

# МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

**Н. М. МАНУКЯН**

**ОШ № 1 имени Католикоса Всех Армян**

**Вазгена Первого, г. Ванадзор**

**natalyamanuk@mail.ru**

## **Посвящается светлой памяти М. Д. Амирханяна**

В статье рассматриваются особенности применения метода проектов в преподавании русского языка. Обосновывается эффективность проектной деятельности для формирования коммуникативной компетенции, развития исследовательских и творческих навыков учащихся. Приводятся примеры тем проектов, формы организации и практические рекомендации для учителя. Особое внимание уделяется роли совместной работы, самостоятельности и рефлексии в образовательном процессе.

***Ключевые слова:** метод проектов, русский язык, коммуникативная компетенция, учебная деятельность, образовательные стандарты, развитие речи, исследовательская работа, творческая деятельность, учебные проекты, лексика и фразеология, орфография, культура речи.*

Современные образовательные стандарты подчеркивают необходимость формирования у школьников не только предметных знаний, но и универсальных учебных действий, среди которых особое место занимает коммуникативная компетенция. В условиях стремительного информационного потока, глобализации и развития цифровых технологий владение средствами эффективного общения становится

неотъемлемой частью личностного и профессионального развития человека.

Особую значимость приобретает поиск педагогических технологий, которые позволяют формировать не только знаниевую, но и деятельностную составляющую обучения. Одним из таких методов, отвечающих требованиям времени, выступает метод проектов, ориентированный на активное включение учащихся в процесс познания через самостоятельную и коллективную деятельность. Этот метод способствует развитию навыков аргументации, построения логичных высказываний, ведения диалога, что имеет первостепенное значение в процессе формирования коммуникативной компетенции.

Метод проектов как инновационный подход позволяет реализовать эти цели, делая процесс обучения активным, личностно ориентированным и продуктивным. Он способствует развитию умений аргументировать свою точку зрения, сотрудничать, выражать мысли ясно и грамотно — навыков, востребованных не только в учебной, но и в реальной жизни. Кроме того, проектная деятельность формирует у школьников способность к самостоятельному принятию решений, критическому осмыслению информации и творческому подходу к решению лингвистических и социокультурных задач.

Таким образом, внедрение метода проектов в процесс преподавания русского языка открывает новые перспективы для реализации системно-деятельностного подхода, способствует повышению мотивации к изучению предмета и созданию условий для полноценного речевого развития учащихся.

Метод проектов представляет собой форму организации учебной деятельности, при которой учащиеся самостоятельно разрабатывают и реализуют мини-исследования, направленные на решение практико-ориентированных задач и создание законченного продукта: статьи, презентации, буклета, видеоролика и т.д.

Метод основан на ряде ключевых принципов:

- наличие значимой и осмысленной цели;
- самостоятельность в планировании и реализации проекта;
- практическая направленность и межпредметность;
- презентативность результата;

- акцент на командную работу и рефлексия.

Проектная деятельность реализует идеи деятельностного подхода и способствует интеграции когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер. Она позволяет ученику выступать не только объектом обучения, но и его активным субъектом. Кроме того, подобная форма работы стимулирует развитие навыков планирования, анализа информации, рефлексии и самопрезентации — компетенций, которые актуальны как в образовательной, так и в профессиональной сфере.

Использование метода проектов на уроках русского языка открывает широкие возможности для личностно-ориентированного и коммуникативного обучения. Проектная деятельность:

- активизирует интерес к языковому материалу;
- развивает устную и письменную речь в различных жанрах;
- формирует навыки исследовательской и аналитической работы;
- способствует воспитанию языковой культуры и уважения к родному языку;
- создает условия для осмысления социокультурной роли языка.

### Рекомендации для учителя

• **Мотивируйте учащихся с помощью актуальных и близких им тем.** Важно выбирать темы, которые будут интересны учащимся и отражать их интересы, проблемы или актуальные вопросы. Это может быть связано с текущими событиями, новыми тенденциями в науке или даже популярной культурой. Когда учащиеся видят прямую связь между темой и своей повседневной жизнью, их вовлеченность и желание работать над проектом значительно возрастает.

• **Стимулируйте самостоятельность, но при этом направляйте работу через чёткие алгоритмы и вопросы.** Оставляйте учащимся пространство для проявления инициативы и самостоятельности, но одновременно направляйте их, предоставляя четкие шаги для выполнения задачи. Сформулированные вопросы и задания должны способствовать поиску решений и развитию критического мышления, а не просто механическому выполнению

работы. Это создаст баланс между самостоятельной работой и необходимостью следовать определенному плану.

- **Включайте цифровые инструменты — это повышает интерес и раскрывает творческий потенциал.** Использование современных технологий, таких как интерактивные платформы, графические редакторы, видеоредакторы и образовательные приложения, не только делают процесс более увлекательным, но и развивают цифровые навыки учащихся. Платформы вроде Padlet, Canva, PowerPoint, а также создание видео и презентаций позволяют ученикам выразить свои идеи более креативно и развить навыки визуализации и презентации информации.

- **Регулярно проводите рефлексивные практики: мини-дневники, обсуждения, экспресс-опросы.** Рефлексия помогает учащимся осознавать свои успехи и затруднения, а также развивать способность к самоанализу. Проведение мини-дневников или коротких обсуждений после выполнения отдельных этапов проекта помогает оценить результаты и скорректировать действия, если это необходимо.

- **Оценивайте не только продукт, но и процесс — особенно уровень взаимодействия, инициативность и оригинальность решений.** Важно оценивать не только конечный результат проекта, но и сам процесс его выполнения. Это включает в себя уровень сотрудничества между учащимися, их активность в поиске решений, способность работать в команде и проявлять инициативу. Признание оригинальных идей и нестандартных подходов будет стимулировать творческую активность учеников и развивать их способность к самостоятельному решению проблем.

**Метод особенно эффективен при работе с такими темами, как:**

- **Лексика и фразеология** — анализ устойчивых выражений и их трансформации в различных исторических и культурных контекстах. Этот подход позволяет не только углубиться в изучение языка, но и дает возможность проследить, как менялись значения

фраз и выражений с течением времени, в зависимости от социальных и политических изменений.

• **Стилистика** — создание текстов в разных жанрах, таких как интервью, репортаж или эссе, что способствует развитию креативного мышления и повышению навыков письменной речи. Использование проектного подхода в стилистике позволяет учащимся не только писать тексты, но и самостоятельно исследовать особенности каждого жанра, экспериментировать с различными стилями, учиться адаптировать тексты под разные аудитории.

• **Орфография и пунктуация** — разработка игровых упражнений и обучающих памяток. Важно, чтобы процесс изучения правил орфографии и пунктуации не был скучным. Проектный подход позволяет создать различные игровые элементы: от квестов до видеороликов, которые помогут учащимся на практике применять правила и закреплять их. Кроме того, создание памяток в виде инфографики или интерактивных тестов помогает учащимся запомнить основные правила и облегчает их использование в повседневной письменной речи.

• **Языковая норма и культура речи** — исследование речевых ошибок в СМИ, социальных сетях и сравнительный анализ публичных высказываний. Этот аспект методики не только помогает учащимся лучше понимать, как ошибки и нарушения языковых норм влияют на восприятие текста, но и развивает критическое отношение к информации, поступающей из различных источников.

• **В условиях цифровой среды** проектный подход открывает новые горизонты, позволяя интегрировать мультимедийный контент, цифровой сторителлинг и блогинг в учебную практику. Создание собственных видеоблогов, презентаций и сторителлинговых проектов не только повышает вовлеченность учащихся, но и способствует лучшему усвоению материала, поскольку учащиеся становятся активными участниками процесса, а не просто получателями знаний.

## ПРИМЕРЫ ПРОЕКТОВ

Класс	Тема проекта	Форма продукта	Цели
5	«Живое слово поговорок»	Иллюстрированный альбом	Изучение фразеологизмов, развитие речи
6	«Словари – ключ к пониманию»	Мини-энциклопедия	Развитие навыков работы с источниками
7	«Язык интернета: за и против»	Дискуссия, мини-исследование	Критическое мышление, культура речи
8	«Слово как зеркало эпохи»	Газета, устное выступление	Работа с историзмами и архаизмами
9	«Орфография в нашей жизни»	Видеоэксперимент, памятка	Повышение мотивации к изучению норм
10	«Риторика в жизни школьника»	Тренинг, дебаты	Ораторские навыки, выразительность речи
11	«Язык в рекламе и медиа»	Анализ и собственные тексты	Медиаграмотность, стилистическая адаптация

Проектная деятельность традиционно делится на несколько последовательных этапов, каждый из которых имеет свою специфику и значимость:

1. **Подготовительный этап** — на этом этапе необходимо не только выбрать актуальную тему и сформулировать исследовательскую проблему, но и тщательно определить цели и задачи проекта. Это включает в себя четкое разграничение обязанностей среди участников, чтобы каждый знал свою роль в общей работе. Кроме того, важно провести предварительный анализ существующих исследований и выявить пробелы, которые проект

может заполнить. Это этап постановки задач, определения требуемых ресурсов и планирования временных рамок. К тому же, на этом этапе важно заранее продумать возможные проблемы и способы их решения, что значительно повысит шансы на успех.

2. **Исследовательский этап** — в ходе этого этапа команда приступает к сбору необходимой информации. Сюда входят как анализ теоретических источников, так и проведение эмпирических исследований, если это необходимо для проекта. Важно сформулировать гипотезы, которые будут проверяться в процессе работы, а также точно определить, как будет строиться исследование, каковы его методы и структура. Этот этап требует от участников высокоразвитыми аналитическими навыками и способности к критическому мышлению. На этом этапе также крайне важно поддерживать регулярные встречи для обсуждения достигнутого прогресса и корректировки стратегии, если это необходимо.

3. **Презентационный этап** — завершающий этап проекта, в рамках которого демонстрируются результаты. Презентация проекта может быть организована в разных форматах: от устных докладов до мультимедийных презентаций или даже видеороликов. Однако ключевым моментом здесь является не только качественная подача результатов, но и возможность получить конструктивную обратную связь от участников и экспертов. Важно, чтобы каждый участник мог осветить свою роль в процессе, акцентируя внимание на достижениях и предложениях. Помимо представления, важно провести рефлексию и самооценку, чтобы проанализировать, что получилось, а что требует улучшения. Это помогает не только завершить проект, но и учесть все полученные уроки для будущих проектов.

Для эффективной реализации проекта следует активно использовать современные методы обучения и визуализации, такие как проблемное обучение, анализ кейс-методов и регулярные дискуссии. Эти подходы способствуют более глубокому усвоению материала и развивают навыки критического мышления. Также важно использовать цифровые платформы (например, Padlet, Canva, PowerPoint, TikTok), что делает процесс более интерактивным и позволяет участникам освоить современные инструменты для презентации

результатов. Такие ресурсы не только ускоряют процесс, но и делают работу более увлекательной, приближая её к реальным ситуациям.

Не менее важным является создание условий для сотрудничества. Педагог на каждом этапе выступает в роли наставника и фасилитатора, что означает необходимость не только в предоставлении методической поддержки, но и в формировании атмосферы сотрудничества и взаимопомощи. Это может включать не только помощь в организации работы, но и решение возникающих конфликтов, если они имеют место. Педагог способствует тому, чтобы каждый участник ощущал свою ценность в команде и осознавал ответственность за успех всего проекта.

Нельзя забывать о значении командной работы: важно, чтобы каждый в группе чувствовал себя полноценной частью команды. Это требует от участников навыков взаимодействия, умения идти на компромисс и договариваться о совместных действиях. Командная работа способствует развитию таких качеств, как ответственность, инициативность и умение работать в условиях ограниченного времени.

Метод проектов зарекомендовал себя как эффективное средство активизации учебного процесса и формирования коммуникативной компетенции учащихся. Он способствует не только углублённому освоению норм и правил русского языка, но и развитию личностных качеств — ответственности, инициативности, критичности мышления.

Проектная работа обеспечивает включённость каждого ученика в образовательный процесс, формирует навыки общения, совместной деятельности, самооценки и рефлексии. Эти умения становятся особенно значимыми в контексте современных вызовов — цифровизации, многоязычия, необходимости взаимодействия в поликультурной среде.

Таким образом, метод проектов представляет собой универсальный инструмент, который позволяет реализовать идеи гуманистического образования, способствуя всестороннему развитию школьников.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Ефремова И.Н.* Метод проектов в современной школе. – СПб.: Лань, 2021.
2. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. – М.: Логос, 2021.
3. *Левин А.М.* Формирование коммуникативной компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС. – М.: Академия, 2021.
4. *Полат Е.С.* Метод проектов на уроках русского языка // Русский язык в школе. – 2022. – № 3.
5. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2020.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2020.
7. *Чернышова Т.М.* Проектная деятельность в обучении языку и литературе. – М.: Просвещение, 2019.

## REFERENCES

1. *Chernyshova T.M.* Proektnaya deyatel'nost' v obuchenii yazyku i literature. – М.: Prosveshchenie, 2019.
2. *Efremova I.N.* Metod proektov v sovremennoi shkole. – SPb.: Lan', 2021.
3. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart osnovnogo obshchego obrazovaniya. – М.: Prosveshchenie, 2020.
4. *Levin A.M.* Formirovanie kommunikativnoi kompetentsii uchashchikhsya v usloviyakh realizatsii FGOS. – М.: Akademiya, 2021.
5. *Polat E.S.* Metod proektov na urokakh russkogo yazyka // Russkii yazyk v shkole. – 2022. – No. 3.
6. *Selevko G.K.* Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii. – М.: Narodnoe obrazovanie, 2020.
7. *Zimnyaya I.A.* Pedagogicheskaya psikhologiya. – М.: Logos, 2021.

**ՌՈՒՄԱՑ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԵՐԻՆ ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ՄԵԹՈԴԻ  
ԿԻՐԱՌՈՒՄԸ՝ ՈՐՊԵՍ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՀԱՂՈՐԴԱԿՑԱԿԱՆ  
ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԶԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՄԻՋՈՑ**

**Ն. Մ. ՄԱՆՈՒԿՅԱՆ**

**Վանաձորի Ամենայն Հայոց Կաթողիկոս Վազգեն Առաջինի  
անվան թիվ 1 հիմնական դպրոց**

Հոդվածում ներկայացվում են ռուսաց լեզվի ուսուցման ընթացքում նախագծային մեթոդի կիրառման առանձնահատկությունները: Հիմնավորվում է նախագծային գործունեության արդյունավետությունը՝ որպես հաղորդակցական կարողությունների, հետազոտական և ստեղծագործական հմտությունների ձևավորման միջոց: Բերվում են նախագծերի թեմաների օրինակներ, կազմակերպման ձևեր և գործնական խորհուրդներ ուսուցիչների համար: Հատուկ ուշադրություն է դարձվում համատեղ աշխատանքի, ինքնուրույնության և ինքնավերլուծության (ռեֆլեքսիայի) դերին կրթական գործընթացում:

***Բանալի բառեր.** նախագծային մեթոդ, ռուսաց լեզու, հաղորդակցական կարողություն, ուսումնական գործունեություն, կրթական չափորոշիչներ, խոսքի զարգացում, հետազոտական աշխատանք, ստեղծագործական գործունեություն, ուսումնական նախագծեր, ուղղագրություն, խոսքի մշակույթ:*

**THE USE OF THE PROJECT METHOD IN RUSSIAN  
LANGUAGE LESSONS AS A MEANS OF DEVELOPING  
STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE**

**N. M. MANUKYAN**

**Basic School No. 1 named after Catholicos of All Armenians Vazgen I,  
Vanadzor**

The article discusses the features of using the project method in teaching the Russian language. The effectiveness of project-based activities for the development of communicative competence, as well as research and creative skills of students, is justified. Examples of project topics, forms of

organization, and practical recommendations for teachers are provided. Special attention is paid to the role of teamwork, independence, and reflection in the educational process.

**Key words:** *project-based method, Russian language, communicative competence, learning activity, educational standards, speech development, research work, creative activity, educational projects, vocabulary and phraseology, orthography, speech culture.*

**Информация о статье:** статья поступила в редакцию 7 мая 2025 г., подписана к печати в № 2.CXXI (121) 2025 30.10.2025.