

Р. Л. АЗИЗБЕКЯН

РОСТ КУЛЬТУРНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО УРОВНЯ
РАБОЧЕГО КЛАССА
СОВЕТСКОЙ АРМЕНИИ
В УСЛОВИЯХ РАЗВИТОГО
СОЦИАЛИЗМА

ЕРЕВАН



ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՍՍՀ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱԿԱԴԵՄԻԱ
ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ ԻՆՍՏԻՏՈՒՏ

Ռ. Լ. ԱԶԻԶԲԵԿՅԱՆ,

ՍՈՎԵՏԱԿԱՆ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ
ԲԱՆՎՈՐ ԴԱՍԱԿԱՐԳԻ
ԿՈՒԼՏՈՒՐ-ՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ
ՄԱԿԱՐԴԱԿԻ ԱՃԸ
ԶԱՐԳԱՅԱԾ ՍՈՑԻԱԼԻԶՄԻ
ՊԱՅՄԱՆՆԵՐՈՒՄ

ДУБЛЕТ

АКАДЕМИЯ НАУК АРМЯНСКОЙ ССР
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ

Р. Л. АЗИЗБЕКЯН

РОСТ КУЛЬТУРНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО УРОВНЯ
РАБОЧЕГО КЛАССА
СОВЕТСКОЙ АРМЕНИИ
В УСЛОВИЯХ РАЗВИТОГО
СОЦИАЛИЗМА

Р II
514598



ИЗДАТЕЛЬСТВО АН АРМЯНСКОЙ ССР
ЕРЕВАН 1984

ББК 66.017.81

А 355

*Печатается по решению ученого совета Института истории
АН Армянской ССР*

Ответственный редактор
доктор исторических наук *К. С. Худавердян*

Книгу рекомендовали к печати рецензенты:
доктор исторических наук *Н. А. Тавакалян*
и кандидат исторических наук *Г. М. Арутюнян*

Азизбекян Р. Л.

А 355 Рост культурно-технического уровня рабочего класса Советской Армении в условиях развитого социализма /Отв. ред. К. С. Худавердян.— Ер.: Изд-во АН АрмССР, 1984, 165 с.

Монография посвящена выявлению закономерностей, определяющих рост культурно-технического уровня рабочего класса Советской Армении, тенденции его развития в 60—70-е годы. Рассматриваются вопросы повышения общеобразовательного уровня, роста материального благосостояния и культурных запросов рабочего класса, анализируются общий ход подготовки и переподготовки рабочих кадров, изменения в профессиональном и квалифицированном составе рабочих, рост их технического творчества и т. д.

Рассчитана на историков и широкий круг читателей.

0505040000

ББК 66.017.81

А _____ 16—84

32С4

703(02)—84

© Издательство АН Армянской ССР, 1984.

В в е д е н и е

Вот уже более 60 лет в нашей стране под руководством Коммунистической партии успешно решаются задачи построения коммунистического общества. За прошедшие годы СССР достиг выдающихся успехов во всех сферах общественной жизни—в области экономики, в сфере социальных отношений, в культуре и политическом устройстве общества. «Путь, пройденный Советским Союзом за 60 лет,—это целая эпоха,—сказал на торжественном заседании, посвященном шестидесятилетию образования СССР, Генеральный секретарь ЦК КПСС Ю. В. Андропов.—История, пожалуй, не знает столь стремительного взлета от состояния отсталости, бедствий и разрухи к могуществу современной великой державы с высочайшим уровнем культуры и постоянно растущим благосостоянием народа»¹.

В постановлении ЦК КПСС «О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции» определены место и значение периода развитого социализма как закономерного этапа в становлении коммунистической формации². В Конституции СССР (1977 г.) раскрывается главное содержание этого периода и подчеркивается значение экономического потенциала социализма для перехода к коммунизму, развития социалистического образа жизни и роста материального благосостояния со-

ветского народа. Там, в частности, отмечается, что в развитом социалистическом обществе «созданы могучие производительные силы, передовая наука и культура, в котором постоянно растет благосостояние народа, складываются все более благоприятные условия для всестороннего развития личности»³.

Развитое социалистическое общество—это система общественных отношений и связей, предполагающая быстрый рост производства и всестороннее развитие самих людей. Оно широко раскрыло все преимущества социализма, его экономической и политической системы. Именно в развитом социалистическом обществе формируется материально-техническая база коммунизма, достигается еще более высокий уровень общественных отношений и происходит расцвет всесторонне развитой личности. Оценивая опыт развития нашего общества и указывая задачи, вставшие перед партией и народом в последние десятилетия, Генеральный секретарь ЦК КПСС Ю. В. Андропов отметил, что «взятые в комплексе, эти задачи сводятся к тому, что можно было бы назвать совершенствованием развитого социализма, по мере чего и будет происходить постепенный переход к коммунизму. Наша страна находится в начале этого длительного исторического этапа, который, в свою очередь, будет, естественно, знать свои периоды, свои ступени роста. Как долго продлятся они, какие конкретные формы примут, покажут лишь опыт, живая практика. Но один из крупнейших, можно сказать, качественных ориентиров на этом пути ясно обозначил XXVI съезд партии, выдвинув положение о становлении в главном и основном бесклассовой структуры общества в исторических рамках развитого социализма»⁴.

Создание материально-технической базы коммунизма, воспитание нового человека осуществляются в нашей стране в условиях научно-технической революции. Последняя, являясь новой чертой развития современной социалистической экономики, решающим фактором повышения производительности труда, улучшения качества выпускаемой продукции и представляя собой главный рычаг строительства материально-технической базы коммунизма, оказывает огромное влияние на изменения со-

пнальной структуры и развитие производительных сил общества. Как подчеркнул на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС Ю. В. Андропов, «главный путь к качественному сдвигу в производительных силах — это, конечно, переход к интенсивному развитию, соединение на деле преимуществ нашего социалистического строя с достижениями научно-технической революции»⁶.

Научно-техническая революция — это явление современной исторической эпохи, она представляет собой коренное качественное преобразование всех производительных сил, где наука становится непосредственной производительной силой. «Экономические эпохи различаются не тем, что производится, — писал К. Маркс, — а тем, как производится, какими средствами труда»⁶. Научно-техническая революция оказывает все возрастающее влияние на все стороны социально-экономической, идейно-политической и культурной жизни всего человечества. Она перестраивает всю технологию производства, начиная с использования новых материалов и энергетических ресурсов и кончая системой машин и формами организации и управления, отношением человека к процессу производства. Вот это, последнее, т. е. существенное изменение места и роли человека в производстве, является одним из основных результатов переворота, совершаемого научно-технической революцией. Человек перестает выполнять какие-либо непосредственные производственные функции в помощь машинам: «...Труд выступает уже не столько как включенный в процесс производства, сколько как такой труд, при котором человек, наоборот, относится к самому процессу производства как его контролер и регулировщик... Вместо того, чтобы быть главным агентом процесса производства, рабочий становится рядом с ним»⁷.

Повышение требований к интеллектуальной содержательной стороне трудовой деятельности — естественное следствие научно-технической революции, внедрения систем комплексной механизации и автоматизации. Отсюда с особой силой встает задача общего повышения культурно-технического уровня народа. Самая сложная совершенная техника только тогда приносит ожидаемый результат, когда она полностью освоена. И чем сложнее

техника, тем более высокий культурно-технический уровень требуется от работников.

Культурно-технический уровень трудящихся социалистического общества неразрывно связан с уровнем их общей культуры, научного кругозора, коммунистической сознательности. Подъем культурности рабочих В. И. Ленин рассматривал прежде всего как основное необходимое средство решения стоящих перед страной политических задач: «Чтобы можно было набросать перед народом политические наши задания, чтобы можно было показать народным массам: «вот к каким задачам мы должны стремиться» (а это мы должны бы были сделать!), надо понять, что здесь требуется повысить культурный уровень масс. И нужно добиться этого известного уровня культуры. Без этого осуществить на деле наши задачи нельзя»⁸.

Сознавая исключительную роль высокого культурно-технического уровня трудящихся в подъеме производительных сил, в повышении производительности общественного труда, КПСС и Советское правительство делают все для того, чтобы каждый работник был образованным и высококвалифицированным, хорошо подготовленным к сознательному участию в общественном труде. КПСС постоянно проводит курс на дальнейшее поднятие культурно-технического уровня народа, поскольку культурно-технический уровень трудящихся выступает как один из решающих факторов создания материально-технической базы коммунизма, так как он повышает производительность труда.

Культурно-технический уровень является одним из главных средств в осуществлении процесса постепенного преодоления существенных различий между умственным и физическим трудом, следовательно и преодоления различий между работниками умственного и физического труда, а это ведет к созданию общества социального равенства и гармонии—к коммунизму. Огромную роль играет рост культурно-технического уровня в процессе всестороннего развития человека, что является одной из главных задач строительства коммунизма. Таким обра-

зом, рост культурно-технического уровня труженников — объективная необходимость строительства коммунизма.

Говоря о подъеме культурно-технического уровня народа, мы в первую очередь имеем в виду культурно-технический уровень рабочего класса, потому что именно рабочие являются основной движущей силой коммунистического строительства и именно они оказывают решающее воздействие на все стороны общественной жизни. Ведущая роль рабочего класса—это объективная закономерность коммунистического строительства, она определяется его особым положением в системе производственных и общественных отношений. «Первая производительная сила всего человечества,—говорил В. И. Ленин,—есть рабочий, трудящийся»⁹. Рабочий класс представляет главную силу в нашем обществе, так как он связан с высшей формой общественной собственности — социалистической промышленностью, являющейся ядром общенародного достояния, фундаментом материально-технической базы социализма.

В результате построения развитого социализма в структуре рабочего класса СССР произошли глубокие количественные и качественные изменения, он стал преобладающим классом в социальной структуре нашего общества, его удельный вес увеличился с 49,5% в конце 50-х годов до 61,8% в конце 70-х. В рядах советского рабочего класса в 1980 г. насчитывалось более чем 78 млн. человек (включая младший обслуживающий персонал и работников охраны)¹⁰.

Рабочий класс СССР накопил богатый опыт строительства нового общества и руководства им. Унаследовав лучшие качества революционного пролетариата, советский рабочий класс отличается наибольшей организованностью, сплоченностью и сознательностью. Будучи ведущей силой нашего общества, рабочий класс через свой авангард—Коммунистическую партию осуществляет политическое руководство общественным развитием. Как отмечалось на XXVI съезде КПСС, революционная идеология и мораль, коллективистская психология, интересы и идеалы рабочего класса становятся ныне достоянием всех слоев советского общества¹¹. Ве-

дущая роль рабочего класса проявляется во всех сферах жизни советского общества. Целый ряд экономических, политических, идейно-моральных и социальных факторов неизбежно обуславливают то, что при социализме из всех групп трудящихся только рабочий класс способен выполнять роль передового борца как в области социального, так и технического прогресса.

Одним из факторов, определяющих ведущую роль рабочего класса в условиях зрелого социализма, является рост профессионального, общеобразовательного и культурного уровня рабочих, усиливающий его творческий потенциал и представляющий собой важнейшую предпосылку интенсификации общественного производства и социального прогресса. Благодаря неустанной заботе Коммунистической партии и Советского правительства за короткий промежуток времени произошли глубокие изменения в качественном составе рабочего класса, означавшие сами по себе большой шаг в выполнении одной из программных задач коммунистического строительства. Как было уже отмечено, качественный рост рабочего класса, рост его культурно-технического уровня лежат в основе процесса преодоления существенных различий между работниками умственного и физического труда. В результате повышения культурно-технического уровня в составе рабочего класса в условиях развитого социализма уже не только рождается, но и растет массовыми масштабами слой наиболее образованных технически и всесторонне развитых рабочих, уровень профессионально-технической и общеобразовательной подготовки которых почти не отличается от соответствующего уровня инженерно-технических работников. Все это ведет к социальной однородности общества.

Рост культурно-технического уровня рабочего класса имеет своим прямым следствием повышение творческой, трудовой и общественной активности. Приобретение все более широкого объема знаний является не самоцелью, а средством роста социальной активности советского рабочего. В ходе коммунистического строительства происходит дальнейшее расширение диапазона духовных потребностей рабочего, развиваются его творческие потенции. Советский рабочий, сочетающий в своей

деятельности физический и умственный труд,—это человек с широким политическим и профессиональным кругозором, с глубокими знаниями основ современного производства, способный быстро осваивать новейшие машины и технологические процессы. «Многие из них,—отмечается в Отчетном докладе ЦК КПСС XXVI съезду партии,—рационализаторы и изобретатели, авторы статей и книг, государственные и общественные деятели. Это в полном смысле высококультурные, интеллигентные люди»¹².

Рост культурно-технического уровня рабочих зависит от того, насколько глубоко познают они закономерности общественного развития, насколько правильно учитывают их в своей трудовой деятельности. Неуклонное повышение культурно-технического уровня рабочего класса—важнейшее условие формирования коммунистического труда, труда высокопроизводительного, инициативного.

Жизнь показывает, что взаимосвязь и взаимодействие научно-технической революции и культуры в условиях развитого социализма является одной из актуальнейших теоретических и практических проблем. Конечно, это не означает, что ранее эта проблема не привлекала к себе внимания. Еще основоположники марксизма-ленинизма уделяли большое внимание росту культуры, образования и технических знаний трудящихся, рассматривая их как фундамент процесса формирования всесторонне развитого человека, ликвидации противоположности между умственным и физическим трудом. К. Маркс видел в соединении труда и образования не только средство для увеличения общественного производства, но и «средство для производства всесторонне развитых людей»¹³. Ф. Энгельс отмечал, что всестороннее развитие человека предполагает понимание научных основ всего промышленного производства и в этом случае общество создает новую производительную силу¹⁴. Непосредственная связь культурно-технического уровня трудящихся с активизацией их производительной и общественной деятельности, с осуществлением задач культурной революции глубоко и подробно освещена в работах В. И. Ленина. Особое внимание В. И. Ле-

нии уделял вопросам культуры и роста профессионально-технических знаний трудящихся. Одним из условий «повышения производительности труда,—писал он,—является... образовательный и культурный подъем массы населения»¹⁵. Он указывал также на взаимозависимость явлений культуры и строительства коммунизма. «Нельзя построить коммунизм без запаса знаний, техники, культуры...»¹⁶. Ленинский подход к анализу проблемы имеет неопределимое методологическое значение применительно и к современному этапу истории рабочего класса СССР.

Задачи роста культурно-технического уровня рабочего класса нашей страны в период строительства коммунизма теоретически обоснованы в ряде партийных документов. В этих материалах развитие экономики, науки, техники и культуры рассматривается в органическом единстве. Документы и материалы XXIV, XXV и XXVI съездов КПСС свидетельствуют о том, что вопросы повышения культурно-технического уровня трудящихся рассматриваются партией как часть общей проблемы всестороннего развития человека. В постановлениях Пленумов ЦК КПСС, во многих других партийных документах и выступлениях руководящих деятелей партии глубоко анализируются вопросы, связанные с ростом культурно-технического уровня трудящихся, раскрываются его роль и значение в социальном и экономическом развитии общества.

Таким образом, труды основоположников марксизма-ленинизма, выводы КПСС составляют методологическую основу изучения проблемы роста культурно-технического уровня рабочего класса. Она стала все больше привлекать внимание историков, философов, экономистов и социологов, что объясняется актуальностью и значимостью проблемы.

Советскими историками, социологами и философами создана обширная литература, посвященная проблеме роста культурно-технического уровня советского рабочего класса. Повышение интереса к указанной проблеме относится ко второй половине 1950-х годов и обусловлено широким развертыванием научно-технической революции, где главная роль принадлежит рабочему

классу. Проблема в целом и ее составные вопросы освещены в монографиях, коллективных обобщающих трудах, сборниках статей и т. д.¹⁷

Отметим, что до сих пор у ученых не наблюдается единого мнения о содержании понятия «культурно-технический уровень». Это объясняется, на наш взгляд, объективной сложностью изучаемой проблемы, а также тем, что лишь в последние годы началось широкое исследование проблемы на всех этапах истории советского общества—с попытками определения критериев указанного понятия. Одни авторы считают, что культурно-технический уровень рабочего класса ограничен показателями лишь производственно-технической подготовки рабочих, т. е. уровнем квалификации, профессиональной подготовки, технической грамотности; указанного мнения, в частности, придерживаются А. Г. Рашин, Г. А. Шистер, В. Е. Полетаев и другие авторы¹⁸.

Ряд исследователей термин «культурно-технический уровень» понимают шире, включая в него не только объем общих и технических знаний и профессиональной подготовки, но и степень политической сознательности и активности масс рабочих. Так понимают этот термин авторы книги «Подъем культурно-технического уровня советского рабочего класса», а также А. Н. Красин, О. В. Козлова, А. П. Алексашенко и другие¹⁹.

Некоторыми авторами высказано мнение вообще отказаться от такого универсального определения, как «культурно-технический уровень», и говорить о повышении культурного уровня, включающего в себя два относительно самостоятельных процесса—рост общеобразовательной и профессионально-технической подготовки. Такого мнения придерживаются В. А. Ежов, З. М. Андросенкова и другие²⁰.

Новый подход к анализу процесса повышения культурно-технического уровня наметил академик М. П. Ким, считающий, что «культурно-технический уровень—это профессиональное преломление общей культуры в деятельности работников материального производства и других сфер труда, связанных с применением техники, углубление ее в специальных направлениях сообразно с требованиями повышения производительности труда, его

эффективности». Наряду с этим он подчеркивает, что «для высокой производительности труда недостаточно только одного технического уровня работника. Требуются и социалистическая сознательность, и соответствующая нравственная высота, и определенная эстетическая подготовка»²¹.

Ныне большинство исследователей включает в понятие «культурно-технический уровень рабочего класса» вопросы общего и специального образования, трудовых и культурных навыков и профессиональной подготовки рабочих, а также характеристику его общественного сознания²². Мы разделяем эту точку зрения.

Большой интерес исследователей вызывает проблема роста культурно-технического уровня национальных отрядов советского рабочего класса в союзных и автономных республиках. Всестороннее исследование этой проблемы в региональных масштабах помогает судить о конкретном вкладе каждого отряда рабочего класса в повышение культурно-технического уровня всего многонационального советского рабочего класса. Однако до сих пор в большинстве республик, в том числе и Армянской ССР, отсутствуют сводные работы по этой проблеме.

История рабочего класса Армянской ССР в период зрелого социализма относится к наименее изученным в советской армянской историографии проблемам. В коллективных трудах «История армянского народа» и «Очерки истории Коммунистической партии Армении»²³ рассмотрены общие черты индустриального развития республики, приведены данные о количественном росте рабочего класса Армении; обе работы подготовлены в то время, когда концепция зрелого социализма еще не сформировалась в исторической литературе. В некоторой степени—в пределах стоявших перед авторами задач—история рабочего класса Армении, в частности отраслевых его отрядов, освещена в монографиях А. М. Акопяна, К. С. Қозмојана, А. А. Азизбекјана²⁴. Вопросы развития структуры рабочего класса рассматриваются в работах С. С. Амиряна и М. А. Григоряна²⁵, в первой из них рассматривается проблема изменения социальной структуры советского общества на материале всей стра-

ны, а во второй проанализированы основные тенденции развития структуры рабочего класса Армении в условиях зрелого социализма. Несколько работ посвящено истории социалистического соревнования²⁶; в них, в частности, показан рост творческой активности рабочих республики.

Первая попытка изложения истории рабочего класса Советской Армении в исследуемый период предпринята в коллективной монографии «Рабочий класс Советской Армении в период развитого социализма»²⁷. Здесь авторами раскрыты основные закономерности и особенности развития рабочего класса республики, а также его деятельность в социально-экономической и общественно-политической сферах. В работе освещается воздействие внутриклассовых изменений количественного и качественного характера на социальную структуру всего общества. На основе статистических, архивных данных и материалов конкретно-социологических обследований дан портрет современного рабочего республики.

Приведенный выше краткий обзор литературы, посвященной истории рабочего класса Армянской ССР в период зрелого социализма, показывает, что проблема роста культурно-технического уровня рабочего класса Армении в условиях зрелого социализма до сих пор не была предметом специального исследования. В лучшем случае указанная проблема рассматривается лишь как один из сюжетов более широкой проблематики. Исключение составляет лишь работа Г. М. Абрамяна «Деятельность Компартии Армении по повышению культурно-технического уровня рабочего класса»²⁸, которая в основном освещает деятельность партийных организаций республики в этой области. Автором проанализирована работа партийных организаций предприятий, использован значительный фактический материал; изложение рассмотренных вопросов завершается первой половиной 70-х годов.

По мнению Г. М. Абрамяна, понятие «культурно-технический уровень в социалистическом обществе» — это прежде всего образовательный уровень, трудовые, творческие, рационализаторские и изобретательские способности трудящихся, их отношение к труду, квалифика-

ция, опыт, степень связи с наукой, литературой и искусством и т. д. Как видим, автор включает в понятие достаточно широкий круг составных компонентов.

Наконец, следует отметить, что определенный интерес с точки зрения изучения роста культурно-технического уровня рабочего класса Армянской ССР представляют некоторые работы экономистов и социологов, освещающие вопросы индустриального развития республики, развертывания научно-технической революции, формирования и использования трудовых ресурсов²⁹.

Цель настоящей монографии состоит в выявлении закономерностей, определяющих рост культурно-технического уровня рабочего класса Советской Армении, тенденции его дальнейшего развития главным образом в 60—70-е годы. Автор стремился проанализировать на фоне широкого развертывания научно-технической революции изменения в культурно-техническом уровне рабочего класса республики в период развитого социализма.

Данное исследование является первым опытом изучения роста культурно-технического уровня рабочего класса Советской Армении как органической части более общего процесса социального развития рабочего класса республики в условиях зрелого социализма.

В исследовании указанной проблемы мы опирались на различные типы источников. Важнейшими источниками и методологической основой изучения проблемы являются произведения классиков марксизма-ленинизма, партийные и государственные документы, а также документы общественных организаций. Именно источники подобного рода рассматривают пути роста культурно-технического уровня рабочего класса, позволяют проследить политику партии и правительства в области регулирования социальных процессов развития рабочего класса. Круг этих источников включает программные документы, в которых разработаны основные направления социально-экономической политики в области развития производительных сил и производственных отношений, документы, отражающие повседневное руководство партии и государства развитием народного хозяйства, регулированием размеров и темпов роста численности и культурно-технического уровня рабочих кадров, совершенст-

вованнем системы их подготовки, повышением квалификации и профессионального мастерства, улучшением условий труда, быта и культурной жизни.

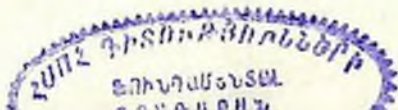
Фактической базой изучения роста культурно-технического уровня рабочего класса Армянской ССР служили материалы государственной статистики и данных конкретных социологических исследований.

Статистические материалы являются важнейшим средством познания явлений и закономерностей развития советского общества. Поскольку проблема роста культурно-технического уровня неотделима от развития народного хозяйства и ряда демографических проблем, чрезвычайное значение для данной работы имеет статистика народонаселения и, прежде всего, материалы всеобщих переписей населения. Материалы переписей позволяют в какой-то мере подвести итоги роста культурно-технического уровня в тот или иной период развития социалистического общества.

Таким образом, материалы Всесоюзных переписей населения (1959, 1970 и 1979 гг.) дали возможность проследить как изменения культурно-технического уровня всего рабочего класса Армянской ССР, так и в различных его отрядах в условиях развитого социализма.

Помимо материалов Всесоюзных переписей населения, в работе широко использованы статистические сведения об особенностях профессионально-отраслевой структуры рабочего класса Советской Армении, уровне их образованности, об учащихя системы профтехобразования, а также данные о развитии бытовой и культурной жизни. Подобную информацию содержат проблемные статистические сборники, к которым относятся публикации ЦСУ СССР и Армянской ССР: «Народное хозяйство СССР в ... году», «СССР в цифрах в ... году», «Народное образование, наука и культура в СССР», а также «Народное хозяйство Армянской ССР в ... году», «Народное образование, наука и культура в Армянской ССР», «Труд в Армянской ССР» и другие.

Источниковедческой основой монографии служили также многочисленные документы, хранящиеся в фондах архивов Армянского филиала ИМЛ при ЦК КПСС,



ЦГАОРСС Армянской ССР, ЦСУ республики. Автором изучены также материалы текущих архивов ряда ведомств и заводов, периодической печати.

Исторнографической предпосылкой нашего исследования явились работы как по проблемам, связанным непосредственно с ростом культурно-технического уровня, так и с социальным развитием рабочего класса СССР в целом. В этом смысле данная работа продолжает традиции многочисленных трудов по изучению проблемы роста культурно-технического уровня рабочего класса СССР.

Глава первая

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ПОДЪЕМ ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО УРОВНЯ РАБОЧЕГО КЛАССА АРМЯНСКОЙ ССР

1. ИНДУСТРИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ АРМЕНИИ В УСЛОВИЯХ ЗРЕЛОГО СОЦИАЛИЗМА. ИЗМЕНЕНИЯ В ЧИСЛЕННОСТИ И ОТРАСЛЕВОМ СОСТАВЕ РАБОЧЕГО КЛАССА РЕСПУБЛИКИ

Для исследования вопросов, связанных с историей рабочего класса Советской Армении и закономерностями его развития, необходимо изучить основные тенденции экономического роста республики.

Развитие экономики и повышение культурно-технического уровня рабочих взаимообусловлены и между ними существует прямая взаимосвязь. Интенсивный рост экономики и широкое развертывание научно-технического прогресса во всех ее отраслях является материальной основой роста культурно-технического уровня рабочего класса. Именно поэтому мы попытаемся в самых общих чертах показать динамику развития экономической базы Армянской ССР в исследуемый период, обеспечившую неуклонный рост культурно-технического уровня рабочих.

К началу 1960-х годов Советская страна приступила непосредственно к созданию материально-технической базы коммунистического общества. Достигнутые к тому времени успехи свидетельствовали о развертывании научно-технической революции в СССР. Ярким подтверждением тому были победы в освоении космоса,

строительство крупных атомных электростанций, производство отечественных электронно-вычислительных машин.

В едином строю со всем советским народом шли и трудящиеся Советской Армении.

В условиях зрелого социализма планы развития экономики республики составлялись с учетом общесоюзных задач и тех возможностей, которыми располагала республика, в результате чего неуклонно рос экономический потенциал Армянской ССР; особенно быстрыми темпами увеличивалось индустриальное производство, развивающееся как составная часть единого народнохозяйственного комплекса. При этом в послевоенный период общий объем продукции промышленности республики рос более быстрыми темпами, чем по СССР в целом (табл. 1)¹.

Таблица 1

Темпы роста общего объема продукции промышленности
в СССР и в Армянской ССР

	1940	1945	1965	1970	1980
СССР	1	0,9	7,9	12	21
Армянская ССР	1	0,9	12	21	45

Такой рост темпов производства был органически связан с претворением в жизнь ленинской национальной политики, которая сделала возможной индустриализацию ранее отсталых периферийных районов царской России. Промышленность республики развивалась с учетом ряда специфических особенностей, присущих Армении:

а) наличие богатых запасов полезных ископаемых, составляющих материальную базу развивающейся многоотраслевой промышленности;

б) быстрое увеличение численности населения (естественный и механический прирост) при его весьма высокой плотности. Так, если с 1959 г. по 1980 г. в СССР население возросло на 26,7%, то в Армянской ССР — на 74,7%². Столь высокие темпы роста населения республи-

ки приводят к увеличению численности трудоспособного населения. Быстрый рост трудовых ресурсов создает возможности их максимального и рационального использования в народном хозяйстве;

в) ограниченные возможности развития сельского хозяйства республики вследствие преобладания на ее территории горного рельефа. В Советской Армении количество земель, пригодных для использования в сельском хозяйстве, крайне ограничено, чем, в частности, объясняется и более низкий по сравнению с СССР в целом удельный вес сельского хозяйства в валовом общественном продукте республики. В силу этого в Армянской ССР делается ставка на развитие тех отраслей промышленности, которые наиболее трудоемки и в состоянии обеспечить занятость населения, в том числе и сельского.

Учитывая вышензложенные особенности и исходя из требований современной научно-технической революции, в исследуемый период партийными и хозяйственными организациями Армении был взят курс на преимущественное развитие машиностроения, электронники, приборостроения, химии и других отраслей промышленности, обеспечивающих большую занятость населения и развивающихся на сырьевой базе республики.

Из отраслей промышленности особенно быстрыми темпами росла продукция машиностроения и металлообработки. За последние 10—15 лет машиностроительная промышленность республики развивалась чрезвычайно бурно, она стала ведущей отраслью промышленности. Удельный вес ее продукции в общем объеме промышленного производства республики вырос с 15% в 1965 г. до 28% в 1980 г.³ На более чем 100 машиностроительных и металлообрабатывающих предприятиях Армянской ССР в 1980 году было занято около 41% промышленных рабочих республики⁴.

На современном историческом этапе, в условиях быстро развивающейся научно-технической революции, роль машиностроения еще больше возросла. Одной из насущных задач, поставленных партией перед народным хозяйством страны, является техническое перевооружение его отраслей. Поэтому машиностроение в стране

развивается опережающими темпами. Темпы же развития машиностроения в Армянской ССР выше, чем в среднем по стране. Так, если в СССР в 1980 г. общий объем продукции машиностроения и металлообработки по сравнению с 1970 г. возрос на 156%, то в Армянской ССР — на 217%⁵. Основными направлениями развития машиностроительной промышленности Армении являются: станкостроение, электротехника, приборостроение, радиотехника, а также электроника.

Развитие машиностроительной промышленности в Армении сыграло важную роль в обеспечении занятости трудоспособного населения республики (особенно жителей небольших городов и районов), в образовании большого контингента квалифицированных рабочих и инженерно-технических работников. Создание в различных районах республики машиностроительных предприятий способствовало также быстрому промышленному развитию средних и малых городов, а также сельских поселений. Это имеет важное значение не только для ликвидации неравномерного распределения населения в городах республики, но и в определенной мере препятствует утечке трудоспособного населения из средних и малых городов и особенно из сельских местностей, а это, в свою очередь, предоставляет широкие возможности использовать дополнительные трудовые ресурсы на местах. Исходя из этого ЦК КП Армении и правительство республики осуществили ряд мероприятий по наиболее эффективному размещению промышленных, в первую очередь машиностроительных предприятий.

О рациональном размещении машиностроения свидетельствует следующее: если в 1960-е годы машиностроительные предприятия в основном были расположены в Ереване, Ленинкане и Кировакане, то в 1970-е годы их сеть значительно расширилась. Такие предприятия были созданы в малых городах, поселках городского типа и сельских местностях республики. Во второй половине 1970-х годов в 17 городах и 27 районах Армянской ССР действовали машиностроительные предприятия и их филиалы⁶.

60-е годы отмечены большим подъемом химической промышленности республики. Состоявшийся в январе

1964 г. пленум ЦК КП Армении наметил задачи партийной организации республики в связи с решениями декабрьского (1963 г.) Пленума ЦК КПСС, обсудившего вопрос об ускоренном развитии химической промышленности, об участии этой отрасли в подъеме сельскохозяйственного производства и повышении благосостояния народа. Было отмечено, что партийные организации республики провели большую работу по осуществлению решений майского (1958 г.) Пленума ЦК КПСС, рассмотревшего вопросы развития химической промышленности страны. В 1965 г.—последнем году семилетки—объем производства химической промышленности республики по сравнению с 1958 г. увеличился в 3,1 раза⁷. Особо важное экономическое значение имел рост производства синтетического каучука, каустической соды, автопокрышек, лаков и красок. В последующие годы химическая промышленность Армении продолжала развиваться также высокими темпами. Так, в 1980 г. общий объем продукции химической промышленности Армянской ССР по сравнению с 1965 г. увеличился в 2,5 раза⁸.

Одной из развитых отраслей промышленности Советской Армении является и цветная металлургия. По мере массового внедрения достижений науки и техники, средств автоматизации она стала одной из передовых отраслей тяжелой промышленности и в настоящее время выпускает рафинированную и вайербарсовую медь, алюминий, алюминиевый прокат, молибденовый концентрат, концентраты цинка и свинца и побочные химические продукты—серную кислоту, медный купорос и т. д. В 70-е годы по производству молибденового концентрата и рафинированной меди Армянская ССР занимала среди союзных республик соответственно второе и третье места.

За годы девятой пятилетки в республике была создана новая отрасль цветной металлургии—золотодобывающая, которая в день открытия XXV съезда КПСС дала свою первую продукцию. Наряду с этим в годы десятой пятилетки удельный вес отраслей химии и цветной металлургии сократился соответственно на 2 и 0,7 пункта, что было продиктовано интересами охраны природы и

оздоровления окружающей среды. Эта тенденция сохранится и в дальнейшем⁹.

Энергетической базой развития промышленности в начале 60-х годов являлся в основном Севано-Разданский каскад, в состав которого входило 6 гидроэлектростанций. Он давал 90—95% всей электроэнергии республики. К этому времени в Советской Армении по сравнению с 1940 г. выработка электроэнергии увеличилась в 6,7 раза¹⁰. Однако, способствуя экономическому развитию республики, каскад одновременно стал причиной снижения уровня воды в Севане. Возникла угроза обмеления озера, что означало не только гибель уникального озера и ценных рыбных пород, но и резкое нарушение водного баланса и климата и без того маловодной республики. Для обеспечения растущих нужд народного хозяйства был предпринят ряд мер. Во-первых, разработан проект использования других источников электроэнергии, который предусматривал ускоренный ввод в действие Ереванской ТЭЦ мощностью 550 тыс. квт, Кироваканской—49 тыс. квт, Разданской—150 тыс. квт, Воротанского каскада гидроэлектростанций с одновременным превращением Севано-Разданского каскада в пиковый регулятор республиканской и общесоюзной энергосистемы. Во-вторых, 12 августа 1961 г. было принято постановление Совета Министров СССР «О мероприятиях по переброске части стока воды реки Арпа в озеро Севан с целью сохранения его уровня на отметке, близкой к естественным условиям»¹¹.

В настоящее время в Армянской ССР создана надежная энергетическая база народного хозяйства. В 1980 г. в республике произведено 13469,0 млн.квт/ч электроэнергии¹². В 1979 году вступил в строй второй энергоблок Армянской атомной электростанции мощностью 410 тыс. квт (первый энергоблок мощностью 405 тыс. квт вступил в строй в 1976 г.). Таким образом, в Армянской ССР решена энергетическая проблема. Избыток электроэнергии передается по единой энергосистеме братским республикам Закавказья.

В результате широкого развития энергетической базы в республике стала расти энерговооруженность труда. В 1975 г. по сравнению с 1960 г. использование элек-

троэнергии в промышленности увеличилось более чем вдвое¹³. При этом в лесной и деревообрабатывающей промышленности энерговооруженность труда возросла почти в три раза, в промышленности стройматериалов — в 2,5 раза и т. д.¹⁴ В этих условиях все больший размах приобретала работа по ускорению технического прогресса, прежде всего за счет интенсивного внедрения передовой техники и технологии, автоматизации и механизации производственных процессов.

Только за четыре года десятой пятилетки количество внедренных мероприятий по новой технике составило около 22 тысяч, что позволило повысить производительность труда и условно высвободить около 25 тыс. работников¹⁵.

Широкое внедрение достижений научно-технической революции в производство способствовало переводу крупных промышленных предприятий республики, цехов и участков на комплексную механизацию и автоматизацию производственных процессов. В 1979 г. в промышленности республики действовали 1235 поточных механизированных и 212 автоматизированных линий, 527 комплексно-механизированных и автоматизированных участков, цехов и производств, 30 комплексно-механизированных и автоматизированных предприятий¹⁶. Задачи повышения технического уровня и качества выпускаемой продукции всегда находились в центре внимания партийных организаций республики. В 1980 г. с государственным Знаком качества выпускалось 2600 изделий, удельный вес которых в общем объеме товарной продукции составлял 18,3%¹⁷.

Интенсивное развитие многоотраслевой промышленности неуклонно сопровождалось ростом городов Советской Армении, увеличением городского населения. Так, в 1980 г. уже 66% населения республики проживало в городах¹⁸. Если в годы довоенных пятилеток промышленное строительство в основном велось в Ереване, Ленинкане и частично в Кировакане, то в период развитого социализма значительное внимание уделяется промышленному развитию средних и малых городов. В 60—70-е годы новые промышленные комплексы были построены в Раздане, Чаренцаване, Абовяне, Кафане.

Севане, Горисе, Иджеване, Дилижане, Эчмиадзине, Охтемберяне, Арарате, Камо и других городах и районах республики, вследствие чего удельный вес продукции промышленности, вырабатываемой в средних, малых городах и поселках республики в 1979 г. составил около 35% общего объема промышленного производства. Темпы роста объемов промышленного производства в этих городах и поселках в 2,4 раза, а производственного персонала в 2,2 раза выше, чем в Ереване, Ленинкане и Кировакане¹⁹. Развитие промышленности в средних и малых городах имеет важное социальное значение: оно изменяет их облик, уменьшает миграцию внутри республики, приобщает население к технически оснащенному труду.

Расширение географии промышленности и рост городского населения республики привели к коренным изменениям в составе рабочего класса Армянской ССР. Под влиянием научно-технической революции, во многом определившей характер и динамику этих изменений, высокими темпами увеличивалась численность рабочих. Эти темпы в Армянской ССР были выше, чем в стране в среднем. Так, если в 1960 г. в СССР численность рабочих (включая младший обслуживающий персонал и работников охраны) составляла 46,2 млн. человек, а в Армянской ССР 303,7 тыс. человек, то в 1980 г. соответственно 78,8 млн. и 835,0 тыс. человек²⁰. Эти данные показывают, что если численность рабочих СССР в целом за 1960—1980 гг. увеличилась в 1,7 раза, то в Армянской ССР более чем в 2,7 раза.

Наряду с увеличением численности рабочего класса в исследуемый период произошел важнейший качественный сдвиг и в классовой структуре Армянской ССР. Рабочий класс стал большинством занятого населения в народном хозяйстве республики, что не просто подняло удельный вес рабочих в составе занятого населения республики, но и способствовало возрастанию его роли в жизни всех трудящихся. Так, если в конце 50-х годов удельный вес рабочих в составе занятого населения Армянской ССР составлял более чем 39%, то в конце 70-х годов—56%²¹.

В 60—70-е годы в Армянской ССР темпы роста рабочих кадров были одними из самых высоких в стране. Особенно стремительно росла группа сельскохозяйственных рабочих. В результате их доля значительно поднялась, превысив пятую часть численности рабочего класса при некотором уменьшении удельного веса его индустриального состава. Так, если среднегодовая численность рабочих в промышленности республики в 1960 г. составляла 40,6% всех рабочих, занятых в народном хозяйстве, на транспорте—10,4%, в строительстве—15,3%, а в сельском хозяйстве—11,5%, то в 1975 г. соответственно составила—38,1%, 8,7%, 14,4% и 16,5%²². Этот процесс объясняется расширением в сельских местностях государственного сектора, которое происходило как посредством создания большого числа новых совхозов, так и путем реорганизации многочисленных колхозов в совхозы, вследствие чего в Армянской ССР в период за 1960 по 1980 гг. число совхозов увеличилось приблизительно в 5,3 раза²³.

Рост численности аграрного отряда рабочего класса Армении обусловлен также резким увеличением количества рабочих, занятых на сельскохозяйственных предприятиях, возникших в деревне в результате мероприятий по развитию межхозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции, осуществляемых особенно широко после мартовского (1965 г.) Пленума ЦК КПСС. Партия определила, что магистральным путем развития сельского хозяйства в современных условиях является перевод его на индустриальную основу. Именно в этом заключается смысл создания межхозяйственных предприятий и агропромышленных объединений, которые своей деятельностью наиболее полно способствуют превращению сельскохозяйственного труда в разновидность индустриального.

Создание первых межхозяйственных предприятий в сельском хозяйстве Армянской ССР относится ко второй половине 60-х годов, но наиболее быстрыми темпами число межхозяйственных предприятий и объединений росло на протяжении 70-х годов. В 1970 г. в республике имелось 10 межхозяйственных предприятий и объединений, в 1975 г.—34, в 1980 г.—67²⁴. Это в основном круп-

ные животноводческие комплексы, птицефабрики, предприятия по производству кормов, а также межхозяйственные предприятия по переработке овощей и плодов. Соответственно возростала численность работников межхозяйственных предприятий, в частности занятых в сельском хозяйстве, с 157 человек в 1970 г. до 2,7 тысяч в 1980 г.²⁵

Как в СССР в целом, так и в Армянской ССР основная масса рабочих занята в отраслях материального производства. В 1980 г. в этих отраслях было занято 60,0% рабочих и служащих, принимавших участие в общественном производстве²⁶. Однако достигнутый уровень развития производительных сил, широкое развертывание научно-технической революции, механизация и автоматизация производственных процессов ведут к перераспределению занятого населения по отраслям, к снижению удельного веса занятых в сфере материального производства и к увеличению их численности в непроизводственных сферах. Об этом процессе свидетельствуют следующие данные: если в 1960 г. в отраслях материального производства числилось 81,7% населения, занятого в народном хозяйстве республики, и в непроизводственных отраслях 18,3%, то в 1980 г. эти показатели соответственно составили 72,0 и 28,0%²⁷. Уменьшение удельного веса занятого населения в отраслях материального производства в целом имеет положительное значение, так как повышение благосостояния трудящихся в период коммунистического строительства стало настоятельной потребностью хозяйственного развития, одной из важных экономических предпосылок быстрого роста производства, создания условий, благоприятствующих всестороннему развитию способностей и творческой активности рабочего класса и других социальных групп трудящихся, развитию главной производительной силы общества.

Важно отметить, что в непроизводственных отраслях народного хозяйства республики особенно быстрыми темпами повышается удельный вес той части населения, в том числе, конечно, и рабочих, которая занята в здравоохранении, социальном обеспечении, просвещении, культуре и науке. В 1960 г. удельный вес занятого насе-

ления в этих непронизводственных отраслях составлял 12,7%, а в других непронизводственных отраслях—5,6%, в 1980 г. соответственно составил 19,0 и 9,0%²⁸. Эти перемены специфичны для развитого социалистического общества, где высокими темпами расширяется сеть медицинских, общеобразовательных, культурных и научно-исследовательских учреждений. В современный период в этих отраслях фактически формируется многочисленный и высококачественный отряд рабочего класса, развитие которого способствует общему росту культурно-технического уровня всего рабочего класса республики.

Процесс перераспределения общественного труда в пользу непронизводственной сферы—закономерная тенденция общественного развития, но данный процесс в условиях развитого социализма имеет свои специфические особенности. Здесь этому перераспределению способствует не только научно-технический прогресс, но и мероприятия, проводимые партией и правительством в интересах развития отраслей сферы обслуживания, что имеет важное значение для общего решения задач коммунистического строительства. Еще К. Маркс писал: «Страна тем богаче, чем меньше ее производительное население по отношению к совокупному продукту... Страна тем богаче, чем меньше, при одном и том же количестве продуктов производительное население по отношению к непронизводительному. Ведь относительная малочисленность производительного населения была бы только другим выражением относительной высоты производительности труда»²⁹.

Как уже было отмечено, в современный период, в условиях бурного развития промышленности, особенно ускоренными темпами развиваются те ее отрасли, которые определяют научно-технический прогресс, что в свою очередь ведет к значительным изменениям в отраслевой структуре рабочего класса.

Научно-технический прогресс и рост культурно-технического уровня рабочих оказали значительное влияние на изменение структуры промышленно-производственного персонала республики. Как видно из данных табл. 2, численность промышленных рабочих и служа-

Таблица 2

Среднегодовая численность рабочих и служащих
в промышленности Армянской ССР

	1960 год		1965 год		1970 год		1975 год	
	тыс. чел.	в %	тыс. чел.	в %	тыс. чел.	в %	тыс. чел.	в %
Промышленно-производственный персонал	142,2	100	198,6	100	272,8	100	314,4	100
в том числе:								
Рабочие	117,4	82,6	161,4	81,3	218,2	80,0	252,3	80,2
Ученики	3,4	2,4	4,5	2,2	5,8	2,1	6,5	2,1
Инженерно-технические работники	11,8	8,3	19,8	10,0	30,8	11,3	36,6	11,6
Служащие	6,9	4,9	9,5	4,8	13,5	4,9	14,4	4,6

Примечание. Для анализа автором выделены только интересующие его категории промышленно-производственного персонала.

щих в 1975 г. по сравнению с 1960 г. увеличилась в 2,2 раза, в том числе рабочих более чем в 2,1, инженерно-технических работников в 3,1 раза³⁰.

Анализ изменений по отдельным категориям промышленно-производственного персонала показывает, что наибольшие изменения произошли в численности рабочих и инженерно-технических работников. За исследуемый период удельный вес рабочих несколько сократился, в то же время удельный вес инженерно-технических работников увеличился с 8,3 до 11,6%. Эти изменения являются результатом научно-технического прогресса в промышленности республики, требующего особенно быстрых темпов роста инженерно-технических работников. Данные изменения также свидетельствуют о повышении культурно-технического уровня промышленно-производственного персонала. Как показывает приведенная таблица, по темпам роста инженерно-технические работники превосходят все остальные категории промышленно-производственного персонала Армянской ССР. На XXIV съезде

КПСС было отмечено, что «темпы роста научно-технической интеллигенции в последние годы у нас стали превосходить темпы роста всех других социальных групп. Этот процесс закономерен. Он является результатом политики партии, направленной на всемерное ускорение научно-технического прогресса, на дальнейшее повышение культуры и образованности народа»³¹.

Одной из характерных черт развития промышленности Армянской ССР в период создания материально-технической базы коммунизма является изменение численности и удельного веса рабочего класса в отдельных ее отраслях. Об этом наглядное представление дает табл. 3³².

Данные таблицы показывают, что прежде всего доля рабочего класса возросла в ведущих отраслях промышленности, которые играют главную роль в ускорении технического прогресса, механизации и автоматизации, повышении производительности труда. Так, если за 1960—1975 гг. численность рабочих во всей промышленности увеличилась приблизительно в 2,1 раза, то в отраслях машиностроения в 3,5 раза, в электроэнергетике, в химической и нефтехимической промышленности в 2,3 раза. Из этой же таблицы вытекает, что, несмотря на наиболее интенсивный рост рабочих в отраслях, которые определяют технический прогресс, одной из важнейших закономерностей в изменении отраслевой структуры рабочего класса Армянской ССР в современный период является то, что в отраслях народного хозяйства, где научно-технический прогресс происходит бурными темпами (в данном случае в промышленности), темпы количественного роста рабочего класса снижаются. Так, если за 1960—1965 годы численность промышленных рабочих республики увеличилась на 45,8 тысяч, то за 1970—1975 годы—на 35,1 тыс. человек, вследствие чего и снизился удельный вес промышленных рабочих в численности рабочих и служащих промышленности с 86,9% в 1960 г. до 83,8% в 1975 г.

Таким образом, в период развитого социализма изменения отраслевой структуры рабочего класса Армянской ССР выявляют следующие тенденции: высокие темпы количественного роста рабочего класса в тех от-

Таблица 3

Среднегодовая численность рабочих (включая младший обслуживающий персонал и работников охраны) по отраслям промышленности (в тыс. человек и в % к численности рабочих и служащих)

Отрасли промышленности	1960 г.		1965 г.		1970 г.		1975 г.	
	тыс. чел.	в %	тыс. чел.	в %	тыс. чел.	в %	тыс. чел.	в %
Промышленность	123,5	86,9	169,3	85,2	228,4	83,8	263,5	83,8
из нее:								
Электроэнергетика	1,9	65,5	3,1	70,5	4,9	71,0	4,5	70,3
Черная металлургия	0,8	80,0	0,6	85,7	0,7	77,8	0,5	71,4
Цветная металлургия	5,8	84,1	8,5	85,0	8,0	85,1	8,1	84,4
Химическая и нефтехимическая промышленность	7,5	81,5	12,4	82,7	17,7	80,5	17,3	80,1
Машиностроение и металлообработка	26,8	82,0	39,9	77,8	74,7	76,2	95,7	77,3
Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность	6,4	85,3	5,7	85,1	6,5	85,5	6,8	84,0
Промышленность строительных материалов	13,5	90,0	46,4	77,7	80,8	85,3	20,4	86,1
Легкая промышленность	40,5	86,9	47,2	87,9	61,4	87,7	69,1	87,1
Пищевая промышленность	12,4	81,8	16,5	81,3	20,2	81,8	22,8	82,0

раслях, которые обуславливают научно-технический прогресс. Одновременно в тех отраслях народного хозяйства республики, где широко применяются достижения научно-технической революции, эти темпы постепенно снижаются. На основе перераспределения производительных сил в производственных и непроизводственных сферах в пользу последней увеличивается численность рабочих, занятых в сфере обслуживания, в здравоохранении, науке, культуре и т. д. Рабочий класс в сельском хозяйстве республики становится еще большей социальной силой. Индустриальный отряд рабочих в общем составе рабочего класса имеет тенденцию к снижению.

Указанные изменения в отраслевой структуре рабочего класса Армянской ССР обусловлены бурным индустриальным развитием республики и в основном выражают тенденции, присущие рабочему классу СССР в целом.

Для полного раскрытия вопросов, касающихся социального развития рабочего класса, а также для правильного освещения отдельных сторон его деятельности важное значение имеет изучение перемен, происходящих в половозрастной структуре рабочего класса. Решение задач, стоящих перед рабочим классом, особенно в сфере общественного производства, в значительной степени зависит от возрастного состава рабочих. Это особенно четко выявляется в современный период, когда под воздействием научно-технической революции требования общественного производства затрагивают и возрастную состав рабочего класса.

Исследуемый период характеризуется существенными изменениями в возрастной структуре рабочих и служащих в народном хозяйстве Армянской ССР, что наблюдается даже в такой короткий отрезок времени, как 1967—1977 гг. В эти годы удельный вес рабочих и служащих до 25 лет увеличился примерно на 4,5% и, наоборот, сократилась доля рабочих и служащих от 55 до 59 лет³³. Та же тенденция сохранилась и в последующие годы.

Увеличение удельного веса молодых рабочих в составе рабочего класса способствует повышению его

культурно-технического уровня, так как молодежь более легко воспринимает различные технические и организационные новшества и ее творческому отношению к труду и профессии не мешают навыки и привычки, уже сложившиеся в процессе труда.

Определенные перемены произошли в половом составе рабочего класса. Этому процессу значительно способствуют не только демографические, но и социально-экономические условия, которые связаны с развитием социалистического общества.

Коммунистическая партия и Советское правительство последовательно осуществляют политику по рациональному использованию женского труда в различных сферах народного хозяйства страны. В повышении активности женщины в общественном производстве особенно способствует реализация исторических решений XXVI съезда КПСС. В основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1981—1985 гг. и на период до 1990 года намечено в указанный период обеспечить дальнейшее улучшение условий труда, быта и отдыха работающих женщин³⁴. Все это ведет к увеличению удельного веса женщины в составе рабочих и служащих, занятых в народном хозяйстве страны. Эта тенденция ярко проявляется и в нашей республике. Партийные и руководящие организации республики особое внимание уделяют вовлечению женщин в общественное производство. Широкое развитие сети дошкольных учреждений, предоставление предусмотренных законодательством для работающих женщин определенных льгот и т. д. привело к увеличению численности женщин, занятых во всех отраслях народного хозяйства республики. Удельный вес женщины, занятых в народном хозяйстве Армянской ССР, в общей численности рабочих и служащих в 1960 г. составлял 38%, а в 1980 г. он составил более 46%, т. е. вырос на 8%³⁵.

Для Армянской ССР характерен высокий удельный вес женщины особенно в непроектированных отраслях народного хозяйства. По отдельным отраслям промышленности в общей численности рабочих процент женщин в Армянской ССР, по данным на 1976 г., имел следующую картину: всего в промышленности 49,3%, а

машиностроении и металлообработке 44,5%, в текстильной промышленности 76,6%, в швейном производстве 75,6%, в кожевенном, меховом и обувном производствах 48,3%, в пищевой промышленности 50,7% и т. д.³⁶ Эти данные свидетельствуют о том, что в современный период развитого социализма, под влиянием научно-технического прогресса на основе сдвигов в общественном производстве произошло перераспределение женской рабочей силы (в Армянской ССР на предыдущих этапах социалистического строительства женщины очень часто были заняты в таких отраслях, где условия труда являлись неблагоприятными для биологических особенностей женщины), она все более концентрируется в тех отраслях народного хозяйства, которые имеют благоприятные условия для женского труда. Увеличение удельного веса женщин в народном хозяйстве обусловлено расширением масштабов общественного производства в условиях научно-технической революции и возрастанием социальной активности женщин в зрелом социалистическом обществе. Экономические условия также способствуют быстрому увеличению абсолютной численности женщин в составе рабочих и служащих. Таким образом, структура занятости по полу обусловлена целым комплексом факторов, главными среди которых являются факторы социально-экономические, которые определяют в первую очередь общий подъем женской занятости, значительный прирост численности и удельного веса в составе рабочего класса. В народном хозяйстве Армянской ССР с 160 тыс. в 1960 г. их численность в 1980 г. достигла 559 тыс., т. е. увеличилась более чем в 3 раза³⁷.

Рабочий класс Армянской ССР является одним из национальных отрядов советского рабочего класса. Наша республика многонациональна. В ней наряду с армянами проживают русские, азербайджанцы, курды и представители других национальностей и народностей СССР.

Однако Армянская ССР отличается тем, что здесь преобладающее большинство — армяне, удельный вес которых в 1979 г. составлял 89,7% населения³⁸. Этим и объясняется, что наша республика всегда отличалась самым высоким удельным весом рабочих коренной нацио-

нальности в СССР. Так, в 1959 г. удельный вес армян в рабочем классе составлял 88,2%, в 1970 г.—88,5, в 1979 г.—90,6%³⁹.

Таким образом, в условиях зрелого социализма происходят коренные изменения в численном и отраслевом составе рабочего класса Армянской ССР. Под влиянием научно-технической революции, которая во многом определила характер и динамизм этих изменений, высокими темпами увеличивается численность рабочих республики. Эти темпы в Армянской ССР были выше, чем в СССР в среднем. Особенно высокие темпы роста рабочего класса наблюдаются в тех отраслях, которые определяют научно-технический прогресс и одновременно постепенно снижаются темпы роста в тех отраслях, где широко внедряются достижения научно-технической революции. Вместе с ростом численности всего рабочего класса республики стал снижаться удельный вес рабочих, занятых в промышленности, что сопровождалось увеличением доли сельскохозяйственных рабочих, а также рабочих, занятых в сфере обслуживания. В исследуемый период наблюдается омоложение возрастного состава рабочего класса республики и наряду с этим в общественном производстве более широко применяется женский труд, что приводит к прогрессивным изменениям в половозрастной структуре рабочего класса республики. В национальном составе рабочего класса Армянской ССР самый высокий удельный вес имеют рабочие коренной национальности.

Вышеуказанные изменения, происходящие в составе рабочего класса республики, способствуют повышению его культурно-технического уровня и отражают общие закономерности развития всего рабочего класса страны. Весь процесс этих изменений является результатом планомерного развития советского общества, целенаправленно руководимого Коммунистической партией в период развитого социализма.

2. ПОДЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ РАБОЧИХ

В условиях развитого социализма особенно важное значение приобретает изучение вопросов, касающихся повышения общеобразовательного уровня рабочего клас-

са. Как было отмечено на XXVI съезде КПСС, «укрепление ведущей роли рабочего класса, безусловно, связано с ростом его идейно-политической зрелости, образованности и профессиональной квалификации»⁴⁰.

Широкое развертывание научно-технической революции на современном этапе предъявляет высокие требования к образовательному уровню трудящихся. Последний приобретает все более первостепенное значение, так как непосредственное внедрение достижений научно-технической революции в производство требует от работников соответствующего уровня знаний для управления сложными механизированными и автоматизированными комплексами. Именно высокий общеобразовательный уровень позволяет рабочим овладевать важнейшими достижениями науки, управлять современной техникой и технологией. Еще К. Маркс указывал, что «для того чтобы преобразовать общечеловеческую природу так, чтобы она получила подготовку и навыки в определенной отрасли труда, стала развитой и специфической рабочей силой, требуется определенное образование...»⁴¹.

Высокий общеобразовательный уровень не только является объективным требованием современного развития производства, но и ускоряет формирование все стороны развитой личности, что является одной из важнейших задач коммунистического строительства. Ф. Энгельс отмечал, что для построения коммунистического общества «недостаточно одних только механических и химических вспомогательных средств. Нужно также соответственно развить и способности людей, приводящих в движение эти средства»⁴². Как отмечается в современной литературе, высокий образовательный уровень—это необходимый фундамент для должного сочетания разносторонности и специализации⁴³.

Повышение общеобразовательного уровня является одним из важнейших факторов роста культурно-технического уровня рабочего класса, так как представляет основу для быстрого обновления специальных знаний, приобретения высокой квалификации и инженерно-технических знаний, позволяет рабочему активно действовать в различных областях общественной и государственной жизни, в области науки и культуры. Именно по

показателям образовательного ценза в основном определяется общий культурный уровень рабочего. Касаясь данной проблемы, В. И. Ленин говорил: «...Мы в первую очередь выдвигаем самое широкое народное образование и воспитание. Оно создает почву для культуры...»⁴⁴.

Процесс повышения образовательного уровня всего рабочего класса СССР включает в себя рост общеобразовательного уровня региональных отрядов рабочего класса. Исходя из этого мы попытаемся проанализировать изменения образовательного уровня рабочего класса Армянской ССР.

Как в СССР в целом, так и в Армянской ССР, определяющую роль в общеобразовательной подготовке всех отрядов рабочего класса в условиях зрелого социалистического общества играет система народного образования и в первую очередь ее основное звено—общеобразовательная школа, которая является материнской основой повышения образовательного уровня трудящихся. В 60—70-е годы в Армянской ССР сеть общеобразовательных школ расширилась. В начале 1960/61 учебного года в республике было 1494 общеобразовательные школы, а в 1979/80 учебном году их число достигло 1520⁴⁵. Однако мы должны отметить, что за 1966—1980 гг. замечается некоторое сокращение числа общеобразовательных школ (с 1574 в 1965/66 учебном году до 1520 в 1979/80 учебном году⁴⁶). Этот процесс объясняется тем, что в указанный период ЦК КП Армении и советские органы республики вели настойчивую работу по укреплению школы для более широкого и эффективного использования в народном хозяйстве республики кадров со средним и специальным образованием. Эти мероприятия привели к закрытию ряда малокомплектных начальных учебных заведений и в то же время—к увеличению числа средних специальных учебных заведений (от 45 в 1965/66 учебном году до 65 в 1979/80 учебном году⁴⁷). Взятый курс партии был обоснован в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 августа 1974 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию руководства средними специальными учебными заведениями и об улучшении качества подготовки специалистов со средним специальным образованием»,

где изложены задачи подготовки специалистов средней квалификации на современном этапе и указана необходимость дальнейшей специализации средних учебных заведений⁴⁸.

В исследуемый период большой прогресс был достигнут и в самом обучении школьников республики. В 60—70-е годы в школах Армянской ССР, как и всей страны, было осуществлено в основном обновление содержания учебного процесса в средней школе. По всем школьным предметам были введены новые программы и учебники, содержание которых было приведено в соответствие с требованиями научно-технической революции, с общим уровнем современной науки. Школа не только пополнилась преподавателями, подготовленными в 60—70-х годах, но и оснастилась средствами обучения, которыми раньше она не располагала. Этому особенно способствовало увеличение в вышеуказанный период расходов из государственного бюджета на образование. Так, если в 1960 г. на образование в Армянской ССР было израсходовано 47,8 млн. рублей, то в 1980 г. 207,5 млн. рублей⁴⁹. Все это привело к ускоренному подъему общеобразовательного уровня рабочего класса, усилению качественных сдвигов в его образовательной характеристике.

Таким образом, в исследуемый период для повышения общеобразовательного уровня трудящихся в Армянской ССР существовала достаточно прочная материальная база, что и способствовало росту образовательного уровня рабочего класса республики.

Как для всего советского рабочего класса, так и для рабочего класса Армянской ССР, 60—70-е годы явились новым этапом повышения общеобразовательного уровня, что объясняется ускоренным развитием научно-технической революции и широкими мероприятиями партии и правительства в этом направлении.

Для исследуемого периода характерно резкое повышение общеобразовательного уровня всего населения как СССР, так и Армянской ССР. Если на начало 1958/59 учебного года⁵⁰ в СССР число учащихся в общеобразовательных школах всех видов составляло 31423 тыс. человек, то в 1979/80 учебном году оно достигло 44412 тыс., т. е. увеличилось более чем в 1,4 ра-

за. За тот же период численность учащихся средних школ всех видов в Армянской ССР увеличилось более чем в 2 раза (от 295 тыс. человек до 607 тыс.)⁵¹. Эти данные показывают, что темпы роста учащихся общеобразовательных школ в Армянской ССР являются одними из самых высоких в стране.

Таблица 4
Выпуск учащихся общеобразовательных школ всех видов
в Армянской ССР (тыс. чел.)

Годы	Окончившие неполную среднюю школу			Окончившие полную среднюю школу		
	всего	в том числе		всего	в том числе	
		дневную	вечернюю		дневную	вечернюю
1961	21,4	19,5	1,9	11,1	8,2	2,9
1965	34,6	30,1	4,5	16,5	11,0	5,5
1970	49,7	46,2	3,5	31,5	26,3	5,2
1980	62,8	60,0	2,8	51,8	44,9	6,9

Анализ данной таблицы⁵² показывает, что численность выпускников общеобразовательных школ всех видов в республике за 1960—1980 гг. увеличилась примерно в 3,5 раза, в том числе окончивших дневную школу — почти в 4 и вечернюю школу — более чем в 2 раза. Надо также отметить, что вместе с этим за тот же период число вечерних общеобразовательных школ сократилось от 275 до 163⁵³. Из таблицы видно, что выпуск вечерней неполной средней школы рос до второй половины 60-х годов включительно, а в дальнейшем он сократился, в то же время выпуск дневной неполной средней школы все время увеличивался. Этот процесс объясняется следующим. Со второй половины 60-х годов директивами XXIII съезда КПСС было предусмотрено завершить в основном введение всеобщего среднего образования в стране, в связи с чем было принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 10 ноября 1966 г.

«О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы», где говорилось об улучшении работ школы, укреплении их материальной базы, усовершенствовании учебного процесса, о развитии советской средней школы, как общеобразовательной трудовой, политехнической и т. д.⁵⁴ Влияние дневной общеобразовательной школы стало особенно ощутимым, и подавляющая часть населения среднее образование теперь получает в основном в дневных общеобразовательных школах. Это несомненно прогрессивное явление, так как все еще сохраняются существенные различия в фактическом уровне общеобразовательной подготовки учащихся дневных и вечерних (сменных) средних школ. Несмотря на то, что обучающиеся в вечерних (сменных) школах получают на изучение программы старших классов не два года, как в дневной, а три, разница в полученных знаниях достаточно ощутима. Это объясняется не только тем, что учащиеся вечерних (сменных) школ совмещают учебу с работой, но и тем, что контингент их формируется главным образом из молодежи, которая по разным причинам недостаточно успешно училась в дневной школе⁵⁵.

Как показывает табл. 4, несмотря на то, что в исследуемый период быстрыми темпами продолжает увеличиваться численность выпускников дневной полной средней школы, однако в последнее десятилетие наблюдается также увеличение численности выпускников вечерней полной средней школы. Отсутствие необходимых статистических данных не позволяет получить представление о возрастном составе учащихся этих школ. Можно предположить, что это увеличение происходит в основном за счет тех людей старшего и отчасти среднего возраста, которые своевременно не получили полного среднего образования и с помощью вечерней формы обучения повышают свой общеобразовательный уровень. Этот факт говорит о том, что неполное среднее образование постепенно перестает удовлетворять требованиям современного развития производительных сил и на данном этапе диктует необходимость полного среднего образования, что ведет к увеличению числа лиц, имеющих полное среднее образование.

Данные социологических исследований, проведенных в СССР, показывают прямую зависимость между уровнем образования и квалификацией рабочих и степенью их участия в рационализаторской деятельности. Так, если среди рабочих неквалифицированного и мало-квалифицированного труда с образованием 5—6 классов доля постоянно участвующих в рационализации составляет 2,6% из общего числа опрошенных, то среди рабочих высококвалифицированного труда с образованием 8—9 классов число рационализаторов увеличивается до 20%. Среди молодых рабочих с 8—9-классным образованием подают рационализаторские предложения 19,7%, а с 10-классным образованием—33,3%. Вот что дает разница в образовании всего на 1—2 класса⁵⁶.

Несомненно, что с повсеместным переходом к общему среднему образованию в нашей стране в дальнейшем вечерняя общеобразовательная школа, как форма повышения образовательного уровня населения, постепенно со временем исчерпает себя, однако в 60—70-е годы она еще играла важную роль, так как являлась основной формой, обеспечившей повышение образовательного уровня всего населения, занятого в различных отраслях народного хозяйства. Исходя из этого ЦК КПСС и Совет Министров СССР в постановлении «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшему развитию общеобразовательной школы», принятом 20 июня 1972 г., предложили Советам Министров союзных и автономных республик, исполкомам краевых, областных Советов депутатов трудящихся, министерствам и ведомствам, предприятиям и организациям, колхозам и совхозам расширять сеть вечерних школ, их филиалов по месту работы молодежи и укреплять их материальную базу, определять в школы молодых рабочих, колхозников и служащих по каждому предприятию, совхозу, колхозу и учреждению⁵⁷.

Реализация этого постановления открывала широкие перспективы для дальнейшего развития вечерней школы в Армянской ССР. 29 августа 1972 г. ЦК КП Армении и Совет Министров Армянской ССР приняли постановление о расширении сети и об улучшении работ в

школах рабочей и сельской молодежи республики. Этим постановлением Госплану, органам народного образования, министерствам и ведомствам, колхозам и совхозам республики было предложено расширить сеть вечерних школ и их филиалов путем составления каждым предприятием, учреждением, совхозом и колхозом плановых заданий по вовлечению молодых рабочих, колхозников и служащих в школы.

Были значительно увеличены средства, предоставленные для этой цели. Так, если в 1969 г. для содержания школ рабочей и сельской молодежи республики из государственных средств было выделено 2,4 млн. рублей, то в 1972 году—более 3 миллионов рублей⁵⁸. Приведенные факты свидетельствуют о росте внимания к обучению трудящихся без отрыва от производства в республике, позволяющем совмещать трудовую деятельность с завершением общего или приобретением специального образования в системе вечерних и заочных учебных заведений. Тут главной задачей является приобщение трудящихся к основным знаниям в объеме средней школы. Тенденция роста численности учащихся в 60—70-е годы в вечерних общеобразовательных школах есть несомненный результат большой и постоянной помощи, которую оказывает партия и правительство тем, кто работает и учится.

2 июля 1959 г. Совет Министров СССР принял постановление «О льготах для студентов вечерних и заочных вузов и учащихся вечерних и заочных средних специальных учебных заведений», предусматривающее дополнительные отпуска для подготовки и сдачи экзаменов⁵⁹. 5 ноября 1959 г. Советское правительство установило право на сокращенный рабочий день или сокращенную рабочую неделю для лиц, успешно обучающихся без отрыва от производства в школах рабочей молодежи⁶⁰.

Таким образом, мы видим, что в исследуемый период благодаря мероприятиям КПСС и Советского правительства как по стране в целом, так и в Армянской ССР быстрыми темпами растет численность выпускников общеобразовательных школ всех видов.

Все эти успехи в системе народного образования республики, быстрое увеличение доли имеющих неполное и более высокое образование в составе населения в большой степени отражаются и на характере, темпах и сроках изменения образовательного уровня рабочего класса Армянской ССР. В условиях зрелого социализма значительно повысился его образовательный уровень. В 1959 г. из тысячи рабочих республики высшее и среднее (полное и неполное) образование имели 487, в 1979 г.— 831 человек⁶¹. Уровень общеобразовательной подготовки рабочих продолжал возрастать высокими темпами и в отдельных отраслях народного хозяйства Армянской ССР. К середине 70-х годов свыше 42% общей численности рабочих промышленности имели высшее, незаконченное высшее, среднее специальное и среднее общее образование⁶². В машиностроении имели образование не ниже среднего 50,2% рабочих, в химической и нефтехимической промышленности—40,5%, в легкой—37,2%, в строительстве—25%, на автотранспорте—41,9%⁶³. О глубоких изменениях, происходящих в образовательном уровне рабочего класса Армении, можно судить и на примере отдельных предприятий республики. Так, проведенные нами исследования на Армянском электромашиностроительном заводе показали, что если в 1970 г. 61,7% общей численности рабочих завода имели высшее, незаконченное высшее, среднее специальное и среднее общее образование, то в 1980 г. этот показатель составил 78,2%. Как видим, за 10 лет произошли значительные изменения в образовании рабочих завода. За указанный период удельный вес рабочих, имеющих полное среднее образование, увеличился с 24,7% до 52,7%, а процент рабочих, не имеющих неполного среднего образования, снизился с 38,3% до 21,8%⁶⁴. Эти показатели значительно превосходили данные по промышленности рабочих республики в целом.

Приведенные факты свидетельствуют о том, что рабочий класс Советской Армении отличается достаточно высоким образовательным уровнем. По уровню образования рабочих наша республика среди союзных республик традиционно занимает одно из первых мест.

В условиях зрелого социализма одной из характерных черт роста общеобразовательного уровня рабочего класса является уменьшение количества рабочих, имеющих начальное образование. В 1959 г. из тысячи рабочих в Армянской ССР начальное образование имели 307, а в 1979 г.—135 человек⁶⁵. Если за 1959—1979 гг. среди тысячи рабочих численность имеющих высшее и среднее (полное и неполное) образование увеличилась на 344 человека, то за этот же период численность рабочих, имеющих начальное образование, сократилось на 172 человека, что свидетельствует не только о повышении общеобразовательного уровня рабочего класса республики, но и о подъеме его культурно-технического уровня.

В современный период происходит также сближение образовательного уровня различных отрядов рабочего класса. Большие изменения произошли в общеобразовательном уровне сельских рабочих Армянской ССР. Если в 1959 г. из тысячи сельских рабочих республики высшее и среднее (полное и неполное) образование имели 424, то в 1979 г.—750 человек⁶⁶. За тот же период динамика изменения общеобразовательного уровня городских рабочих республики представляет следующую картину: в 1959 г. из тысячи городских рабочих высшее и среднее (полное и неполное) образование имели 509, а в 1979 г.—869 человек⁶⁷. Как показывают эти данные, несмотря на то, что общеобразовательный уровень сельских рабочих республики значительно повысился, однако он пока еще заметно уступает уровню городских рабочих. Дальнейшее индустриальное развитие сельского хозяйства республики и обусловленное этим совершенствование профессионального состава занятых в нем рабочих ускоряет процесс совершенствования образовательного уровня отряда рабочих сельского хозяйства.

Политика КПСС предусматривает существенное улучшение сельской общеобразовательной школы. Об этом ярко свидетельствует постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 2 июля 1973 г. «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы», где, в частности, говорится о важном значении сельской общеобразовательной шко-

лы, выявляются причины отставания учебно-воспитательной работы сельской школы от уровня современных требований, определяются меры дальнейшего развития школьного образования на селе и т. д.⁶⁸ Эти и подобные им мероприятия стимулируют дальнейшее развитие процесса повышения общеобразовательного уровня сельскохозяйственных рабочих как в целом по Советскому Союзу, так и Армянской ССР.

Учитывая характер и потребности развитого социалистического общества, КПСС и Советское правительство постоянно осуществляют мероприятия по дальнейшему повышению общеобразовательного уровня всего рабочего класса страны. XXIV съезд КПСС поставил задачу получения среднего образования всеми рабочими, которая должна была быть решена путем перехода ко всеобщему среднему образованию. В осуществление этой задачи, как нами уже было отмечено, ЦК КПСС и Совет Министров СССР 20 июня 1972 г. приняли постановление «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы», где подчеркивается, что завершение перехода ко всеобщему среднему образованию является общенародным делом. В связи с переходом ко всеобщему среднему образованию и благодаря неустанной заботе КПСС и Советского правительства в исследуемый период как в СССР в целом, так и в Армянской ССР увеличилась доля рабочих, окончивших среднюю школу и техникумы. В 1979 г. из тысячи рабочих Советской Армении среднее общее и среднее специальное образование имели 525 человек⁶⁹.

На протяжении всего исследуемого периода дальнейший рост культурно-технического уровня рабочего класса, подготовка инженерно-технических работников всегда были в центре внимания КПСС и Советского правительства. Ярким примером этого является постановление Совета Министров СССР от 18 сентября 1959 г. об участии промышленных предприятий, совхозов и колхозов в комплектовании вузов, техникумов и подготовке специалистов для своих предприятий⁷⁰. Это постановление представило заводам, фабрикам, стройкам, совхозам и колхозам право направлять лучших

производственников в вузы и техникумы. Командирование на учебу, являющееся поощрением за высокие показатели в труде, не только новый важный стимул культурно-технического уровня рабочего класса. Оно способствует также значительному усовершенствованию социального состава учащихся вузов и техникумов. Если в 1959 г. из тысячи рабочих Армянской ССР высшее, незаконченное высшее и среднее специальное образование имели 25, то в 1979 г.—98 человек⁷¹, т. е. число их увеличилось почти в 4 раза. В повышении доли рабочих с высшим образованием особенно важную роль сыграло постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 августа 1969 г. «Об организации подготовительных отделений при высших учебных заведениях», где подчеркивается необходимость создания при высших учебных заведениях подготовительных отделений для поступления в вузы с целью повышения уровня общеобразовательной подготовки рабочей и сельской молодежи⁷². Это постановление открыло новые перспективы развития общеобразовательного уровня всего рабочего класса. Достаточно сказать, что если в начале девятой пятилетки подготовительные отделения были созданы только в двух вузах Армянской ССР, то во второй половине 70-х годов уже девять вузов республики имели такие отделения; они охватывали 6470 выпускников⁷³. Однако вместе с достигнутыми успехами в работе подготовительных отделений вузов республики имеются и существенные недостатки. Несмотря на большой конкурс для желающих поступить на эти отделения, успеваемость учащихся довольно низка. Это говорит о том, что как руководители вузов, так и руководители промышленных предприятий не ведут соответствующей подготовительной работы по выбору кандидатов. Ликвидация этих недостатков, несомненно, еще более повысит эффективность подготовительных отделений в повышении общеобразовательного уровня рабочего класса Армянской ССР.

Для более ясного понимания динамики роста общеобразовательного уровня всего рабочего класса республики в целом необходимо проанализировать и образовательный состав отраслевых отрядов рабочего класса

Армянской ССР. Ведь чем выше в составе того или иного отряда удельный вес профессий, отличающихся хорошей общеобразовательной подготовкой рабочих, тем выше показатели образованности всего рабочего класса. Кроме того, анализ общеобразовательной подготовки различных профессионально-отраслевых отрядов рабочего класса дает нам возможность выявить рабочих тех профессий, которые по своему образовательному уровню приближаются к занятым преимущественно умственным трудом. Так, если в 1979 г. в Армянской ССР из тысячи работников умственного труда 993 человека имели высшее и среднее (полное и неполное) образование, то среди наборщиков соответственно 963, слесарей-инструментальщиков и лекальщиков—969, фрезеровщиков—938, часовщиков и ювелиров—961, наладчиков, настройщиков, регулировщиков оборудования и аппаратуры—942, электромонтеров (кроме электромонтеров электростанций и электросетей)—933, токарей—937 человек и т. д.⁷⁴ Конечно, высокие показатели общеобразовательного уровня, например, такой группы, как часовщики и ювелиры, численность которых в республике была невелика, не могли серьезно сказаться на общих показателях всего рабочего класса, так как наиболее массовые профессии в республике это электромонтеры, токари, наладчики, занятые в машиностроении и т. д.⁷⁵ Высокой общеобразовательной подготовкой, помимо этих категорий рабочих отличаются также работники транспорта, торговли и общественного питания республики. Так, из тысячи машинистов локомотивов в Армянской ССР в 1979 г. высшее и среднее (полное и неполное) образование имели 919 человек, водителей трамваев, метро и троллейбусов—974, продавцов—963 человека⁷⁶.

В табл. 5 показаны некоторые группы рабочих республики (в расчете на 1 тыс. человек) в зависимости от того, какое место по уровню образования—высшего и среднего (полного и неполного) они занимали в 1959 и 1979 годах⁷⁷.

Как мы видим, в 1959 г. на первом месте лаборанты и полиграфисты. Высоким общеобразовательным уровнем отличались труженики таких ведущих отраслей,

Таблица 5

Уровень образования рабочих Армянской ССР в
1959 и 1979 гг.

Род занятий	1959 г.	1979 г.	Род занятий	1959 г.	1979 г.
Лаборанты (рабочие)	785	978	Текстильщики	502	860
Политграфисты	770	958	Железнодорожники	496	835
Швейники	660	921	Кожевники и меховщики	488	912
Занятые в машиностроении и металлообработке	656	917	Горняки	444	832
Химики	583	897	Занятые в производстве строительных материалов	440	851
Обувщики	537	891	Пищевики	425	837
Металлурги и литейщики	534	841	Строители	424	801
Деревообрабатывающие	527	867			

как машиностроение, химия, металлургия, а также швейной и обувной промышленности.

Данная таблица показывает, что за исследуемый период значительные изменения произошли в общеобразовательном уровне почти во всех этих отрядах рабочего класса республики. Особенно поднялся уровень подготовки у кожевников и меховщиков, которые с одиннадцатого места вышли на пятое и вплотную подошли к швейникам и машиностроителям. Быстрые темпы роста общеобразовательной подготовки обнаружили в эти годы рабочие, занятые в производстве строительных материалов, которые с тринадцатого места переместились на десятое, обогнав горняков, железнодорожников и металлургов. То же самое можно сказать и о пищевиках (с четырнадцатого на двенадцатое). Несмотря на то, что по сравнению с 1959 годом в 1979 году общеобразовательный уровень металлургов, горняков и железнодорожников повысился, однако они соответственно с седьмого, двенадцатого и десятого мест переместились на одиннадцатое, четырнадцатое и тринадцатое, т. е. по темпам

роста общеобразовательного уровня эти отряды рабочего класса республики уступают другим отрядам. Это в первую очередь объясняется тем, что в этих отраслях достижения научно-технической революции внедряются более медленными темпами, чем в других отраслях народного хозяйства республики.

Отставание некоторых групп рабочих (строители, пищевики, занятые в производстве строительных материалов и т. д.) вызвано не более низкими темпами роста образовательного состава этих групп, как можно было бы предположить. Наоборот, как показывает табл. 5, в большинстве из отстающих групп эти темпы были выше, чем во всей массе рабочих. Однако исходный уровень их движения вверх (в данном случае уровень конца 50-х годов) был слишком низким, чтобы даже превышение средних темпов этого движения могло привести к сглаживанию имеющихся различий.

Для большинства групп этого ряда подобное положение представляется естественным и нормальным: относительно низкий уровень образования рабочих обусловлен здесь прежде всего содержанием их труда. Значительная их часть к тому же относится к категории постепенно исчезающих профессий: об этом говорят показатели абсолютного или, по крайней мере, относительного сокращения их численности⁷⁸. Если же некоторые из них увеличиваются в своей численности, то преимущественно за счет более пожилых людей с недостаточным уровнем школьной подготовки.

В 1979 г. (табл. 5) на первом месте по-прежнему находились лаборанты и полиграфисты, однако разрыв между крайними группами—полиграфистами и строителями—сократился. Если в 1959 г. у полиграфистов на 1 тыс. рабочих приходилось лиц с высшим и средним (полным и неполным) образованием на 346 человек больше, чем у строителей, то в 1979 г. этот разрыв составил 157 человек, т. е. сократился на 189 человек.

Из приведенной таблицы видно, что, несмотря на то, что уровень образования и темпы его роста в разных отраслях промышленности республики далеко не одинаковы, однако в изучаемый период общеобразовательный уровень отдельных отрядов рабочего класса Армянской

ССР в целом значительно повысился и особенно быстрыми темпами растет в тех отраслях, где наиболее широко внедряются достижения современной научно-технической революции (машиностроение, химия, легкая промышленность и т. д.). Таким образом, мы видим, что научно-техническая революция ускоряет процесс роста общеобразовательной подготовки рабочих кадров республики.

Если мы сопоставим уровень образования с возрастной структурой рабочих этих отраслей, то станет ясно, что те отряды рабочих республики, где наблюдается высокий общеобразовательный уровень, отличаются и ярко выраженным молодым составом. Об этом свидетельствует приведенная табл. 6⁷⁹.

Как видно из таблицы, молодые рабочие (до 30 лет) составляют большинство среди лаборантов, машинистов, швейников, т. е. в тех отрядах рабочего класса республики, которые отличаются наиболее высоким общеобразовательным уровнем. Это вполне закономерное явление. Если мы сравним итоги переписей 1959 и 1979 гг., то видим, что наиболее быстрое увеличение контингента рабочих наблюдается именно в этих отраслях⁸⁰. А если иметь в виду, что в исследуемый период одним из основных каналов пополнения рабочего класса являются выпускники общеобразовательных школ, то становится ясным, что это новое пополнение, пришедшее на смену рабочим старших возрастов, ушедших на пенсию, как правило, имеет среднее (полное и неполное) или неполное высшее образование, что и приводит к неуклонному росту общеобразовательного уровня этих отрядов рабочих.

Однако молодежный состав профессиональных групп далеко не во всех случаях определяет относительно высокий образовательный уровень. Есть немало профессиональных групп с высоким удельным весом молодежи, среди которых доля имеющих общее среднее образование весьма невелика. Выделяются в этом отношении группы штукатуров и прицепщиков сельскохозяйственных машин: здесь в 70-е годы молодежи было особенно много, однако имеющих общее среднее образование составило лишь 16,2% среди тысячи штукатуров и 20,4% среди

Таблица 6

Возраст населения, имеющего отдельные занятия по Армянской ССР в 1979 г.

Род занятий	На 1000 человек данного занятия имеют возраст						
	до 20 лет	20—29 лет	30—39 лет	40—49 лет	50—54 лет	55—59 лет	60 лет и старше
Лаборанты (рабочие)	155	471	168	148	42	12	5
Полиграфисты	116	354	182	213	82	21	32
Занятые в машиностроении и металлообработке	129	394	183	202	62	17	13
Швейники	147	384	182	208	60	12	7
Химики	55	343	194	269	95	27	16
Обувщики	131	361	177	206	84	26	15
Текстильщики	129	354	187	235	70	15	10
Кожевники и меховщики	129	322	194	224	86	31	14
Железнодорожники	40	255	164	297	168	46	30
Горняки	54	329	183	288	122	13	11
Деревообработчики	145	347	142	241	76	26	23
Занятые в производстве строительных материалов	92	403	175	218	81	20	11
Металлурги, литейщики	52	284	183	319	109	32	21
Пищевики	109	293	165	277	105	34	17
Строители	152	272	151	275	94	29	20

тысячи прицепщиков (т. е. меньше, чем в рабочем классе в целом по Армянской ССР)⁸¹. Это означает, что пополняет эту группу та часть молодежи, которая, не желая учиться, уходит из школы на производство, не завершив восьмилетнего курса обучения и наскоро стремится овладеть несложными видами профессий.

Следовательно, в конечном счете не возрастной состав сам по себе, а его пропорции в связи с характером требований технического прогресса к тем или иным профессиям определяют образовательный состав рабочих, в том числе их удельный вес с общим средним образованием. К тому же относительная численность молодежи в различных профессиональных группах сама в какой-то степени обусловлена, хотя и опосредованно требованиями производства⁸².

В условиях развитого социализма рост образовательного уровня рабочих Армянской ССР происходит глазным образом двумя путями: за счет притока на предприятия молодежи, имеющей полное среднее образование, и за счет рабочих, повышающих свое образование без отрыва от производства. Так, в 1980 г. из более чем 47 тыс. выпускников дневной полной средней школы 20315 продолжили свою учебу в высших и средних специальных учебных заведениях и 26394 (т. е. более чем 56%) поступили на работу в различные отрасли народного хозяйства республики⁸³. В этом же году вечернюю полную среднюю школу окончили более 7 тыс. человек, значительная часть которых рабочие⁸⁴.

Сочетание молодых, образованных кадров рабочего класса с опытными кадрами старшего поколения—непременное условие роста культурно-технического уровня рабочего класса в эпоху научно-технической революции. Как уже было отмечено, без высокого общеобразовательного уровня трудно освоить современную сложную технику, но и одни теоретические знания без практического опыта, профессионального мастерства бесплодны. А последние приобретаются со временем вместе со стажем работы по данной специальности⁸⁵.

В современный период одной из характерных особенностей развития рабочего класса является появление новых слоев внутри его. Это прежде всего слой рабочих-

интеллигентов, возникновение и развитие которого обусловлено научно-техническим прогрессом. В условиях развитого социалистического общества научно-техническая революция оказывает значительное влияние на процесс постепенного преодоления существенных различий между физическим и умственным трудом. Словом, научно-технический прогресс, комплексная механизация и автоматизация процессов являются материальной предпосылкой роста слоя рабочих-интеллигентов или производственников нового типа в условиях развитого социализма.

Рабочие-интеллигенты представляют собой передовой отряд рабочего класса, которому присущи элементы духовной культуры интеллигенции. По определению А. М. Гелюты и С. П. Гоголюхина, рабочие-интеллигенты—это высококвалифицированные рабочие, которые заняты наиболее сложными, в наибольшей степени насыщенными интеллектуальными элементами физического труда и которые на своих рабочих местах управляют сложной техникой, требующей знаний в объеме техникума, а подчас высшего учебного заведения⁸⁶. Эти авторы подчеркивают, что по социальному положению и по характеру это слой рабочих, а не слой между интеллигентами и рабочим классом. Все входящие в него работники непосредственно управляют техникой, участвуют в процессе производства материальных ценностей. Но они обладают уровнем образования и культуры, в основном характерным для интеллигенции.

Таким образом, одной из важнейших характеристик слоя рабочих-интеллигентов (после характеристики труда) является высокий уровень образования.

В условиях зрелого социализма одним из важнейших последствий экономического развития Армянской ССР и нарастающих темпов научно-технического прогресса в различных отраслях народного хозяйства является быстрый рост слоя рабочих-интеллигентов. Представление о росте этого слоя в структуре рабочего класса республики дают статистические данные об общем уровне образования рабочего класса и особенно численности дипломированных специалистов, занятых на рабочих местах промышленности Армянской ССР, поскольку

именно уровень образования после основного, определяющего слой рабочих-интеллигентов признака—характера и содержания труда—позволяет с достаточной степенью точности подойти к выявлению границ и численности этого слоя.

Анализ данных Всесоюзных переписей населения 1959 и 1979 гг. свидетельствует о том, что в Армянской ССР численность рабочих, имеющих высшее, незаконченное высшее и среднее специальное образование и составляющих основную часть слоя рабочих-интеллигентов, за исследуемый период на тысячу занятых выросла почти в 4 раза, т. е. с 25 человек до 97. Если же к числу этих рабочих прибавить еще лиц, имеющих общее полное среднее образование (большая группа социологов считает целесообразным отнести к этому слою также «известную часть рабочих с общим полным средним образованием»⁸⁷), то этот рост будет гораздо значительнее.

Конечно, было бы неправильным относить всех без исключения высокообразованных рабочих республики к слою рабочих-интеллигентов. Как считают М. Н. Руткевич и Ф. Р. Филиппов, из числа рабочих, имеющих общее среднее образование, целесообразно отнести к этой категории только «тех, кто за время работы на производстве уже приобрел высокую квалификацию, серьезные технические знания и по характеру выполняемого труда не отличается от рабочих-техников»⁸⁸. Заслуживает внимания точка зрения А. М. Гелюты и В. И. Старовойтова о том, что «необходимо также учитывать различия между рабочими с дипломами по технической и гуманитарной специальности, так как очень часто рабочий, обучающийся без отрыва от производства в учебных заведениях гуманитарного профиля, т. е. имеющий незаконченное высшее или среднее специальное образование, вполне оправданно рассматривает свое пребывание на рабочем месте как временное, до завершения образования. При этом он не повышает и не стремится повысить квалификацию своей рабочей профессии. И, по-видимому, относить его к слою рабочих-интеллигентов было бы неверно»⁸⁹.

На основе только статистических данных невозможно судить о том, насколько образовательная подготовка

рабочего соответствует уровню его квалификации, так как некоторые рабочие после получения специального образования остаются работать на прежних местах или трудятся на должностях, где их диплом оказывается ненужным, исходя из материальных соображений. Среди рабочих встречаются и такие, которые, несмотря на полученный диплом, не способны или не хотят трудиться по специальности.

Однако, несмотря на несовершенство статистического учета и вышерассмотренные обстоятельства, несомненно, что процесс образования слоя рабочих-интеллигентов в Армянской ССР—реальный процесс, который имеет тенденцию к дальнейшему развитию. Так, на каждом предприятии республики имеются рабочие, которые по характеру выполняемой работы, образовательному уровню, социальной активности, общими интересами, культурными запросами и высоким уровнем своей квалификации могут быть причислены к слою рабочих-интеллигентов.

На Армянском электромашиностроительном заводе им. В. И. Ленина работает электросварщик Каро Даниелян. Это предприятие славится своими высокими трудовыми показателями. На основе новейших достижений научно-технического прогресса здесь выпускаются трансформаторы, электродвигатели, передвижные электростанции и т. д. Огромную роль в создании этих машин имеет наличие передовых рабочих, обладающих творческим воображением, солидной технической базой, точными знаниями своего дела. Одним из таких рабочих и является электросварщик К. Даниелян, который пришел на завод после окончания Ереванского технического училища № 1. Он работает в цехе № 11, на участке производства трансформаторов. Данный тип электросварки требует ювелирной точности и большого мастерства, соответствующей теоретической подготовки. Всеми этими компонентами обладает К. Даниелян. В своей производственной деятельности он далеко выходит за круг функций содержания профессии электросварщика. В 1975 г. К. Даниелян поступил на вечернее отделение механико-машиностроительного факультета Ереванского политехнического института и стал совмещать удар-

ный труд с отличной учебой. Каро Даниелян отличаются большая любознательность, он всегда в курсе новых достижений техники, следит за специальной литературой. Он является мастером-наставником, пользуется большим уважением в коллективе, охотно выполняет общественные поручения. К. Даниелян является председателем совета молодых рабочих объединения, членом ЦК ВЛКСМ и ЛКСМ Армении, депутатом районного совета. Он лауреат премии Ленинского комсомола, награжден Почетными грамотами Верховного Совета Армянской ССР и ЦК ЛКСМ Армении, а также знаком молодого гвардейца десятой пятилетки⁹⁰.

Почти двенадцать лет работает в Ереванском кожевенно-производственном объединении им. Ст. Шаумяна слесарь-наладчик Сейран Мартиросян. Пришел он на предприятие, будучи студентом вечернего отделения Ереванского машиностроительного техникума и изъявил желание работать слесарем. Через три-четыре года Мартиросян стал одним из лучших слесарей-наладчиков предприятия. Он неоднократно участвовал в наладке оборудования кожевенного производства других союзных республик, нуждающихся в помощи. В течение четырех месяцев Сейран Мартиросян принимал участие также в наладке оборудования на заводе в Монгольской Народной Республике. С недавних пор он работает в отделочном цехе № 2. Перевели его туда потому, что в этом цехе требовалось укрепить техническую службу. Сейран является членом партбюро объединения. Он осуществляет контроль за исполнением принятых парторганизацией решений⁹¹.

Передовики производства, вдумчивые работники, активные общественные деятели Каро Даниелян и Сейран Мартиросян являются достойными представителями рабочих-интеллигентов республики.

По уровню своего мастерства, творческому отношению к труду, активной жизненной позиции, культурным запросам к рабочим-интеллигентам республики могут быть отнесены передовики производства, рационализаторы Роберт Багдасарян — электрослесарь Разданской ГРЭС, Юрий Мкртчян — бригадир СУ № 9 треста «Ерхимстрой», Арнольд Варданян — токарь-расточник Ере-

ванского производственного объединения по выпуску технологической оснастки, Мартин Хачатрян — бригадир Ереванского электротехнического завода, Павел Калашян — наладчик объединения «Армэлектросвет» и многие другие.

Более подробное освещение вопросов, связанных с количественным и качественным определением слоя рабочих-интеллигентов республики, его границ, динамики развития и роста, степени соответствия характера и содержания труда этих рабочих, уровню их образования, могут дать только специальные конкретные социологические исследования, посвященные этой проблеме. Заканчивая нашу мысль о рабочих-интеллигентах, отметим, что у исследователей относительно места данной категории трудящихся в социальной структуре всего общества существуют различные точки зрения. По этой проблеме в советской обществоведческой литературе идет оживленная научная дискуссия, результаты которой, бесспорно, внесут ясность в этот вопрос⁹².

Таким образом, общая тенденция социального прогресса советского общества в условиях развитого социализма определяется его движением ко все большей социальной однородности.

Можно утверждать, что одним из важнейших последствий процесса роста культурно-технического уровня рабочего класса является его влияние на процессы сближения работников умственного и физического труда.

Как мы видим, в исследуемый период достаточно высокими темпами повысился общеобразовательный уровень рабочего класса Советской Армении. Однако, несмотря на серьезные успехи, в решении этой важной задачи предстоит сделать еще многое. Как уже отмечалось, в Армянской ССР в 1979 г. из тысячи рабочих высшее и среднее (полное и неполное) образование имел 831 человек. Следовательно, из тысячи рабочих 169 человек не имели неполного среднего образования, большинство же из них имело лишь начальное образование.

В исследуемый период значительная часть рабочей молодежи республики (от 16 до 29 лет), не имеющая среднего образования, все еще не была охвачена учебной.

К середине 1970-х годов их численность составляла 50 тыс. человек⁹³.

Только в промышленности Армянской ССР в 1973 г. 55,7% рабочих этой отрасли не имели среднего образования, а из рабочих в возрасте до 30 лет среднее образование не имели 42,5%⁹⁴. Если иметь в виду, что возраст 60% учащихся вечерних школ республики был ниже 20 лет, и что в них в основном обучались неуспевающие ученики дневных школ, а также работники других отраслей народного хозяйства, то станет ясно, что подавляющее большинство молодых рабочих промышленности, не имеющих среднего образования, не повышают свой общеобразовательный уровень⁹⁵. Такое положение было характерно и для некоторых отдельных промышленных предприятий республики. Так, на Ереванском часовом заводе из 435 молодых рабочих, не имевших среднего образования, 275 человек не окончили даже 7 классов, а в вечерних школах обучалось только 115 человек. На Ереванском релейном заводе из 350 молодых рабочих, не имевших среднего образования, учились 60 человек, а из 290 молодых рабочих, которые не обучались в школе, 106 человек имели лишь 8-летнее образование. На автозаводе из 229 молодых рабочих, не имевших аттестата зрелости, не учились 185 человек, 34 из которых имели только начальное образование. На заводе фрезерных станков из 97 молодых рабочих учились 74, на светотехническом заводе из 66—31 и т. д.⁹⁶ Отметим, что на светотехническом заводе из 100 рабочих среднее образование имели только 45 человек, на автозаводе—46, на заводе фрезерных станков—46, на часовом заводе—43 и т. д.⁹⁷

Это явление объясняется рядом причин: во-первых, как уже отмечалось, со второй половины 60-х годов в стране был взят курс на восстановление роли массовой школы как основного звена общеобразовательной учебной системы. Одновременно в решениях партии и правительства была подчеркнута и важнейшая роль вечерней школы в деле осуществления среднего образования. Однако в некоторых регионах, в том числе и в Армянской ССР, был неправильно прокомментирован данный курс, проявлены формализм и халатность в оказании практической помо-

щи вечерним школам, что и привело к ослаблению учебно-воспитательной работы в этих школах и к сокращению их сети. В результате такого подхода уже в 1966/67 учебном году в ряде районов республики значительно уменьшилось количество учащихся в вечерних школах. Так, в вечерних школах города Кировакана численность учащихся уменьшилась на 22%, в Разданском районе — на 20%, в Араратском — на 18%, в Аштаракском — на 50%, а в Артикском, Гукасянском и Севанском районах закрылись все действующие вечерние школы⁹⁸. Если в 1965/66 учебном году количество учащихся в вечерних школах республики составляло 30 тыс. человек, то в 1970/71 учебном году — всего 24 тыс. человек. За тот же период из 295 школ осталось 167⁹⁹. Во-вторых, несмотря на предпринятые меры, по ряду объективных и субъективных причин в каждом году значительное число школьников отсеивается из средних школ и поступает на работу. Естественно, что они должны вовлекаться в школы рабочей и сельской молодежи. Заметим, что только за период с июля 1971 по март 1972 гг. Государственный комитет по использованию трудовых ресурсов Совета Министров Армянской ССР устроил на работу 5036 подростков, не имеющих среднего образования¹⁰⁰. Таким образом, мы видим, что процесс вовлечения молодежи, не имеющей полного среднего образования, в сети общеобразовательной школы происходит в республике достаточно медленно и не соответствует требованиям развития народного хозяйства республики. В-третьих, одним из самых главных недостатков в деле повышения общеобразовательного уровня рабочего класса республики является то, что в Армянской ССР существует очень мало сменных школ. А ведь известно, что именно сменные школы создают лучшие условия для получения образования рабочей молодежи. По данным августа 1973 г. из 38 школ рабочей молодежи г. Еревана только три являлись сменными, что составляло всего 7,4% общего числа школ, куда было вовлечено только 10% учащихся¹⁰¹. Однако эти школы еще недостаточно были обеспечены материально-технической базой. Например, в 1972/73 учебном году в республике из действующих 132 школ рабочей и сельской молодежи

только 13 имели собственные здания и возможность организовать многоочередные занятия¹⁰².

В связи с создавшимся положением в июне 1973 г. ЦК КП Армении обсудил задачи дальнейшего улучшения работы общеобразовательной сети рабочей молодежи и поставил задачу ликвидировать мелкие школы и создать вечерние и сменные школы с богатыми материальными базами. В результате этого число вечерних общеобразовательных школ в республике заметно сократилось. Если в 1975/76 учебном году их было 200, то в 1979/80 учебном году осталось 163¹⁰³. Однако в ряде районов республики это укрупнение носило формальный характер, вследствие чего расширение общеобразовательной сети рабочей молодежи происходило медленными темпами. Достаточно сказать, что в 1979/80 учебном году по сравнению с 1975/76 учебным годом количество учащихся увеличилось всего на 2 тыс. человек (с 33 тыс. до 35 тыс.)¹⁰⁴, т. е. в указанный период в сеть народного образования была вовлечена только небольшая часть рабочих, не имеющая полного образования. Исходя из этого XXVII съезд Коммунистической партии Армении отметил существующие недостатки в работе системы вечернего образования республики и потребовал от соответствующих органов постоянно улучшать свою работу¹⁰⁵.

Следует отметить, что обучение без отрыва от производства сопряжено с большими трудностями, которые нередко усугубляются тем, что на ряде предприятий республики учебу рабочих считают личным делом каждого и не только не создают для них нормальных условий для учебы, а нарушают законодательство о труде—о предоставлении льгот тем, кто работает и учится.

Следует также подчеркнуть, что правильно избранная профориентация молодежи была и остается одной из основных задач школы. В этом аспекте совершенно необходима организованная и плановая работа по трудовому воспитанию, особенно в старших классах. Для выбора профессии—важнейшего шага в жизни человека—учащиеся старших классов должны получить необходимые знания по промышленности и сельскому хозяйст-

венному производству. Это весьма важно как для самой молодежи, так и для народного хозяйства.

Заметим, что по этому направлению значительная работа была проделана в ряде школ городов Еревана, Ленинакана, Эчмиадзина и Абовяна. Так, например, во многих школах города Еревана созданы профессиональные уголки, организуются встречи с передовиками производства, с молодыми специалистами, с деятелями науки и искусства. В этом отношении богатые традиции имеют школы им. А. Пароняна, Д. Варужана, Ов. Туманяна и др.

Положительный опыт работы по углублению трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся имеет школа № 1 им. А. Бакунца г. Гориса. Школа находится в тесном производственном контакте с Горисским комбинатом местной промышленности. В школе установлено 15 швейных машин, на которых старшеклассники выполняют заказы комбината. Регулярно 9—10-классники школы посещают комбинат. Здесь девушки изучают технологию данного производства, учатся пользоваться промышленным оборудованием, приобретают навыки для требуемых операций. Юноши знакомятся с работой механика, изучают структуру швейных машин, обучаются, как устранять поломки и другие неполадки в них. На предприятии действует кабинет профессиональной ориентации, где и организуются мероприятия и сборы по профориентации. В правильном выборе профессии школьников большую помощь оказывают проводимые на предприятии «дни открытых дверей», во время которых школьники и их родители знакомятся и общаются с передовиками производства, с мастерами-наставниками и инженерно-техническим персоналом и т. д.¹⁰⁶ Однако вместе с этим исследование показывает, что в ряде школ республики в направлении профориентации школьников все еще неудовлетворительно ведется работа. Во многих школах организуется очень мало экскурсий на сельскохозяйственные и промышленные предприятия, а во многих случаях эти экскурсии не дают желаемого результата. Они носят формальный характер, и школьники не получают реального ознакомления с производственными процессами.

Для последовательного преодоления устаревших, ошибочных методов этой проблемой в первую очередь должны заняться как работники системы народного образования, так и местные органы по использованию трудовых ресурсов. Учебные учреждения, предприятия, общественность и местные Советы в свою очередь должны регулярно помогать старшеклассникам в выборе правильной профориентации, чтобы молодежь республики избрала профессию на основе знаний, способностей и личных склонностей. Это позволит значительно повысить экономическую эффективность использования трудовых ресурсов и сократить утечку кадров в республике.

Политехнизация, по меткому определению В. И. Ленина, это умение все делать. В свете этого определения очевидно, насколько необходимо постоянно совершенствовать формы и методы работы по профессиональной ориентации учащихся. На современном этапе все большее значение приобретает практическое овладение производственными навыками, помогающее подростку из множества профессий выбрать именно ту, которая больше всего ему по душе и по силам. С этого выбора и начинается, пожалуй, сознательная подготовка к жизни, к выбору профессии. Таким образом, в условиях зрелого социализма возникли и совершенствовались другие формы работы по профориентации и трудовому воспитанию молодежи в общеобразовательных школах. Такой новой формой стали учебно-производственные комбинаты, создаваемые промышленными предприятиями, которые имели большую практическую и полезную значимость для роста образовательного уровня рабочего класса. В 70-е годы в ряде районов г. Еревана были созданы межшкольные учебно-производственные комбинаты, предназначенные для трудового обучения и профориентации учащихся. При организации этих учебных центров отдельные предприятия оборудовали участки как свое подразделение, оснащали их современной техникой.

По-хозяйски отнеслись к организации комбината Ленинского района столицы заводы химреактивов, электроаппаратурный, электродвигателей, ВНИИКЭ, производственное объединение «Анант». В исследуемый период с их помощью созданы участки: механический,

технического черчения, сборки электродвигателей, швейный и другие. С увлечением работают здесь старшекласники, овладевая рабочими специальностями.

С чувством ответственности отнеслись к созданию участков, по сути дела являющихся учебными цехами, НИИ математических машин, заводы релейный, фрезерных станков и другие предприятия республики. В начале 1980 г. в Армянской ССР действовали 13 учебно-производственных комбинатов, где более 8000 старшекласников осваивали 36 профессий¹⁰⁷. Однако заметим, что не все вышеупомянутые комбинаты оснащены в равной степени. Так, учебно-производственные комбинаты Орджоникидзевского и Шаумянского районов г. Еревана выделяются явно недостаточной материальной базой. Понятно, что здесь работа школьников не имеет должного эффекта, отведенное учебное время тратится впустую. И все это потому, что руководители предприятий—заводов «Станконормаль», «Гидропривод» объединения «Авангард», считая создание своих участков делом второстепенным, не обеспечили их работниками, нужным количеством оборудования, материалов¹⁰⁸.

Серьезные просчеты имеют место в организации трудового обучения в городах, где нет учебно-производственных комбинатов. Уроки труда нередко поручено вести людям, не владеющим педагогическими знаниями, методикой занятий. Неудивительно, что они не могут приобщить ребят к труду, увлечь рабочей профессией.

Подобного рода явления значительно тормозят процесс роста общеобразовательного уровня рабочего класса республики. Однако Коммунистическая партия Армении, являясь одним из боевых отрядов КПСС и руководствуясь его решениями, делает все необходимое для устранения существующих недостатков и обеспечения отраслей народного хозяйства республики высококвалифицированными рабочими кадрами.

Таким образом, несмотря на существующие недостатки, в целом за исследуемый период общеобразовательный уровень рабочего класса Армянской ССР значительно повысился и продолжает расти, что в свою очередь ведет к неуклонному повышению его культурно-технического уровня.

3. РОСТ МАТЕРИАЛЬНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ И КУЛЬТУРНЫХ ЗАПРОСОВ РАБОЧИХ АРМЯНСКОЙ ССР

В предыдущих разделах было показано, что в период развитого социализма произошли значительные изменения в количественном и качественном составе рабочего класса Армянской ССР. Высокими темпами рос рабочий класс республики, произошли существенные изменения в его отраслевом составе, значительно повысился образовательный уровень рабочих. Однако историческое движение социального прогресса в социалистическом обществе, в том числе и социальное развитие рабочего класса, непрерывно. Завершение одного этапа этого процесса представляет собой переход к следующему, к решению новых, более сложных задач общественного развития. Именно так обстоит и с процессом роста культурно-технического уровня рабочего класса, дальнейшее повышение которого отражает осуществление важнейшего шага на пути достижения одной из программных целей рабочего движения, обеспечения всестороннего развития личности труженика.

Главным содержанием данного раздела является анализ материального благосостояния и связанный с этим рост культурных запросов рабочих Армянской ССР, так как рост культурно-технического уровня рабочего класса неотделим от решительного повышения материального и культурного уровня его жизни.

Обеспечение дальнейшего роста благосостояния советского народа—главная цель социальной политики Коммунистической партии и Советского государства. Со вступлением страны в период зрелого социализма, когда экономический потенциал страны достиг невиданного до этого развития, возникли возможности для последовательного осуществления широкой социальной программы, более полного удовлетворения потребностей народа, повышения его благосостояния. XXIV съезд КПСС (1971 г.) отметил, что «курс Коммунистической партии на повышение благосостояния народа будет определять не только главную задачу девятой пятилетки, но и общую ориентацию хозяйственного развития страны на длительную перспективу. Возросший экономический по-

5—1178

тенциал, потребности развития народного хозяйства делают возможным и необходимым более глубокий поворот экономики к решению многообразных задач, связанных с повышением благосостояния народа»¹⁰⁹. Эта установка, зиждившаяся на учете реальных возможностей народного хозяйства страны, нашла свое дальнейшее развитие в решениях XXV и XXVI съездов КПСС. В частности, XXVI съезд партии, отметив первые успехи в осуществлении широкой программы социальных мероприятий, направленных на повышение материального благосостояния народа, следующим образом определил главную задачу одиннадцатой пятилетки: «Главная задача одиннадцатой пятилетки состоит в обеспечении дальнейшего роста благосостояния советских людей на основе устойчивого, поступательного развития народного хозяйства, ускорения научно-технического прогресса и перевода экономики на интенсивный путь развития, более рационального использования производственного потенциала страны, всемерной экономии всех видов ресурсов и улучшения качества работы»¹¹⁰.

На протяжении 1960—1970-х годов в Армянской ССР, как и во всей стране, осуществлен целый комплекс социальных мероприятий, направленных на осуществление главной задачи—повышение материального благосостояния трудящихся. Эти мероприятия опираются на созданный в республике прочный экономический потенциал, а также на высокий уровень развития всего народнохозяйственного организма страны.

Материальное благосостояние трудящихся, в том числе и рабочих, характеризуется рядом показателей—размер произведенного национального дохода, размер реальных доходов на душу населения, выплаты и льготы, получаемые населением из общественных фондов потребления, жилищное строительство и т. д. Эти показатели, относящиеся ко всему населению, позволяют судить и о повышении материального благосостояния рабочих.

Последовательное развитие экономики и повышение эффективности общественного производства в Армянской ССР создали условия для непрерывного увеличения объема национального дохода—основного источни-

ка повышения благосостояния трудящихся. В процентах к 1960 г. рост произведенного национального дохода составил в республике в 1965 г. 148,4%, в 1970 г.—234,2, в 1975 г.—341,1, в 1980 г.—486,5%¹¹¹. На протяжении 1960—1970-х годов национальный доход республики увеличивался более высокими темпами, чем в СССР в целом. Если в 1980 г. по сравнению с 1965 г. национальный доход в СССР составил 235%, то в Армянской ССР—328 %¹¹². Это один из самых высоких показателей среди союзных республик. Рост произведенного национального дохода в расчете на душу населения составил в Армянской ССР в процентах к 1960 г.: в 1965 г.—125,8%, в 1970 г.—173,8, в 1975 г.—225,7, в 1980 г.—293,6%¹¹³. Однако, по производству национального дохода на душу населения республика все еще отстает от среднего общесоюзного уровня—как в абсолютном исчислении, так и по темпам роста. Это в основном объясняется более высокими темпами увеличения численности населения в Армянской ССР, чем в стране в целом. Если население СССР в период между переписями 1970 и 1979 гг. увеличилось на 9%, то население Армянской ССР—на 22%¹¹⁴. Таким образом, перед республикой стоит важная задача дальнейшего повышения реального дохода на душу населения.

В рассматриваемый период существенно возросли реальные доходы на душу населения. В процентах к 1965 г. рост реальных доходов на душу населения составил в 1970 г.—139,0%, в 1975 г.—161,8, в 1980 г.—198,8%¹¹⁵. Реальные доходы трудящихся складываются из денежной заработной платы и выплат и льгот, получаемых населением из общественных фондов потребления. В течение 1960—1970-х годов в республике, как и во всей стране, был осуществлен ряд мер по повышению заработной платы трудящихся, в том числе и рабочих: была повышена номинальная заработная плата низкооплачиваемых работников, повышены тарифные ставки рабочих различных профессий, упорядочена премиальная система и т. д. В результате этих мер возросла денежная заработная плата рабочих. Так, среднемесячная денежная заработная плата рабочих в промышленности республики составляла в 1965 г. 97,6 руб., в

1970 г.—131,1 руб., в 1975 г.—158,5 руб., в 1980 г.—186,4 руб.: у строительных рабочих денежная заработная плата повысилась с 116,9 руб. в 1965 г. до 262,3 руб. в месяц в 1980 г.¹¹⁶ В указанный период произошло определенное сближение между уровнями заработной платы промышленных рабочих и рабочих, занятых в сельском хозяйстве. Если в 1960 г. среднемесячная заработная плата рабочих и служащих сельского хозяйства составляла около 60% среднемесячной зарплаты промышленных рабочих, то в 1980 г.—уже 67,8%¹¹⁷. Следует отметить, что в образовании доходов сельскохозяйственных рабочих важную роль продолжает играть подсобное хозяйство; с учетом доходов с этого хозяйства размер среднемесячного дохода сельскохозяйственных рабочих еще более приближается к среднемесячной заработной плате промышленных рабочих.

Уровень благосостояния рабочих определяется соотношением среднемесячного дохода семьи с удовлетворением материальных потребностей семьи. Как показали социологические исследования, для удовлетворения минимальных материальных потребностей семьи рабочего на душу этой семьи должно приходиться 50—55 рублей ежемесячно (в среднем 4 человека в семье, где, как правило, более одного работника)¹¹⁸. Это означает, что в исследуемый период, в частности со второй половины 60-х годов, когда среднемесячная заработная плата рабочих превысила 100 рублей, обычная рабочая семья в Армянской ССР, как и во всей стране, получила возможность удовлетворить свои необходимые материальные потребности. С середины же 70-х годов среднемесячная заработная плата рабочих превысила 150 рублей; если иметь в виду, что обычно в семьях рабочих бывает более одного работника, то общий заработок семьи, складывающийся из заработной платы рабочего—главы семьи и второго работника (жена, сын или дочь), достигает такой суммы, что на душу семьи приходится больше отмеченного минимума. Это позволяет удовлетворять не только минимальные материальные потребности членов семьи рабочего, но и несколько повысить их общее благосостояние. Публикуемые статистические материалы не позволяют проследить за динамикой роста заработной

платы по трем группам рабочих—низкооплачиваемых, среднеоплачиваемых и высокооплачиваемых. Однако проведенные в Ереване во второй половине 70-х годов выборочные социологические обследования населения, в том числе и семей рабочих, показали, что происходит увеличение численности среднеоплачиваемых и высокооплачиваемых рабочих и сокращение низкооплачиваемых. При этом выявлена зависимость повышения заработной платы от вида труда: средний доход на душу более высок в семьях тех рабочих, которые заняты преимущественно квалифицированным трудом. Проследим эту тенденцию на примере рабочих, у которых среднемесячный доход на душу семьи составляет 71—100 рублей. У рабочих неквалифицированного ручного труда такой доход наблюдается только у 12,5% опрошенных, а у рабочих квалифицированного физического труда индустриального профиля — 20,0%.

В условиях зрелого социализма продолжалось повышение доли общественных фондов потребления в структуре доходов рабочих. В расчете на душу населения выплаты и льготы, полученные населением из общественных фондов потребления, составляли в 1965 г. 155 руб., в 1970 г.—231 руб., в 1975 г.—292 руб., в 1980 г.—341 руб.¹¹⁹ Роль общественных фондов потребления, их доля в бюджете семей рабочих будет возрастать по мере того, как предприятия по планам социального развития коллективов будут отчислять в эти фонды все больше средств.

Рост материального благосостояния рабочих Армении отражается и в структуре расходов их семей. Исследования экономистов показали, что в бюджете семей промышленных рабочих произошли изменения, свидетельствующие о повышении благосостояния рабочих. Так, если в 1965 г. расходы на питание в этих семьях составляли 37,9%, то в 1977 г. они снизились до 32,4%, а расходы на приобретение тканей, одежды, обуви, мебели, предметов культуры (включая радиоприемники, телевизоры и пр.) возросли за это же время с 20 до 22,4%¹²⁰. Косвенное представление о прогрессивных изменениях в бюджете рабочих республики могут дать

данные относительно потребления населением основных продуктов питания и обеспеченности отдельными предметами культурно-бытового назначения. Так, потребление хлебных продуктов на душу населения снизилось с 160 кг в 1965 г. до 137 кг в 1979 г., потребление картофеля за этот же период сохранилось на том же уровне, а потребление мяса, молочных продуктов, яиц и т. д. возросло¹²¹. Заметно увеличилась обеспеченность населения предметами культурно-бытового назначения длительного пользования. Так, в 1970 г. на 100 семей в республике приходилось телевизоров—51 штука, холодильников—65, стиральных машин—60, а в 1980 г. телевизоров—84, холодильников—101, стиральных машин—77 штук¹²².

О росте благосостояния населения в определенной степени свидетельствуют данные относительно вкладов населения в сберегательные кассы. Так как в публикуемых статистических данных не выделяются количество и размеры вкладов рабочих, то косвенное представление об этом могут дать данные относительно числа вкладов и их размеров в городах и поселках городского типа, где и проживают преимущественно рабочие и их семьи. Так, в 1965 г. число вкладов в сберегательные кассы в городах и поселках городского типа Армении составило 337 тыс., а сумма их—150 млн. руб.; в 1980 г.—соответственно 959 тыс. и 1607 млн. руб. Налицо резкое возрастание и числа вкладов, и их суммарного выражения. Средний размер вклада на этот же период возрос с 440 до 1,6 тыс. руб., или в 3,7 раза¹²³.

Повышению уровня благосостояния рабочих содействует расширение сферы бытового обслуживания, системы общественного питания. Опыт передовых предприятий республики—Армянского электромашиностроительного завода, Канакерского алюминиевого завода, Лениканканского электротехнического завода, Ереванского электролампового завода и многих других, руководство и общественные организации которых обращают серьезное внимание на вопросы социального развития трудовых коллективов,—свидетельствует, что наибольший эффект в аспекте рационального использования времени и повышения благосостояния рабочих достигается при хорошей

организации системы общественного питания и службы бытового обслуживания на самих предприятиях. Забота о бытовых нуждах рабочих увеличивает лимит свободного времени, заметно облегчает труд женщин-работниц, и, в конечном итоге, содействует повышению производительности труда.

Особое место в обеспечении роста материального благосостояния советских людей занимает жилищная проблема. На ее решение в республике было обращено серьезное внимание именно в условиях зрелого социализма. Так, если за годы шестой пятилетки (1956—1960) в республике было построено 3,9 млн. квадратных метров жилой площади, то начиная с 60-х годов объем жилищного строительства заметно увеличился: за годы сельской пятилетки (1961—1965) было построено 5,5 млн. квадратных метров площади, за годы восьмой пятилетки (1966—1970)—6,1 млн. квадратных метров, за годы девятой пятилетки (1971—1975)—6,4 млн. квадратных метров¹²⁴, за годы десятой пятилетки (1976—1980)—5,6 млн. квадратных метров жилья¹²⁵. При этом преобладающая часть жилья в 1960—1970-х годах строилась государством. Последнее обстоятельство позволяет заключить, что семьи рабочих Армении получали квартиры преимущественно бесплатно, от государства. Наряду с размахом жилищного строительства было обращено внимание на повышение комфортабельности жилья, улучшение внутренней планировки квартир, увеличение их полезной площади и количества комнат. В городах республики были повышены минимальные нормы жилой площади на душу семьи. На XXVI съезде КПСС размах жилищного строительства был оценен как большое социальное достижение¹²⁶.

В республике, как и во всей стране, предстоит большая работа по дальнейшему повышению благосостояния трудящихся, в том числе и рабочих. XXVII съезд Коммунистической партии Армении отметил наличие существенных недостатков в работе по обеспечению дальнейшего роста материального и культурного уровня жизни трудящихся Армении, предложил партийным, советским, профсоюзным и хозяйственным органам «постоянно совершенствовать свою работу в этой области, разрабо-

тать и осуществить действенные мероприятия по более полному удовлетворению потребностей трудящихся». Съезд потребовал обратить особое внимание на безусловное выполнение планов жилищного строительства, объектов коммунально-бытового назначения, торговли, службы быта¹²⁷.

Широкая программа дальнейшего подъема благосостояния народа на одиннадцатую пятилетку и восьмидесятые годы в целом разработана XXVI съездом КПСС. Эта программа, как отмечалось на съезде, охватывает все стороны жизни советских людей—потребление и жилье, культуру и отдых, условия труда и быта. Для успешного решения этой задачи намечено осуществить ряд важных мероприятий: повысить минимальную заработную плату, расширить ряд льгот по заработной плате рабочих и служащих; улучшить снабжение населения продовольствием, для чего разработана специальная продовольственная программа, целью которой является в возможно более сжатые сроки решить задачу бесперебойного снабжения населения продуктами; достичь расширения производства и улучшения качества товаров народного потребления; развить сферу услуг. В комплексе мероприятий по повышению благосостояния народа входит также повышение минимального размера пенсий, увеличение государственной помощи семьям, имеющим детей. Важной составной частью политики партии в области повышения благосостояния населения является запланированное на одиннадцатую пятилетку ускорение темпов развития группы «Б», что позволит создать современное, отвечающее потребностям народа, производство потребительских товаров и услуг для населения.

В условиях развитого социализма возрастают духовные запросы рабочих, что обусловлено рядом факторов—повышением общеобразовательного и профессионального уровня рабочих, увеличением свободного времени, повышением благосостояния рабочих и т. д. Рост культурных запросов рабочих—важная закономерность развития рабочего класса в условиях зрелого социализма, одна из существенных черт процесса преодоления существенных различий между умственным и физиче-

ским трудом, движения советского общества к социальной однородности.

Несомненно, что для удовлетворения культурных запросов населения, в том числе и рабочих, важное значение имеет развитие культурной среды, состояние материальной базы культуры. В условиях зрелого социализма в Армянской ССР продолжалось развитие материальной базы культуры, характеризующееся ростом учреждений просвещения и образования, культурно-просветительской работы, расширением сети зрелищных объектов, дальнейшим развитием книгопечатания, средств массовой информации и т. д. Не приводя конкретных данных о количественном росте учреждений культуры, отметим, что в условиях зрелого социализма республика обладает такой материальной базой культуры, которая способна обеспечить удовлетворение возросших культурных запросов населения. Культурно-просветительские учреждения республики в исследуемый период проводили большую и разнообразную по своим формам работу среди трудящихся. В их деятельности все больше проявлялась тенденция к систематизации и преемственности форм массовой работы. Утверждались действующие формы лекционной пропаганды — циклы лекций, лектории, чтения, что позволяло достичь устойчивого состава слушателей, вполне удовлетворить запросы и интересы различных контингентов трудящихся. В организации художественной самодеятельности характерным становилось создание постоянно действующих творческих коллективов — народных драматических театров, музыкальных и танцевальных ансамблей и т. д.

В рассматриваемый период большую культурно-просветительскую работу среди рабочих проводил клуб производственного объединения «Армхиммаш». Здесь все мероприятия непосредственно связывались с жизнью трудового коллектива. Работники клуба старались находить свои методы, нести трудящимся объединения знания — политические, экономические, эстетические, сделать их более активными в общественной жизни. В клубе действовали кружки художественной самодеятельности. Духовой оркестр, который насчитывал около 40 музыкантов, неоднократно удостоивался звания лауреата

республиканских смотров и конкурсов. В клубе действовал и молодежный ансамбль танца, которым на общественных началах руководил краповщик литейного цеха Энзель Манучарян¹²⁸.

О заводских делах регулярно рассказывалось в стенной газете клуба, где публиковались материалы о ветеранах производства, их напутственные слова в адрес молодой смены. В клубе обеспечивалась гласность хода социалистического соревнования, успехи цехов и передовиков объединения. Часто устраивались диспуты по прочитанным книгам и статьям, а также различные культурные мероприятия. Таким образом, в производственном объединении «Армхиммаш» благодаря заботе партийных и профсоюзных организаций завода культурно-просветительная работа среди рабочих стояла на довольно высоком уровне.

Одной из важных задач социальной политики КПСС является целенаправленное формирование интересов личности. Эта линия партии стала руководством к действию для работников культурного фронта. Большое место в своей повседневной деятельности работники районного Дома культуры г. Октемберяна уделяли пропаганде решений партии и правительства. В этом Доме культуры доброй традицией стали проведение вечеров-встреч с передовиками производства, ветеранами труда, изучение и распространение передового опыта. Сотни трудящихся города Октемберяна переступали порог Дома культуры, чтобы не только принять участие в клубных мероприятиях, послушать лекцию или концерт районного ансамбля песни и пляски, посмотреть спектакль народного театра, но и заняться любимым делом, самим участвовать в художественной самодеятельности, работе различных кружков. Важное место в работе клуба уделялось массовости художественной самодеятельности, систематически проводились конкурсы на лучшую организацию народными коллективами обслуживания трудящихся. В конце 70-х годов в Доме культуры г. Октемберяна работали 16 художественных коллективов, в которых постоянно занимались 500 человек, большинство из них являлись рабочими¹²⁹. За исследуемый период значительно повысился уровень мастерства самодеятель-

ных артистов Дома культуры. Об этом свидетельствует тот факт, что ансамбль танца и народный театр завоевали широкое признание во многих городах Советского Союза и даже за рубежом. Например, в начале 70-х годов с большим успехом ансамбль танца выступил на международном фестивале этнографических танцев, проходившем в югославском городе Загребе. На первом Всесоюзном фестивале народного творчества пять художественных коллективов Дома культуры г. Октемберяна завоевали различные награды и право участвовать в республиканском туре фестиваля. В Доме культуры успешно действовали также кружки технического творчества, среди которых особой популярностью пользовался кружок кинолюбителей. Здесь очень часто проходили премьеры фильмов, снятых участниками любительской студии. При Доме культуры действовали методические кабинеты, которые были обеспечены необходимой литературой и техническими средствами. Приведенные примеры ярко свидетельствуют о высоком уровне работы культурно-просветительных учреждений Армянской ССР в исследуемый период, что приводило к неуклонному росту общекультурного уровня рабочего класса республики.

Но в условиях зрелого социализма на первый план выдвигается аспект потребления, восприятия культурных ценностей. Этот аспект определяется данными об уровне образования населения, распространении прессы и книжной продукции, их читаемости, посещаемости зрелищных объектов и культурно-просветительных учреждений, данными о степени интереса к передачам радио и телевидения, о проведении культурного досуга и т. д. Регулярно публикуемые статистические ежегодники о развитии народного хозяйства страны и республики содержат мало материала, относящегося к потреблению культуры. Совершенно не отражено в этих статистических сборниках потребление культуры отдельными социальными группами населения — рабочими, крестьянами, интеллигенцией, внутриклассовыми слоями и т. д. Эти данные могут быть получены проведением конкретных социологических обследований; в этом направлении в республике предприняты первые шаги. В 1976 г. группа этносоцио-

логии Института археологии и этнографии Академии наук Армянской ССР осуществила выборочное этносоциологическое обследование населения города Еревана по общесоюзной программе «Основные направления развития национальных культур». Материалы этого обследования позволяют составить более конкретное представление о культурных запросах населения, в частности рабочих, выявить определенные закономерности и обусловленности¹³⁰.

Население города Еревана было разделено на семь групп (по уровню квалификации); в частности, рабочие были разделены на три группы:

Г₂—работники неквалифицированного ручного труда;

Г₁—работники ручного труда с квалификацией;

В—работники квалифицированного физического труда индустриального профиля.

Учитывая, что значительное большинство рабочих республики живет и трудится в Ереване, полученные данные можно считать в целом достоверными для всего рабочего класса Армении. Разумеется, внутри каждой из групп опрошенных рабочих существуют определенные колебания показателей, обусловленные возрастом рабочих, их обремененностью семьей и другими факторами; рассмотрение всех этих вопросов — предмет специального исследования. Отметим также, что периодическое повторение социологических обследований позволит выявить динамику роста культурных запросов рабочих Армении, степень их удовлетворения, что представляется весьма важным.

Для характеристики уровня потребления культуры важными представляются данные, позволяющие судить о действительном поведении людей в этой сфере; как часто они читают, смотрят телепередачи, посещают кино-театры, ходят на спектакли и т. д. Материалы обследования позволяют составить довольно полное представление об этом.

Полученные данные свидетельствуют, что интенсивность чтения газет и художественной литературы возрастает с повышением квалификационного уровня рабочих.

Из ответов на вопрос: «Какие газеты Вы регулярно читаете?», явствует, что все три группы опрошенных ра-

*Интенсивность потребления некоторых видов культуры
рабочими Еревана (в % к числу опрошенных)*

Как часто Вы читаете газеты?

	Практически ежедневно	Редко	Совсем не читаю
Г ₂	40,4	28,3	31,2
Г ₁	57,5	24,3	18,1
В	67,1	22,8	10,0

Читаете ли Вы художественную литературу?

	Постоянно	От случая к случаю	Совсем не читаю
Г ₂	26,6	29,8	43,5
Г ₁	31,7	40,5	27,7
В	31,7	48,0	20,1

бочих предпочитает республиканские газеты; далее следуют — в убывающем порядке: республиканские спортивные газеты, центральные газеты, центральные спортивные.

Отметим, что на протяжении 1960—1970-х годов число газет, издававшихся в Армянской ССР, не возросло, оставаясь в пределах 71—73, а разовый тираж этих газет значительно увеличился: с 382 тыс. экземпляров в 1960 г. до 517 тыс. экземпляров в 1976 г.; при этом свыше 87% газет издается на армянском языке¹³¹.

О литературных интересах рабочих можно судить по ответам на вопрос: «Какую литературу Вы больше всего читаете?». Все три группы рабочих отдают предпочтение литературе о прошлом своего народа; далее следуют книги о любви и дружбе, литература о войне и военных событиях, приключенческая и детективная литература и т. д.. Группа В проявляет больший, чем остальные две группы, интерес к литературе по специальности.

В течение 1960—1970-х годов увеличилось количество книг (печатных единиц), изданных в республике; рост этот незначительный, в среднем ежегодно издавалось 1050—1100 названий. Тираж же изданной книжной продукции за это же время весьма возрос: с 6,9 тыс. экземпляров в 1960 г. до 10,2 тыс. экземпляров в 1976 г. Более 80% книг издается на армянском языке¹³².

Анализ ответа на вопрос: «Смотрите ли Вы телепередачи и если да, то как часто?» позволяет судить о той громадной роли, которую играет телевидение в культурной жизни рабочих.

	Постоянно	Редко	Совсем не смотрю
Г ₂	87,3	9,0	3,6
Г ₁	90,0	6,9	3,0
В	90,3	7,6	1,9

Заметно почти полное совпадение данных по всем трем группам рабочих; отметим, что ответы остальных опрошенных групп населения (Б — служащие, А₄ — специалисты средней квалификации, А₃ — работники умственного труда высшей квалификации, А₂ — руководители среднего звена, А₁ — руководители высшего звена) также показали, что телевидение стало важнейшим средством массовой информации и играет ведущую роль в культурной жизни трудящихся. Данные о потреблении рабочими Армении телепродукции подтверждают сделанный советскими социологами еще в начале 70-х годов вывод о том, что телевидение является основной формой отдыха и потребления общекультурной информации рабочими¹³³. К сказанному следует добавить, что Армянская ССР относится к числу наиболее насыщенных телевидением районов страны; в настоящее время большинство районов республики могут принимать телепередачи по четырем программам. Выше уже было сказано о том, что редкая семья в Армении не имеет телевизионного приемника.

С распространением телевидения несколько снизилась информационно-культурная функция радиопередач. Данные обследования свидетельствуют, что постоянно слушают радио 63—69% опрошенных рабочих, что значительно уступает числу рабочих, постоянно смотрящих телепередачи.

Один из блоков вопросов позволяет судить о потреблении рабочими таких видов культуры, как театральное искусство и искусство кино.

Бываете ли Вы в театре и как часто?

	Не бываю	Бываю раз в 1—2 года	Бываю раз в 2—3 месяца и чаще
Г ₂	49,2	30,2	20,5
Г ₁	45,8	34,0	20,0
В	31,1	38,0	30,7

Бываете ли Вы в кино и как часто?

	Не бываю	Бываю раз в 2—3 месяца	Бываю раз в месяц и чаще
Г ₂	36,1	31,0	32,8
Г ₁	32,3	27,9	39,7
В	19,2	30,7	50,0

Полученные данные свидетельствуют, что интерес к театру и кино увеличивается в соответствии с повышением квалификационного уровня опрошенных рабочих. Отметим, что число посещений киносеансов в среднем на одного жителя снизилось в городских поселениях Армении с 15 в 1970 г. до 10 в 1980 г.; это самый низкий показатель в Союзе¹³⁴.

Ответы на блок вопросов относительно музыкальных вкусов опрошенных показывают, что все три группы опрошенных рабочих отдают явное предпочтение национальной музыке и национальным танцам, далее следуют эстрадная музыка и современные танцы; отметим, что приверженность к национальной музыке и танцам у

рабочих выражена сильнее, чем у других групп опрошенных.

В условиях зрелого социализма, когда увеличилось свободное время, рабочие получили возможность уделять больше внимания проведению культурного досуга, в том числе участию в художественной самодеятельности и занятиям спортом. Данные обследования показывают, что художественной самодеятельностью занимаются в группе Г₂ — 1,6%, в группе Г₁ — 0,7, в группе В — 0,5%, а спортом соответственно — 5,0; 6,5 и 11,1%. При оценке этих показателей следует помнить о существенной роли возрастного фактора рабочих, поэтому показатели не должны считаться низкими. Можно привести много примеров больших успехов коллективов художественной самодеятельности предприятий республики, ставших лауреатами всесоюзных и международных фестивалей.

Широкое признание среди трудящихся получил народный ансамбль танца Дома культуры химиков г. Кырвакана. Ансамбль неоднократно удостоивался звания лауреата республиканских фестивалей, а также лауреата Всесоюзного фестиваля «Слава труду». Концерты, с которыми ансамбль выступал в различных городах и районах Армении, неизменно удостоивались высокой оценки зрителей¹³⁵.

Одним из популярнейших самодеятельных коллективов республики является молодежный хор Дворца культуры г. Эчмиадзина. В фестивале самодеятельных художественных коллективов, посвященном 30-летию победы над фашистской Германией, за высокое исполнительское мастерство коллектив был награжден грамотой Министерства культуры. Частыми гостями молодежного хора являлись известные дирижеры: народный артист СССР Ованес Чекиджян и народная артистка Армянской ССР Эмма Цатурян, которые делились опытом и помогали своими советами. Активными участниками хора являлись рабочие завода пластмасс Самвел Ованесян и Ара Арутюнян, представительница медобъединения Римма Чугурян и другие. Всех их привела в хор любовь к музыке и желание дарить людям радость песней¹³⁶.

... Большим успехом пользовался среди трудящихся республики театральный коллектив Дома культуры производственного объединения «Наирит». В 1976 г. актерами театра являлись рабочие объединения Ваграм Оганесян, Энзель Габриелян, Грета Тадевосян, Алвард Петросян и другие. В репертуар театра входили произведения русской, армянской и мировой классики. Со дня своего создания (театр был создан в середине 50-х годов) до конца 70-х годов на сцене театра было 54 премьеры¹³⁷. Коллектив с успехом осуществил постановку такого сложного произведения, как «Воскресение покойника» В. Дыховничного и М. Слободского, за что был удостоен звания лауреата Всесоюзного конкурса художественной самодеятельности, посвященного 50-летию Великого Октября. Коллектив театра Дома культуры научно-производственного объединения «Наирит» находился в тесных творческих контактах с коллективом Ереванского драматического академического театра им. Г. Сундукяна, в результате чего частыми гостями самодеятельных артистов стали ведущие профессиональные артисты республики, такие, как народный артист СССР Б. Нерсисян, народная артистка СССР М. Симонян и другие, которые своими советами и рекомендациями помогали актерам-любителям повысить свой художественный уровень.

Объем нашего исследования не позволяет более подробно остановиться на всех достижениях самодеятельного искусства Армянской ССР в период развитого социализма. Отметим лишь, что лучшие коллективы художественной самодеятельности республики успешно выступали в ГДР, Польше, Болгарии, Чехословакии, Венгрии, Румынии, на Кубе, во Франции, Англии, Швейцарии и т. д. К таким коллективам относятся ансамбли танца Армянского электромашиностроительного завода им. В. И. Ленина, Канакерского алюминиевого завода, Ереванского кабельного завода и другие. Их выступления везде проходили на высоком идейно-художественном уровне и способствовали пропаганде советского самодеятельного искусства.

В рассматриваемый период среди рабочих республики большой популярностью пользовались живопись, графика, скульптура, керамика и т. д. Интенсивно развивалось прикладное искусство. Произведения бытовой керамики, ювелирные изделия, чеканки находили сбыт во многих городах нашей страны. В Армянской ССР трудился большой отряд самодеятельных скульпторов, резчиков по дереву и камню, керамистов, чеканщиков и других народных умельцев. Их работа особенно активизировалась после принятия постановления ЦК КПСС «О народных художественных промыслах» от 29 января 1975 г., где привлекалось внимание партийных, советских и общественных организаций, министерств, творческих союзов к вопросу дальнейшего развития традиционных художественных промыслов в СССР¹³⁸.

В республике широко известно имя молодого народного умельца Эдика Галстяна. Он является рабочим Ереванской обувной фабрики «Наири» и в свободное от работы время занимается резьбой по камню. Созданные им образцы очень высоко оцениваются специалистами. Характерной чертой работ Галстяна являются уникальность, неповторимость узоров, развитие национальных традиций резьбы по камню¹³⁹.

В исследуемый период при многих предприятиях имеются спортивные клубы, в которых ведется большая работа по физическому воспитанию рабочих. К числу лучших спортивных клубов республики относятся спортклуб «Арагац» Ленинаканского текстильного комбината, спортклуб «Наири» научно-производственного объединения «Наирит», спортклуб «Аракс» Армянского электромашиностроительного завода и другие. В этих спортивных клубах физкультурой и спортом занимаются многие рабочие — передовики производства. Среди них капитан волейбольной команды Ленинаканского хлопчатобумажного промышленного объединения им. Майского восстания М. Степанян, работающий помощником мастера, досрочно выполнивший задания десятой пятилетки, чемпионка республики в лыжных гонках и многоборье ГТО Л. Селезнева, выполнившая план пятилетки за четыре с половиной года, рабочие Армянского электромашиностроительного производственного объединения

мастера спорта Г. Аракелян, А. Саркисян и многие другие¹⁴⁰.

Физкультура и спорт стали неотъемлемой сферой жизни и деятельности производственных коллективов республики, на многих фабриках и заводах созданы хорошие условия для активного отдыха и занятий спортом. В этом смысле ярким примером служит Кировоаканский химический комбинат им. А. Ф. Мясникяна. В конце 70-х годов среди трудящихся комбината было 2700 физкультурников. Только за год приблизительно 750 рабочих-служащих завода выполнили нормативы ГТО¹⁴¹. Физкультурники комбината имеют свой спортивный комплекс, где проводят тренировки по 20 видам спорта. Существует шахматный клуб, на открытии которого присутствовал чемпион мира А. Карпов. Для детей рабочих была создана детско-юношеская спортивная школа. На заводе доброй традицией стали проведения соревнований по шахматам, шашкам, туризму, рыбной ловле. Ежегодно проводились летние и зимние спартакиады комбината. В каждые три месяца выявлялись победители конкурса, проводящегося под девизом «Физкультура, производство, спорт», в котором участвовали все рабочие предприятия. Из историко-социологических исследований известно, что передовые рабочие, являющиеся активными производственниками, больше уделяют времени общественной работе, физкультуре и спорту, посещению культурно-просветучреждений, творческой деятельности и т. д. В этом отношении ярким примером служит 35-летний электромонтажник комбината Вардан Токлатян, имя которого зарегистрировано в почетной книге спортклуба «Лори». Передовик производства, который выполняет ежегодное плановое задание на 118—120%¹⁴², является и лучшим спортсменом завода, значкистом ГТО, членом методсовета заводского спортклуба, активным организатором спортивных мероприятий. У него первый спортивный разряд по футболу, выступает за сборную команду г. Кировоакана. Общественный инструктор-методист Вардан Токлатян в цехе систематически проводит производственную гимнастику.

Таким образом, в условиях зрелого социализма широкое развитие культурно-просветительных мероприятий

среди рабочих стало массовым явлением и характерной чертой образа жизни рабочего класса Советской Армении, что в свою очередь способствовало росту общественной активности рабочих.

Многообразные формы организации массовой работы на общественных началах широко вошли в практику работы культурно-просветительных учреждений Армянской ССР. Одной из наиболее действенных форм повышения культурного уровня рабочих стали народные университеты. Они способствовали повышению коммунистической сознательности трудящихся, идейно-эстетического воспитания, пропаганды новейших достижений науки, техники, передового опыта. Эти университеты действовали при клубах, дворцах культуры, непосредственно на предприятиях. Повышению роли и расширению сети народных университетов особенно содействовало специальное постановление ЦК КПСС «Об улучшении работы народных университетов», принятое в октябре 1968 г. В нем обобщался опыт работы народных университетов, отмечались недостатки и намечались пути их устранения. В постановлении обращалось внимание на необходимость вовлечения передовых рабочих в работу университетов в качестве лекторов¹⁴³.

К 1980 г. число народных университетов в Армянской ССР составляло 431, что было на 222 больше, чем в 1964 г., а число слушателей за тот же период выросло с 13 тыс. до более чем 214 тыс. человек¹⁴⁴. Народные университеты в исследуемый период осуществляли деятельность по различным отраслям знаний. Наиболее популярными среди рабочих республики были университеты широкого профиля, педагогических знаний, культуры и медицины. Это свидетельствовало о разнообразных интересах рабочих, о повышении их общей культуры, представляя собой конкретное проявление общего подъема творческой активности рабочего класса.

В 1960—1970-е годы партийные и советские органы, культурно-просветительные учреждения Армянской ССР большую работу провели по совершенствованию социалистического быта рабочих, внедрению новых традиций и обычаев, соответствующих советскому образу жизни. Их деятельность в этом плане была направлена на фор-

мирование и утверждение традиций, которые отражали лучшие черты советского народа, заключали в себе его богатейший опыт борьбы и созидания, способствовали укреплению социально-политического и идейного единства советского общества, росту социальной активности трудящихся, превращению коммунистических идей и убеждений в мотив их поведения. Под руководством партийных организаций культурно-просветительные учреждения республики повсеместно организовывали массовые праздники — революционные, боевые, трудовые и общественно-политические. С большим подъемом рабочий класс республики, как и все трудящиеся СССР, отметили 100-летие со дня рождения В. И. Ленина, 60-летие образования СССР, 35-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне, 60-летие Великого Октября, 60-летие установления Советской власти в Армении, 150-летие вхождения Восточной Армении в состав России и т. п.

В исследуемый период партийными и общественными организациями республики среди рабочих была проведена большая работа также по внедрению новых праздников и обрядов.

В комплексе средств идейно-воспитательной работы, направленной на формирование нового человека, достойного строителя коммунизма, важное место принадлежит новой социалистической обрядности¹⁴⁵.

В условиях зрелого социализма праздники и обряды связаны с развитием трудовых коллективов — посвящение в рабочие, чествование героев труда, ветеранов революции и Великой Отечественной войны, юбилей трудовой славы, дни профессий и т. п. В Советской Армении одним из традиционных обрядов 60—70-х годов являлось посвящение молодых производственников в рабочие. Эта церемония проходила в торжественной обстановке, молодых рабочих знакомили с предприятием, его трудовой славой, знатными людьми. Ветераны труда вручали молодым рабочим свидетельства и у заводского знамени юноши и девушки давали клятву всегда высоко нести честь советского рабочего.

В исследуемый период в республике все больше утверждались и традиции проведения торжественной ре-

гистрации брака, праздники совершеннолетия, советского паспорта, торжественное присвоение звания ударника коммунистического труда целым коллективам или отдельным труженикам, праздники проводов молодежи в ряды Советской Армии, проводов на заслуженный отдых ветеранов труда и т. п. Силу традиции приобретали праздники труда, весны, зимы, цветов, фруктов, золотой осени и т. д. Трудящиеся встречали все эти праздники новыми трудовыми успехами, приурочивали к ним новоселья, свадьбы и другие радостные события.

Внедрение советской гражданской обрядности помогало улучшить работу по воспитанию у рабочих коммунистического отношения к труду, способствовало формированию коммунистического мировоззрения.

Таким образом, 1960—1970-е годы явились новым этапом в процессе повышения общекультурного уровня рабочего класса Армянской ССР. Совершенствование общественных отношений между людьми, повышение общеобразовательного уровня рабочего класса, рост материального благосостояния и качественного уровня духовных запросов трудящихся привели к усилению творческой деятельности рабочих в различных сферах общественной и культурной жизни, в результате чего происходило дальнейшее углубление процесса формирования нового рабочего как всесторонне развитой личности. В свою очередь это приводит к решению важной социально-культурной проблемы — преодолению существенных различий между умственным и физическим трудом, которое осуществляется именно путем повышения культурно-технического уровня работников физического труда до уровня работников умственного труда, путем интенсивной интеллектуализации деятельности всех работников сферы материального производства.

Глава вторая

РОСТ ТЕХНИЧЕСКОГО УРОВНЯ РАБОЧЕГО КЛАССА СОВЕТСКОЙ АРМЕНИИ

1. ПОДГОТОВКА И ПЕРЕПОДГОТОВКА РАБОЧИХ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ

Наряду с высоким образовательным уровнем важной предпосылкой роста культурно-технического уровня рабочего класса является повышение профессионального мастерства и квалификации рабочих, базирующееся на достижениях советской системы подготовки и переподготовки кадров.

В условиях зрелого социализма одной из отличительных черт рабочего класса является высокий уровень профессиональной подготовки, поскольку на современном этапе научно-технической революции необходимо, чтобы рабочий приходил на производство не только имея полное среднее образование, но и конкретную специальность, определенный опыт работы и навыки к труду. «Успех научно-технической революции, ее благотворное воздействие на экономику, на все стороны жизни общества не могут быть обеспечены усилиями только научных работников,— отмечалось на XXV съезде КПСС. — Все большую роль приобретает вовлечение в этот исторического значения процесс всех участников общественного производства, всех звеньев хозяйственного механизма»¹. Именно поэтому дальнейшее совершенствование подготовки и воспитания рабочих кадров во многом будет способствовать решению задач повышения эффективности производства и улучшения качества работы во всех звеньях народного хозяйства. Ведь степенью профессиональной и общеобразовательной подго-

товки, а также общекультурным уровнем рабочих в решающей мере определяется эффективность их производственной активности, участие в научно-техническом прогрессе и, в конечном счете, их вклад в создание и развитие материально-технической базы коммунизма². Создание материально-технической базы коммунизма предполагает ускоренный технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства, тесно связанный с планомерной подготовкой кадров и высококвалифицированным трудом, рациональным использованием трудовых ресурсов. Поэтому система подготовки рабочих кадров должна развиваться в соответствии с главными задачами коммунистического строительства³.

Социальная сторона этой проблемы заключается в том, что подготовка и воспитание кадров рабочего класса — решающее условие постоянного развития самого рабочего класса, как главного звена социальной структуры общества развитого социализма, закономерного процесса постоянного обновления его собственных рядов. Социалистическое общество не может быть безразлично к качественным характеристикам любого социального слоя, любой социальной группы. Но в первую очередь это касается социальных параметров класса, которому принадлежит ведущая экономическая и политическая роль в обществе. Вместе со всем обществом по мере поступательного движения к коммунизму развивается и сам рабочий класс. И очень важно, чтобы равномерно развивались все его отряды (профессиональные, отраслевые, региональные), чтобы он пополнялся в профессиональном, культурном и идеологическом отношении подготовленными кадрами⁴. Именно поэтому в программе социального развития и повышения уровня жизни народа, разработанной Коммунистической партией на XXIV, XXV и XXVI съездах, предусмотрено и дальнейшее повышение уровня подготовки и идейно-политического воспитания рабочих⁵.

При осуществлении задачи подготовки квалифицированных рабочих партии и правительству приходится решать целый ряд важных вопросов теоретического и практического характера.

Исходя из этого в исследуемый период как в СССР в целом, так и в Армянской ССР большое внимание уделялось подготовке и переподготовке рабочих кадров, осуществляемые как в системе профессионально-технического обучения, так и непосредственно на производстве. О масштабах работы в области подготовки и постоянного повышения профессионального уровня рабочих кадров республики говорит прежде всего численный состав рабочего класса, динамика его роста, на которых мы подробно остановились в предыдущих разделах нашего исследования.

Значительную роль в повышении культурно-технического уровня рабочего класса в 1960—1970-е годы сыграла система профессионально-технического образования, которую в современных условиях следует рассматривать как орудие для изменения профессионально-квалификационной структуры рабочих кадров⁶. Исходя из этого КПСС и Советское правительство в исследуемый период проявляли и проявляют постоянную заботу к подготовке рабочих кадров в системе профессионально-технического обучения. Одним из проявлений такой заботы является широкая сеть профессионально-технических училищ — этой кузницы рабочих кадров, задача которой состоит в том, «чтобы молодежь, как правило, получала специальность до поступления на работу»⁷. Оставаясь с 1940 г. в своей основе неизменной, система профессионально-технического образования из года в год совершенствовалась⁸. Период развитого социализма стал временем коренных преобразований. На современном этапе развития советского общества все более возрастает социальная и экономическая роль профессионально-технического образования, которое, будучи одним из важнейших элементов технического прогресса, служит мощным фактором его ускорения. Теснейшая взаимозависимость технического прогресса и подготовки квалифицированных рабочих — объективный источник развития и совершенствования системы профессионально-технического образования, его организации, содержания, форм и методов профессионально-технической подготовки во всех ее аспектах⁹. Законом «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного обра-

зования в СССР», принятым Верховным Советом СССР 24 декабря 1958 г., действовавшие в стране различные типы учебных профессиональных заведений, независимо от их подчиненности, были преобразованы в городские и сельские профессионально-технические училища со сроком обучения от года до трех лет¹⁰. Были значительно увеличены капиталовложения на строительство учебных заведений и расширение действующих училищ, проведена реорганизация системы управления профтехобразования, расширились функции републиканских органов профтехобразования. Июньский (1959 г.) Пленум ЦК КПСС в своем постановлении отметил: «Для осуществления намеченных партией планов технического прогресса необходимо выше поднять уровень технического обучения рабочих, особенно молодых»¹¹. Пленум считал необходимым привести всю систему подготовки рабочих кадров в соответствие с уровнем развития народного хозяйства, признав необходимым не ограничивать производственное обучение рабочих программой техникума, включать в него элементы инженерно-технической подготовки. Особое внимание обращалось на подготовку квалифицированных специалистов в области автоматического производства.

Изменение сроков обучения, пересмотр перечня профессий и специальностей, по которым обучались в училищах рабочие, упорядочение профиля и квалифицированных характеристик потребовали серьезной работы по созданию учебно-методической документации (новых учебных планов и программ, учебных пособий и др.). При этом тесно связывалось содержание профессионально-технического образования с полученной учащимися профессионально-технических училищ подготовкой в восьмилетней общеобразовательной школе. Эта работа была проведена в короткие сроки Государственным комитетом по профтехобразованию СССР¹².

Таким образом, в конце 50-х — начале 60-х гг. КПСС и Советским правительством были разработаны основные пути и формы конкретного решения задачи, направленной на дальнейшее развитие профтехобразования, на повышение качественных показателей рабочих кадров в условиях зрелого социализма.

За годы своего существования системой профтехобразования было подготовлено и передано в народное хозяйство страны 41 млн. квалифицированных рабочих кадров (с 1941 по 1979 гг. включительно)¹³.

Значительный вклад в подготовку квалифицированных рабочих кадров вносили и учебные заведения профтехобразования Советской Армении, в которых за вышеуказанный период было подготовлено приблизительно 360 тыс. квалифицированных рабочих для ведущих отраслей народного хозяйства республики¹⁴. В 1960—1970-х гг. в системе профессионально-технического образования Армянской ССР также произошли значительные перемены. ЦК КП Армении и Совет Министров республики приняли конкретные мероприятия по дальнейшему улучшению и развитию подготовки квалифицированных рабочих кадров в профессионально-технических учебных заведениях и в производстве, а также по дальнейшему расширению сети профтехобразования в республике. В результате постоянной заботы Коммунистической партии и правительства Армении в исследуемый период число учебных заведений системы профтехобразования возросло с 12 в 1961 г. до 98 в 1980 году¹⁵. Расширение сети профтехучилищ позволило из года в год увеличивать прием учащихся—если в 1965 г. прием составил 8,8 тыс. человек, то в 1980 г. 39,0 тыс. человек¹⁶. Таким образом, в 60—70-е годы масштабы подготовки рабочих кадров в системе профессионально-технического образования значительно увеличились. Только за годы десятой пятилетки в профессионально-технических учебных заведениях республики 140 тыс. человек получили рабочие профессии и пополнили ряды рабочего класса,—почти столько же, сколько за предыдущие 30 лет существования системы профтехобразования¹⁷.

О неуклонном росте подготовки рабочих кадров в исследуемый период свидетельствует приведенная таблица¹⁸.

Характерно, что в 60—70-е годы почти во всех союзных республиках наблюдался значительный рост подготовки рабочих кадров в системе профессионально-технического образования, что способствовало преодолению качественной разницы, существующей между националь-

Таблица 7

Подготовка (выпуск) квалифицированных рабочих в профессионально-технических учебных заведениях СССР и Армянской ССР
(тыс. человек)

Годы	СССР	Армянская ССР
1960	741,1	2,4
1965	1100,4	8,5
1970	1638,2	15,0
1980	2430,5	33,2

ными отрядами советского рабочего класса. В отдельных республиках, в том числе и в Армянской ССР, темпы роста развития этой формы подготовки значительно превышали общесоюзные. Как показывает приведенная таблица, если в СССР в 1980 г. по сравнению с 1960 г. в учреждениях профтехобразования было подготовлено более чем в 3 раза больше квалифицированных рабочих кадров, то за тот же период в Армянской ССР более, чем в 13 раз. Такие высокие темпы развития подготовки рабочих в системе профессионально-технического образования республики в 60—70-е годы, с одной стороны, являлись результатом неустанной заботы КПСС и Советского государства о подготовке квалифицированных рабочих кадров в национальных отрядах рабочего класса СССР. С другой стороны, были обусловлены непрерывным ростом потребности отраслей народного хозяйства в квалифицированных рабочих кадрах. Генеральный секретарь ЦК КПСС Ю. В. Андропов отмечал: «Партия всегда уделяла огромное внимание росту национальных отрядов советского рабочего класса — ведущей силы нашего общества. И результаты — налицо. Ныне рабочие составляют самую крупную социальную группу во всех союзных республиках. Однако в некоторых из них в составе рабочего класса должна быть более полно представлена коренная национальность. Отсюда и задача, поставленная XXVI съездом КПСС, — расширять и улучшать подготовку квалифицированных рабочих из всех

проживающих в республиках наций и народностей. Это нужно для развития экономики. Это важно и политически»¹⁹.

Как отмечалось, в предыдущих разделах исследования, с середины 50-х годов началась широкая реконструкция народного хозяйства Армянской ССР, приведшая к интенсивному развитию машиностроения, электроники, химии и т. п., темпы развития которых соответственно требовали квалифицированных рабочих кадров. Однако к середине 60-х годов в республике наблюдалось некоторое отставание профессиональной и квалифицированной подготовки рабочих кадров от уровня развития средств производства. В связи с этим Совет Министров Армянской ССР 4 февраля 1965 г. принял постановление о мероприятиях по улучшению работы профессионально-технических училищ, в котором намечалось расширить сеть профессионально-технических учебных заведений республики и улучшить в этих учреждениях учебно-воспитательную работу. Реализация этого постановления привела к дальнейшему интенсивному развитию сети профессионально-технического образования республики. Во всех видах профессионально-технических училищ осуществлялась коренная модернизация учебного процесса, внедрение наиболее эффективных форм и методов преподавания.

В совершенствовании системы профессионально-технического образования как всей страны, так и Армянской ССР особенно важную роль сыграло постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О повышении роли Государственного комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию в подготовке квалифицированных рабочих кадров для народного хозяйства», принятое в 1966 г.²⁰ Этим постановлением перед соответствующими организациями страны была поставлена проблема улучшения подготовки рабочих кадров, повышения не только их технического, но и общего культурного уровня. Исходя из этого постановления соответствующие организации Армении особое внимание стали уделять усилению идейно-политического воспитания учащихся системы профессионально-технического образования республики. Для решения этой про-

блемы требовались высококвалифицированные кадры преподавателей. Проблема обеспечения учебных заведений преподавательскими и инженерно-техническими кадрами явилась одной из основных задач в развитии системы профтехобразования. В этом деле важную роль играл Ереванский индустриально-педагогический техникум Государственного комитета профессионально-технического образования (созданный в 1964 г.). Со дня своего создания до середины 70-х годов для профессионально-технических училищ и общеобразовательных школ в нем подготовлено более 750 квалифицированных мастеров производственного обучения²¹. В 1970 г. в Ереване открылся филиал Всесоюзного института повышения квалификации инженерно-педагогических работников профессионально-технических учебных заведений, где ежегодно повышают свою квалификацию 150 мастеров и преподавателей училищ²². В результате этого в исследуемый период в профессионально-технических учебных заведениях республики значительно улучшился качественный состав инженерно-педагогических кадров, повысился уровень научной, образовательной и специальной подготовки всех работников системы профтехобразования республики. Если в 1959 г. из общего числа работников училищ и ФЗО республики 67% имели среднее и высшее образование, то в 1965 г. — 89%. К середине 70-х годов уже все директора профессионально-технических училищ Армянской ССР имели высшее образование, приблизительно 95% заместителей директоров по учебно-производственной части и 97% заместителей по учебно-воспитательной части имели высшее или незаконченное высшее образование, а 90% мастеров производственного обучения — высшее, неполное высшее или среднее образование²³.

Увеличение численности педагогов с высоким образовательным и профессиональным уровнем привело к улучшению качества учебно-воспитательного процесса, поднятию его уровня, что непосредственно отразилось и на качестве подготовки кадров в профтехучилищах республики. Среди учащихся профессионально-технических училищ республики большим уважением и любовью пользуются инженеры-педагоги: заслуженная учительница системы профтехобразования Вардуш Рашмачян; за-

служенный учитель Азат Казанчян, который за свою 25-летнюю педагогическую деятельность подготовил более 1500 квалифицированных рабочих; Тамара Саркисян, работающая в техническом училище № 2 г. Еревана, где для химической промышленности республики она подготовила более 400 химиков-лаборантов; кавалер ордена Ленина, заслуженный мастер производственного обучения профессионально-технического образования, старший мастер профтехучилища № 1 г. Еревана Амаяк Кечян и многие другие.

В 60—70-х годах неуклонно развивалась и материально-техническая база профессионально-технического обучения республики. Училища хорошо оборудовались, их учебно-производственная база пополнялась новыми станками, машинами и другой современной техникой. Придавая огромное значение оборудованию и оснащению учебных заведений профтехобразования, Совет Министров Армянской ССР выделил на это большие средства. Только на строительство новых училищ в 1959—1965 гг. было выделено 19,5 млн. рублей, в годы восьмой пятилетки эта сумма составила более 50 млн. рублей, а в девятой пятилетке — около 75 млн. рублей²⁴.

Значительно укрепилась и учебно-материальная база учебных заведений. Если в начале 60-х годов они имели в своем ведении 115 учебных мастерских и 135 кабинетов, лабораторий, то в 1980 г. соответственно 470 и 1060²⁵. В большинстве своем производственное обучение в училищах профтехобразования республики строилось на производительном труде учащихся. Училища выпускали станки, слесарно-монтажные и зажимные инструменты, одежду и т. п.

Важной предпосылкой для дальнейшего совершенствования системы и содержания профессионально-технического образования послужил переход в середине 60-х годов советской общеобразовательной школы на новую систему обучения. В связи с этим коренной перестройке подверглись не только учебные планы и программы средней и восьмилетней школы, но и на новом научном и методическом уровне была переработана вся учебная документация по подготовке квалифицированных рабочих.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях системы профессионально-технического образования» (апрель 1969 г.) отмечалось, что получение среднего образования становится необходимым условием подготовки рабочих по наиболее сложным профессиям и в связи с этим признано необходимым осуществить постепенное преобразование профессионально-технических учебных заведений в профтехучилища с 3—4-летним сроком обучения, которые, обеспечивая подготовку по наиболее сложным профессиям, одновременно давали бы полное среднее образование²⁶.

Исходя из поставленных задач большую работу по совершенствованию системы профессионально-технического обучения провели партийные и советские органы Армении. Значительное внимание было уделено укреплению и расширению сети средних ПТУ. В сентябре 1971 г. ЦК КП Армении и Совет Министров республики приняли постановление «О дальнейшем расширении среднего профессионально-технического образования в Армении». Благодаря широким мероприятиям руководящих органов республики в Армянской ССР в 1980 г. уже действовало 51 среднее профессионально-техническое училище²⁷. Осуществление курса партии и правительства по дальнейшему совершенствованию системы профтехобразования привело к тому, что в 1980 г. более 90% училищ Армянской ССР подготовили рабочих со средним образованием, которые имели возможность в дальнейшем продолжить учебу в вузах и техникумах²⁸. Одновременно была значительно улучшена работа технических училищ, дающих рабочую профессию выпускникам средней образовательной школы, и профессионально-технических училищ, готовящих кадры рабочих массовых профессий со сроком обучения 1—2 года. Последним в то же время создавались условия для завершения среднего образования в вечерних школах рабочей молодежи.

Значение этого направления перестройки системы профессионально-технического образования было подчеркнуто XXV съездом КПСС, который указал на необ-

ходимость «обеспечить подготовку рабочих высокой квалификации из числа молодежи для всех отраслей народного хозяйства, прежде всего в профессионально-технических учебных заведениях, позволяющих получить одновременно специальность и общее среднее образование, а также в технических училищах»²⁹.

В результате этих изменений в содержании общего образования с середины 60-х до того же периода 70-х годов в системе профессионально-технического образования республики в два раза уменьшилась доля учащихся, имеющих образование ниже восьмого класса и увеличилась численность имеющих восьмилетнее и среднее образование (прирост составил 5 пунктов)³⁰. Этот процесс являлся важнейшим условием дальнейшего роста культурно-технического уровня рабочего класса республики. Приход в профессионально-технические училища более образованной молодежи создал возможность готовить в массовом масштабе рабочих сложных профессий, насыщать учебные программы знаниями в области механизации и автоматизации производства, повышать качество подготавливаемых специалистов.

Тем не менее в исследуемый период в Армянской ССР вовлечение в профтехучилища молодежи с высокой образовательной подготовкой наталкивалось на серьезные трудности. Казалось бы, согласно правилам приема, городские и сельские дневные профессионально-технические училища должны были принимать юношей и девушек в возрасте не моложе 15 лет и имеющих образование в объеме восьмилетней общеобразовательной школы. Однако из-за трудностей выполнения планов набора училища республики принимали юношей и девушек моложе 15 лет с образованием ниже восьми классов. Если в целом по стране во второй половине 70-х годов в профессионально-технические учебные заведения поступало более 20% восьмиклассников, а в прибалтийских республиках 25—30%, то в республиках Средней Азии и Закавказья, в том числе и в Армянской ССР, не более 10—15%³¹.

Составление единых сбалансированных планов приема учащихся во все средние учебные заведения, в том числе в профессиональные, нелегкое дело. Разработка

таких планов требует точных расчетов предполагаемых контингентов учащихся всех видов учебных заведений, а также социологических исследований, позволяющих выявить основные тенденции распределения молодежи, заканчивающей неполную среднюю школу, между различными видами общего и профессионального образования, типичные ориентации выпускников восьмых классов, регулирования миграционных потоков молодежи, желающей получить профессиональное образование, учет специфики региона и т. п. Повышение научного и организационного уровня планирования и управления социальными процессами позволит постепенно преодолеть, отмеченные трудности и придать профессиональной подготовке молодежи в средних учебных заведениях более планомерный характер³².

Еще более сложной является проблема вовлечения в училища профтехобразования выпускников средней школы. Наряду с увеличением численности юношей и девушек, пришедших в профтехучилища с восьмилетним и средним образованием, несколько сократился процент десятиклассников в общей массе принимаемых. Причем это сокращение касается всех училищ, в том числе и технических, которые с самого начала ориентировались на контингент учащихся с полным средним образованием. В исследуемый период в Армении значительная часть молодежи со средним образованием (особенно в городах республики) предпочитала продолжать учебу в средних специальных и высших учебных заведениях. А те юноши и девушки, которые после окончания средней школы не смогли туда поступить, предпочли трудоустроиться сами и приобретали профессию непосредственно на производстве. Это объясняется рядом субъективных и объективных причин: срок подготовки рабочих непосредственно на производстве в несколько раз меньше срока учебы в системе профтехобразования; учебные программы менее напряжены, однако заработок подготовленных этим методом сравнительно больше и после окончания им предоставляется более высокий тарифный разряд. Помимо этого, по сравнению с другими учебными заведениями в училищах системы профессионально-технического образования уровень преподавания низкий,

многие родители отдают предпочтение гуманитарному образованию и т. д. Другой, более важной причиной является явно недостаточная требовательность соответствующих организаций республики к руководителям органов профтехобразования и училищ в вопросах как состояния учебно-воспитательного процесса, так и укрепления связи профтехучилищ с общеобразовательными школами, особенно в организации профориентации среди учащихся. Именно для многих поступающих в профтехучилища основной целью являются те привилегии, которые созданы для учащихся этих заведений (поступление в вуз вне конкурса, прописка в крупных городах, в частности, в Ереване и т. п.). Партийные и советские органы Армении в рассматриваемый период, опираясь на решения КПСС и Советского правительства, в которых указывались принципиально новые пути более широкого притока молодежи в учебные заведения профтехобразования, ведут широкую работу по устранению существующих недостатков в деле вовлечения молодежи в систему профессионально-технического обучения.

Исключительно велико значение ПТО для вовлечения в рабочий класс сельской молодежи. В середине 60-х годов в составе учащихся этой системы удельный вес сельской молодежи составлял 50%, а к середине 70-х — 60%³³. Как видим, за указанный период удельный вес сельской молодежи в системе ПТО республики увеличился на 10 пунктов, что, в частности, объясняется расширением сети сельских профессионально-технических училищ, где жители сельской местности составляли абсолютное большинство. Если в 1971 г. в Армянской ССР действовали только 2 сельских училища, то в 1980 г. уже 14, а численность учащихся в них соответственно с 1,4 тыс. выросла до 8,8 тыс.³⁴

Как уже было нами отмечено, в июле 1973 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы», где, в частности, отмечалось, что для наиболее полного охвата сельской молодежи профессиональным обучением, обеспечения совхозов и колхозов квалифицированными рабочими кадрами, закрепления молодежи в сельскохозяй-

ственном производстве, признано целесообразным более широкое развитие средних профессиональных технических училищ в сельской местности³⁵. Реализация этого постановления имела важное значение в подготовке высококвалифицированных кадров для сельского хозяйства. Однако вместе с этим оно требовало дифференцированного подхода, особенно в районах с избыточными трудовыми ресурсами, в число которых входила и Армянская ССР. В нашей республике необходимость расширения сети сельских профтехучилищ вызывалась не столько нуждами сельского хозяйства, ибо в колхозах имелись значительные избытки трудовых ресурсов, не принимающих участия в общественном сельскохозяйственном производстве, а целым рядом других причин. Известно, что значительная часть выпускников сельских ПТУ в основном пополняет именно «городские», а не «сельские» отрасли народного хозяйства, прежде всего промышленность и строительство. Об этом свидетельствуют, например, следующие данные. За пять лет (с 1976 по 1980 гг.) в профессионально-технических учебных заведениях, а также непосредственно в колхозах, совхозах и других предприятиях сельского хозяйства Армянской ССР было подготовлено более 32 тыс. трактористов-машинистов, трактористов, комбайнеров, комбайнеров-механиков, помощников комбайнеров и водителей автомобилей (в том числе более половины именно в системе ПТУ), тогда как на 1 апреля 1980 г. в сельском хозяйстве было занято менее 20 тыс. трактористов, комбайнеров и шоферов³⁶. Следовательно, определенная часть выпуска сельских ПТУ прямо или через некоторые промежуточные ступени либо мигрирует из села в город, либо поступает на работу на предприятия несельскохозяйственных отраслей народного хозяйства, расположенных в сельской местности. Именно поэтому создание профессионально-технических училищ в малых городах и особенно в сельских местностях, с одной стороны, способствовало удовлетворению потребностей в квалифицированных рабочих кадрах промышленных предприятий, действующих в различных районах республики, а с другой — дало возможность сельской молодежи получить на месте соответствующую профессиональную подготовку, после чего перейти на ра-

боту в промышленность или в строительство, пополнив тем самым ряды рабочего класса. Все это привело в какой-то мере к сокращению притока молодого населения в большие города республики.

Как уже нами было отмечено, в исследуемый период более чем половину учащихся системы профтехобразования в Армянской ССР составляли жители сельской местности. Большая популярность училищ профтехобразования (особенно городских) среди сельской молодежи республики объясняется целым рядом факторов, среди которых не последнее место занимает предоставляющаяся возможность жить в городе и быть относительно самостоятельными по отношению к семье, иметь место в общежитии, получать бесплатное питание, обмундирование, в ряде случаев стипендию, иметь более широкие возможности для своего культурно-технического развития, занятия спортом и т. п.

В исследуемый период система профессионально-технического образования (вечерние и сменные училища) играла большую роль также в переподготовке уже работающей молодежи. Выпуск из этих профтехучилищ в республике постоянно расширялся. Если в 1972 г. он составлял 2,2 тыс. человек, то в 1980 г. этот показатель составил 5,8 тыс.³⁷ Значение и особенно масштабы этой формы переподготовки рабочих кадров будут увеличиваться, поскольку она дает возможность более глубокого овладения основами современных рабочих профессий.

В 60—70-е годы характерной чертой развития системы профтехобразования Армянской ССР являлась специализация учебных заведений по отраслям производства и рост численности подготавливаемых профессий. Если в 1959 г. училища и школы ФЗО Армении подготавливали кадры по 27 профессиям, то в конце 70-х годов система профтехобразования Армении выпускала рабочие кадры по 170 специальностям³⁸. Среди них — монтажники и наладчики электронно-вычислительных машин, наладчики сложного оборудования полупроводникового производства, электрослесари контрольно-измерительных приборов, аппаратчики химического производства и т. д. Только в 70-е годы в Армянской ССР открылись 19 новых училищ, которые в основном готовили

специалистов по новейшей технике. Так, училище № 11 г. Еревана, где учились более 700 юношей и девушек, готовило специалистов для Института математических машин³⁹.

Вышеприведенные факты показывают, что в период развитого социализма перестройка системы профессионально-технического образования происходила в соответствии с изменениями в отраслевой структуре народного хозяйства республики. Это, в частности, обеспечило квалифицированными кадрами все отрасли, в особенности ведущие, определяющие научно-технический прогресс и темпы социально-экономического развития советского общества. Во второй половине 70-х годов почти 70% квалифицированных рабочих кадров для химической и машиностроительной промышленности Армянской ССР давали технические и профессионально-технические учебные заведения⁴⁰. Более 50% рабочих отдельных цехов Ереванского химического завода, Кироваканского завода химического волокна составляли выпускники профтехучилищ⁴¹.

Таким образом, в период развитого социализма система профессионально-технического обучения в Армянской ССР становилась все более массовой. Имена многих выпускников профессионально-технических училищ Армении широко известны не только в республике, но и далеко за ее пределами. Они являются гордостью рабочего класса республики, инициаторами трудовых подвигов, новаторами и передовиками производства. Среди них Герои Социалистического Труда знатный бурильщик Кафанского горнорудного комбината Ашот Мелконян, ткачиха Лениканского текстильного комбината им. Майского восстания Астхик Петросян, токарь Армянского электромашиностроительного завода им. В. И. Ленина Роланд Мовсисян, комбайнер Алексан Погосян и многие другие.

И все же, несмотря на очевидные успехи в развитии системы профессионально-технического образования, в республике все еще существовали серьезные недостатки. Подготовка рабочих кадров осуществлялась главным образом по узкой специализации. Профессионально-технические учебные заведения готовили очень мало рабо-

чих нового типа с широким профилем, потребность в которых все увеличивалась в отраслях народного хозяйства. Как уже отмечалось, серьезные трудности имелись в комплектовании училищ, что являлось следствием плохой организации профориентации молодежи. На низком уровне была успеваемость учащихся, слаба их профессиональная подготовка, велики потери учебного времени по неважным причинам. Так, например, к середине 70-х годов по производственному обучению на «хорошо» и «отлично» занимались лишь 44,2% учащихся, а по теоретическому образованию 27,1%, в том числе в средних профтехучилищах 14,8%⁴². Наряду с этим потери учебного времени учащихся по неважным причинам составили 2,8—2,9 часа в среднем на одного учащегося⁴³. Кроме всего этого, в Армянской ССР довольно медленными темпами происходило строительство новых объектов профтехобразования, бесконечно затягивались сроки их ввода в эксплуатацию. Так, в конце 70-х годов планы сооружения зданий и комплексов училищ в республике выполнялись лишь на 70%⁴⁴. Это объяснялось тем, что не только строительные организации, но и соответствующие министерства, ведомства, базовые предприятия не всегда проявляли должную заинтересованность и настойчивость в создании, расширении, переоснащении учебных заведений, готовящих для них рабочие кадры.

Исключительно важное значение для улучшения качества подготовки учащихся системы профтехобразования имеет связь училищ с базовыми предприятиями, объем и уровень помощи, оказываемой ими этим учебным заведениям. Опыт показывает, что чем крепче, всестороннее эта связь, тем успешнее продвигается дело подготовки рабочих, тем лучше начинают свою деятельность питомцы ПТУ.

Характерен с этой точки зрения пример объединения «Армэлектросвет», на предприятиях которого успешно трудятся тысячи выпускников училища № 9 г. Еревана. Это учебное заведение, отмеченное премией Ленинского комсомола, на XVIII съезде ВЛКСМ было названо «академией» трудового воспитания. Здесь учащиеся не только приобщаются к рабочей специальности, но и прини-

мают участие в выпуске промышленной продукции, ощущают удовлетворенность «собственноручного» изготовления тех или иных деталей, узлов, изделий. В училище с первых же дней ребят приобщают к труду, рабочей профессии. Вчерашние выпускники школ, работая в учебно-производственных цехах, не только овладевают специальностью, но и становятся организованные, дисциплинированные, они раньше своих сверстников взрослеют, раньше обретают чувство ответственности за порученное дело. Не одно поколение знатных рабочих воспитало училище. Достаточно назвать имена депутата Верховного Совета Армянской ССР бригадира электролампового завода Земфиры Хачатрян, Аревик Месропян, Тамары Мирзоян, Мартироса Карапетяна, Арташеса Тонояна и многих других. Только на электроламповом заводе работают две бригады коммунистического труда, сформированные из выпускников училища. Одним из важнейших условий успехов училища является его тесная связь с Ереванским электроламповым заводом. Предприятие помогло училищу создать учебно-производственную базу, кабинеты, лаборатории, мастерские, которые оснащены современными приборами и машинами. Завод помог также инженерами, педагогами, опытными специалистами производственного обучения⁴⁵.

Внимания заслуживает также пример научно-производственного объединения «Наирит», которое передало подшефному техническому училищу № 2 новое учебное оборудование, помогло построить учебный корпус, сварочную мастерскую, актовый и спортивный зал. Большинство выпускников этого заведения ныне являются рабочими объединения и не теряют связь с родным училищем. Среди них депутат Верховного Совета СССР, знатный аппаратчик-химик Амаяк Варданян, который на общественных началах здесь преподает специальную дисциплину⁴⁶. Таких примеров можно привести много.

Но, к сожалению, существуют и предприятия, которые мало интересуются жизнью и запросами закрепленных за ними ПТУ. Такими предприятиями, в частности, являются Ереванский завод фрезерных станков, строительный трест «Кирстрой» и т. д.⁴⁷ В то же время некоторые промышленные предприятия не проявляют долж-

ной заинтересованности в создании новых училищ. Например, при остром недостатке рабочих в машиностроении за последние 15 лет предприятиями этой отрасли создано лишь четыре новых профтехучилища на 2000 учебных мест. И это тогда, когда прирост численности рабочих за этот период составил там 70 000 человек⁴⁸. Пути устранения этих недостатков, усовершенствования подготовки рабочих кадров и их закрепления на производстве были намечены на XXVII съезде Компартии Армении⁴⁹.

В условиях зрелого социализма подготовка рабочих кадров в системе профессионально-технического обучения приобретает важнейшее значение, так как интенсивное развитие народного хозяйства и широкое развертывание научно-технической революции с каждым годом выдвигают все новые и новые задачи, успешное решение которых теснейшим образом связано с ростом культурно-технического уровня рабочих. Последний во многом зависит от наличия у них высокой профессиональной и квалификационной подготовки, и в этом важная роль принадлежит системе профессионально-технического образования. Однако, несмотря на значительный рост сети профессионально-технических учебных заведений, что привело к увеличению абсолютной и относительной численности подготовленных в них квалифицированных рабочих, удельный вес обеспечения ею ведущих отраслей народного хозяйства в исследуемый период оставался невысоким. Так, в 1960 г. в училищах профтехобразования прошли обучение 8,1% общей численности подготовленных рабочих кадров республики, в 1965 г. — 17,8% и в 1980 г. — 35,4%⁵⁰. Поэтому практика диктовала необходимость более широкого применения подготовки новых рабочих в республике, непосредственно на производстве, что всегда было связано с общей проблемой соответствия уровня квалификации работников уровню развития средств производства.

В республике в исследуемый период подготовка рабочих на производстве в основном осуществлялась по тем профессиям, потребность в которых не удовлетворялась выпускниками профтехучилищ и обучение которым не требовало длительных сроков (не более 6 месяцев). Ос-

новными формами подготовки новых рабочих на предприятиях являлось индивидуальное и бригадное производственное обучение, а также обучение на курсах с отрывом и без отрыва от производства. Производственно-техническое обучение рабочих на предприятиях, в учреждениях и организациях, несомненно, имеет ряд положительных черт: обеспечивается подготовка рабочих по таким профессиям, которые необходимы в данное время; достигается оперативность подготовки новых рабочих в соответствии с условиями производства и потребностями научно-технического прогресса; ускоряется освоение рабочими новой техники и технологии, поскольку обучение проводится на том оборудовании, на котором предстоит в дальнейшем работать; обеспечивается обучение рабочих, высвобождающихся на том или ином участке производства в связи с механизацией и изменениями в профессиональном разделении труда⁵¹. Кроме всего этого в процессе обучения ученики выполняют определенные производственные задания, а инструкторы не прекращают своей работы и продолжают выпускать продукцию, что намного сокращает расходы на обучение. Одной из положительных черт производственно-технического обучения непосредственно на производстве является также то, что оно позволяет одновременно и в короткие сроки подготовить большие группы рабочих, независимо от образовательной подготовки и возраста.

В 60—70-е годы партией и правительством были осуществлены широкие мероприятия по повышению качества подготовки рабочих кадров на предприятиях и учреждениях страны. Исходя из этих мероприятий и руководствуясь ими, партийные, советские и хозяйственные органы Армении провели большую и многогранную работу по усовершенствованию подготовки и переподготовки рабочих кадров непосредственно на производстве. Благодаря этому указанная форма подготовки рабочих в республике получила довольно широкий размах. Об этом свидетельствует приведенная табл. 8⁵².

Как показывает данная таблица, в исследуемый период подготовка и переподготовка рабочих на предприятиях, в учреждениях и организациях республики стабильно росла. Такая тенденция совершенно закономерна, так

Таблица 8

Подготовка и повышение квалификации рабочих на предприятиях, в учреждениях и организациях Армянской ССР (тыс. чел.)

	1960	1965	1970	1980
Рабочие, обученные новым профессиям и специальностям	19,2	26,6	45,1	60,4
Рабочие, прошедшие обучение по повышению квалификации	35,0	49,3	56,7	256,2

как широкое развитие промышленности, приведшее к возникновению новых предприятий и отраслей, все время требовало обеспечения их соответствующими кадрами. С этим, как уже было отмечено, система профтехобразования пока не могла справиться.

Если мы сопоставим данные по численности рабочих, обученных в училищах и школах ПТО и непосредственно на производстве, то увидим, что в рассматриваемый период последние численностью значительно превышают первых. Так, в 1960 г. на предприятиях, в учреждениях и организациях Армянской ССР было обучено рабочим профессиям 19,2 тыс. человек, выпуск из профессионально-технических учебных заведений составил 2,4 тыс., а в 1980 г.— соответственно 60,4 тыс. и 33,2 тыс. человек⁵³. Как видим, несмотря на очевидные успехи в развитии системы профессионально-технического обучения в республике, соотношение численности рабочих, подготовленных этими двумя формами обучения, меняется медленно.

Таким образом, в Армянской ССР подготовка рабочих кадров непосредственно на производстве в исследуемый период была еще весьма распространена, а масштабы обучения рабочих на производстве с целью повышения квалификации систематически возрастали. Так, если на Армянском электромашинностроительном заводе им. В. И. Ленина г. Еревана в 1959 г. было подготовлено 200 рабочих, в 1970 г.— 663, то в 1979 г.— 754 рабочих. За тот же период здесь различными методами повысили свою квалификацию в 1959 г. 200 рабочих, в 1970 г.— 552 и в 1979 г.— 681 рабочий⁵⁴.

Среди форм и методов подготовки новых рабочих непосредственно на производстве в 60—70-е годы в Армении, несмотря на все недостатки, наиболее распространенным был бригадно-индивидуальный метод обучения. Содержание этого метода обучения в основном определялось программами, которые учитывали творческий опыт рабочих, накопленный в ходе социалистического строительства. Такой метод обеспечил подготовку рабочих лишь массовых профессий. Однако быстрота и низкая стоимость обучения этим методом, по мнению хозяйственников, искушает такие недостатки, как слабость теоретических знаний и профессиональных навыков⁵⁵. В исследуемый период, опираясь на решения КПСС и Советского правительства, партийные, советские и хозяйственные органы республики провели широкую работу по его усовершенствованию. Изучался и обобщался комплекс передовых методов и приемов работы по некоторым рабочим профессиям. С целью повышения производственно-квалификационного уровня рабочих на промышленных предприятиях республики были созданы производственно-технические курсы, курсы целевого назначения, школы обучения вторым профессиям, школы по изучению передовых методов труда и т. п. Только в 1979 г. на Армянском электромашинностроительном заводе им. В. И. Ленина на производственно-технических курсах прошли переподготовку 2763 рабочих, в том числе: на курсах целевого назначения — 1215, в школах обучения вторым профессиям — 572 и в школах по изучению передовых методов труда — 976 рабочих⁵⁶. К делу подготовки и переподготовки рабочих кадров на этом предприятии привлекались наиболее опытные квалифицированные специалисты. Заслуженной славой пользуется на заводе имя знатного токаря, мастера-наставника, воспитавшего около 100 учеников, кавалера орденов Ленина и Октябрьской революции Лендруша Гамбаряна. Поступив пятнадцатилетним пареньком на завод в годы Великой Отечественной войны, учился мастерству у старших товарищей, трудился самоотверженно, все время повышал свою квалификацию. Л. Гамбарян в совершенстве освоил не только токарный станок, но и сверлильный, фрезерный, шлифовальный. При случае он за-

менял товарищей по бригаде, не тратил даром ни одной рабочей минуты. Из года в год Л. Гамбарян стал добиваться высоких результатов, ежегодно перевыполнял плановые задания. Орденом Ленина он награжден за досрочное завершение восьмой пятилетки, а орденом Октябрьской революции — за успехи в выполнении заданий десятой пятилетки и социалистических обязательств. «В любой работе, на любом поприще, которое выбирает для себя человек,— говорит Л. Гамбарян,— я считаю, главное — это трудолюбие, целеустремленность, верность избранному пути. За долгие годы работы я воспитал немало учеников, которые добились высоких производственных показателей, сами стали наставниками и воздействуя личным примером, обучают токарному делу других. Вместе со мной в цеху уже более двадцати лет трудится мой товарищ, знатный токарь Айрико Восканян, на счету у которого не один ученик. Своим опытом и мастерством делится с молодежью и другой бывший мой ученик Пигатос Хачатрян. Их много, тех кто уверенно, на долгие годы, заняли места у станков»⁵⁷.

Таких примеров много, и это свидетельствует о том, что с каждым годом все большую роль в воспитании молодых производственников играют наставники. Наставничество стало социально значимой формой воспитания рабочих кадров и было широко распространено на производстве и в учреждениях республики. Так, во второй половине 70-х годов только в Ленинском районе г. Еревана действовали более 30 наставнических советов, в работах которых участвовали 750 знатных рабочих и передовиков производства⁵⁸. На промышленных предприятиях г. Кировакана с молодежью работали более 750 наставников⁵⁹. Большим уважением у молодых производственников республики пользуются кавалер ордена Ленина, швея трикотажной фабрики им. Камо г. Кировакана Гоар Казарян, заслуженный строитель Армянской ССР, кавалер орденов Ленина и Октябрьской революции, монтажник треста «Ерпромстрой» Григор Маркарян, наладчик Армэлектрозавода им. В. И. Ленина Людвиг Папикян, старший литейщик Алавердского горно-металлургического комбината Ашот Казарян и многие другие. Они все, являясь умелыми организаторами и та-

лантливými воспитателями молодежи, подготовили десятки молодых рабочих кадров, помогли им овладеть профессиональным мастерством, научили уважать труд. Таким образом, в условиях зрелого социализма наставничество стало одним из важнейших социальных факторов, оказывающих огромное влияние на весь процесс формирования кадров рабочего класса. В движении наставничества находит яркое проявление социальная активность лучших представителей рабочего класса, понимание ими личной ответственности за судьбу молодого поколения. Характерно, что наставничество из творческого починна отдельных энтузиастов превратилось в массовое движение, охватившее широкие слои рабочего класса.

Несмотря на то, что в исследуемый период, как в СССР в целом, так и в Армянской ССР, форма подготовки и переподготовки кадров на производстве все совершенствуется, однако из-за отсутствия необходимой учебно-производственной базы, учебных наглядных пособий и других причин на ряде предприятий республики это дело сталкивается с определенными трудностями, что приводит к несоответствию качества обучения рабочих постоянно возрастающим требованиям современной техники и технологии.

В 60—70-е годы как в стране, так и в Армении мало рабочих подготавливалось в школах, на курсах, в учебных комбинатах промышленных предприятий, что, в частности, объясняется ростом общеобразовательного уровня молодых рабочих. Ведь курсовая подготовка квалифицированных рабочих отличается в основном теоретическим обучением, которое тем более необходимо при низком общеобразовательном уровне. Другой причиной меньшего распространения курсовой подготовки и переподготовки рабочих кадров является то, что осуществление этой формы обучения сопряжено прежде всего с такими трудностями, как отсутствие производственных участков, ученических мест и соответствующей базы. Отсюда и вынужденное увеличение индивидуальной подготовки, которая имеет много существенных недостатков и фактически нередко тормозит технический прогресс,

серьезно затрудняет подъем культурно-технического уровня.

В период развитого социализма все заметнее становятся недостатки в подготовке рабочих непосредственно на производстве. Такая подготовка, ограниченная сроком в несколько месяцев, ставит своей целью дать обучающимся необходимые навыки и приемы небольшого круга операций. В прошлом она имела очень важное значение, так как страна нуждалась в многочисленной армии рабочих, которую надо было обучать в сжатые сроки. На современном этапе высокий уровень развития производственных отношений требует от рабочих всесторонней теоретической и практической подготовки, чего не дает обучение рабочих кадров на производстве, так как здесь нарушается преемственность и отсутствует единообразие. Именно поэтому на разных предприятиях при подготовке рабочих одних и тех же профессий обнаруживается (в связи с отсутствием единых квалификационных требований) совершенно различная степень подготовленности. Так что на современном этапе обучение и воспитание рабочих кадров в системе профессионально-технического образования имеет неоспоримое преимущество. По данным Научно-исследовательской лаборатории Государственного комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, лица, окончившие профессионально-техническое учебное заведение, затрачивают времени на овладение очередным тарифным разрядом в 2,2—2,5 раза меньше, чем подготовленные непосредственно на производстве, допускают брак в 3 раза меньше, чем прошедшие курсы на заводе⁶⁰. Особенно большие различия существуют между рабочими, подготовленными на производстве и в профессионально-технических училищах, дающих среднее образование. Исследования, проведенные на Украине, показали, что рабочие, окончившие училища такого типа, трудятся на 15% производительнее тех, которые были подготовлены непосредственно на производстве. Молодежь, получившая наряду с профессией среднее образование, почти в три раза быстрее своих сверстников поднимается по квалификационной лестнице, активнее участвует в научно-техническом творчестве⁶¹. Конечно,

все это не означает, что обучение на производстве, как форма подготовки рабочих кадров, теряет свое значение. Оно сохранится и в будущем, так как рабочий класс пополняется не только молодежью, в него вливается и определенная часть городского и сельского населения старшего возраста. Подготовка его не может осуществляться в профессионально-технических училищах, поэтому эта часть пополнения рабочего класса будет и впредь готовиться непосредственно на производстве. Однако в количественном отношении обучение рабочих на предприятиях постепенно будет уменьшаться, уступая числу рабочих, пришедших из системы ПТО. Это приведет к дальнейшему росту культурно-технического уровня рабочего класса. Исходя из этого мы согласны с теми авторами, которые считают, что подготовка новых рабочих на производстве должна носить вспомогательный характер⁶². Основная задача производственного обучения на предприятиях должна быть сведена к переподготовке и повышению квалификации уже занятых в процессе производства рабочих.

Одной из основных причин широкого распространения подготовки рабочих кадров на производстве в исследуемый период является большая текучесть кадров. Отметим, что рабочий, меняющий в течение года место работы, учитывается несколько раз в числе подготовленных новых кадров. В результате этого общая численность подготовленных рабочих не соответствует действительному увеличению рабочих мест⁶³. Высокая текучесть приводит не только к большому перерасходу средств на подготовку рабочих. Она затрудняет рост культурно-технического уровня рабочего класса, отрицательно сказывается на производительности труда и т. п. В г. Ереване, где сосредоточена значительная часть промышленных предприятий республики, в середине 70-х годов в течение года в среднем увольнялось 35% рабочих, занятых в промышленности. На более 40 предприятиях города этот процент превышал 40%, а на отдельных достигал даже 56, 58 и 63%. Только электротехнический завод из-за текучести кадров в одном только 1975 г. понес потери в 11 тыс. человеко-дней⁶⁴. Как показывают исследования, среди уволившихся большинство составляла

молодежь. Однако это не означает, что текучесть имеет место только среди молодых. Большая текучесть приходится и на людей старших возрастных групп и с большим производственным стажем.

Вопросы борьбы с высокой текучестью рабочих кадров всегда находились и находятся в центре внимания партийных, советских и хозяйственных органов республики, которые постоянно проводят широкую работу по сокращению этого процесса. XXVII съезд Коммунистической партии Армении подчеркивал: «Несмотря на то, что за годы десятой пятилетки текучесть кадров снизилась на 15 процентов, а потери рабочего времени в расчете на одного работника — на 14 процентов, они все еще остаются большими»⁶⁵. В задачу данного исследования проблема текучести кадров не входит. Отметим лишь, что она требует как тщательного и серьезного изучения, так и разработки научно обоснованных рекомендаций, что во многом будет способствовать урегулированию процесса подготовки и переподготовки рабочих кадров.

Таким образом, в 60—70-е годы, как в стране, так и в Армянской ССР значительно усовершенствовались формы и методы подготовки и переподготовки рабочих кадров. Особенно широкое развитие получила система профессионально-технического образования, которая в условиях всеохватывающей научно-технической революции является главной и основной формой подготовки рабочих с высоким культурно-техническим уровнем.

В то же время в исследуемый период в республике все еще значительную роль продолжала играть подготовка и переподготовка рабочих непосредственно на производстве, так как профессионально-техническое обучение еще не имело возможности полностью обеспечить нужды народного хозяйства в высококвалифицированных рабочих кадрах.

2. ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И КВАЛИФИКАЦИОННОМ СОСТАВЕ РАБОЧЕГО КЛАССА АРМЕНИИ

В условиях зрелого социализма тесная взаимосвязь таких важных процессов социально-экономического развития нашего общества, как прогресс науки и техники и рост культурно-технического уровня трудящихся, становится совершенно очевидной. В связи с этим важнейшее место в процессе повышения культурно-технического уровня рабочего класса занимает непрерывное совершенствование его профессионального и квалификационного состава.

Повышение квалификации, расширение технического и общего кругозора трудящихся всех сфер общественно-го производства, вместе взятых, являются одновременно следствием и обязательной предпосылкой ускоренного развития самого производства. В отчетном докладе ЦК КПСС XXV съезду партии подчеркивалось: «Для того, чтобы успешно решать многообразные экономические и социальные задачи, стоящие перед страной, нет другого пути, кроме быстрого роста производительности труда, резкого повышения эффективности всего общественного производства»⁶⁶.

Быстрый рост производительности труда и повышение эффективности общественного производства в первую очередь обуславливаются профессионально-качественной структурой рабочих кадров, т. е. насколько профессионально-качественный состав рабочих кадров соответствует техническим требованиям развивающегося производства. Ведь современное производство требует, чтобы труд рабочего по своему содержанию был близок к труду инженерно-технических работников. Новая техника создает материальную основу для повышения уровня общей и профессионально-технической подготовки рабочих. В свою очередь, повышение квалификации рабочих является необходимым условием для внедрения новой техники, для лучшего ее использования. Таким образом, научно-техническая революция приводит к постоянному возрастанию степени сложности производ-

ства и влечет за собой перемены в содержании труда, а следовательно, и в культурно-техническом уровне трудящихся. Прежде всего это выражается в изменении профессионально-квалификационной структуры кадров, так как совершенствование профессиональной структуры рабочего класса в целом и во всех его отраслевых отрядах служит одной из основных форм повышения культурно-технического уровня, прямым его выражением и свидетельством, обобщающим показателем эволюции рабочего класса⁶⁷. Именно поэтому вопросы подготовки и повышения квалификации кадров постоянно находятся в поле зрения КПСС и Советского правительства. На XXVI съезде партии повышение профессиональной квалификации рабочего класса было признано одним из важнейших показателей укрепления его ведущей роли⁶⁸.

Как известно, характерной чертой современной научно-технической революции является комплексная механизация и автоматизация производственных процессов, ведущая как к изменению материальной основы профессиональной специализации людей, так и к появлению новых профессий широкого профиля, к сокращению и исчезновению некоторых старых. Все это соответственно приводит к совершенствованию профессионального состава рабочего класса. В 1960—70-х годах как в СССР в целом, так и в Армении высокими темпами росла численность рабочих ряда профессий (аппаратчики и их помощники, машинисты, мотористы, наладчики и настройщики автоматических станков, сборщики и монтажники изделий, слесари, газосварщики и электросварщики, электромонтеры, лаборанты-рабочие и т. д.). В профессиональной структуре рабочего класса Армянской ССР вышеуказанные изменения характеризуются следующими данными. Если за период 1959—1975 гг. общая численность промышленных рабочих республики увеличилась в 2 раза, то численность рабочих таких прогрессивных профессий, как гальваники, в 8,9 раза, сборщики деталей и предметов — в 7,7 раза, электросварщики — в 5,6 раза, электромонтеры приблизительно в 5 раз, наладчики, водители электро- и автотележек, а также автокаров — более чем в 4 раза, газосварщики — в 3,5 раза, машинисты (в том числе и занятые

в управлении автоматами, слесари и лаборанты-работчие — более чем в 3 раза и т. д. С другой стороны, резко сократилась численность рабочих таких профессий, как землекопы, прессовщики, каменщики, кузнецы, чеканщики, кочегары, вагранщики, клепальщики и др. Данный процесс наблюдался и в дальнейшем⁶⁹.

Как уже было отмечено, после вступления нашей страны в период зрелого социализма как в СССР в целом, так и в Армении проведена большая работа по модернизации оборудования и внедрению новой техники.

Только за годы десятой пятилетки в народное хозяйство республики было внедрено около 4 тыс. важнейших мероприятий по новой технике, 900 — по освоению новых видов промышленной продукции, 460 — по механизации и автоматизации производственных процессов и др.⁷⁰

Изменение технического базиса повлияло на профессиональную структуру рабочего класса, так как сфера механизированного и автоматизированного труда все более расширялась, а ручной труд вытеснялся. Это в свою очередь привело к изменениям в соотношении численности рабочих, занятых механизированным и ручным трудом в пользу первого, что особенно ярко проявилось в промышленности. Так, если в первой половине 60-х годов численность всех рабочих промышленности увеличивалась более быстрыми темпами, чем численность рабочих, занятых механизированным трудом, то начиная со второй половины указанного периода соотношение изменилось. Например, за 1966—1975 гг. общая численность рабочих этой отрасли увеличилась на 44,0%, а рабочих, занятых механизированным трудом, — на 52%. Эта тенденция продолжала углубляться и в последующие годы исследуемого периода⁷¹. Данный процесс объясняется тем, что с середины 60-х годов осуществлялся переход к качественно новой системе машин, способных обеспечить, с одной стороны, скачок в подъеме производительности труда, а с другой — коренное изменение характера труда, глубокие преобразования в типе рабочей профессии. Конкретным проявлением этого процесса явилось усложнение профессиональных знаний и прежде всего технических. Таковы, например, профессии наладчика авто-

матических линий, термиста установок токов высской частоты, оператора автоматизированных прокатных станков и т. п. Рабочие этих профессий способны ориентироваться во всей системе применяемых орудий труда и технологии производства. У них значительно расширяются границы рабочего места, увеличивается зона обслуживания, в их деятельности большую долю занимает умственный труд. Как показывают исследования, проведенные в СССР в начале 70-х годов, в труде наладчика, оператора, машиниста и других умственная деятельность занимает примерно 60% рабочего времени⁷². Это одна из особенностей характера труда рабочего в условиях научно-технической революции. Однако вместе с этим в важнейших отраслях народного хозяйства сохранялась большая доля ручного труда. Так, в середине 70-х годов более 57% промышленных рабочих Армянской ССР были заняты ручным трудом⁷³.

Это обусловлено тем, что вместе с увеличением машиностроительной базы промышленности республики увеличивался и объем ремонтных работ, который в основном проводился ручным способом. Ручным способом ведутся в основном также и погрузочно-разгрузочные и другие подсобные работы, а численность рабочих, занятых в этих отраслях, быстро увеличивается. Вместе с этим известно, что в годы становления развитого социалистического общества как в промышленности СССР, так и Армянской ССР довольно четко обозначились два основных направления, по которым можно судить о степени воздействия научно-технического прогресса на характер труда рабочего. Первое было связано с автоматизацией и требовало от рабочих способности ориентироваться во всей системе производительного цикла. В результате и появились вышеуказанные профессии. Доля ручного труда в них может быть и довольно высокой (например, у слесаря-ремонтника), но содержание его коренным образом меняется. Ручной труд по обслуживанию автоматизированного производства является высококвалифицированным и приближается к инженерному труду. Он резко отличается от труда на неавтоматизированном производстве. Второе направление было связано с внедрением быстродействующих агрегатов, где от рабочего требова-

лись простые производственные навыки и умение быстро выполнять сравнительно несложные приемы. Это направление консервирует многие профессии рабочих. Примером может служить текстильная промышленность, где применение автоматических станков и увеличение машино-автоматического времени работы оборудования не меняет коренным образом функции основных рабочих⁷⁴.

Исследования показывают, что уровень механизированного труда по отдельным отраслям промышленности Армянской ССР далеко не одинаков. Этот уровень сравнительно высок в легкой промышленности, где он в 1979 г. составил 60,0%, в промышленности строительных материалов — 54,0%, в цветной металлургии — 49,0%, в текстильной промышленности — 58,1%, в химической и нефтехимической промышленности — 44,6%⁷⁵. Уровень механизации труда в этих отраслях на 5—15% выше, чем в промышленности в целом. Вместе с этим в отдельных отраслях заметно низок удельный вес рабочих, занятых механизированным трудом. Так, если в промышленности Армянской ССР механизированный труд в 1979 г. составил приблизительно 44%, то в пищевой промышленности — 30,7%, в стекольной и фарфоровой промышленности — 29,3%, в машиностроении и металлообработке — 37,7%⁷⁶.

Высокие темпы технического прогресса, комплексная автоматизация производства и управления, новые формы организации привели к значительным изменениям в составе производственного персонала, что особенно ярко проявляется в профессионально-квалификационной структуре рабочих-машиностроителей. Здесь быстрыми темпами растет доля рабочих, обслуживающих современные машины и автоматы, сокращается доля неквалифицированных рабочих, занятых тяжелым ручным трудом. Большой удельный вес в составе рабочего класса имеют те рабочие, которые сотрудничают с учеными и инженерами в освоении научно-технических новшеств. Изготавливают новые образцы, налаживают выпуск первых промышленных серий, обеспечивают перевод новой техники на автоматический режим работы. Эти рабочие свободны от узкой специализации, они органически сочетают физический и умственный труд, занимаясь уста-

новкой, наладкой и обслуживанием автоматизированных комплексов. Среди рабочих-машиностроителей различных профессий мастера высокой квалификации, такие, как слесарь Ереванского станкостроительного завода им. Ф. Э. Дзержинского А. Асламазян, токарь Ереванского завода фрезерных станков Г. Барсебян, слесарь-сборщик Ереванского завода автозапчастей М. Мхитарян, прессовщик Ереванского электротехнического завода Я. Авагян, фрезеровщик Дилижанского завода «Импульс» Н. Тамразян, рабочая Чаренцаванского станкостроительного завода С. Петросян и многие другие.

Однако, несмотря на то, что в промышленности Армянской ССР по темпам внедрения механизации производства машиностроение опережает всю промышленность, автоматизация производственных процессов происходит медленно. Заметим, что машиностроение и металлообработка выделяется среди остальных отраслей промышленности высоким удельным весом ручного труда. Здесь доля рабочих, выполняющих ручной труд (не при машинах и механизмах), в 1979 г. составляла 50,1%, между тем как в остальных отраслях она значительно ниже и колеблется между границами 30,4 и 44,6%, а в отдельных отраслях этот показатель не превышает 20%⁷⁷. Такое положение в отраслях машиностроения обусловлено тем, что здесь в производственных процессах большое место занимает вспомогательная работа. А ведь в основном именно на вспомогательных участках производства механизация труда находится на низком уровне. При недостаточном уровне механизации вспомогательных работ рост общего объема производства приводил к увеличению труда во вспомогательном производстве. В связи с этим в 70-х годах наблюдалось увеличение численности различных категорий вспомогательных работ. В научной литературе, на страницах специальных журналов и в прессе не раз ставился вопрос о причинах медленного снижения доли ручного труда. Это было связано в первую очередь с невыполнением плана по новой технике. Такое положение было также обусловлено тем, что в исследуемый период большое внимание уделялось именно механизации и автоматизации лишь основных производственных процессов. Так, в

1975 г. на основных производственных участках промышленности Армянской ССР удельный вес рабочих, занятых механизированным трудом, был на 13,8% выше, чем на вспомогательных участках⁷⁸. Эта разница особенно ощутима в легкой, текстильной, химической промышленности, в электроэнергетике и т. д.

Разница уровней механизации труда между основными и вспомогательными участками сравнительно невелика в отраслях машиностроения и металлообработки. Это в основном объясняется тем, что в Армянской ССР наряду с широким развитием электроники, радиоэлектроники, приборостроения и других отраслей машиностроительной промышленности высокими темпами увеличивается и численность рабочих, занятых в монтажных операциях, т. е. сборщиков-монтажников, сборщиков-электромонтажников, в основном занятых ручным трудом. Более чем удвоился удельный вес рабочих, занятых в вспомогательных цехах ремонтом и наладкой машин и механизмов, в то время как в основных цехах этот показатель сократился более чем на 1,7 пункта⁷⁹. Это обусловлено увеличением в последние годы численности наладчиков, ремонтников, слесарей и электромонтеров. Одновременно в машиностроении, так же как и во всей промышленности, из-за слабой централизации и специализации ремонтных работ численность рабочих, занятых в этих отраслях, быстро растет.

Следовательно, в период научно-технической революции недостаточная механизация и автоматизация, с одной стороны, создавали условия для роста числа вспомогательных рабочих, с другой — вызвали усложнение работ по обслуживанию основного производства, ремонту оборудования, изготовлению инструментов, доставке материалов, полуфабрикатов и изделий. Значение этого фактора неуклонно повышается и приводит к увеличению численности и удельного веса вспомогательных рабочих. В середине 70-х годов в промышленности Армянской ССР удельный вес вспомогательных рабочих равнялся 40,3%⁸⁰. Одновременно изменился их состав, повысилась доля рабочих, осуществляющих ремонт и наладку оборудования, т. е. рабочих, как правило, с высоким уровнем квалификации. В результате, к середине

70-х годов стала заметна тенденция роста численности вспомогательных рабочих, занятых в автоматизированном и механизированном производстве. Однако доля ручного труда сокращалась недостаточно быстро. Здесь сказалась медленная перестройка структуры машиностроения в интересах механизации трудоемких процессов, слабое развитие подъемно-транспортного машиностроения, а также недостаточное производство экскаваторов и некоторых других машин и механизмов. Сокращение численности вспомогательных рабочих, изменение содержания и характера их труда — важнейший резерв повышения культурно-технического уровня рабочего класса.

В 60—70-х годах основными тенденциями изменения соотношения механизированного и ручного труда в промышленности республики являлись: 1) увеличение удельного веса рабочих, занятых механизированным трудом, обслуживанием машин и механизмов, технологических процессов, наблюдающих за работой автоматов; 2) сокращение низкопроизводительного ручного труда. Однако эти тенденции не во всех отраслях развивались одинаковыми темпами. Высокие темпы увеличения численности рабочих, занятых механизированным трудом, особенно были характерны для отраслей электроэнергетики, деревообрабатывающей и легкой промышленности, цветной металлургии и т. д.

В исследуемый период механизация труда находилась на сравнительно низком уровне в строительных организациях республики. Здесь рабочие, работающие с помощью машин и механизмов, а также наблюдающие за работой автоматов, составляли в 1979 г. только 32,2%, а ручную не при машинах и механизмах — 66%⁸¹. Однако надо отметить, что это соотношение в последнее десятилетие изменилось. Если в 1965 г. удельный вес рабочих первой группы составил 19,1%, а в 1979 г. он достиг 32,2%, то удельный вес второй группы за тот же период сократился с 69,0 до 66%⁸². Наряду с этим во второй половине 70-х годов в этой отрасли несколько увеличился удельный вес рабочих, занятых ручным трудом на ремонте и наладке приборов, вследствие чего в 1979 г. по сравнению с 1975 г. численность рабочих, занятых тя-

желым ручным трудом увеличилась на 4,1%, в то время как общий рост численности рабочих составил 2,5%⁸³. Это свидетельствует о том, что ручной труд в строительстве республики вытесняется довольно медленно. Однако внедрение достижений технического прогресса в строительных работах республики все же вносило большие прогрессивные изменения в структуру рабочих этой отрасли. В связи с притоком строительной техники к концу 60-х годов были механизированы самые тяжелые виды работ. Повысилась механизация штукатурных и малярных работ. Происходило изменение структуры рабочих профессий, занятых в строительстве. Постепенно снижалась численность рабочих старых профессий и увеличивалась численность рабочих новых профессий. На строительномонтажных работах и в подсобных производствах заметно выросло число рабочих, связанных с обслуживанием техники. Так, если в 1965—1975 гг. численность всех рабочих строительства в республике увеличилась на 21%, то численность газо- и электросварщиков — более чем на 81%, изоляторов — в 3,1 раза, машинистов и их помощников — приблизительно на 52%, крановщиков — на 50%, слесарей — на 40%, монтажников — в 2 раза, экскаваторщиков — в 2 раза, а численность землекопов, каменщиков, плотников, штукатуров, бетонщиков и других старых профессий или вовсе не увеличивалась, или увеличивалась более медленно⁸⁴. Такое положение было характерно и для второй половины 70-х годов.

Среди строителей республики немало опытных рабочих разных профессий высокой квалификации, такие, как бригадир комплексной бригады СУ № 31 треста «Ерпромстрой» Герой Социалистического Труда, лауреат Государственной премии республики, депутат Верховного Совета СССР Г. Манасян, бригадир злобиночской бригады СУ № 15 общестроительного треста № 3 А. Месропян, крановщик Ереванского мостостроительного управления А. Айрапетян, откатчик строительномонтажного управления № 160 «Армтоннельстроя» В. Акопян и многие другие.

Одним из основных источников роста и совершенствования социалистического производства является по-

вышение квалификации рабочих кадров. Квалификация в условиях научно-технической революции — это такой же решающий фактор роста производительности труда, как и техническая оснащенность, организация производства, экономические стимулы. Поскольку существует зависимость между уровнем развития техники и рабочих, то возникает необходимость подготовки таких рабочих кадров, которые способны обслуживать эту технику. Здесь встает вопрос о составных частях понятия «квалификация рабочего». Большинство советских экономистов определяет квалификацию как способность человека к труду определенного качества и сложности⁸⁵. Следовательно, квалификация отражает, во-первых, сложность трудовых функций рабочих, во-вторых, способности и возможности рабочих выполнять данные функции. Эти способности проявляют себя в объеме и уровне знаний, в умениях и навыках. К числу важных критериев, определяющих уровень квалификации рабочего, следует отнести тарифный разряд. Некоторые авторы высказывают сомнения по поводу возможности характеризовать уровень квалификации через тарифный разряд. Например, О. И. Шкаратаи считает определяющим показателем «квалификацию профессий», а тарифный разряд относит к «вспомогательным инструментам»⁸⁶. Понятно, что эта экономическая проблема может интересовать историка только в определенных аспектах. Динамика тарифного разряда позволяет судить об изменениях в материально-технической базе производства, о потребностях общества в квалифицированном труде и в целом о сдвигах в культурно-техническом уровне трудящихся.

Квалификационные изменения в составе рабочего класса обычно характеризуются сдвигами в тарифных разрядах рабочих. В важнейших отраслях промышленности и строительства подавляющее большинство рабочих тарифицируются по 6-разрядной сетке.

В 60—70-х годах в Армянской ССР широкое развитие промышленности характеризовалось усложнением технологической схемы производства, высокими параметрами точности изделий. Отсюда и повышение требований к квалификации работников промышленности. В связи с этим в рассматриваемый период Компартия Ар-

мени уделяла серьезное внимание повышению квалификации промышленных рабочих. Вопросы повышения квалификации неоднократно обсуждались на пленумах и бюро ЦК КП Армении, заслушивались на заседаниях бюро горкомов и райкомов партии.

Партийные органы в этой работе опирались на профсоюзные, комсомольские и хозяйственные организации, использовали республиканскую и местную печать.

По инициативе профсоюзных и комсомольских организаций в исследуемый период в республике систематически проводились общественные смотры и конкурсы повышения квалификации. Отличившиеся на этих смотрах молодые рабочие награждались дипломами и ценными подарками, а также получали право участвовать на всесоюзных смотрах и конкурсах, где представители Армении неоднократно становились победителями. Так, например, в республике широко известно имя слесаря-электрика Ереванского автоцентра ВАЗ Вазгена Паликяна. Он пришел на предприятие несколько лет тому назад сразу после окончания школы. С первых дней молодой рабочий отличался скромностью, умением работать над собой. В. Паликян внимательно изучал специальную литературу, практику дополнял теорией и очень скоро стал лучшим электриком автоцентра. Ему было доверено представлять республику на конкурсе профессионального мастерства рабочих ведущих профессий производственного управления «Автотехобслуживание» региона «Кавказ», где он занял первое место и удостоился чести состязаться на всесоюзном конкурсе с лучшими специалистами страны на головном предприятии ВАЗа. Туда вместе с другими победителями поэтапных конкурсов съехались пятнадцать лучших слесарей-электриков, среди которых золотую медаль и ленту победителя всесоюзного конкурса профмастерства 1980 г. получил Вазген Паликян, который является одним из достойных представителей молодого поколения рабочего класса Советской Армении⁸⁷. Проведение таких общесоюзных и республиканских смотров и конкурсов по повышению квалификации и участие в них молодых рабочих значительно способствуют росту квалификационного уровня молодых кадров. На этих смотрах и конкурсах особенно вы-

деляются рабочие тех предприятий, в которых хорошо поставлена работа по улучшению подготовки и повышению квалификации рабочих кадров. В этом отношении богатые традиции имеют Ереванский химический завод, станкостроительный завод им. Ф. Э. Дзержинского, завод «Поливинилацетат», завод фрезерных станков и т. д. Рост квалификации рабочих во многом зависит от уровня и масштабов технического прогресса, так как широкое внедрение достижений научно-технической революции в производство расширяет сферу применения квалифицированного труда и ликвидирует условия, порождающие неквалифицированный труд. Наглядным примером этому служит постоянный рост численности и удельного веса рабочих более высокой квалификации в электротехнической промышленности республики. Электротехническая промышленность Армянской ССР за последние годы претерпела коренные изменения. Слабая механизация и почти полное отсутствие постоянных кадров в конце 1940-х годов сменилась притоком техники, механизацией трудоемких работ и повышением доли кадровых рабочих. Одновременно росла квалификация рабочих электротехнической промышленности. Об этом свидетельствует приведенная табл. 9⁸⁸.

Таблица 9

Изменение численности рабочих электротехнической промышленности Армянской ССР по тарифным разрядам 1962—1975 гг. (в % к объему)

Годы	Т а р и ф н ы е р а з р я д ы						
	I	II	III	IV	V	VI	без разря- да
1962	75,5	21,1	27,1	17,4	7,0	3,5	5,1
1972	16,5	23,0	22,6	15,2	10,9	5,9	5,6
1975	15,3	22,5	23,5	16,2	11,6	6,3	5,4
1975 г. по сравнению с 1962 г. % %	87,4	106,0	76,2	77,2	165,7	197,1	106,0

Как показывает данная таблица, в электротехнической промышленности республики удельный вес рабочих

5-го разряда за 1962—1975 гг. увеличился на 65,7%, а 6-го разряда — на 97,1%. Вместе с этим удельный вес рабочих 2-го разряда не только не снизился, а, наоборот, увеличился на 6,6, а удельный вес рабочих без разряда — на 6,0%. Увеличение удельного веса последней группы рабочих обусловлено рядом субъективных причин, из которых можно выделить: 1) отставание развития системы профессионально-технического образования от темпов развития промышленности (вследствие чего большое число рабочих включается в производство без специальной подготовки); 2) большой приток в промышленность низкоквалифицированной рабочей силы из сельской местности и т. д. Также следует отметить, что наблюдается высокая текучесть у тех рабочих, которые имеют низкий тарифный разряд. Так, на Армянском электромашинно-строительном заводе им. В. И. Ленина текучесть кадров в 1973 г. составила 34,6%, а в 1975 г. — 36,4%. Иначе говоря, в каждый год более чем одна треть рабочих по тем или иным причинам оставляла завод, 35% которых имели 1-й или 2-й тарифный разряды⁸⁹.

Важнейшим показателем улучшения квалификационного состава рабочего класса является увеличение числа рабочих с длительным непрерывным стажем работы. В исследуемый период в Армянской ССР наблюдаются ощутимые сдвиги в этом направлении⁹⁰. Это имеет большое значение не только для сокращения текучести рабочей силы, но и повышения профессионального уровня кадров. Последнему способствует также широкое распространение движения рабочих за овладение второй и смежными профессиями, которые в условиях зрелого социализма приобретали все более массовый характер. В этом отношении примечателен пример знатного много-станочника, фрезеровщика Чаренцаванского инструментального производственного объединения, лауреата Государственной премии Армянской ССР С. Авакова. Его отличают высокое чувство ответственности за порученное дело, добросовестность, неустанный творческий поиск. Овладев семью смежными профессиями, он обслуживает одновременно одиннадцать станков, что позволило ему еще осенью 1978 г. выполнить два пятилетних задания. При этом вся выпускаемая им продукция — отлич-

ного качества. Бережное, заботливое отношение к технике позволило ему тринадцать лет подряд эксплуатировать станки без капитального ремонта, сэкономив только на этом около 200 тыс. рублей. Мастер-наставник воспитал десятки молодых станочников, многие из которых соревнуются с ним сейчас на равных⁹¹. С. Аваков не единственный, таких рабочих можно найти на многих предприятиях республики. Среди них: члены ЦК КП Армении, Герои Социалистического труда бригадир аппаратчиков научно-производственного объединения «Наирит» С. Петросян и ткачиха Ереванского шелкового комбината Ц. Галемтерян, депутат Верховного Совета республики, электромонтер Ереванского автомобильного завода В. Нужный, депутаты Верховного Совета СССР — слесарь-штамповщик Армэлектрозавода А. Мирзоян и машинист вращающейся печи Разданского цементного завода О. Гюльмисарян и многие другие. Все они мастера своего дела и люди яркой индивидуальности.

Таким образом, анализ изменений профессионально и квалификационного состава рабочего класса Армянской ССР приводит к убеждению, что в исследуемый период значительно повысился профессиональный и квалификационный уровень рабочих республики. Наряду с этим в решении этой важной проблемы все еще имеются существенные недостатки. На некоторых предприятиях несколько ослабло внимание администрации и руководителей общественных организаций к этому важному вопросу. Иногда повышение квалификации носит формальный характер, хотя государство ассигнует на это огромные средства. Уделяя должное внимание техническому прогрессу, борьбе за выполнение производственных планов, некоторые руководители не задумываются над тем, кем будут выполняться эти планы в будущем на более совершенной технике. Все это зачастую приводит к серьезному разрыву между достижениями в создании первоклассной техники и общим уровнем ее эксплуатирующих, что тормозит рост культурно-технического уровня рабочих.

Однако, несмотря на существенные недостатки, изучение изменений профессионально-квалификационного состава рабочего класса Армянской ССР показывает, что

в период развитого социализма под воздействием научно-технической революции, которая приводит к широкому применению на производстве более сложных машин и механизмов, происходит возникновение новых профессий широкого профиля и постепенное исчезновение старых профессий, связанных с тяжелым ручным трудом. Это в свою очередь приводит к сокращению численности рабочих низкой квалификации и соответственно к увеличению численности высококвалифицированных рабочих.

Вышеуказанные изменения в профессионально-квалификационном составе рабочего класса свидетельствуют о росте культурно-технического уровня рабочих Армянской ССР в условиях зрелого социализма.

3. ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО РАБОЧИХ РЕСПУБЛИКИ

В условиях зрелого социализма поступательное развитие производительных сил, порождая новые требования к работникам материального производства, вместе с тем благоприятствует общему росту культурно-технического уровня рабочего класса. Как уже было отмечено, улучшилось материальное положение трудящихся, совершенствовалась система народного образования, позитивные сдвиги произошли во всех сферах труда и быта. Наряду с этим широкое развитие научно-технической революции и параллельно проходящая интенсификация производства, упрочение новых методов хозяйствования выдвинули на первый план вопросы, решение которых предполагало и действительно вызвало рост творческой активности рабочего класса: расширение его повседневного участия в управлении производством, организации соревнования в деятельности технических и научных обществ.

Не случайно, исследуемый период связан со становлением движения коллективов и ударников коммунистического труда, с рождением и значительным распространением таких организаций, как советы новаторов, общественные конструкторские бюро, бюро экономического анализа и другие формы самодеятельности рабочих коллективов, систематически приобщающих передо-

виков производства к новейшим достижениям научно-технической революции.

Среди многочисленных направлений активности советского рабочего класса особое место занимает движение изобретателей, рационализаторов, новаторов производства. КПСС и Советское правительство видят в новаторах авангардный отряд производственников, все силы и энтузиазм которых направлены на решение задач коммунистического строительства.

Одним из основных проявлений творческой активности рабочего класса в период развитого социализма является социалистическое соревнование. Именно поэтому техническое творчество рабочих во многом зависит от развития социалистического соревнования, от совершенствования его форм и использования новых методов. Как было подчеркнуто на XXVI съезде КПСС, «социалистическое соревнование — творчество масс. По самой сути своей оно основано на высокой сознательности и инициативе людей. Именно эта инициатива помогает вскрывать и приводить в действие резервы производства, повышать эффективность и качество работы»⁹².

В период развитого социализма соревнование обогатилось целым рядом новых форм, среди которых особое место занимает движение за коммунистическое отношение к труду, начало которому было положено в 1959 году. Десятки миллионов трудящихся стали ударниками коммунистического труда, тысячи передовых предприятий промышленности, транспорта, строительства, сельского хозяйства и сферы обслуживания получили звание коллективов коммунистического труда. Движение за коммунистический труд тесно связано со всеми другими формами социалистического соревнования. Одна из наиболее характерных черт этого движения — обязательное повышение культурно-технического уровня участвующих в нем рабочих. Именно под влиянием соревнования за коммунистический труд многие рабочие всерьез занялись повышением своего общего и специального образования.

Трудящиеся Армянской ССР также широко включались в движение за коммунистическое отношение к труду. Уже в 1965 г. за звание ударников коммунисти-
9—1178

ческого труда в республике соревновались 110 тыс. человек, свыше 20 тыс. человек по итогам соревнования были удостоены этого звания. За звание бригады коммунистического труда боролись 8400 бригад, из них 2400 бригадам это звание было присвоено. Появились первые предприятия коммунистического труда — Ереванский химический завод, Ереванская трикотажная фабрика № 1, Кироваканская типография⁹³.

Для дальнейшего совершенствования форм социалистического соревнования, превращения движения за коммунистическое отношение к труду в мощное средство повышения эффективности общественного производства и воспитания трудящихся особенно важное значение имело постановление ЦК КПСС от 31 августа 1971 г. «О дальнейшем улучшении организации социалистического соревнования». В нем изложены основные задачи и пути дальнейшего совершенствования социалистического соревнования в условиях зрелого социализма и научно-технической революции, а также выявлены существующие недостатки в его организации⁹⁴. Руководствуясь этим постановлением, в октябре 1971 г. пленум ЦК КП Армении обсудил вопросы о дальнейшем развитии социалистического соревнования в республике. На пленуме отмечались успехи в развертывании социалистического соревнования в Армянской ССР, ставилась задача в короткие сроки усовершенствовать социалистическое соревнование и еще шире развернуть его в трудовых коллективах. Опираясь на решения пленума, партийные и общественные организации республики в последующие годы проделали огромную работу по развитию социалистического соревнования, совершенствованию его форм и широкому охвату им трудящихся. В результате этого в республике в 1980 г. в социалистическом соревновании участвовали 1006,5 тыс. человек, из них 515,0 тыс. были охвачены движением за коммунистическое отношение к труду: 165,0 тыс. по итогам соревнования были удостоены звания ударников коммунистического труда. За звание бригады коммунистического труда боролись 17,4 тыс. бригад, из них 7,1 тыс. это звание было присвоено. Из 1177 соревнующихся предприятий и организаций за звание коллектива коммунистического труда, 93 удосто-

лись этого звания⁹⁵. Одно из них — научно-производственное объединение «Наирит», где в 1980 г. по итогам социалистического соревнования 4870 передовиков производства получили звание ударников коммунистического труда, а 310 бригад и 115 цехов — коллективов коммунистического труда⁹⁶. Широкую известность в республике приобрели ударники коммунистического труда, передовики и новаторы предприятия — бригадир аппаратчиков Герой Социалистического труда, член бюро ЦК КП Армении Сурен Петросян, аппаратчики-химики — депутат Верховного Совета СССР Амаяк Варданян, Вачик Азизян, Саркис Варданян и многие другие.

Совершенствование форм социалистического соревнования и широкий охват им трудящихся порождали много интересных починов, среди которых особенно широкое распространение получил почин за повышение качества продукции. Как известно, в середине 70-х годов партией был взят курс на улучшение качества труда. Он был закреплен на XXV съезде КПСС, в решениях которого десятая пятилетка была объявлена пятилеткой эффективности и качества. Исходя из этого на промышленных предприятиях Армении в ходе широко развернувшегося социалистического соревнования родились и получили массовое распространение такие патриотические починны, как: «Работать без отстающих, эффективно, с высоким качеством», «Пятилетке качества — рабочую гарантию», «Рабочей инициативе — инженерную поддержку», «Товарам Армении — отличное качество» и другие.

Инициаторами почина «Товарам Армении — отличное качество» выступили швейное объединение «Гарун» и обувное объединение «Масис». Ереванский горком партии, одобрив почин швейников и обувщиков, предложил партийным и общественным организациям города возглавить это ценное патриотическое движение и придать ему массовый и результативный характер. Почин был подхвачен машиностроителями, приборостроителями, химиками и работниками других отраслей промышленности⁹⁷. Успешное применение различных форм социалистического соревнования в борьбе за повышение качества продукции дали свои результаты. На XXVII съезде Ком-

партии Армении отмечалось, что за годы десятой пятилетки объем производства продукции высшей категории качества увеличился более чем в 4 раза⁹⁸. Среди предприятий, добившихся лучших результатов в повышении качества продукции, на съезде были отмечены Кироваканский завод автогенного машиностроения, где удельный вес продукции с государственным Знаком качества составлял 78%, производственные объединения «Армэлектрорадиопарат» (70%), «Армэлектродвигатель» (66%), «Армэлектросвет» (61%), «Гарун» (69%), «Масис» (30%) и другие⁹⁹.

Борьба за качество — один из основных путей повышения эффективности производства, входящий в задачи десятой пятилетки. В это дело свою весомую лепту внес рабочий класс Советской Армении, выступая с починами, в которых ярко проявлялась его инициативность и творческий подход.

На промышленных предприятиях республики широко развернулись движения под девизами «Работать без отстающих» и «Ни одного отстающего рядом». Указанные движения способствовали росту профессионального мастерства, строгому соблюдению производственной и технологической дисциплины, полному использованию оборудования, что приводило к всемерному повышению эффективности общественного производства.

Почин «Ни одного отстающего рядом» стал эффективным рычагом повышения производительности труда и качества на Ереванском заводе «Станконормаль». На этом предприятии взаимопомощь между бригадами, рабочими перешла в трудовое сотрудничество коллективов всех цехов. Так, например, в цехе холодной высадки завода, бригада Сурена Мкртчяна взяла шефство над молодым коллективом, возглавляемым А. Товмасяном. Обе бригады выполняли общий план до тех пор, пока малоопытные наладчики не подтянулись до уровня передовых. Также по общим нарядам работают коллективы бригад П. Манукяна и С. Мурадяна. Здесь более опытные наладчики из бригады С. Мурадяна шефствуют над своими молодыми и малоопытными напарниками. Движение под девизом «Ни одного отстающего рядом» на этом заводе получает дальнейшее развитие, наполняет

ся новым содержанием, в результате чего в цехах предприятия почти каждый рабочий трудится со значительным перевыполнением сменного задания¹⁰⁰.

Примером продуманного осуществления комплексного плана повышения эффективности производства и качества продукции служит также деятельность коллектива производственного объединения «Армаэлектросвет». Здесь творчески применили саратовский принцип бездефектного изготовления продукции и сдачи ее с первого предъявления, затем перешли к следующему этапу — львовской системе бездефектного труда, а теперь творчески осваивают комплексную систему управления качеством продукции, вобравшую в себя передовой опыт предприятий Москвы, Саратова, Львова, Горького. Такой комплексный подход позволил довести степень автоматизации и механизации в электроламповом производстве до 65%, а выпуск продукции с государственным Знаком качества — до 61%¹⁰¹. За успехи в 1980 г. и десятой пятилетке коллектив объединения признан победителем Всесоюзного социалистического соревнования и удостоен Переходящего Красного Знамени и Памятного знака ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ. Успех «Армаэлектросвета» во многом обусловлен творческой активностью рабочих и служащих объединения. Подобных примеров можно привести немало.

Новые качественные особенности социалистического соревнования и творческой активности рабочего класса находят свое глубокое отражение и в движении за встречное планирование, которое началось накануне девятой пятилетки. Значение встречных планов состоит в том, что они органически соединяют энтузиазм масс с плановой системой социалистического хозяйствования. Самое совершенное государственное планирование не может учитывать индивидуальные возможности каждого производителя или специфические особенности отдельных трудовых коллективов. Учитывая свои возможности, трудящиеся берут более высокие обязательства. На современном этапе появилась не только необходимость во встречных планах, но и возможность их квалификационной разработки.

Движение за встречное планирование получило широкое распространение и в Армянской ССР. В 1974 г. встречные планы были приняты коллективами 160 предприятий республики, которые за один год дали дополнительной продукции примерно на 34 млн. рублей. Массовый характер встречное планирование приобрело в десятой пятилетке, оно стало одной из основных форм соревнования в честь 60-летия Великого Октября. Так, например, только промышленные коллективы Кировакана приняли обязательство дать по встречным планам дополнительно продукции на 3 млн. рублей¹⁰².

Рост творческой активности рабочего класса ярко проявляется также в соревновании—сотрудничестве между рабочими коллективами предприятий и объединений союзных республик. Данная форма социалистического соревнования способствует производственной и экономической кооперации союзных республик, их тесному хозяйственному сотрудничеству, а тем самым и дальнейшему сближению, интернациональному сплочению народов СССР, всемерному упрочению новой исторической общности людей — советского народа.

В Армянской ССР имеется много коллективов, которые уже десятилетиями соревнуются с родственными коллективами других братских республик, превращая это соревнование в активно действующее средство укрепления экономических связей между республиками.

Трудовые коллективы предприятий Еревана, Ленинакана и Кировакана широко обмениваются опытом, производственными новшествами с трудовыми коллективами предприятий Москвы, Кишинева, Вильнюса, Риги, Омска, Одессы, Батуми, Рустави, Краснодара, Сумганта, Сухуми. Многие годы соревнуются между собой Кироваканский химический завод и Руставский металлургический комбинат, швейники Еревана и Кишинева, Кировакана и Батуми, станкостроители Еревана, Вильнюса и Одессы, строители Кировакана и Сумганта, текстильщики Ленинакана и Кировабада. Эти трудовые коллективы в процессе обмена опытом глубже знакомятся со всеми производственными новшествами, оказывают конкретную помощь друг другу в деле внедрения новой техники, технологии и производственных процес-

сов. Вот уже более десяти лет соревнуются между собой коллективы швейников Кировакана и Батуми. У них стало традицией ежеквартально обмениваться результатами выполнения плановых заданий. Во время своих встреч они знакомятся с новыми образцами швейных изделий, обмениваются опытом по расширению ассортимента, внедрению новых машин, повышению качества выпускаемой продукции.

Соревнование между трудовыми коллективами братских республик давно уже переросло в соревнование между городами и районами: так, район им. 26 Комиссаров г. Еревана соревнуется с Пролетарским районом Ростова, Дарнишским районом Киева, районами 26 Комиссаров Баку и Тбилиси¹⁰³.

В исследуемый период важной предпосылкой дальнейшего развития социалистического соревнования выступает бурно развивающаяся научно-техническая революция. Она охватила все стороны трудовой деятельности соревнующихся, которые в свою очередь являются непосредственными творцами науки и техники. Как уже было отмечено, исчезают многие профессии тяжелого ручного труда и возрастает число рабочих мест, предоставляющих трудящимся более богатые возможности для проявления инициативы и творчества, для органического слияния в труде физических и умственных усилий человека. Именно поэтому рост культурно-технического уровня рабочего класса создает благоприятные условия для творчества, инициативы рабочих и оказывает непосредственное влияние на развитие социалистического соревнования.

Одним из важнейших проявлений социалистического соревнования в условиях зрелого социализма является движение новаторов. Оно развернулось в Армянской ССР с конца 50-х годов и приобрело массовый характер в исследуемый период. В 1959—1965 гг. в народное хозяйство республики было внедрено 75 тыс. изобретений и рационализаторских предложений, с экономическим доходом 75 млн. рублей; в течение девятой пятилетки было сделано около 83 тыс. рационализаторских предложений и изобретений, экономический эффект которых составил 168 млн. рублей. За первые четыре года десятой

пятилетки на производстве было использовано около 1,5 тыс. изобретений и 72,5 тыс. рационализаторских предложений, благодаря чему народное хозяйство сэкономило 186,0 млн. рублей¹⁰⁴. Наряду с этим высокими темпами увеличилась и численность изобретателей и рационализаторов. Так, если в 1960 г. в республике подали рационализаторские предложения 8,9 тыс. человек, в 1965 г. — 12,6 тыс., а в 1970 г. — 15,2 тыс., то в 1980 г. — 22,4 тыс. человек¹⁰⁵. Среди них много рабочих, творческая мысль которых постоянно направлена на совершенствование производственных процессов, поноски резервов повышения эффективности и качества работ, экономию сырья и материалов.

Большой и заслуженной известностью пользуется в республике наладчик-автоматчик механического цеха головного завода объединения «Электроприбор» новатор Хачик Варданян. Экономический эффект от внедренных в производство его рационализаторских предложений в год составляет до 20 тыс. рублей. Х. Варданян пришел на завод в 1971 г., после окончания Ереванского машиностроительного техникума. Начинал мастером в инструментальном цехе. Практически имел дело со станками всех марок. И выбор его пал на профессию наладчика-автоматчика. Он начал работать над усовершенствованием пружинно-мотального станка, сам сделал чертежи, расчеты, и создал автоматическое устройство, исключаяющее ручной труд. Внедрение этого станка на предприятии дало около 6 тыс. рублей годового экономического эффекта. Главное, на что направлена творческая мысль новатора, — устранить в тяжелых, трудоемких процессах ручной труд, свести его к минимуму. При непосредственном участии Х. Варданяна внедрен в производство холодно-высадочный станок, обеспечивающий экономию цветных металлов.

За годы работы на заводе новатор внес 18 рационализаторских предложений. Его творческий труд отмечен орденом «Знак почета», он является неоднократным победителем социалистического соревнования, ударником коммунистического труда. Вместе с Х. Варданяном на заводе трудятся рационализаторы-новаторы слесарь Г. Антонян, наладчик С. Григорян, инструментальщик

К. Симонян и другие рабочие. Только в 1980 г. на заводе внедрено 95 рационализаторских предложений, экономический эффект от которых составил более 300 тыс. рублей¹⁰⁶.

Бригадир обмотчиков Вазгена Оганесян в научно-производственном объединении «Наирит» знают не только как отличного труженика. Известен он и как активный рационализатор. На его счету более пятидесяти новаторских предложений, внедрение которых в производство помогло улучшить качество работы, условия труда. К его советам не раз обращались инженеры предприятия. А совсем недавно Вазгену Оганесяну и начальнику электроцеха заслуженному рационализатору республики Григорию Папосянцу было выдано авторское свидетельство за совместную разработку и внедрение нового станка беспрерывной намотки электропровода для двигателей. Новшество заметно облегчило работу электрослесарей, производительность труда возросла в пять раз. Таких примеров на научно-производственном объединении «Наирит» много. Здесь каждый восьмой труженик является рационализатором. В союзе с инженерами и научными сотрудниками рабочие-новаторы вносят большой вклад в повышение эффективности производства, экономию материальных и трудовых ресурсов, механизацию и автоматизацию трудоемких процессов. В числе лучших бригадиры аппаратчиков Арутюн Мартиросян и Ашот Диланян, слесари Григорий Степанян, Эдуард Бадалян, аппаратчики Георгий Багдасарян, Сергей Амирханян и многие другие¹⁰⁷.

В исследуемый период вместе с промышленными рабочими в движение изобретателей и рационализаторов включились также представители аграрного отряда рабочего класса. Несмотря на то, что в сельском хозяйстве республики указанное движение не дает пока ощутимых результатов, тем не менее среди сельских рабочих много знатных новаторов. Одним из них является заслуженный рационализатор Армянской ССР механизатор совхоза Зовк Абовянского района Жора Казарян. Из многих рационализаторских предложений Казаряна 40 внедрены в производство. За успехи в новаторстве он несколько раз удостоивался диплома ВДНХ, диплома и

нагрудного знака Всесоюзного совета рационализаторов и изобретателей¹⁰⁸.

Широкое разветвление новаторского движения среди рабочего класса является результатом большой организаторской деятельности партийных, советских и общественных организаций республики. Труд творцов технического прогресса всегда находился в центре их внимания и стимулировался материально и морально. Достаточно сказать, что ежегодно многочисленным рабочим-новаторам присваиваются почетные звания «Заслуженный изобретатель республики» и «Заслуженный рационализатор республики». По данным 1978 г., 61 рабочий республики имел звание заслуженного рационализатора Армянской ССР¹⁰⁹. Среди них: слесарь Армянского электромашиностроительного завода им. В. И. Ленина Л. Папикян, токарь Ленинаканского завода электробытовых устройств Р. Хачатрян, рабочий Ереванского компрессорного завода Е. Акопян, токарь научно-производственного объединения «Наирит» Г. Саркисян, и другие.

В движении рационализаторов и изобретателей важнейшую роль играет Всесоюзное общество изобретателей и рационализаторов (ВОИР), которое было создано в 1958 г. на основании решения декабрьского (1957 г.) Пленума ЦК КПСС. В 60—70-х гг. оно стало самым массовым среди технических обществ. Важной формой работы организаций общества являются систематические совещания, демонстрации достижений рационализаторов и изобретателей, обмен опытом. Республиканский совет ВОИР Армении, работая в тесном контакте с партийными и общественными организациями, постоянно ищет и ищет те организационные формы, которые максимально учитывали бы специфический характер деятельности изобретателей и рационализаторов. В 1980 г. в Армянской ССР действовало 735 первичных организаций республиканского совета ВОИР, где насчитывалось более 100 тыс. членов. О ведущей роли рабочего класса республики в движении новаторов производства ярко свидетельствует тот факт, что среди членов Армянского совета ВОИР более 60% составляли рабочие¹¹⁰. Такое положение было характерно и для первич-

ных организаций ВОИР. Так, например, только в обмоточном цехе Ереванского кабельного завода каждый второй производственный является членом первичной организации ВОИР. В 1980 г. экономический эффект от использования рацпредложений в этом цехе составил более 40 тыс. рублей¹¹¹. Активными членами ВОИР являются и многие рабочие Ереванского завода фрезерных станков. Только за годы десятой пятилетки экономический эффект от внедрения их рационализаторских предложений составил почти 350 тыс. рублей. Немало рационализаторских идей фрезеровщика Спартак Акопяна, слесаря Роберта Погосяна, электрика Миши Галстяна и других воплотились в жизнь¹¹².

Массовое участие рабочих в новаторстве свидетельствует об их высоком техническом уровне, что позволяет им в борьбе за научно-технический прогресс активно сотрудничать с инженерами и учеными.

Важнейшей формой этого сотрудничества являются научно-технические общества, которые в условиях зрелого социализма получили широкое развитие. Так, в 1977 г. в системе НТО Армянской ССР действовали 306 общественных бюро и групп экономического анализа, 226 общественных советов научной организации труда, 272 творческие бригады, 49 общественных научно-исследовательских институтов, лабораторий и групп, 295 общественных бюро технической информации. Они объединяли около 100 тыс. человек¹¹³. В годы девятой пятилетки экономический эффект, полученный в результате внедрения рекомендаций членов НТО республики, составил 70 млн. рублей, в десятой пятилетке—более 90 млн. рублей¹¹⁴. Конечно, по сравнению с Обществом изобретателей и рационализаторов в НТО рабочих меньше, но тем не менее сотни рабочих-новаторов принимают активное участие в его деятельности. В школах и на курсах, организованных этим обществом, они проходят обучение передовому опыту труда, участвуют в научно-технических конференциях и семинарах по вопросам управления качеством продукции, комплексной автоматизации производства и т. д. В организациях республиканского совета НТО много ученых, академиков, докторов

и кандидатов наук, активно работающих вместе с производственниками.

В исследуемый период ярким проявлением творческого сотрудничества инженеров, ученых и передовых рабочих стало возникновение на предприятиях общественных научно-исследовательских институтов и лабораторий, где рабочие совместно с инженерами и научными сотрудниками проводят исследования, дают свои предложения по улучшению качества продукции, совершенствованию технологических процессов, выполняют задания лабораторий, конструкторских бюро и других технических служб. Наглядным примером такого творческого содружества служит организация базовой лаборатории Института органической химии АН Армянской ССР на Ереванском заводе «Поливинилацетат». В этой базовой лаборатории институт реализует научно-технические разработки, ведет исследования как по перспективным, так и по насущным вопросам развития химии. В этих исследовательских работах самое непосредственное участие принимают производственники завода, которые не только проводят исследования совместно с сотрудниками лаборатории, но и внедряют результаты этих разработок в производство. Как отмечает академик АН Армянской ССР С. Мацюян, «эффект создания институтской лаборатории на промышленном предприятии очевиден. Но было бы неправильным определять итоги одними технико-экономическими показателями и выполнением научной программы. Значение содружества ученых и производственников еще в одном аспекте — морально-этическом. Ученые получают возможность глубже и отчетливее осмыслить и уяснить для себя сферу, в которую внедряются их изыскания, а производственники — повысить уровень знаний, приобщиться к научным исследованиям»¹¹⁵. Таким образом, организация научно-исследовательских институтов и лабораторий на предприятиях является эффективной формой связи науки с производством, что ведет к массовому участию рабочих в научно-исследовательской работе. Данное явление свидетельствует как об огромных качественных изменениях, происходящих в культурно-техническом уровне рабочего класса, так и о небывало возросшем в

условиях развитого социалистического общества творческом содружестве науки с производством, рабочих с учеными. Вовлечение рабочих в разные формы творческой деятельности (технической, технологической, экономической) было и остается одним из действенных средств расширения их научно-технического кругозора, повышения культурно-технического уровня. В свою очередь творческое общение с передовыми рабочими повышает уровень теоретических изысканий ученых и инженеров, усиливает народнохозяйственное значение их исследовательской работы.

Однако, как ни велик размах массового технического творчества и как ни значительно его влияние на ускорение технического прогресса, все же нужно признать, что в этом деле существует ряд недостатков. В частности, в серьезном совершенствовании нуждается внедрение новаторских разработок. К сожалению, нередки случаи, когда ценнейшие изобретения, рационализаторские предложения и проекты не доходят до цели, не внедряются в народное хозяйство. На XXVII съезде Коммунистической партии Армении было подчеркнуто, что следует осуществить комплекс мер по существенному сокращению сроков создания и освоения новой техники: «Необходимо дать зеленый свет, создать все условия для скорейшего прохождения новых идей по всей цепи — от изобретения до массового производства»¹¹⁶.

В решении этой важной задачи определенная роль отводится государственной системе научно-технической информации, которая оказывает большую и эффективную помощь производству. Показателем пример Кироваканского завода прецизионных станков. Коллектив кироваканских станкостроителей благодаря активной деятельности заводской службы научно-технической информации за исследуемый период полностью обновил номенклатуру продукции, освоил десятки прогрессивных технологических процессов и внедрил большое количество высокопроизводительного оборудования. Только в 1976 г. по рекомендации заводской службы НТИ и ее актива было введено более 40 технических новшеств с экономической эффективностью 80 тыс. рублей, авторами которых, в большинстве случаев, являлись рабочие¹¹⁷.

Таким образом, в условиях развитого социализма в Армении, как и во всей стране, при совершенствовании форм социалистического соревнования, одним из важнейших проявлений творческой деятельности рабочего класса является его активное участие в борьбе за ускорение научно-технического прогресса. Массовое техническое творчество рабочих, их широкое участие в новаторстве, совместная работа с инженерно-технической и научной интеллигенцией в различных обществах и организациях, призванных содействовать научно-техническому прогрессу, не только свидетельствуют о высоком культурно-техническом уровне рабочего класса республики, но и ускоряют процесс преодоления существенных различий между умственным и физическим трудом, способствуют сближению основных социальных групп нашего общества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В период развитого социализма как в СССР в целом, так и в Армянской ССР произошли важнейшие социально-экономические преобразования, что привело к серьезным количественным и качественным изменениям в составе рабочего класса республики. Одним из важнейших качественных изменений рабочего класса является неуклонный рост его культурно-технического уровня, характерными сторонами которого в исследуемый период являлись как прогрессивные изменения в профессионально-квалификационной структуре рабочего класса, так и повышение общеобразовательного ценза и общекультурных запросов рабочих. Эти процессы носят не стихийный характер, а являются результатом глубоко продуманной и научно обоснованной социальной политики КПСС, направленной на дальнейшее укрепление ведущей роли рабочего класса.

Рост культурно-технического уровня рабочего класса Советской Армении обусловлен прежде всего основными тенденциями развития рабочего класса всей страны, которые в Армянской ССР имеют свою специфику, связанную с особенностями экономического развития республики. В условиях зрелого социализма неуклонно растет экономический потенциал Советской Армении, высокими темпами увеличивается общий объем промышленного производства.

С интенсивным развитием многоотраслевой промышленности расширилась и ее география, что привело к созданию промышленных предприятий в целом ряде малых городов и районных центров республики. Широкое индустриальное развитие Армении сопровождалось ростом городского населения и увеличением его удельного

веса в составе всего населения. Это привело к существенным изменениям в составе рабочего класса Армянской ССР. При увеличении абсолютного количества рабочих происходит снижение темпов роста их численности, которые в Армянской ССР ниже, чем в целом по СССР. Однако это явление имело место не во всех отраслях. Например, в тех отраслях, которые определяют научно-технический прогресс, наблюдаются высокие темпы роста рабочего класса (в машиностроении, электротехнической, химической промышленности и т. д.). Одновременно постепенно снижаются темпы роста рабочих промышленности республики в целом, что объясняется в основном широким применением достижений научно-технической революции. В период развитого социализма наблюдается заметный рост численности аграрного отряда рабочего класса — как следствие увеличения совхозов, создания аграрно-промышленных комплексов, межколхозных производственных объединений и т. д. Благодаря претворению в жизнь мероприятий, намеченных КПСС и Советским государством в социальной области, растет численность рабочих в сфере обслуживания, что приводит к перераспределению производительных сил в производственных и непроизводственных сферах в пользу второй.

На примере рабочего класса Армянской ССР можно видеть подтверждение положения о том, что в период развитого социализма рабочий класс не только сохраняет свое ведущее положение в структуре советского общества, но и обогащается в своем развитии новыми прогрессивными тенденциями, определяющими рост его культурно-технического уровня.

Одним из важнейших показателей повышения культурно-технического уровня рабочего класса является неуклонный рост его общеобразовательного уровня. На необходимость усиления работы партии по повышению общеобразовательного уровня рабочего класса неоднократно указывалось в решениях съездов и Пленумов ЦК КПСС. В условиях зрелого социализма неуклонно растет общеобразовательный уровень рабочего класса Советской Армении. Темпы этого роста за исследуемый период были выше, чем в СССР в среднем. С увеличением

численности рабочих с высоким образовательным уровнем стала снижаться численность рабочих, имеющих начальное образование. В период зрелого социализма происходит также сближение образовательного уровня различных отрядов рабочего класса республики. Особенно высокие темпы роста образовательного уровня рабочих наблюдаются в тех отраслях, где наиболее широко внедряются достижения современной научно-технической революции (машиностроение, легкая промышленность, химия и т. д.). Рост общеобразовательного уровня рабочего класса является одним из основных показателей формирования производителей новой формации, зачастую характеризующихся в историко-социологической литературе как слой рабочих-интеллигентов. В рассматриваемый период в составе рабочего класса Армянской ССР также появляется слой рабочих-интеллигентов.

Наряду с ростом общеобразовательного уровня, процесс повышения культурно-технического уровня рабочего класса выражается в прогрессивных изменениях в его профессионально-квалификационной структуре, что обусловлено развертыванием научно-технической революции, развитием новых сложных отраслей индустрии, предъявляющих повышенные требования к квалификации рабочих. Анализ статистических данных свидетельствует, что в исследуемый период в Армянской ССР значительно сократилась численность рабочих, занятых тяжелым малопродуктивным трудом, и одновременно возросла численность рабочих новых профессий, отличающихся большей долей умственной деятельности и требующих высокой профессиональной квалификации. Подготовка высококвалифицированных рабочих, требующая их длительного и детального обучения, в основном осуществляется в системе профессионально-технического обучения. В 60—70-х годах в республике значительно расширилась сеть профессионально-технических училищ, что соответственно привело к увеличению численности подготовленных в этой системе рабочих кадров. Вместе с этим продолжает иметь большое значение форма подготовки рабочих кадров непосредственно на производстве. Это мотивируется не только тем, что действующая профессионально-техническая учебная сеть

еще не в состоянии полностью охватить юношей и девушек соответствующего возраста, но и большим числом существующих ныне профессий и специальностей, значительная часть которых требует скорее краткосрочного обучения и усвоения практического опыта, нежели теоретических научно-технических знаний.

Рост общеобразовательного и квалификационного уровня рабочего класса создает благоприятные условия для творческой деятельности рабочих и оказывают непосредственное влияние на развитие социалистического соревнования. Последнее опирается на научно-технический прогресс и стремится наиболее полно использовать его достижения. Именно поэтому вместе с совершенствованием форм социалистического соревнования широкое развитие получило техническое творчество рабочих.

Высокими темпами увеличивается численность рабочих-изобретателей и рационализаторов, которые при совместном сотрудничестве с учеными широко внедряют достижения науки и техники в производство.

Усиление творческой деятельности рабочего класса на производстве, а также в различных сферах общественной и культурной жизни является следствием неуклонного повышения его общекультурного уровня, ведущего к углублению процесса формирования новой всесторонне развитой личности. Данный процесс детерминирован повышением общеобразовательного уровня, ростом материального благосостояния и качественного уровня, духовных запросов трудящихся. Эти факторы в условиях зрелого социализма получают широкое развитие. Тенденция повышения общекультурного уровня присуща как для всего рабочего класса страны в целом, так и Армянской ССР. Она ведет к сближению классов и социальных слоев, уменьшает различия между работниками умственного и физического труда, способствует перерастанию социалистических производственных отношений в коммунистические.

Материальной основой повышения культурно-технического уровня рабочего класса является научно-техническая революция и социальное планирование, определяемое потребностями развитого социалистического об-

щества. Рост культурно-технического уровня рабочего класса в условиях зрелого социализма является одним из важнейших факторов совершенствования его социальной структуры и приобретает в настоящее время решающий характер.

Таким образом, изучение процесса роста культурно-технического уровня рабочего класса Советской Армении в период развитого социализма показывает, что в исследуемый период рабочий класс республики вырос не только количественно, но и качественно, повысив свое профессиональное мастерство и общекультурный уровень. Ведущая роль рабочего класса Армянской ССР проявляется во всех сферах ее жизни—экономической, социальной, политической, духовной. Современный рабочий класс Армении обладает большой творческой потенцией, он способен успешно решать поставленные Коммунистической партией задачи созидания коммунистического общества, руководить и направлять общественный прогресс армянской социалистической нации.

* * *

В заключение изложим некоторые суждения, которые, по нашему мнению, могли бы способствовать дальнейшему росту культурно-технического уровня рабочего класса Советской Армении:

— в целях усиления трудового воспитания учащихся надо укреплять связь общеобразовательных школ с промышленными предприятиями республики путем расширения сети межшкольных учебно-производственных комбинатов. Обогащать в них учебно-материальную базу, обеспечить учебные мастерские необходимым оборудованием, соответствующим современному уровню развития техники;

— усилить работу по профориентации учащихся. Во всех школах создать учебно-методические кабинеты по профориентации, повысить уровень преподавания трудового обучения. На всех факультетах педагогических вузов и техникумов республики ввести специальный курс профориентации;

— для полного включения рабочей молодежи, не имеющей среднего образования, в систему вечернего обучения на всех предприятиях, стройках и других хозяйственных организациях республики желательно создать постоянно действующие комиссии, занимающиеся вопросами стабилизации контингента учащихся, регулирования их посещаемости, осуществления связи между вечерними (сменными) школами и предприятиями;

— соответствующие организации должны принимать меры, чтобы школы рабочей молодежи были максимально приближены к месту работы учащихся, а их учебный режим был приспособлен к производственной деятельности;

— ускорить строительство и рациональное размещение профессионально-технических училищ, а также расширить в них подготовку квалифицированных молодых рабочих кадров по дефицитным специальностям, соответствующим требованиям современного общественного производства и перспективам развития народного хозяйства республики;

— расширить контакты рабочих рационализаторов и изобретателей с соответствующими научными центрами и организациями, которые осуществляют техническое внедрение изобретений. На каждом промышленном предприятии создать консультативные пункты этих научных центров, несколько раз в году проводить совместные научно-практические сессии;

— шире освещать опыт передовых рабочих, их общественно-политическую деятельность, используя для этого возможности прессы, радио и телевидения;

— расширить контакты творческих союзов с рабочими коллективами. Создать смешанные комиссии для обсуждения спектаклей и кинофильмов, где затрагиваются производственные темы. Усилить шефские связи профессиональных коллективов с художественной самодеятельностью (типа художественного руководства ведущих деятелей культуры самодеятельными коллективами).

Таковы те основные рекомендации, которые опираются на наш опыт изучения процесса роста культурно-технического уровня рабочего класса Советской Армении.

Вместе с тем хочется отметить и те задачи, которые, по нашему мнению, стоят перед историками, занимающимися проблемами истории рабочего класса Советской Армении. Специалистам необходимо широко исследовать вопросы истории рабочего класса республики в период зрелого социализма. В частности, в глубоком изучении нуждаются такие проблемы, как история социалистического соревнования, общественно-политическая деятельность рабочего класса, участие рабочих в ускорении научно-технического прогресса, союз рабочего класса с крестьянством и интеллигенцией, воздействие рабочего класса на социальную структуру общества и т. д. Исследования этих вопросов следует проводить на базе материалов конкретных социологических обследований, позволяющих с большой достоверностью выявить основные тенденции развития рабочего класса.

П Р И М Е Ч А Н И Я

К введению

- 1 Андропов Ю. В. Шестьдесят лет СССР. Доклад на совместном торжественном заседании Центрального Комитета КПСС, Верховного Совета СССР и Верховного Совета РСФСР в Кремлевском Дворце съездов 21 декабря 1982 г. М., 1982, с. 7.
- 2 См. Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Изд. 8-е доп., т. 12. М., 1978, с. 425—446.
- 3 Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик. М., 1978, с. 4.
- 4 Андропов Ю. В. Учение Карла Маркса и некоторые вопросы социалистического строительства в СССР. М., 1983, с. 25.
- 5 Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС. 14—15 июня 1983 г. М., 1983, с. 10.
- 6 Маркс К., Энгельс Ф. Соч., 2-е изд., т. 23, с. 191.
- 7 Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 46, ч. II, с. 213.
- 8 Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 44, с. 174.
- 9 Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 38, с. 359.
- 10 Народное хозяйство СССР в 1979 году. Статистический ежегодник. М., 1980, с. 391; Народное хозяйство СССР в 1980 году. Статистический ежегодник. М., 1981, с. 357.
- 11 См. Материалы XXVI съезда КПСС. М., 1981, с. 54.
- 12 Материалы XXVI съезда КПСС, с. 53.
- 13 Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 23, с. 495.
- 14 См. Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 20, с. 308.
- 15 Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 36, с. 188.
- 16 Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 39, с. 314.
- 17 См. Иозчук М. Т. Культурно-технический подъем трудящихся и его перспективы в период перерастания социализма в коммунизм. М., 1960; Кириллов И. А. Подъем культурно-технического уров-

- ия трудящихся в современных условиях. М., 1961; *Чистяко; М. И.* Повышение культурно-технического уровня трудящихся в СССР. М., 1962; *Сенявский С. Л.* Рост рабочего класса СССР (1951—1965 гг.). М., 1966; Культурная революция в СССР. 1917—1965 гг. М., 1967; Актуальные проблемы современной научно-технической революции. М., 1970; *Шкаратав О. И.* Проблемы социальной структуры рабочего класса СССР. Историко-социологическое исследование. М., 1970; *Абдушукуров Т. Р.* Закономерности и особенности культурно-технического роста рабочего класса Узбекистана. Ташкент, 1971; *Сенявский С. Л., Тельпуховский В. Б.* Рабочий класс СССР. 1938—1965 гг. М., 1971; Духовный мир советского рабочего. Опыт конкретно-социологического исследования. М., 1972; Актуальные проблемы истории советского рабочего класса. М., 1975; Роль рабочего класса в развитии советской культуры. М., 1976; *Зиновьев М. Н.* Коммунистическая партия и повышение культурно-технического уровня рабочего класса. Л., 1977; *Ворожейкин И. Е., Сенявский С. Л.* Рабочий класс — ведущая сила советского общества (Вопросы методологии и историографии). М., 1977; Социальное развитие рабочего класса СССР. Рост численности, квалификации, благосостояния рабочих в развитом социалистическом обществе. Историко-социологические очерки. М., 1977; *Ежов В. А., Ваксер А. З., Труфанов И. П.* Рабочий класс СССР в годы девятой пятилетки (1971—1975 гг.). Л., 1978; Культура развитого социализма. Некоторые вопросы теории и истории. М., 1978; Рабочий класс СССР. 1966—1970 гг. М., 1979; *Московский А. С.* Рост культурно-технического уровня рабочих Сибири (1920—1937 гг.). Новосибирск, 1979 и другие работы.
- 18 См. *Рашин А. Г.* Рост культурно-технического уровня рабочего класса СССР в 1917—1958 гг.—История СССР, 1961, № 2; *Шистер Г. А.* Компартия Узбекистана в борьбе за подъем культурно-технического уровня рабочего класса. Ташкент, 1965; *Полетаев В. Е.* Рабочие Москвы на завершающем этапе строительства социализма. М., 1967; *Долгодилин Б. Г., Қазаринов В. В., Қолубабов Н. С., Қосолапов Р. И.* О конкретном социологическом исследовании.—Вопросы философии, 1962, № 2.
- 19 См. Подъем культурно-технического уровня советского рабочего класса. М., 1961; *Красин А. Н.* О преодолении существенных различий между городом и деревней, между физическим и умственным трудом. М., 1960; *Козлова О. В.* Подъем культурно-технического уровня рабочего класса СССР. М., 1959; *Алекса-*

- шенко А. П. Вопросы культурно-технического роста советского рабочего класса в исторической литературе после XX съезда КПСС.— Очерки по историографии советского общества. М., 1967.
- 20 См. *Ежов В. А.* К вопросу об источниках пополнения современного рабочего класса и определение понятия «культурно-технический рост».— Вопросы историографии рабочего класса СССР. М., 1970; *его же.* Рабочий класс СССР. Л., 1974; *Андросенкова З. М.* Проблема культурно-технического уровня рабочего класса СССР в советской историографии конца 50-х—начала 70-х гг.— Рабочий класс СССР на современном этапе. Вып. 4, Л., 1976.
- 21 См. *Ким М. П.* Рабочий класс и культурный прогресс социализма.— Роль рабочего класса в развитии советской культуры, с. 8—9.
- 22 См. *Ворожейкин И. Е., Сенявский С. Л.* Указ. соч., с. 136, 137.
- 23 См. История армянского народа, т. VIII. Армянский народ в годы Великой Отечественной войны и послевоенного коммунистического строительства. 1941—1965 гг. Ереван, 1970 (на арм. яз.); Очерки истории Коммунистической партии Армении. Ереван, 1967.
- 24 См. *Акопян А. М.* Советская Армения в годы восьмой пятилетки. 1966—1970 гг. Ереван, 1977 (на арм. яз.); *Козмоян К. С.* 75 лет Ереванского кожевенного завода имени Ст. Шаумяна. Ереван, 1969 (на арм. яз.); *его же.* Октемберянский консервный завод. Ереван, 1971 (на арм. яз.); *его же.* 25 лет Канакерскому алюминиевому заводу. Ереван, 1975 (на арм. яз.); *его же.* Развитие городов в Советской Армении. 1920—1970. Ереван, 1977 (на арм. яз.); *Азизбекян А. А.* Из истории электрификации Советской Армении. Ереван, 1966 (на арм. яз.); *его же.* Из истории электротехнической промышленности Советской Армении (1945—1975). Ереван, 1978 (на арм. яз.).
- 25 См. *Амирян С. С.* Изменения в социальной структуре советского общества. Ереван, 1973 (на арм. яз.); *Григорян М. А.* Развитие структуры рабочего класса Армении в период зрелого социализма. Ереван, 1980.
- 26 См. *Григорянц А. К.* Бригады коммунистического труда в Армении. Ереван, 1961 (на арм. яз.); *Сафьян П. Г.* Социалистическое соревнование в Армении (1959—1965 гг.). Ереван, 1973 (на арм. яз.); *его же.* Ведущая сила соцсоревнования. Ереван, 1976 (на арм. яз.); *Матосян Дж. В.* Могучий источник творчества. Ереван, 1976 (на арм. яз.).

- 27 См. Рабочий класс Советской Армении в период развитого социализма. Ереван, 1982.
- 28 *Абрамян Г. М.* Деятельность Компартии Армении по повышению культурно-технического уровня рабочего класса. Ереван, 1975 (на арм. яз.).
- 29 См. *Аракелян А. А.* Развитие экономики Советской Армении. Ереван, 1977; *его же.* Научно-технический прогресс в СССР, Ереван, 1978; *Котанян М. Х.* Научно-технический прогресс и его экономическое стимулирование. Ереван, 1969 (на арм. яз.); *Оганесян С. И.* Экономическое развитие Армянской ССР. Ереван, 1970; *Мкртчян Г. Г.* Научно-технический прогресс и всестороннее развитие личности. Ереван, 1975 (на арм. яз.); *Ходжабекян В. Е.* Население Армянской ССР и современные проблемы воспроизводства трудовых ресурсов. Ереван, 1976 (на арм. яз.); *его же.* Население Армении и его занятость (1828—1978). Ереван, 1979 (на арм. яз.); *Курегян В. А.* Использование трудовых ресурсов Армянской ССР на современном этапе. Ереван, 1978 (на арм. яз.) и другие работы.

К главе первой

- 1 См. Народное хозяйство СССР в 1980 году, с. 129.
- 2 Рассчитано по: СССР в цифрах в 1979 году. Краткий статистический сборник. М., 1980, с. 10.
- 3 Народное хозяйство Армянской ССР за 60 лет. Юбилейный статистический ежегодник. Ереван, 1980, с. 80; Народное хозяйство Армянской ССР в 1980 году. Статистический ежегодник. Ереван, 1981, с. 60.
- 4 Рассчитано по: Труд в Армянской ССР. Статистический сборник. Ереван, 1981, с. 93, 96.
- 5 См. Народное хозяйство СССР в 1980 году, с. 127; Народное хозяйство Армянской ССР в 1980 году, с. 58.
- 6 См. *Киракосян А. М.* Индустриальная Армения. Ереван, 1977, с. 43.
- 7 См. Народное хозяйство Армянской ССР в 1965 году. Статистический ежегодник. Ереван, 1966, с. 38.
- 8 См. Народное хозяйство Армянской ССР в 1980 году, с. 57.
- 9 См. *Демирчян К. С.* Отчет Центрального Комитета Компартии Армении XXVII съезду Коммунистической партии Армении. Ереван, 1981, с. 9.

- 10 См. В братской семье народов СССР. Ереван, 1972, с. 169 (на арм. яз.).
- 11 См. Советакан Айастан (Советская Армения), 1961, 4 октября.
- 12 Народное хозяйство Армянской ССР в 1980 году, с. 69.
- 13 См. *Киракосян А. М.* Указ. соч., с. 36.
- 14 Там же.
- 15 См. *Демирчян К. С.* Советская Армения. М., 1980, с. 39.
- 16 См. Народное хозяйство Армянской ССР за 60 лет, с. 57.
- 17 См. *Демирчян К. С.* Отчет Центрального Комитета Компартии Армении XXVII съезду Коммунистической партии Армении, с. 11.
- 18 Итоги Всесоюзной переписи населения 1979 года по Армянской ССР, т. I, Ереван, 1980, с. 12.
- 19 См. *Демирчян К. С.* Советская Армения, с. 37.
- 20 См. Народное хозяйство СССР в 1980 г., с. 357; Труд в Армянской ССР. Ереван, 1981, с. 72; Народное хозяйство Армянской ССР в 1980 году, с. 151.
- 21 Рассчитано по: Итоги Всесоюзной переписи населения 1970 года, т. V, М., 1973, с. 33; Народное хозяйство Армянской ССР за 60 лет, с. 17, 185.
- 22 Рассчитано по: Труд в Армянской ССР. Статистический сборник. Ереван, 1976, с. 60.
- 23 Рассчитано по: Народное хозяйство Армянской ССР в 1977 году. Статистический ежегодник. Ереван, 1978, с. 115; Народное хозяйство Армянской ССР в 1980 году, с. 73.
- 24 См. Народное хозяйство Армянской ССР в 1980 году, с. 107.
- 25 См. там же, с. 108.
- 26 См. там же, с. 150.
- 27 См. Народное хозяйство Армянской ССР в 1977 году, с. 150; Народное хозяйство Армянской ССР в 1980 году, с. 150.
- 28 См. там же.
- 29 *Маркс К., Энгельс Ф.* Соч., т. 26, ч. 1, с. 215.
- 30 Таблица составлена по: Труд в Армянской ССР. Ереван, 1976, с. 75, 76.
- 31 Материалы XXIV съезда КПСС, М., 1974, с. 74.
- 32 См. Труд в Армянской ССР. Ереван, 1976, с. 60.
- 33 См. Труд в Армянской ССР. Статистический сборник. Ереван, 1970, с. 121; Труд в Армянской ССР. Ереван, 1981, с. 142.
- 34 См. Материалы XXVI съезда КПСС, с. 178.
- 35 См. Труд в Армянской ССР. Ереван, 1976, с. 69; Народное хозяйство Армянской ССР в 1980 году, с. 27.
- 36 См. Труд в Армянской ССР. Ереван, 1976, с. 79.

- 37 См. Труд в Армянской ССР. Ереван, 1981, с. 80; Народное хозяйство Армянской ССР в 1980 году, с. 27.
- 38 См. Население СССР. Население Армянской ССР по данным Всесоюзной переписи населения 1979 г. Ереван, 1980, с. 28.
- 39 Рассчитано по данным переписей населения СССР в 1959, 1970 и 1979 годах.
- 40 Материалы XXVI съезда КПСС, с. 52.
- 41 *Маркс К., Энгельс Ф.* Соч., т. 23, с. 182—183.
- 42 *Маркс К., Энгельс Ф.* Соч., т. 4, с. 335.
- 43 См. Социология и современность, т. 1, М., 1977, с. 115.
- 44 В. И. Ленин о литературе и искусстве. М., 1976, с. 660.
- 45 См. Народное хозяйство Армянской ССР в 1977 году, с. 230; Народное хозяйство Армянской ССР за 60 лет, с. 261.
- 46 См. там же.
- 47 См. Народное хозяйство Армянской ССР за 60 лет, с. 273.
- 48 См. КПСС в резолюциях..., т. 11, М., 1978, с. 436—444.
- 49 См. Народное хозяйство Армянской ССР в 1977 году, с. 273; Народное хозяйство Армянской ССР в 1980 году, с. 286.
- 50 В 1958 г. был принят новый Закон о школе, после которого началось введение восьмилетнего образования.
- 51 См. Народное хозяйство СССР в 1965 году. Статистический ежегодник. М., 1966, с. 684; Народное хозяйство СССР в 1979 году, с. 485; Народное хозяйство Армянской ССР в 1965 году, с. 253; Народное хозяйство Армянской ССР за 60 лет, с. 261.
- 52 Таблица составлена по: Народное хозяйство Армянской ССР в 1977 году, с. 233; Народное хозяйство Армянской ССР в 1980 году, с. 235.
- 53 См. Народное хозяйство Армянской ССР в 1977 году, с. 233; Народное хозяйство Армянской ССР за 60 лет, с. 264.
- 54 См. КПСС в резолюциях..., т. 9, М., 1972, с. 139—148.
- 55 См. *Филиппов Ф. Р.* Всеобщее среднее образование в СССР. М., 1976, с. 61—62.
- 56 *Руткевич М. Н.* Тенденции развития структуры советского общества. М., 1975, с. 32—33.
- 57 См. КПСС в резолюциях..., т. 11, с. 94—102.
- 58 См. *Хачикян Э. Г.* Общеобразовательное обучение рабочей молодежи в девятой пятилетке.— Народное хозяйство Армении, 1975, № 2, с. 36 (на арм. яз.).
- 59 См. Собрание постановлений правительства Союза Советских Социалистических Республик, 1959, № 14, с. 30.
- 60 Там же, № 19, с. 157.

- 61 См. Итоги Всесоюзной переписи населения 1970 года, т. V, с. 143; Текущий архив ЦСУ Армянской ССР. Отдел переписи населения.
- 62 См. Народное хозяйство Армянской ССР в 1974 году. Статистический ежегодник. Ереван, 1975, с. 156.
- 63 См. Коммунист, 1977, 20 августа.
- 64 Рассчитано на основании данных отдела кадров Армянского электромашиностроительного завода им. В. И. Ленина.
- 65 См. Итоги Всесоюзной переписи населения 1970 г., т. V, с. 82; Текущий архив ЦСУ Армянской ССР. Отдел переписи населения.
- 66 Там же, с. 143.
- 67 Там же.
- 68 См. КПСС в резолюциях..., т. 11, с. 282.
- 69 См. Текущий архив ЦСУ Армянской ССР. Отдел переписи населения.
- 70 См. Собрание постановлений правительства Союза Советских Социалистических Республик, 1959, № 17, с. 458—459.
- 71 См. Итоги Всесоюзной переписи населения 1970 г., т. V, с. 82; Текущий архив ЦСУ Армянской ССР. Отдел переписи населения.
- 72 См. КПСС в резолюциях..., т. 10. М., 1972, с. 77—80.
- 73 См. Советакан Айастан, 1977, 22 января.
- 74 См. Текущий архив ЦСУ Армянской ССР. Отдел переписи населения.
- 75 Там же.
- 76 См. там же.
- 77 Таблица составлена по: Итоги Всесоюзной переписи населения 1970 г., т. VI. М., 1973, с. 774—778; Текущий архив ЦСУ Армянской ССР. Отдел переписи населения.
- 78 См. Текущий архив ЦСУ Армянской ССР. Отдел переписи населения.
- 79 Таблица составлена по: Текущий архив ЦСУ Армянской ССР. Отдел переписи населения.
- 80 Там же.
- 81 См. Итоги Всесоюзной переписи населения 1970 года, т. VI, с. 776—777.
- 82 См. Социальное развитие рабочего класса СССР, с. 120.
- 83 См. Народное хозяйство Армянской ССР за 60 лет, с. 265; Авангард, 1981, 27 мая (на арм. яз.).
- 84 Рассчитано по: Народное хозяйство Армянской ССР за 60 лет, с. 265.
- 85 См. *Ворожейкин И. Е., Сенявский С. Л.* Указ. соч., с. 130.

86. См. *Гелюта А. М., Гоголюхин С. П.* Формирование и рост слоя рабочих-интеллигентов.— Проблемы развития социальной структуры общества в Советском Союзе и Польше. М., 1976, с. 117.
87. См. *Гелюта А. М., Староверов В. И.* Социальный облик рабочего-интеллигента. М., 1977, с. 73.
88. См. *Руткевич М. Н., Филиппов Ф. Р.* Социальные перемещения. М., 1970, с. 121.
89. См. *Гелюта А. М., Староверов В. И.* Указ. соч., с. 78.
90. См. *Авангард*, 1980, 6 августа.
91. См. *Коммунист*, 1981, 7 июня.
92. См. *Степанян Ц. А.* Советская интеллигенция и основные пути ее формирования.— Вопросы философии, 1971, № 1, с. 49—60; *его же.* Бесспорное и спорное в дискуссии о социальной структуре советского общества.— Социологические исследования, 1980, № 4, с. 79—88; *Аитов Н. А.* О некоторых дискуссионных вопросах изучения советской интеллигенции.— Социологические исследования, 1979, № 3, с. 29—34 и др.
93. См. Центральный государственный архив Октябрьской революции и социалистического строительства Армянской ССР, ф. 113, оп. 82, д. 60, л. 15.
94. См. *Минасян М. М.* Диалектика развития производственного коллектива в современных условиях. Ереван, 1980, с. 400 (на арм. яз.).
95. См. там же.
96. См. там же, с. 401.
97. См. там же.
98. См. *Хачикян Э. Г.* Указ. соч., с. 39.
99. См. Народное хозяйство Армянской ССР за 60 лет, с. 264.
100. См. *Советакан Айастан*, 1972, 19 марта.
101. См. *Хачикян Э. Г.* Указ. соч., с. 40.
102. *Советакан Айастан*, 1972, 12 ноября.
103. Народное хозяйство Армянской ССР за 60 лет, с. 264.
104. См. там же, с. 264.
105. См. *Демирчян К. С.* Отчет Центрального Комитета Коммунистической партии Армении XXVII съезду Коммунистической партии Армении, с. 61.
106. *Авангард*, 1981, 31 мая.
107. *Авангард*, 1981, 31 мая; там же, 1981, 3 июня.
108. См. *Коммунист*, 1977, 16 января.
109. Материалы XXIV съезда КПСС, с. 199.
110. Материалы XXVI съезда КПСС, с. 38.

- 111 Народное хозяйство Армянской ССР за 60 лет, с. 197; Народное хозяйство Армянской ССР в 1980 году, с. 167.
- 112 См. Народное хозяйство СССР в 1980 году, с. 39; Народное хозяйство Армянской ССР в 1980 году, с. 18.
- 113 Народное хозяйство Армянской ССР за 60 лет, с. 197; Народное хозяйство Армянской ССР в 1980 году, с. 167.
- 114 Население СССР. Население Армянской ССР. По данным Всесоюзной переписи населения, с. 4.
- 115 Народное хозяйство Армянской ССР в 1980 году, с. 171.
- 116 Там же, с. 153; Труд в Армянской ССР. Ереван, 1981, с. 126.
- 117 Рассчитано по: Труд в Армянской ССР. Ереван, 1981, с. 116; Народное хозяйство Армянской ССР в 1980 году, с. 153.
- 118 *Амирян С. С.* Рабочий класс развитого социализма. Ереван, 1976, с. 216 (на арм. яз.).
- 119 Народное хозяйство Армянской ССР за 60 лет, с. 197; Народное хозяйство Армянской ССР в 1980 году, с. 172.
- 120 *Чобанян М. Х.* Сближение жизненного уровня городского и сельского населения.— Ленинян угнов (По ленинскому пути); 1979, № 4, с. 53.
- 121 Народное хозяйство Армянской ССР в 1980 году, с. 191.
- 122 Там же, с. 192.
- 123 Там же, с. 193; Народное хозяйство Армянской ССР за 60 лет, с. 223.
- 124 Народное хозяйство Армянской ССР за 60 лет, с. 204.
- 125 *Демирчян К. С.* Отчет Центрального Комитета Компартии Армении XXVII съезду Коммунистической партии Армении, с. 36.
- 126 См. Материалы XXVI съезда КПСС, с. 35.
- 127 См. *Демирчян К. С.* Отчет Центрального Комитета Компартии Армении XXVII съезду Коммунистической партии Армении, с. 54.
- 128 Коммунист, 1977, 1 марта.
- 129 Комсомолец, 1979, 19 апреля.
- 130 См. Рабочий класс Советской Армении в период развитого социализма, с. 202—205.
- 131 Народное хозяйство Армянской ССР за 60 лет, с. 206.
- 132 Там же.
- 133 Подробнее см. Духовный мир советского рабочего.
- 134 Народное хозяйство СССР в 1980 году, с. 483.
- 135 Комсомолец, 1979, 12 мая; Советакан Айастан, 1979, 13 мая.
- 136 Комсомолец, 1979, 17 апреля.
- 137 Ерекоян Ереван (Вечерний Ереван), 1978, 30 октября.
- 138 КПСС в резолюциях..., т. 11, с. 502—506.

- 139 Авангард, 1979, 20 мая.
- 140 Советский спорт, 1980, 29 ноября.
- 141 Авангард, 1979, 15 апреля.
- 142 Авангард, 1979, 15 апреля.
- 143 Справочник партийного работника. М., 1969, вып. 9, с. 297—301.
- 144 Народное образование, наука и культура в СССР. М., 1977, с. 393; Текущий архив общества «Знание» Армянской ССР. Отдел народных университетов.
- 145 Новые праздники и обряды — в жизнь. Сборник, вып. II, М., 1978, с. 4.

К главе второй

- 1 Материалы XXVI съезда КПСС, М., 1976, с. 48.
- 2 См. Социальное развитие рабочего класса СССР, с. 56.
- 3 См. Батышев С. Я. Формирование квалифицированных рабочих кадров в СССР. М., 1974, с. 9.
- 4 См. Ежов В. А., Виксер А. З., Труфанов И. П. Указ. соч., с. 73
- 5 См. Материалы XXIV съезда КПСС, с. 56, 144, 241; Материалы XXV съезда КПСС, с. 215, 221; Материалы XXVI съезда КПСС, с. 52, 106 и др.
- 6 См. Батышев С. Я. Указ. соч., с. 17.
- 7 Материалы XXIV съезда КПСС, с. 278.
- 8 Государственная система профессионально-технического образования в СССР была создана в 1940 году.
- 9 См. Булгаков А. А. Профессионально-техническое образование в СССР на современном этапе. М., 1977, с. 85.
- 10 Ведомости Верховного Совета СССР, 1959, № 1, ст. 5, с. 10—22.
- 11 КПСС в резолюциях..., т. 7. М., 1971, с. 552.
- 12 В 1959 году вместо Главного управления трудовых резервов при Совете Министров СССР был образован Государственный Комитет Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию.
- 13 Народное хозяйство СССР в 1979 году, с. 400.
- 14 См. Авангард, 1980, 31 августа.
- 15 Народное хозяйство Армянской ССР в 1975 году. Статистический ежегодник. Ереван, 1976, с. 184; Народное хозяйство Армянской ССР за 60 лет, с. 191.
- 16 Народное хозяйство Армянской ССР в 1980 году, с. 162.

- 17 См. *Демирчян К. С.* Отчет Центрального Комитета Компартии Армении XXVII съезду Коммунистической партии Армении, с. 61.
- 18 Таблица составлена по: Народное хозяйство СССР в 1979 году, с. 401; Труд в Армянской ССР. Ереван, 1981, с. 190; Народное хозяйство СССР в 1980 году, с. 375.
- 19 *Андропов Ю. В.* Шестьдесят лет СССР. Доклад на совместном торжественном заседании Центрального Комитета КПСС, Верховного Совета СССР и Верховного Совета РСФСР в Кремлевском Дворце съездов 21 декабря 1982 г., с. 14.
- 20 Ежегодник БСЭ, 1967, вып. II, с. 55.
- 21 *Микаелян С. А.* Подготовка квалифицированных рабочих кадров в Советской Армении. Ереван, 1973, с. 87 (на арм. яз.).
- 22 См. ЦГАОРСС Армянской ССР, ф. 591, оп. 9, д. 71, л. 20.
- 23 См. там же, ф. 113, оп. 82, д. 53, лл. 5—6.
- 24 *Микаелян С. А.* Указ. соч., с. 37.
- 25 *Варданян А. Е.* Расширенное воспроизводство квалифицированной рабочей силы (На примере промышленности Армянской ССР). Ереван, 1971, с. 116 (на арм. яз.); *Авангард*, 1981, 31 августа.
- 26 КПСС в резолюциях..., т. 10, с. 16—25.
- 27 Народное хозяйство Армянской ССР за 60 лет, с. 191.
- 28 *Авангард*, 1980, 31 августа.
- 29 Материалы XXV съезда КПСС, с. 221.
- 30 *Курегян В. А.* Использование трудовых ресурсов Армянской ССР на современном этапе, с. 136.
- 31 См. *Известия*, 1979, 4 августа.
- 32 См. *Филиппов Ф. Р.* Указ. соч., с. 102—103.
- 33 *Курегян В. А.* Указ. соч., с. 136.
- 34 См. Советакан Аиастан, 1976, 14 января; Народное хозяйство Армянской ССР за 60 лет, с. 191.
- 35 КПСС в резолюциях..., т. 11, с. 282—290.
- 36 Рассчитано по: Народное хозяйство Армянской ССР в 1980 году, с. 118, 164.
- 37 Народное хозяйство Армянской ССР в 1972 году. Статистический ежегодник. Ереван, 1973, с. 121; Народное хозяйство Армянской ССР в 1980 году, с. 163.
- 38 *Коммунист*, 1978, 7 сентября.
- 39 *Амирян С. С.* Рабочий класс развитого социализма, с. 167.
- 40 *Багдасарян Б. А.* Народное образование в Армянской ССР. Ереван, 1979, с. 77.
- 41 Там же.

- 42 ЦГАОРСС Армянской ССР, ф. 113, оп. 82, д. 48, л. 35.
- 43 Там же, ф. 591, оп. 9, д. 71, л. 171.
- 44 Коммунист, 1978, 7 сентября.
- 45 См. Советакан Айастан, 1976, 8 апреля; Комсомолец, 1979, 7 апреля.
- 46 См. ЦГАОРСС Армянской ССР, ф. 591, оп. 9, д. 29, л. 8.
- 47 Коммунист, 1978, 7 сентября.
- 48 *Демирчян К. С.* Отчет Центрального Комитета Компартии Армении XXVII съезду Коммунистической партии Армении, с. 62.
- 49 См. там же.
- 50 Рассчитано по: Народное хозяйство Армянской ССР в 1965 году, с. 203—204; Народное хозяйство Армянской ССР в 1977 году, с. 156—157; Народное хозяйство Армянской ССР в 1980 году, с. 163—164.
- 51 См. *Ежов В. А., Ваксер А. З., Труфанов И. П.* Указ соч., с. 75.
- 52 Таблица составлена по: Народное хозяйство Армянской ССР в 1965 году, с. 203; Народное хозяйство Армянской ССР в 1980 году, с. 164.
- 53 См. табл. 7 и 8.
- 54 Текущий архив Армянского электромашиностроительного завода им. В. И. Ленина. Отдел технического обучения.
- 55 См. Рабочий класс СССР, 1966—1970, с. 113—114.
- 56 Текущий архив Армянского электромашиностроительного завода им. В. И. Ленина. Отдел технического обучения.
- 57 Коммунист, 1981, 5 июня.
- 58 Советакан Айастан, 1975, 27 июня.
- 59 Коммунист, 1977, 29 сентября.
- 60 Профессионально-техническое образование, 1965, № 2, с. 1.
- 61 См. *Сатышев С. Я.* Указ. соч., с. 18.
- 62 См. *Новгородский Ю. Ф., Хайкин Н. М.* Технический прогресс и подготовка рабочих кадров.—Плановое хозяйство, 1970, № 1, с. 22; *Немченко В. С.* Воспроизводство рабочей силы и повышение эффективности использования трудовых ресурсов. М., 1973; *Батышев С. Я.* Указ. соч. и другие.
- 63 См. Народное хозяйство Армянской ССР в 1975 году, с. 173, 186—187; Народное хозяйство Армянской ССР в 1980 году, с. 151, 163—164.
- 64 Ерекоян Ереван, 1976, 24 мая.
- 65 *Демирчян К. С.* Отчет Центрального Комитета Компартии Армении XXVII съезду Коммунистической партии Армении, с. 17.
- 66 Материалы XXV съезда КПСС, с. 43.

- 67 См. Социальное развитие рабочего класса СССР, с. 86.
- 68 См. Материалы XXVI съезда КПСС, с. 52.
- 69 Рассчитано по: Промышленность Армянской ССР. Статистический сборник. Ереван, 1973, с. 35, 43; Текущий архив ЦСУ Армянской ССР. Отдел статистики труда и заработной платы.
- 70 См. *Демирчян К. С.* Отчет Центрального Комитета Компартии Армении XXVII съезду Коммунистической партии Армении, с. 10—11.
- 71 Рассчитано по: Народное хозяйство Армянской ССР в 1965 г., с. 45; Народное хозяйство Армянской ССР в 1975 году, с. 39; Текущий архив ЦСУ Армянской ССР. Отдел статистики труда и заработной платы.
- 72 См. *Жамин В. А., Егиазарян Г. А.* Эффективность квалифицированного труда. М., 1968, с. 21; *Креветвич В. В.* Влияние научно-технического прогресса на изменение структуры рабочего класса СССР. М., 1971, с. 164—165; *Чангли И. И.* Труд. М., 1973, с. 102.
- 73 Рассчитано по: Народное хозяйство Армянской ССР в 1975 году, с. 39.
- 74 См. *Смирнов А. В.* Рост культурно-технического уровня советского рабочего класса в период развитого социализма.— Вопросы истории, 1978, № 3, с. 11.
- 75 Труд в Армянской ССР. Ереван, 1981, с. 129—132.
- 76 См. там же.
- 77 Рассчитано по: Труд в Армянской ССР. Ереван, 1981, с. 129—132.
- 78 См. *Курегян В. А.* Указ. соч., с. 127.
- 79 См. там же.
- 80 См. там же, с. 125.
- 81 Рассчитано по: Труд в Армянской ССР. Ереван, 1981, с. 139.
- 82 См. Народное хозяйство Армянской ССР в 1975 году, с. 39; Труд в Армянской ССР. Ереван, 1981, с. 139.
- 83 См. *Демирчян К. С.* Отчет Центрального Комитета Компартии Армении XXVII съезду Коммунистической партии Армении, с. 40.
- 84 См. *Курегян В. А.* Указ. соч., с. 128—129.
- 85 См. *Сонин М. Я.* Воспроизводство рабочей силы в СССР и баланс труда. М., 1959, с. 277; *Волков Ф. М.* Расширенное воспроизводство квалифицированной рабочей силы в СССР. М., 1961, с. 96—97; *Батышев С. Я.* Указ. соч., с. 12; *Клочков И. Д.* Совершенствование подготовки квалифицированных рабочих. М., 1975, с. 122 и другие.

- 86 Шкаратан О. И. Проблемы социальной структуры рабочего класса СССР, с. 141.
- 87 См. Коммунист, 1981, 9 января.
- 88 См. Арзуманян А. В. Влияние технического прогресса на квалификационный состав рабочих электротехнической промышленности.— Народное хозяйство Армении, 1976, № 1, с. 69 (на арм. яз.).
- 89 См. там же.
- 90 Подробнее см. Григорян М. А. Указ. соч., с. 90—91.
- 91 См. Демирчян К. С. Советская Армения, с. 46.
- 92 См. Материалы XXVI съезда КПСС, с. 58.
- 93 Текущий архив Совпрофа Армянской ССР. Из материалов XII съезда профсоюзов Армении; Архив Армянского филиала ИМЛ, ф. 1, оп. 92, д. 44, л. 44.
- 94 См. КПСС в резолюциях..., т. 10, с. 480—497.
- 95 Народное хозяйство Армянской ССР за 60 лет, с. 46.
- 96 Авангард, 1981, 20 мая.
- 97 См. Текущий архив Совпрофа Армянской ССР.
- 98 См. Демирчян К. С. Отчет Центрального Комитета Компартии Армении XXVII съезду Коммунистической партии Армении, с. 11.
- 99 См. там же.
- 100 См. Коммунист, 1977, 28 апреля.
- 101 См. Демирчян К. С. Советская Армения, с. 44; Отчет Центрального Комитета Компартии Армении XXVII съезду Коммунистической партии Армении, с. 11.
- 102 См. Советакан Айастан, 1977, 20 февраля.
- 103 См. Текущий архив Совпрофа Армянской ССР.
- 104 См. Текущий архив Армянского республиканского совета Всесоюзного общества изобретателей и рационализаторов.
- 105 См. Народное хозяйство Армянской ССР в 1977 году. Ереван, 1978, с. 35; Народное хозяйство Армянской ССР в 1980 году, с. 36.
- 106 См. Коммунист, 1981, 14 июля.
- 107 См. Коммунист, 1981, 1 сентября.
- 108 Коммунист, 1981, 20 сентября.
- 109 См. Текущий архив Армянского республиканского совета Всесоюзного общества изобретателей и рационализаторов.
- 110 См. там же.
- 111 См. Коммунист, 1981, 9 апреля.
- 112 См. там же, 1981, 14 июля.
- 113 См. там же, 1977, 11 октября.

- 114 См. Текущий архив Совпрофа Армянской ССР.
115 См. Коммунист, 1977, 1 апреля.
116 См. Демирчян К. С. Отчет Центрального Комитета Компартии
Армении XXVII съезду Коммунистической партии Армении,
с. 59.
117 См. Коммунист, 1977, 13 августа.



ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Глава первая. <i>Научно-техническая революция и подъем общекультурного уровня рабочего класса Армянской ССР</i>	19
1. Индустриальное развитие Советской Армении в условиях зрелого социализма. Изменения в численности и отраслевом составе рабочего класса республики	19
2. Подъем общеобразовательного уровня рабочих	36
3. Рост материального благосостояния и культурных запросов рабочих Армянской ССР	65
Глава вторая. <i>Рост технического уровня рабочего класса Советской Армении</i>	87
1. Подготовка и переподготовка рабочих кадров в республике	87
2. Изменения в профессиональном и квалификационном составе рабочего класса Армении	114
3. Техническое творчество рабочих республики	128
Заключение	143
Примечания	150

РУБЕН ЛЕНДРУШОВИЧ АЗИЗБЕКЯН

**Рост культурно-технического уровня
рабочего класса Советской Армении
в условиях развитого социализма**

Редактор издательства *С. М. Даниелян*

Худ. *Г. Н. Горцакалян*

Тех. редактор *Л. А. Азизбекян*

Корректор *Л. С. Азатян*

ИБ № 876

Сдано в набор 1.11.1983. Подписано к печати 26.01.1984 г.
ВФ 02304. Формат 84×108¹/₃₂. Бумага № 1. Шрифт «латин».
Печ. лст. 10,38. Усл. печ. л. 8,7. Учетно-изд. 8,52. Тираж 1000.
Заказ 1178. Изд. № 6047. Цена 1 руб. 20 коп.

Изд. АН АрмССР, 375019, Ереван, пр. Маршала Баграмяна, 24-г.
Типография Издательства АН АрмССР, 375019, Ереван,
пр. Маршала Баграмяна, 24.

2007

ԳՆԱ Հիմնարար Գրտ. Գրադ.



FL0205470

1 р. 20 к.

Р II
514598