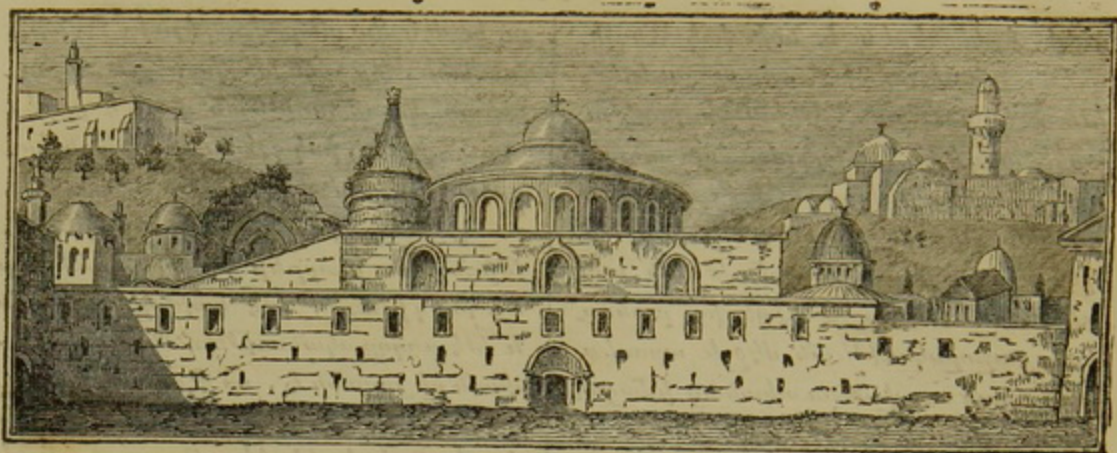


ՏԱՍՆԵՐԱՐԻ ՏԱՐԻ  
ԹԻՒ 4.

ԱՄՍԱԳԻՐ

ԱՊՐԷՆ 30  
1875.

ԱԶԳԱՅԻՆ, ԲԱՆԱՍԻՐԱԿԱՆ ԵՒ ԳՐԱԳԻՏԱԿԱՆ

## ԿՐԹՈՒԹԻՒՆ ԺՈՂՈՎՐԴԵԱՆ Ի ԶՈՒՒՑԵՐԻՍՊ

ՈՒՍՈՒՄՆ յօրտառորիչ է Զուի. ցերիւյ մէջ և մեծամեծ զոհողութիւններ կը լինին ուսման համար: Զուի ցերիւյ, հիւսիսային Ամերիկայի հետ, այն երկիրներէն մին է, ուր կրթութիւնն բարոյական, քաղաքական եւ վաճառականական խիստ աշխատեալ եւ զգալի արդիւնքներ յառաջ կը բերէ: Զուիցերիա, բոլոր ժողովրդեան մէջ լոյս և գիտութիւն ծաւալելով, կարող կը լինի հանրաժարական դրութեամբ յառաջագիմել և ամեն տեսակ աղտաւթեան կկրտառութիւն համաձայ.

նեցնել հանրական քուէարկութեան սկզբունքին հետ, մինչդեռ ուրիշ երկիրներու մէջ անհնարին կը կարծեն այս համաձայնութիւնն: Զուիցերիա ոչնաւատորմիղ ունի, և ոչ նաւահան գիտ: Յոար երկիրներէ բերքեր փոխադրելու համար, որոյ կարօտութիւն ունի, մեծամեծ ծախքեր կանէ: Զուիցերիա ոչ երկաթ ունի, եւ ոչ հանքածուխ, որք անհրաժեշտ կարելոր են արդեան ճարտարութեան և արուեստից օժանդակութեան համար, և սակայն Զուիցերիոյ արտաքին վաճառականութիւնն համեմատելով բընական թուոյն հետ, շատ բարձր է:

(\*) Հարունակութիւն, տես թիւ 3.

ուրիշ երկիրներէն և նոյն իսկ Անգլիայէն : Ի՞նչ է արդեօք այս առաւելութեան պատճառն : Ինչո՞վ կը յաղթանակէ արդեօք Զուիցերիա այս տնտեսագիտութեան մրցման մէջ, մինչդեռ այսքան արքեւքներ ունի : Ո՞ւր է արդեօք սոյն յառաջագիմութեան աղբիւրն , եթէ ոչ Զուիցերիոյ բանուրաց յաջողութեան մէջ և արուեստաւորաց ու վաճառականաց խմայական զարգացման մէջ : Լոյս և գիտութիւնք ամեն ժողովուրդէ կարող են այսպէս բարձրացնել :

Զուիցերիոյ մէջ կրթութիւնն պարտաւորիչ է ամեն տեղ, բաց ՚ի երեք փոքրիկ նահանգներէն , ուր առաջ անդէտք կը բնակէին : Տուգանքի եւ բանտարկութեան չենթարկուելու համար՝ ծնողք պարտաւորուած են կամ դպրոց զնկել իրենց զաւակներն և կամ ուսումն տալ ընտանեաց մէջ : Թէ՛ այսպէս և թէ՛ այնպէս , պարտաւոր են դպրոցական տուբքն միշտ վճարել : Բալ նահանգի մէջ դպրոց յաճախելու հասակն է 6-12 տարին , իսկ ուրիշ նահանգաց մէջ 6-15 տարին : Եթէ մանուկներն սահմանեալ կրթութիւնն ստացած չեն , արուեստագիտական նահանգներու արուեստանոցներու մէջ ամենեւին չեն ընդունուիր : Արուեստանոցներու մեջ բանող 9364 մանուկներէն հազիւ թէ 335 ն տասն երկու տարեկանէն պակաս ընին : Նահանգական վարչութիւնն և նահանգի բոլոր հասարակութիւնն իրար աջակցելով՝ նախնական դպրոցի պէտքերն կը հոգան : Երբ հասարակութիւնն շատ աղքատ է , նպաստ կընդունի նահանգական վարչութեան , մանաւանդ երբ պէտք ունի արտաքոյ կարգի ծախուց նոր շէնքեր շինելու և կամ հիւններն մեծցնելու համար : Ամեն նահանգներ կը մասնակցին այս գործին , մարդաբա-

լուսի մէկ ֆռանգ վճարելով : Պէտք է խմանալ , որ սոյն մի ֆռանգն Տէրութեան միջամտութեան մասն է իբրեւ յաւելում , իսկ գլխաւոր ծախքն հասարակութեան վերայ է :

Եկեղեցւոյ և դպրոցի յարաբերութիւններն տարբեր են իւրաքանչիւր նահանգի մէջ , թէ կաթոլիկութեան և թէ բողոքականութեան նկատմամբ . վասն զի յայտնի է , որ Զուիցերիոյ բնակիչներէն մի մասն բողոքական են և մի մասն կաթոլիկ : Բաց յայտմանէ յայտնի է , որ Տէրութեան ընդհանուր սահմանադրութենէն զատ իւրաքանչիւր նահանգներ ունին յատուկ իրենց վերաբերեալ սահմանադրական օրէնքներ :

Ապրիլնիցէլ նահանգի սահմանադրութիւնն կը տրամադրէ , որ աւետարանական կրօնն ( բողոքականութիւնն ) նոյն երկրի կրօնն է : Բացարձակապէս պատուիրուած է բողոքականներուն , որ կանոնաւորապէս ներկայ գտնուին աստուածային պաշտաման , հաղորդուին սուրբ խորհրդոյն և արժանապէս տօնեն թէ՛ կիւրակիներն եւ թէ՛ միւս տօներն : Սոյն օրերուն մէջ կը դադրին ամեն աշխատանքներ , որ կարող են խափան ընել հոգեւոր շինութեան և խոնգարել կրօնական ծառայութիւնն : « Հասարակային կրթութեամբ մանկուկն կը ընին բարի քրիստոնեայք և հայրենեաց օգտակար քաղաքացիք » :

Սէն-Գալ նահանգի սահմանադրութիւնն կ'առէ .

« Իւրաքանչիւր զաւանուութեան եկեղեցական վարչութիւնք պարտին հոգալ կրօնական ուսման պէտքերն » :

« Տէրութեան Խորհրդարանն պարտի մի Արթութեան Խորհուրդ ունենալ իրեն հրամանին տակ , վեց կաթոլիկ և հինգ աւետարանական անդամ

ներէ բաղկացեալ ։

« Կրօնք ուսուցանողներն պէտք է , որ ընտրուին իւրաքանչիւր կրօնի եկեղեցական վարչութիւնէն ։

Թիւրքիոյն նահանգի սահմանադրութեան համեմատ երկու Եկեղեցական Խորհուրդներ կան , կաթողիկէ եւ բողոքական , յորոց իւրաքանչիւրն կը հսկէ մանուկներուն աւանդուած կրօնական ուսման ։

Բերն նահանգի սահմանադրութիւնն կը տրամադրէ , որ ամենեւին օտար կրօնական մարմին չը հաստատուի նոյն նահանգին մէջ , եւ ոչ որ կրօնք չ'ուսուցանէ առանց Մեծ Խորհրդոյ հրամանին ։ Գրեթէ այսպէս են Պալ-Կադիպանի եւ Ժընեւի սահմանադրական տրամադրութիւններն ։

Յիւրիխ նահանգի սահմանադրութիւնն կը տրամադրէ օրէնք մի ծրագրել , որով վարդապետական կրօնական կամ բարոյական կրօնական ուսումն վերցուի նախնական կամ միջին դպրոցներէն ։ Այլ սորա փոխարէն ուսուցիչն պարտաւոր է ժողովրդի բարոյական եւ մտաւորական կեանքէն խրատներ քաղել եւ յորդորական ձեւով ուսուցանել աշակերտներուն ։ Բայց այս օրէնքն տակաւին ընդունուած չէ ։

Վերջապէս Նեիլատելի սահմանադրութիւնն կը յայտարարէ .

« Կրօնական ուսումն պէտք է կրթութեան ուրիշ մասունքներէն որոշ աւանդուի » ։

Իսկ Վոդ նահանգի սահմանադրութիւնն կասէ .

« Ուսումն պէտք է համաձայն լինի սկզբնայն քրիստոնէութեան եւ հանրավարութեան » ։

Զուիցերիոյ մէջ նախնական կրթութիւնն կ'ամփոփէ այն ամեն տարրական գիտութիւններն , որոնք ուրիշ երկիրներու մէջ կ'աւանդուին ։ Բայց

Զուիցերիական կրթութիւնն այս առաւելութիւնն ունի , որ մանկան միշտաւոր զօրութեան հետ կը ջանան զարգացնել նաեւ մարմնաւոր ոյժն ու զօրութիւնն ։ Զուիցերիական կրթութիւնն չը բաւականար միայն յիշողութիւնն հրահանգելով , այլ կը հրահագէ միտքն ու բանականութիւնն , եւ մանաւանդ բազմաթիւ գործնական տեղեկութիւններ կը տայ աշակերտաց մշակութեան , շինական փոքրիկ արուեստից եւ ընտանեկան տնտեսութեան վերայ ։ Ինչպէս Զուիցերիոյ , նոյնպէս եւ Գերմանիոյ մէջ այն կարծիքն չը կայ , որ ուսուցիչն լաւ գրել կարգալէն զատ ուրիշ բան պիտի չ'իմանայ ։ Ուսուցիչն սովորաբար մի կրթեալ մարդ է , յարգ եւ պատիւ ունի չինին մէջ , անկախ , լիովին վարձատրուած , մինչդեռ Զուիցերիոյ մէջ քաղաքական պաշտօնաւորներու թշաւն չափաւոր է ։ Ուսուցիչն լիովին ուսած է բնական գիտութեանց , բուսաբանութեան , տարրալուծութեան , բնագիտութեան եւ գիւղական կամ անդական տնտեսութեան սկզբնական տարերքն ։ Սոյն ուսումն խոր եւ կենդանի կերպով տը պաւորուած է նորա մէջ , վասն զի ուսած է գործնական կերպիւ , առաջի աչաց ունելով թէ պատրաստի ժողովածոյք իւրաքանչիւր ուսման ճիւղին կատարմաբ եւ թէ նոյն իսկ բնութիւն զննելով ։ Սոյն կենդանի եւ գործնական գիտութեան ուսուցիչն կը հաղորդէ աշակերտաց նոյն կենդանի ձեւով ։ Մարմնոյ ոյժն զարգացնելու եւ զօրացնելու համար , կան մարմնամարդիկ կրթութիւններ , յորմէ հին Յունաստանն սքանչելի օգուտներ կը քաղէր ։ Շատ դպրոցներու մէջ կ'ուսուցանեն նաեւ զինաշարժութիւն ։ Քաղաքներու մէջ մանուկներն զինուորական յատուկ խումբեր կը կազմեն եւ զինուորական կարգադրութեամբ

հրացանի և թնդանօթի կրթութեան  
կր վարժին, մարդեր եւ ընթանցքներ  
կը կատարեն և տարին մի անգամ պա-  
տերազմի դաշտն կ'ենեն : Այսպէս  
կը յարատեւեն, կը տարածուին և կը  
կատարելագործուին այն պատերազ-  
մական սովորութիւններն, որոնք ազ-  
գային յատուկ բնութորութիւն դառ-  
նալով, կը մեծցնեն Զուիցերիոյ զին-  
ուորական համբաւն, կը վստահացնեն  
իւր զօրաց վերայ, և երկրի պաշտպա-  
նութեան համար, փոխանակ ուրիշ եր-  
կիրներու նման 10—15 ֆուսնգ վճա-  
րելու մարդագլուխ, միմիայն 1½ ֆը-  
ւանգ կը վճարեն :

(Շարունակելի :)

## ԿՐԿՆԱՄԿՐՏՈՒԹԻՒՆ

Այն ինչ Ս. Զատիկի երկուշաբթի  
օրն Ս. Աթոռոյս միաբանութիւնն Ս.  
Յակովբեանց հրաշակաւոյց Տաճարին  
մէջ սրտուշարժ հանդէս կը կատարէր,  
եւ վայելուչ շքեղութեամբ թափօր  
կը դառնար, ուր ոչ միայն ներկայ է-  
ին հաղարուոր հայազգի ուխտաւոր-  
ներ, այլ և քաղաքի մէջ գտնուած  
բոլոր Քրիստոնեայ ազգերէն մեծ բազ-  
մութիւն, եւ այն ինչ Ս. Աթոռոյս  
զանգակն կը հնչէր Սիմօնի բարձրու-  
թենէն, նոյն միջոցին կը հնչէին նաեւ  
քաղաքէն արտաքոյ տեղւոյս Ռուսաց  
վանուց մեծ և փոքր զանգակներն :

Ամենայն սբ զարմացած ինքնին կը  
հարցնէր՝ արդեօք ի՞նչ պէտք է լինի  
Ռուսաց այս արտաքոյ կարգի զանգա-

կահարութեան գորդոյցի պատճառն .  
վասն զի ոչ հանդէս ունէին նոքա նոյն  
օրն և ոչ զանգակահարութեան տ-  
ռիթ :

Ռուսաց եկեղեցին խուռն բազմու-  
թիւն կը դիմէր և նորսրինակ տեսու-  
րան մի կ'երեւէր . ոչ միայն Ռուս վար-  
դապետաց, քահանայից և հիւպատո-  
սարանի պաշտօնէից, այլ և բոլոր Ռուս  
ուխտաւորաց դիմաց վերայ աննկա-  
րագրելի ուրախութիւն կը փայլէր :

Զարմանալի էր այս խնդութեան  
շարժառիթն, վսեմ՝ նպատակն, նոր  
գործն, հիանալի տեսարանն, մեծ՝  
հանդէսն, նորահնար՝ գիւտն, և սքան-  
չելի՝ արարողութիւնն :

Ռուսաց եկեղեցւոյն մէջ մկրտու-  
թեան դրոշմի արարողութիւնն կը կա-  
տարուէր :

Ո՞վ էր արդեօք մկրտուողն . թա-  
գաւորազուն մանուկ մի, իշխանազուն  
զաւակ մի, նորադարձ հեթանոս մի :

Մկրտուողն էր Մողգոլցի երեսուն  
և հինգ տարեկան Սիմօն անուամբ մօ-  
րուբաւոր հայ երախայն, որ իւր նախ-  
կին մկրտութիւնն ուրանալով՝ հեթա-  
նոսաբար նոր քրիստոնէութեան կրդի-  
մէր . մկրտիչն էր Ռուս վարդապետն,  
կնքամայրն էր Վրացի ճավճալադէ-  
իշխանուհին, հանդիսատեսն՝ Ռուս  
ուխտաւորաց ողորմուկ բազմութիւնն,  
որ խաչակնքել միայն գիտէ, և սոյնպի-  
սի կրկնամկրտութեան կամ կրկնադը-  
րոշմի հանդէսներով այնպէս համոզ-  
ուած է, իբր թէ արտաքոյ Ռուսիոյ  
Կոյսերապետական եկեղեցւոյն չը կայ  
մկրտութիւն :

Բոլոր ո՞վ է Սիմօնն և ի՞նչ է իւր  
պատմութիւնն :

Սիմօնն երեք տարի առաջ Ս. Ա-  
թոռու ուխտի գալով և վերադառնալ  
չը կամեւով՝ արարողական եղաւ Պատ-  
րիարքարանի պարախլին և Պատրիար-