

Բ.

Նոր Ռեխի Պատմորիւնը. Զարմայր Ա. Քինը. Կեզիւրեան, «Արեւ» Գրատուն եւ հրատարակչական. Յակով Արքահամեան Տպգր. «Թիսմիլար», Կ. Պոլիա 1929 8^o էջ 146 + 3 Գին. 50 դրու։

Հասարակ թուղթով ու պատկերագարդ (ոչ գունաւոր) կրօնի նոր գասընթացք մըն է աս, որ կը բազկանայ երեք ընդհանուր մասսերէ։ Ա. Յիսուսի կամիլը։ — Հայշքները, Առակները, Քարոզութիւնները։ Բ. Քրիստոնիական եկեղեցւոյ հասաւորիւնը։ — Հոգեգալուստ, Եօթանց ընտրութիւն, Պօղոսի և այլ գարձեր, առաքելոց քարոզութիւններն ու կրած հաղածանքը, եկեղեցին յաղթանակ և այլն։ Գ. Հայ. Ա. Եկեղեցի։ — Իր կուսաւորիչները, հայրապետները, նուիրապետութիւնը, Ա. Խորհուրդները, զիմսաւոր տօները, զաւանութիւնը, և այլն։ Վերջին էջերուն վրայ ուսուցիչներուն ուղղուած թելազրութիւններու յաւելուած մըն ալ կայ։ Կարեսը է գործը, ուսափ անոր բավանդակութիւնը տալէ յետոյ ներուի մեզ քանի մը զիսուզութիւններ ընել։ Մանկավարժական սկզբունքներու պակասը զգալի է։ Ա. Ժասոն մէջ, հակառակ սկիզբը զրուած նիւթը չծանրաբեռնելու առաջազրութեան, շատ բաներ որ մանուկներու համար աւելորդ կամ անմատչելի են, թերես էական նկատուելով զանց չեն աւնուած։ Զափէն աւելի ուշազրութիւն գարձուած է գէպքերու մանրամասնութեանց, այնպէս որ զայն կարգացողը յաճախ կը կարձէ թէ Աւետարան կը կարգայ՝ արդի լեզուազ։ Քանի մը զլուխոներու վերջին մէկ երկու պարբերութիւնները եթէ չզրուէին աւելի ազգու և ազուոր կ'ըլլային այդ գասերը (էջ 6, 12, 14 և այլն.)։ Օրինակ, Ընծայումը պատմելէ յետոյ, աղէկ կ'ըլլար եթէ ամփոփ ձեռով արուէր Ամիմոն Ծերունին զոհութիւնը եւ ասով փակուէր զլուխը։ Անպատճէ է անոր կցել Ա. Կոյսին ուղղուած «վշտի սուրբ պիտի ծակէ քու սիրուի նման մարգարէութիւնը։ Քանի որ վերջին էջերուն վրայ տօնական ծանօթութիւններ ալ զրուած են, աղոց համար թէ՛ շահեկան և թէ՛ հետաքրքրական կ'ըլլար զանոնք բուն իրենց պատմութիւններուն կցուած տեսնելը։ Սովոր ոչ միայն զրգիւ մը

պիտի ըլլար որ աշակերաները ուշի ուշով սորվէին իրենց գասերը՝ այլ և լիշեն զանոնք։ Թելագրամթեանց մասին զիտել կուտանք որ աւելի շահեկան կ'ըլլար ուսուցիչներուն ցոյց տալ թէ այս կամ այն գասը ի՞նչ տոիթով աւանդելու է, թէ աղաք այսինչ տարիքին մէջ ի՞նչ նախասիրութիւններ ունին, զոր օգտագործելու է։ ինչպէս օրինակի համար յայտնի է թէ 9-12 տարեկան տղաները ներուսապաշ կը գառնան եւ կարեկցութիւնը իրենց համար զոյսւթիւն չունի. ուստի այս չըջանին անոնց հրամցնելու է Յիսուսի խարազան ի ձեռին լումայափոխներն ու աղանելվածառները տաճարէն արտաքսելու, Անոր հրաշագործութեանց, ծովուն վրայէն քաղելու եւ նման պատմութիւնները. իսկ Ֆիրոջ վերջին օրերը յիշատակելուն առթիւ, ամեննեին ծանրանալու չէ Անոր տառապանքներուն վրայ, ընդհակառակը լաւ շեշտելու է Անոր յաղթանակները, և այլն։

Առհասարակ ազուոր է առակներու բաժինը։ Երանի՛ թէ ամբողջ ըլլար անոնց թիւը։ Մանուկներու համար ո՞րքան կրթիչ է եւ զործնական, զոր օր. բարձրենիւններուն ուղղուած առակը (Պուկ. ժԴ. 7-12)։ Այս, ինչպէս նաև Ծաղկազարդի պատմութեան մէջ Զաքէսոսի պարագայի նման շահեկան ու մանաւանդ հետաքրքրական կէտեր պէտք չէ որ դանց ըլլային։

Քրիստոնէական եկեղեցւոյ հաստատութեան շուրջ հարկ եղած ծանօթութիւնները զրուած են ամփոփ կերպով։ Աւելի նախընտրելի պիտի ըլլար Հոգեգալուստին սկզբը զրուած մուտքը առանձին զլուխ մընել եւ Ա. Հոգիին Գալուստը յիսրազրական պական տակ ուղղակի նիւթին անցնիլ։

Փրկչի կեանքին ու զործերուն և Քրիստոնէական եկեղեցւոյ վրայ զաղափար մը առնելէ յետոյ, հայ ուսունողներու համար էն շահեկան ու հետաքրքրական բաժինը կը կազմէն Մալքնի Եկեղեցւոյ մասին արուած ծանօթութիւնները, որոնք, այդ ձաւալին մէջ մանաւանդ, արժանի էին աւելի մեծ խամարքի։ Լուսաւորչի, Մեծն Ներէսուի եւ Նարեկացիի պատկերները չեն թուիր զրաւիչ ու խօսուն ըլլալ։ Կոլոսի ու Եղթայակիրի սրտակցութիւնը, ասսնցմէ առաջինին գերը եւ անոր ձեռնատուութեամբ երկրորդին տեսած գործը՝ հայ Երուսաղէմի

զերտակենդանութեան մէջ՝ լաւ չէ շեշտուած։
Պարագին վճարումը մեծ զործ է ստուգիւ,
բայց աւելի մեծ է անոնց նուրիրումով ու
խմասութեամբ ստեղծուած զարթօնքն ու
ողերութիւնը։ Նշանաւոր դէմքերուն եթէ
քիչ մը աւելի տեղ տրուէր, տարակոյս չի
կայ թէ կորուստ մը չէր ըլլար երբեք։

Նուիրապեատութեան համար տրուած
սահմանը պակասաւոր է։ Քահանային Երկց
կոչումը, երբ մա՛նաւանդ ան օկրնայ ըլլալ
ամուսնացեալ կամ կուսակրօնայ, շիտակ չէ
բնաւ։ Քանի՛ դար է որ Երկցներու չհնք
հանդիպիր։ Քահանայի եւ եպիսկոպոսի իւ-
րաւասութեանց թուումին մէջ, արդեօք
ուշիմ ուսանող մը, կամ զիրքին կապուած
ուսուցիչ մը, հակասութիւն տեսնել պիտի
չկարծե՞ն, երբ նշմարեն թէ 116 էջին վրայ
խորհուրդներու մատակարարութեան մէջ
նոյն իշխանութիւնն ունին անոնք «բացի
ձեռնազրութենէն որ եպս. ին իրաւունքն
է», իսկ զիմացը վիրշինին վրայ կ'աւելցուի
«կ'օծէ եկեղեցիին պատկերներ և անօրներ»,
աւելցուը նաև նորակառոյց եկեղեցիներ։

Էնգհանուը առումով այս ընթացքը հայ
ուսանողներու համար շահնեկան նորութիւններ ունի։

ՆԵՐՄԻՍ ՍԱՐԿ. ՏՒՐ-ՅԱԿՈԲԵԱՆ

ԱՐԳԱՎՅԹԻՆ ԳՈԽԻՆՔ

Եւրոպեան բաղէի մը մլջ
Աղբիւրի մ' ուրշն եկաւ վլն.
Ժողովուրդն նետաքրքիր՝
Հարցուց՝ Ինչ արձնանազիր
Դրնել որ աղբիւրն իննենին
Մասն ըլլար հայրենիքին։—
Ազգ բար ամեն ատեն
Կարեւոր կը նրկատեն . . .
Աղբիւրին բող փայլ տային
Կընելով զայն ազգային։—

Տիկին մը ազնըւական
Մօս եկաւ նոծ բազմութեան,
Ու կրօնին այդ ուամկալար
Վախճանի մը տալու համար՝
Եր ձայնի շեշտին նետ բար
Խառնելով ծաղրանք մ՝ ըստ .
«Լաւ կ'ըլլայ միահամուռ
Կոչել զայն ազգային գուռ»։
Թրգմ.

ՅՈՒՆԻ 1929 օկտ

Անցեալին վրայ անդրագառնալը կա-
րեսոր է լաւէն լաւազոյնին դժմելու համար։
«Ել լիշեմ բաներ, զոր բնաւ չէի ուզեր
լիշել, և չեմ կրնար մոռանալ դէպքեր, զոր
կ'ուզէլ բնաւ չի լիշել»։ Կիկերոնին այս
խոսքը մենք ամէնքնիս կընանք ըսել, երբ
կ'անդրագառնանք անցեալ տիսուր յուշե-
րուն վրայ։ Քանի կ'ապրինք, ի զուր է,
ստիպուած ենք անցեալ չի մոռանալ։ Vivre
c'est se souvenir.

* * *

Յոյսերով ապրեցանք. գարձեալ յու-
սախար մնացինք. Նման պատրանքները ճա-
կատագրական են։

Մական ճակատագրական չեն եղբայ-
րապան ոճիրները, գասակարգայինն ճակա-
տագրաբարը, լեզուի և եկեղեցւոյ դէմ մրգ-
ուած պայքարները, որոնցմէ կարելի էր
զգուշանալ։

* * *

Սուզի ուեւ շրջանակի մէջ արձանա-
գրեցինք անզիր գիտնական քարոզիչ պատ-
րիստ Արշարունին։ Դաստիարակ, պատ-
մարան ներհաւան Մխիթարեան Նուրիխան Հ.
Մինասը։ Հ. Դանիէլ Արիկեան անզիր գը-
րազէտ, սիրուած միարան Վիեննական Մխի-
թարեան։ Երուսաղէմի վանքէն առաջնորդ,
գաստիարակ գրասէր Եպիսկոպոս Զիլինկիր-
եան։ Աղջամիքութեան անվեղար վեհափա-
ռու Մինաս Զերազ։ Լրազրութեան փեթա-
կին միլ մելու Ս. Զէօմէկանեան։ Իզմիրի
զրական վերշին կաղնին՝ վերծանող, բա-
ռուազիր Նուպարեանը։ Հայաստանի կրթա-
կան նախարար՝ մտքի մշակ Մռաւեան Աս-
քանազը։ Խրիմեան Հայրիկի կրթական ա-
ւազանէն եւած Համբարձում Երամեանը,
աչաղուրկ աչալուրջ համակրելի դաստիա-
րակ, հեղինակ երկու հատոր «Յուշարձան»
յուշերու։ Ամերիկայի հայ գաղթականնե-
րէն՝ Դանիէլ Նուրիեան՝ Բարելոնի հետազօ-
ալէ, ուր գտած ապակիի նմուշները, այժմ
Մէթրոպոլիթըն թանգարանի մէջ կը պահ-
ուին։ Թէրզիպաշեան Գէորգ Վրդ. ը., իսրմ-
բազիր «Պատկեր» և «Արձագանք» թերթե-
րու, հեղինակ «Յիշուզուլուի ուսումնասի-
րութեան»։