներումը
ամեն մի ուսմանց պարագող մանուկների ա-
նուանց վրայ աւելանար և նոյն Հայկական ա-
նուանները և իրանց պարագոյ ժամերումը հանե-
լուկներ թերանացի իրանց մէջ խօսուէր իրեւ մի
զբանակը և հարցնէին իրարի (փոխանակ անվա-
յել խօսքերի), որով և ազգային հոգւով զարւ
զանային, և երբեմն նոյս հանելուկների միուրը
բացատրէր բարեջան և աղբասէր ուսուցիչն, այ-
ժը մասնակ թէ ի՞նչ վաս կը թերէ մանուկ-
ների փափուկ զադափարներն (ոստանառու Շի-

նից ի զատ). ուրեմն ի զուր է մեր Պ. Բղնունու նկատողութիւնը և այս Յաւելուածի վրայօք. բայց թէ ինքն չունի ազգային զգացմունք և զբդ-վում՝ է մեր ազգային զիւցազնական անուններից. այն մեզ փոյժ չէ. բայց մենք ցանկանում ենք որ մեր Հայ ազգի Հոգեւոր և ծխական զպրոցաց աշակերտներ և աշակերտուհիներ ամեն ուսմունքից և լիզուազիսութիւնից առաջ սովորին ի- րանց մայրենի լիզուն, հետեւապէս կրօնը և ազ- գութիւնը, որով և համարվին Հայաստանի այց ուղղափառ. Ա. Եկեղեցւոյ Հարազատ արժանաւ- որ զաւակներ, և խորշին որ և իցէ պղտոր զա- դափար ունեցող անձնիքներից, ապա Հայրաբար կզգուշացնեմ. Պ. Բղունաւու, որ նկարիչ Ա- պեղէսի պատկերի քննադատող Կոչկակարի նման իւր Կոշիկներից բարձր գատողութիւն անելու ցը համարձակուի. իսկ եթէ կրկին անգամ՝ կամենաց զրիլ սոյն զրուածքիս դէմք՝ պատրաստ եմ աւելի քան զայս՝ պատասխանից. ուրիմն թող առ այժմ ճանաչէ զիս իրրե իւր անկեղծ բարիկամ:

ՆՈՐԱՊՍԵԿ ԵՊԻՍԿՈՊՈՍՈՒՆՔ.

Մաղթեմք ի Տեսանէ՝ որպէս զի կա
ըող լինին ըստ արժանւոյն կատարել Ե-
պիսկոպոսակտե պաշտօնին փափուկ և
միանգամայն ծանր պարտաւորութիւնքը
յօդուտ և ի պայծառութիւն Եկեղե-
ցոյ և Եղի Հայաստանեաց: