Դ. ՏԱՐԻ ԹԻՒ 1233 — ՈՒՐԲԱԹ 7 ՄԱՐՏ 1903 — 20 ՄԱՐՏ 1903 „Ն. Տ.”

10 ՓԱՐԻ

ՏԻՐ ԵՒ ՏՆՕՐԻՆ

ՏԻԳՐԱՆ ՃԻՎԷԼԷԿԵԱՆ

ԽՄԲԱԳՐՈՒԹԻՒՆ,

20, ՊԱՊՊ ԱԼԻ ՃԱՏՏԷՍԻ, 20

Կ. ՊՈԼԻՍ

ՍՈՒՐՀԱՆԴԱԿ

ՕՐԱԹԵՐԹ

ԱԶԳԱՅԻՆ, ՔԱՂԱՔԱԿԱՆ, ԳՐԱԿԱՆ ԵՒ ՏՆՏԵՍԱԿԱՆ

10 ՓԱՐԻ

رمضان سورهانتاق غزته‌سی صاحب امتیازی د. جوك

باب عالی جاده‌سی نومرو ۲۰

DIRECTION DU JOURNAL ARMÉNIEN

SOURHANTAG

20. Avenue de la S. Porte

CONSTANTINOPLE

ԵՏ ՁԻ ՏՐՈՒԻԻ ԽՄԲԱԳՐՈՒԹԵԱՆ ՈՒՂՂՈՒԱԾ ՈՒԵՒ Է ԳՐՈՒԹԻՒՆ

ԲԱԺԱՆՈՐԴԱԳՐՈՒԹԻՒՆ
ՊՈԼԻՍԻՑ ՀԱՄԱՐ
12 ամիսը կանխիկ ղր. 75
6 » » » 40

ԴԱԻԱՌՆԵՐՈՒ ՀԱՄԱՐ
ԹՂԹԱՏԱՐԻ ԾԱԽՔԸ ՄԵՐ ՎՐԱՅ
12 ամիսը կանխիկ ղր. 100
6 » » » 50

ԱՐՏԱՍԱՀՄԱՆԻ ՀԱՄԱՐ
ԹՂԹԱՏԱՐԻ ԾԱԽՔԸ ՄԵՐ ՎՐԱՅ
12 ամիսը կանխիկ ֆրգ. 22
6 » » » 11

ԲԱԺԱՆՈՐԴԱԳՐՈՒԹԻՒՆՆԵՐԸ
ԿԸ ՍԿՍԻՆ
ԱՄԷՆ ԱՄՍՈՑ
10 ԻՆ 20 ԻՆ ԵՒ 30 ԻՆ

ՅԱՆՈՒՑՈՒՄԻ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐ
Մէկ անգամի համար տողը 5 ղր.
Մէկ անգամէ աւելի յանուցմանց համար մանրատառ պայմաններ

ՕՄԻՐՃԱՆԴԱԿ
ԿԸ ՀՐԱՏԱՐԱԿՈՒԻ
Ե.ՄԱՆՈՑՆԵՐԸ Ա.ՐՑԱԼՈՑՍՆ

ՕՐՈՒԱՆ ՆՕԹԵՐ

ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐՈՒ ԿԵԱՆՔԷՆ

Ինչ մը անդին կը տեսնուի Նուէնի մէկ գրութիւնը, որով կը բողոքուի թէ ինչո՞ւ կեդր. Վարչութեան Ուսումնական Մարհուրդը կը միջամտէ Իզմիրի վարժարանական գործերուն՝ հրամայելով որ Քորտէլիոի ուսուցչուհիի մը երկու ամսաթոշակները վճարուին։ Մեր յարգելի թղթակիցը այս առթիւ դիտել կուտայ թէ Իզմիր ունի իր Գաւառական Վարչութիւնը, Ուսումն. Մարհուրդը ևն., և կ'ուզէ հաստատել թէ անիրաւ է Քորտէլիոի վարժարանի տեսչին ըրած պահանջը։

Այս պարագան մասնաւորապէս ի վեր չդիտի հանէինք հոս, թողլով որ Քորտէլիոի վարժարանին տեսուչն և թաղականութիւնը, ու Պոլսոյ և Իզմիրի Ուսումնական Մարհուրդները իրարու... խօսք հասկցնեն։ Բայց Նուէնի նամակին հետ ստացանք նաև «Արև. Մամուլ»ի վերջին թիւը, որուն մէջ կը յանուցուէր թէ Իզմիրի վարչութեան Գաղաքական, Տնտես., և Ուսումն. Մարհուրդները խառն նիստ մը գումարելով որոշեր են որ Ուսումն. Մարհուրդը ձեռնարկէ ամիսներէ ի վեր որոշած բայց անգործադրելի մնացած հանգանակութեան, երկսեռ վարժարանց պաշտօնեաներու յետնեալ թոշակները կարենալ վճարելու, և միանգամ ընդ միշտ կանոնաւորելու համար։

Այս զուգադիպութիւնը՝ Քորտէլիոի վարժարանի տեսչին պահանջումին, և Իզմիրի ուսուցիչներու թոշակներու վճարման համար անյապաղ հանգանակութիւն կատարելու որոշումին, առիթ կուտայ մեզի անդրադառնալու մեր ընդհանուր ուսուցչութեան նիւթական անգոհացուցիչ վիճակին, և անոնց յաճախ ենթարկուած անարդարութեան վրայ։ Եւ ասիկայ կ'ընենք, մենք որ մէկէ աւելի անգամներ առիթ ունեցեր ենք յանդիմանութիւններ ուղղելու ուսուցիչներու հասցէին՝ իրենց մտքի զարգացման թէ նիւթական վիճակի բարւոքման համար պէտք եղած ջանքն ու հոգածութիւնը չնուիրելնուն համար։

Մեռեալ միւս կողմն է որ այսօր մեր ուշադրութեան առարկայ կ'ընենք։ Քորտէլիոի ուսուցչին երկու ամսաթոշակին զլացումը, – որ ինչ ալ ըսուի անարդար կը թուի մեզի, քանի որ կեդր. Ուսումն. Մարհուրդը՝ անշուշտ յետ լուրջ քննութեան՝ այդ թոշակին վճարումը յանձնարարեր է—, Իզմիրի երկսեռ վարժարաններու պաշտօնէից ամսաթոշակներու դիզուած մը նալը, ու նոյն իսկ Պոլսոյ մէջ մեր աչքին առջեւ չատ անգամ ուսուցիչներու պիրաս զրպարտութիւններու ենթարկուելն, ու անժամանակ հրաժարեցուելը, և հոս ալ չատ վարժապետներու

«ՍՈՒՐՀԱՆԴԱԿԻ ԳՐԱԿԱՆ ԹԵՐԹՕՆԸ (50

Ց. Ց. ՊԱՐՈՆԵԱՆ

ՔԱՂԱՔԱՎԱՐՈՒԹԵԱՆ ՎՆԱՍՆԵՐԸ

Ժ է.

—Ինչ բախտ, ինչ բարեբախտութիւն, ինչ երջանկութիւն, ըսաւ, այս իրիկուն զՀեզ հոս գտնելը։

— Բախտ է հապա, բարեբախտութիւն է հապա, երջանկութիւն է հապա, կրկնեց Բարսեղ աղային առաջին խօսակիցն՝ որու անունն Գաբրիէլ էր կարծեմ։

—Պզտի՛կ, սըկէ չէ մ'օղի բեր մեզի, պօռաց Նորեկը։

Ցետոյ Բարսեղ աղային ծիծաղելով՝

—Իրիկուն է, ըսաւ, քանի մը հատ կը խմուի։

—Կը խմուի, կը խմուի, կրկնեց Գաբրիէլ աղան։

—Ես օղի խմելու սովորութիւն չունիմ, պատասխանեց Բարսեղ աղան։

—Մէկ երկու հատը չվնասեր։

—Երկու հատը բան մը չըներ։

Դիմնեան սպասաւորն բերաւ օղին և անոր վերաբերեալ աղանդերը։

—Ասանկ հէ՞, Բարսեղ աղա, կեցիր, ձեռքովս հատ մը հրամցնեմ ձեզի...։

—Հրամցնելու է եա, հրամցնելու է եա, Բարսեղ աղան մերն է։

—Ես չեմ կրնար խմել, ներեցէ՛ք։

—Շատ չպիտի խմենք...։

—Գիտեմ, բայց խմած չունիմ...։

—Մի մերժէք, կաղաչեմ։

—Ձեմ կարող խմել։

—Հատ մը... չես թուններուրիր...։

—Մէկ հատը չ'թունաւորեր։

—Ձթունաւորեր, բայց վարժուած չեմ, խելքս կը դառնայ։

—Մինրանիկ, մի' ստիպեր, խելքս կը դառնայ կըսէ կոր,

—Այս օղին Թեթեւ է։

—Բարսեղ աղա, հատ մը խմէ, այս օղին Թեթեւ է կըսէ կոր։

—Ռուսըներդ պագնեմ, մի' ստիպէք։

—Մնանկ է նէ՝ մի' ստիպեր Մինրանիկ, ոտուըներդ պագնեմ կըսէ կոր։

—Մէկ հատով ինչ կըլլայ եղբայր։

—Ան ալ չիտակ է, Բարսեղ աղա, դուն ալ հատ մը խմէ՝, մէկ հատով մարդ չմեռնիր։

—Կարող չեմ տանելու նոյնիսկ մէկ կաթիլը։

—Մինրանիկ, ա'լ կարճ կապէ. մէկ կաթիլն անգամ խմելու կարող չէ եղեր։

—Մէկ գաւաթը ախորժակ կը բանայ, օգտակար է։

—Եկուր Բարսեղ աղա, գաւաթ մը խմէ, ախորժակ կը բանայ։

—Չկրցինք հակցնել ձեզի... նեղութիւն կուգայ կոր վրաս։

—Մինրանի՛կ, ա'լ կրկնելու չէ։

—Ըսել է որ մեր բարեկամութիւնը կեղծ է եղեր, Բարսեղ աղա։

—Այդ խօսքը չեմ ընդունիր։

—Ձընդունիր ա', Բարսեղ աղան ա-նանկ մարդ չէ։

Վնաս չունի, գաւաթ մը օղիին համար այսչափ դէմ դնել... չիտակը չէի յուսար... Թող ասանկ ըլլայ... Թոյն ըլլար նէ՝ բարեկամութեան սիրոյն համար մարդ կը խմէր։

Բարսեղ աղա, գաւաթ մը խմեցէք որ վերջնայ խնդիրը։

Բարսեղ աղան կը հարկադրուի խըմելու, և երեսը ծմռկելով՝

—Ինծոր ալ կը խմեն, կըսէ ինքնիրեն, կարծես սիրտս էրեց։

—Ջուկէն չառնէի՞ք կտոր մը, Բարսեղ աղա։

—Կառնեմ, պարոն Մինրան։

Երեք բարեկամները ակսան թաղաքական-տնտեսական խնդիրներու վրայ խօսակցելու։

—յայտնի է թէ մեր մէջ մէկ կամ երկու գաւաթ օղի խմուելուն պէս խօսակցութիւնն վարժարանաց վրայ կը դառնայ— զանոնք բարեկարգելու համար երեքն ալ մէկմէկ տարբեր ճամբայ ցոյց տուին։ Երեքն ալ իրարու ճամբաները սխալ գտան. զիրար համոզելու աչխատեցան, չյաջողեցան, յուսահատեցան։ Մինրան չիչն առաւ և սկսաւ գաւաթները լեցնել։

—Ա'լ, չեմ խմեր, պօռաց Բարսեղ աղան, կելլեմ կերթամ։

—Հան չմնաց չիչին մէջ, սա գաւաթներն ալ խմենք, երթանք, պատասխանեց Մինրան։

—Բարսեղ աղա, խնդիր մի' յարուցաներ, Աստուածդ սիրես։

—Վարժուած չեմ կըսեմ կոր, եղբայր։

—Վարժուէ՛, քիչ մը, ինչ կըլլայ։

ԻՋՄԻՐԻ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԸ ԵՒ ՊՈԼՍՈՅ ՈՒՍՈՒՄՆ. ԽՈՐՀՈՒՐԴԸ

Տարօրինակ չէ՞ք գտներ վերնագիրը. բայց մի' զարմանաք, ճշմարիտ է ու ճշմարիտէն ալ աւելի։

Պատմեմ։

Իզմիրի Փօսթէլիօ արուարձանը իր ամբողջ մեղքին հետ միտին ղպրոց մըն ալ ունի, ղպրոցը աշակերտ, աչակերտուհի, դասատու, վարժուհի եւ չմոռնամ ըսելու տեսուչ մըն ալ ունի։ Այս ամենէն զատ, այդ ղպրոցը վէճ մըն ալ ունի, զոր արդի թաղականութեան կատաղած են իր լուսահոգի նախորդներուն եւ նախորդներու ա'լ աւելի լուսահոգի ex-նախորդները։ Այդ վէճը Պ. տեսչին եւ Փոստէլիոյի մնուկին մէջ է. տեսուչը «Պահանջք ունիմ երկու ամսական» կ'ըսէ. իսկ մնուկը կամ զայն բացող գոցողները «մենք ատանկ բան չենք ճանչնար» կ'ըսեն։ Այդ երկու ամսականները որ խնդրի նիւթ կը կազմեն, առաջ եկած են Պ. տեսուչին դէպի Պրուսա ըրած մէկ այցելութենէն, ուր ուրիշ գործ մը ճարելու գացած ու ըրած ծախքերը վրայ տալով վերադարձած էր։ Այդ տեւած էր մէկ ամիս։ Իսկ միւս ամսականի խընդիրն յառաջ եկած էր վարժուհիին ծննդաբերութեան հետեւանքով։ վասնզի ուշացանք յայտնելու թէ յիշեալ վարժուհին Պ. տեսչին մամուխին է։

Ինդիրը իր ամբողջ մերկութեամբ այս վիճակին մէջ է. տեսուչը իր այս պահանջը գանձելու համար ամէն դիմում ըրած, ու իրեն ոչ կարեմքը արտասանած էին, ըսելով որ Թաղ. Մարհուրդը իրաւունք ունի։ Եւ աւելին կայ. արդի Թաղ. Մարհուրդը յայտարարած է թէ տումարներուն մէջ այդպիսի պարագի մը հաչիւը չկայ. եթէ ինքնաբուխը կրնայ նախորդ թաղականութեան անդամներէն ստորագրութիւն բերել, որոնք հաւանութիւն և իրաւունք տան այդ երկու ամսականները վճարելու մասին, իրենք պատրաստ էին սիրայօժար վճարելու։ Այդ տաղտկալի խնդիրը մինչեւ Բաղաքական ժողովին առչեւ բերուած էր, որուն անդամները կատարելապէս համամիտ գտնուած են թաղականութեան ընթացքին։

Այս վիճակին մէջ Պ. տեսուչը իր լալագին դիմումը կ'ընէ Պոլիս, կեդր. Ուսումն. Մարհուրդին, որ անշուշտ յուզուելով այդ իրր թէ գործուած անարդարութեան դէմ, կը հրամայէ 1545 համար պաշտօնական գրութեամբ մը «վճարել այդ ուսուցչուհւոյն երկու թոշակները եթէ տակաւին անվճար կը մնան, եւ յայտագրել իրեն»։

Կեդրոնի Ուսումնական Մարհուրդը երբէն ի վեր տեսած ու լսած է որ Իզմիր Ուսումնական Մարհուրդ չունի և ատոր յարակից Մարհուրդներ չկան. Ճրը այդպիսի հրամաններ կըրցած է արձակել եւ գործադրել տալ։ Եթէ լրագրերու մէջ երեւցող թղթակցութիւններու յենլով, որոնք չարունակ «գարոցները հակոդրութենէ զուրկ են, Ուսումն. Մարհուրդը կրճատ է կամ անուանապէս գոյութիւն ունի» եւ ասոնց նման հրատարակութիւններէ ազդուած՝ իր կեդրոնին ուղղակի իրաւասութեան տակ գտնուող թաղային ղպրոց մը կը վարձէ Իզմիրի վարժարանները, ատոր ըսելիք չունինք։ Բայց եթէ իրօք Իզմիր այդ Մարհուրդը չունենայ իսկ, Փոստէլիոյի հիմնական թաղ. Մարհուրդը այնպիսի բանիերուն ու գործող անձերէ կազմուած է, որ իրօք իրր հեղինակութիւն ունեցող մարմին կրնայ ճանչցուիլ նոյն իսկ ղպրոցական խնդիրներու մէջ։ Աւելի առաջ կ'երթամ ըսելու թէ երանի կ'ըլլար որ մեր Իզմիրի Առաջնորդարանի Ժողովներն ալ այդ Փոստէլիոյի թաղականութեան անխոնջ ու ազնիւ երիտասարդներուն պէս անդամներ ունենային։

Իզմիր ՆՈՒԻՄԷՆ

ԳԱՒԱՌԱԿԱՆ ՔՐՈՆԻԿ

ԹԵՄԱԿԱՆ ԳՈՐԾԵՐԸ ԿԱՐՆՈՅ ՄԷՋ

Թաղ. Մարհրդոյ ընտրութիւնը. — Շահադիտական նկատումներ. — Կրթութիւնը գիւղացիներուն մէջ. — Ադուռը ծռագիր մը որ ջուրը կ'իյնայ. — Մեծը վարժարանին մէջ. — Ուսումն. Մարհուրդին անձնարակութիւնը։

ԿԱՐԻՆ, 25 փետր. 1903

Քաղաքիս նախորդ Թաղ. Մարհրդոյ հրաժարումէ, ասկէ երկու ամիս առաջ նոր ընտրութիւն կատարուելով, ըստ օրինի քուէից բացարձակ առաւելութեամբ ընտրուեցան, Տէրք՝ Մկրտիչ Բէլէկեան, Գալուստ Երկանեան, Մկրտիչ Ֆէքրահեան, Սինեքերիմ Վասիլեան, Յովհաննէս Ատուրեան, Յակոբ Պալեան և Արշակ Սէֆէրեան։ Սակայն ցաւի սիրտ կ'ըսեմ թէ Գաւառ. Վարչութիւնը դեռ մինչեւ ցարդ չէ վաւերացուցած այս օրինաւոր ընտրութիւնը, յայտնի առելութիւն մը անուանելով ընտրողներուն դէմ, և կազմուած առաջմանակեաներով ըստ հաճոյս կը վարէ Թեմական գործերը, անշո՛ւշտ Թաղուն նպատակ մը յաջողցնելու համար. և արդէն քուէարկութեան պահ'ուն իսկ յայտնուեցաւ այդ բացարձակ հակակրութիւնը. քուէընկալ յանձնաժողովոյ անդամներէն մէկը՝ քուէները կարգաւ քանալով կարդալէ վերջը՝ կը ձգէր քուէտուփը, ընտրելիները գոռ չեչեռով դատափետելով, և ըսելով թէ «ասոնք ո՛վ են որ Թաղական ըլլան ու մենք ալ գանք դէմերնին բարեւ բըռնենք», մինչ իր քննադատած անձերը, Թէ՛ խիղճով և Թէ՛ բարոյականութեամբ իրմէ չատ ու չատ վեր են. բայց որովհետեւ մարդը փոքի ցաւ ունի, հետեւաբար չի կրնար համբերել, այն է առաջնորդարանին վրայ ունեցած 9% տոկոսով 4-500 լիրայի չափ գումարը գանձելէ վերջ վաւերացնել տալ, մինչ անցեալ տարի եղբարք Պէդոզեան և Ապէեան խնդրագրով դիմեցին վարչութեան՝ 5% տոկոսով 500ական ոսկի տալ, սակայն մերժուեցաւ այս առաջարկը, չենք գիտեր ինչո՛ւ։ Ուրեմն Գաւառ. Վարչութեան այս դատապարտելի ընթացքը իրաւունքի դէմ ոտնձգութիւն մը չէ՞ արդեօք։ Ինչո՞ւ հանրութիւն չունի կուսակցաբար զոհել անհատի մը. ա'նպիսի անձի մը, որ անցեալ տարի հակառակ եկեղեցական սրբազան ատենադութեանց, հակառակ Ն. Ս. Օծութիւն Ս. Հայրապետին հրամանին, ինչպէս նաև հակառակ ամբո'ղջ Ջանաք դասակարգին կազմէ տրուած բողոքագրերուն, Ս. Եկեղեցւոյ նուիրագործած հնադարեան տոհմային բարի սովորութիւն մը ոտնակոխ ըլլալով և կրօն. Ժողովը չհնդկով, իր կնոջ հոգեբաղձ աղջիկը Իր իսկ եղբօրը կնութեան առաւ. այսչքան գրեթէ երկու քայր միեւնոյն տան մէջ երկու եղբօր կին։

*** Մէկ քանի ամիս առաջ Գաւառ. Ժողովոյ գիւղացի անդամները, ինչպէս նաեւ գաշտի գիւղացի ազգայինները, առ ի չդոյէ արժանաւոր քահանայացուի և կարող ուսուցչի, զատ զատ խնդրագրերով դիմած էին Գաւառ. Ժողովոյ, խնդրելով որ իրենց կրթական անկեալ վիճակը նկատի առնելով, հանճին վանքերէն միոյն մէջ ընծայարան մը հիմնել, նո՛յն իսկ խստանալով ըստ չափու կարողութեան իրենց նիւթական ու բարոյական աջակցութիւնը նուիրել հիմնուելիք Հաստատութեան, ինչպէս արդէն Բրիօրէն կ'ընեն կարմիր Վանուց Որբանոցին։ Ժողովը նկատի առնելով սոյն կենսական հարցը, իր մէջէն եօթը անձէ բաղկացեալ մասնաժողով մը կազմեց, որուն պաշտօնը պիտի ըլլար վանքերուն միոյն մէջ ընծայարան մը բանալու ծրագիրը, ինչպէս նաեւ մինչեւ քանի՞ աչակերտ պահելու հարկ եղած նիւթական կարողութիւնը ուսումնասիրել, և արդիւնքը ժողովին յայտագրել, միեւնոյն առեն տեղեկագրելով նաեւ Գաւառ. Վարչութեան Տնտես. Մարհուրդին, որ ընդ փոյթ վանօրէից հաչիւը քննելէ և վաւերացնելէ ետք մասուցանէ Ժողովին։ Սակայն դժբաղդաբար, հակառակ դատեցիներու թախանձագին դիմումին, մինչեւ հիմա հանգիստ կը քնանայ այդ խնդիրը, ի մեծ վիշտ կրթասէր գիւղացիներուն, որոնք հետզհետէ վհատիլ սկսած են, մինչ ուղղակի ա'յդ նպատակաւ կառուցուած մեր վանքերը՝ իրենց նպատակին ծառայելէ շատ հեռու՝ անբարոյութեանց, բագոսական խրախճանութեանց յատուկ ճչմարիտ զբօսավայրեր ըլլալով, հասոյներն ալ յուսխտաս կը վատնուին, յանիրաւի պարարելով վանական Հոգաբարձութեան անդամներէն մէկ երկուքին ծակ քսակները։ Ի պահանջել հարկին ըսածներս ցայտուն օրինակներով ապացուցանել կը խոստանամ։

Այս առթիւ Գաւառ. Ժողովոյ խելացաս և հմուտ անդամի մը հետ տեսնուելով, հարցուցի թէ գիւղացիներուն տուած խնդրագրերուն հետեւանքն ինչ եղաւ։

—Ոչինչ, պատասխանեց, որովհետեւ վանական Հոգաբարձութիւնը կոկիկ հաչիւ մը չներկայացնելուն, Տնտես. Մարհուրդը չի կրնար վաւերացնել։ Տ. Զաւէն Վ. ալ որ կ'երեսի թէ մատուռնի գործին մէջ, Տնտես. Մարհուրդը հրաժարեցնելով ուրիշ մը կ'ընտրէ

– Չէ, չէ, չէ, չեմ կրնար խմել։

—Մէկ հատ մ'ալ, լմնցուս գնաց։

—Այս գաւաթն ալ կը խմեմ, ուրիշ չեմ խմեր։

—Մի' խմեր։

Երեք բարեկամները իրարու կենաց խմեցին։

—Մեծապէս չնորհակալ եմ, Բարսեղ աղա, որ խօսքս չկոտրեցիր ըսաւ Մինրան, պատառաքաղով կտոր մը ձուկ երկնցնելով Բարսեղ աղային, որ օղին վար իջեցնելու կաչխատէր։

—Բարսեղ աղան սիրտ կոտրող մարդ չէ, աւելցուց Գաբրիէլ աղան։

Եւ չիչը Նուրի բաժակին զարնելով՝

—Պզտիկ, լեցո'ւր սա չիչը, պօռաց։

(Շարունակելի)

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹԻՒՆ ՅԵՒ ՀԱՆԴԷՍ

ՅԱՂՈՒԹԻՒՆ

ՀԱՅՈՑ

— Ես ալ ինձ համար կ՚ըսէի, թէ ինչո՞ւ ամէն անգամ, որ ես կ՚երթամ Տիկին Ա.ի տունը, ան ինձ հետ չի խօսիր, ինչո՞ւ ամէն անգամ, որ ես կ՚ուզեմ ինչ-որ բան ըսել, ան ինձ չի լսեր, ինչո՞ւ ամէն անգամ, որ ես կ՚ուզեմ ինչ-որ բան հարցնել, ան ինձ չի պատասխաներ, ինչո՞ւ ամէն անգամ, որ ես կ՚ուզեմ ինչ-որ բան ընել, ան ինձ չի թողուր, որ ես զայն ընեմ։ Ես ալ ինձ համար կ՚ըսէի, թէ ինչո՞ւ ամէն անգամ, որ ես կ՚երթամ Տիկին Ա.ի տունը, ան ինձ հետ չի խօսիր, ինչո՞ւ ամէն անգամ, որ ես կ՚ուզեմ ինչ-որ բան ըսել, ան ինձ չի լսեր, ինչո՞ւ ամէն անգամ, որ ես կ՚ուզեմ ինչ-որ բան հարցնել, ան ինձ չի պատասխաներ, ինչո՞ւ ամէն անգամ, որ ես կ՚ուզեմ ինչ-որ բան ընել, ան ինձ չի թողուր, որ ես զայն ընեմ։ Ես ալ ինձ համար կ՚ըսէի, թէ ինչո՞ւ ամէն անգամ, որ ես կ՚երթամ Տիկին Ա.ի տունը, ան ինձ հետ չի խօսիր, ինչո՞ւ ամէն անգամ, որ ես կ՚ուզեմ ինչ-որ բան ըսել, ան ինձ չի լսեր, ինչո՞ւ ամէն անգամ, որ ես կ՚ուզեմ ինչ-որ բան հարցնել, ան ինձ չի պատասխաներ, ինչո՞ւ ամէն անգամ, որ ես կ՚ուզեմ ինչ-որ բան ընել, ան ինձ չի թողուր, որ ես զայն ընեմ։

—

ՀԱՅԿԱԿԱՆ ԴԱՒԱՅԴԸ

ԱՄՍԱԹԵՐԹ

(ՄԱՍՆԱՒՈՐ ՕՐԱԹԵՐԹ)

ՀՐԱՏԱՐԱԿՈՒԹԻՒՆ ԵՒ ԽՄԲԱԳՐՈՒԹԻՒՆ

ՀԱՍՑԵ՝ ՄԱՐՏԻՐՈՍԵԱՆ ՓՈՂՈՑ ԹԻՒ 2

ՀԵՌԱԽՕՍԱՀԱՄԱՐ 1438

ՏԱՐԻՔ ԺԱ.

ԱՄՍԱԹԵՐԹԻ ԳԻՆԸ

19 Մարտ 1903

Տարին. % (3% Français)	99.50
Դէմքի (Tab. Turcs)	378.
Գործօղներ (R. Turque D.) դ.դ.	30.37
Դիմելագրեր (Lots Turcs)	129.25
Պահք օթի. (Banque Ott.)	612.
Փոխանակութիւն (Transvaal)	145.

ՀԱՅԿԱԿԱՆ ԴԱՒԱՅԴԸ

ԱՄՍԱԹԵՐԹ

(ՄԱՍՆԱՒՈՐ ՕՐԱԹԵՐԹ)

ԱՄՍԱԴԱՐՁ.—Երիւրվոյ ասուածոյ ողորմութեամբ Հայոց Կաթողիկոսական Աթոռոյ Ս. Էջմիածնի Տեղապահ Գերապատիւ Տ. Գէորգ Եպիսկոպոս Տէր-Յակոբեան հրամայեցին, որ Ս. Էջմիածնի Տպարանի Հայկական Դպրոցի Ներքին Վարժարանի աշակերտներ ամէն տարի Ս. Ծնունդից առաջ հաւաքեն ողորմութիւն եւ ուղարկեն Ս. Էջմիածին, որպէս զի Ս. Աթոռոյ Ողորմածութեան Հիմնարկութեան Կեդրոնական Վարչութիւնը բաշխէ նրանց մէջ, որոնք ամենից աւելի կարօտ են ողորմութեան։ Ուստի Ս. Աթոռոյ Ողորմածութեան Հիմնարկութեան Կեդրոնական Վարչութիւնը յայտնում է, որ Ս. Էջմիածնի Տպարանի Հայկական Դպրոցի Ներքին Վարժարանի աշակերտներից ստացուած ողորմութիւնը հետեւեալ կերպ է բաշխուած։

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՎԱՍՆԱՎՈՐ ՄԱՐՏԻԿՆԵՐԸ

Հայաստանի Ազգային Ժողովի նախագահ Ալեքսանդր Հարությունյանը հանդիպել է Հայաստանի Հանրապետության զինված ուժերի վաստակավոր մարտիկների հետ, որոնք ներկայացրել են Հայրենական մեծ պատերազմի տարիներին ցուցաբերած իրենց քաջագործությունները։

Հանդիպմանը մասնակցել են նաև Հայաստանի Հանրապետության զինված ուժերի գլխավոր հրամանատար, գեներալ-մայոր Մովսես Հակոբյանը, Հայաստանի Հանրապետության պաշտպանության նախարարի տեղակալ, գեներալ-մայոր Արտակ Դավթյանը, Հայաստանի Հանրապետության զինված ուժերի գլխավոր շտաբի պետ, գեներալ-մայոր Արտակ Ղազարյանը, Հայաստանի Հանրապետության զինված ուժերի գլխավոր շտաբի պետի տեղակալ, գեներալ-մայոր Արտակ Ղուկաս