

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК ПРИ ПОДГОТОВКЕ РАБОЧЕГО РЕСУРСА ДЛЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ

(на примере инструментов облачного пакета
GOOGLE FOR EDUCATION)¹

А. С. АКОПЯН

Российско-Армянский (Славянский) университет
armen.hakobyan@rau.am, AAS-1979@yandex.ru

SPIN-код: 1465-8539, AuthorID: 1045228
 ORCID: 0000-0001-9263-6791

В статье рассматривается роль информационных технологий в современном образовании, особенно в контексте использования облачного пакета *Google for Education*. Использование облачных сервисов, таких как *Google for Education*, позволяет эффективно организовывать учебный процесс, сотрудничать в режиме реального времени и создавать учебные материалы. Цель статьи – исследование роли и функциональности информационных технологий в современном образовании, в частности, *Google for Education* на примерах использования инструментов облачного пакета в создании учебных материалов и совместной работы преподавателей и студентов. *Google for Education* эффективен в организации учебного процесса в аудиторной и внеаудиторной формах занятий, является удобным инструментом для создания и хранения учебных материалов. Данная технология может значительно облегчить подготовку, проведение занятий и способствовать развитию сотрудничества и творческого мышления обучающихся.

Ключевые слова: инструменты облачного пакета *Google for Education*, учебные материалы, *Google* Формы, инфографика, эффективность обучения.

In the modern world information technology (it) plays a huge role in education. In the modern world, information technology (IT) plays a

¹ Статья печатается на английском языке с согласия автора. Оригинал см.: «Русский тест: теория и практика». 2023. Т. 9. № 1. – С. 41–48 [Текст] // Режим доступа: <https://journals.rudn.ru/russian-test/article/view/38166/23196> (Дата обращения: 18.06.2024).

huge role in education. They help students gain knowledge quickly and effectively. «The internet has become an irrevocable part of the life of the human being <...>. He made it possible for us to freely obtain information, to communicate with people, to keep peace, < ... > and much more. All over the world, the internet has a special way of showing your ego speed and reach. Now you can get a lot of to information at any time of the day...» [18]. One of the most popular LMS systems for learning is the Google for Education cloud package, which has been intensively used by us since 2016. [See Also: 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20].

Google's service, the Google for Education cloud suite of tools, provides «independently customizable versions of a variety of Google products using a domain name provided by the customer. It includes several web applications with functionality similar to traditional office packages, including Gmail, Hangouts, Meet, Google Calendar, Disk, Documents, Spreadsheets, Presentations, Websites, etc. The products are also related to the use of <chromebooks>, which can be added to the <Google Workspace for Education> domain of an educational institution» [1].

Thus, Google for Education is a cloud service that provides access to various tools for learning and collaboration. It allows you to create, edit and collaborate on documents, presentations and spreadsheets in real time [4: 129].

For teachers, using Google for Education can make it much easier to prepare a work resource for their students. A Russian language teacher can use Google Docs for various purposes, for example:

- 1) can create and edit educational materials (textbooks, notes, tests, etc. materials for your audience) [For more information, see: 5];
- 2) can use Google Docs to collaborate with their colleagues (For example, a group of teachers can jointly create educational materials and/or discuss teaching methods with the SRC and/or RCT). Thus, you can enter the entire contents of the above paragraph 1 here;
- 3) can create documents with assignments and reading materials, while organizing extracurricular work of students [For more information, see: 7; 9], upload them to Google Docs and provide access to them to all students in the group. This will

allow students to easily access and work with materials, regardless of where they are located, work together on projects, share knowledge and experience [For more information, see: 4: 130-132; 5] (Why is the Google Docs tool chosen? Because it is in it that students can work online, since the Word Document does not allow this: information from it can only be read, but not corrected and/or supplemented [For more information, see: 4: 130–131]);

- 4) can conduct classes online (relying on paragraph 3 above) using Google Docs (for example, by creating a document that marks individual assignments for students, and having received certain results after completing/solving them, the teacher can discuss these assignments in the form of a conference using Google Meet tools and/or Zoom, which are designed for the organization of distance learning (you can conduct video sessions with students) [For more information, see: 4: 130-132; 5; 3]);
- 5) The Google for Education system allows you to create interactive assignments and surveys using Google Forms applications. Teachers can create: a) tests and b) surveys (using infographics) that students can fill out/complete at any time and from any gadget (computer/laptop, tablet and/or mobile phone), which will allow teachers to quickly assess knowledge and determine student success, maintain feedback with them and again, to discuss tasks and results in the form of a conference in Google Meet and/or Zoom [For more information, see: 13; 14];
- 6) The Google for Education system also allows you to create test simulators using the Google Forms application or create an alternative version of the simulator based on the Hot Potatoes 7 program, which can later be integrated into the Google Classroom system (See: the paragraph below). The difference in using these tools is that the final product of the latter should be downloaded to the device before use, but the simulator created on the basis of Google Forms can be used online [For more information, see: 10; 13; 14].

Google for Education also allows teachers to use Google Classrooms to organize the learning process. This allows teachers to add students to classes, share materials, assign individual assignments, and interact with them effectively. Classes also provide an opportunity for communication between the teacher and the students, as well as between the students themselves. In addition, all materials and files are saved on Google Drive, and work with them can be continued on any device.

In general, using Google for Education allows teachers to effectively prepare a work resource for their students. It also allows students to access materials and work on assignments in real time. This package of tools is an excellent choice for teachers who want to use information technology in education, which «will allow you to:

- perform individual tasks;
- collaborate with materials in the audience (discussion, clarification, addition);
- conduct a visual analysis of errors: <necessarily on the board (if the process is involved in the audience) or, for example, using the Google Jamboard tool during a Google Meet broadcast or Zoom broadcast;
- Conduct an open group discussion.

The <Google for Education> service fully satisfies the above criteria. <But it should not be forgotten that> it is recommended to combine all distance learning systems of students with group work, which increases the professional skills of future specialists» [4] [For more information, see: 21].

It should be noted that it is the competent use of OT that can increase the level of academic achievement of students and the perception of the studied material [For more information, see: 6; 13; 14].

In the research project «Urgentlectron Urgantcholn Urgant phraseological word-minimum» (URGANTPHS), Co-Co student Parakesikyan T.R. we used the integration of the above-mentioned tools of the Google for Education cloud package with the Google Sites platform, on the pages of which we placed Rare phraseological units. Development and development of ASBESTFFS continue to be available on Sei day. As a result, we get the most complete and comprehensive set of

phraseological units that can be performed <both in school and in education as a whole> for the successful assimilation of the material, the above-mentioned qualities of learning, the formation and development of the educational and general culture of speech of students [For more information, see: 12; 17; 18; 19; 20].

As we have already noticed, the use of IT «began to make a kind of correction in the system of modern education» [10: 90]. In our opinion, the use of the Google for Education cloud package has a positive effect on all educational programs of universities: bachelor's, master's and postgraduate studies. Having studied in more detail the process of using IT within the framework of the Russian-Armenian (Slavic) University and comparing the data with other leading universities of the Republic of Armenia (in particular, Yerevan State University (YSU), Armenian State Pedagogical University named after Kh. Abovyan (ASPU), V.Y. Bryusov State University), we have identified in practice a number of both positive and negative sides regarding this process [For more information, see: 10]. I would like to mention the most important points among all the negative ones:

- 1) not all university teachers know, possess and are able to use information technologies competently, which leads to a complete denial of their use;
- 2) if you completely replace the teacher with a program or a set of programs and exclude live human communication between the student and the teacher, this can negatively affect the development of the student's emotional sphere, thereby significantly reducing the effectiveness of teaching at the motivational level [10: 92].

In other words, the computer has no emotions, unlike the teacher, who applies an individual approach to the audience / student, which depends on the course of the lesson itself, while the assessment is also individual (relying on the abilities, diligence and learning dynamics of each student, the teacher evaluates his audience). If all of the above is reduced to a program (or to a set of programs), she will not do all this, and the assessment takes place only at the time of writing / passing or verbally expressed answers to tasks.

On the other hand, I would like to highlight a number of positive aspects:

- 1) the content of open information resources and the possibility of their timely expansion;
- 2) you can create animation/multimedia components for your educational materials, creating through them game learning situations as close as possible to real ones;
- 3) organization of automatic monitoring (assessment) of the student's/audience's academic/scientific activities.

At this stage, the organizational and pedagogical possibilities of e-learning in the universities of the Republic of Armenia are being implemented using almost all available telecommunications tools of the Google for Education cloud package. For this purpose, close cooperation of subject teachers with programmers and/or advanced users of this field is ensured, because they are rapidly involved in the educational process, successfully contributing to its modernization, reorganization and productive reconstruction.

Thus, it can be safely stated that the introduction of IT into education is an inevitable and, in general, a very positive topical process that requires careful study and application [10: 94–95].

ЛИТЕРАТУРА

1. Google для образования // Информация с «Альфapedия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://alphapedia.ru/w/Google_for_Education (Дата обращения: 05.08.2023).
2. Акопян А.С. О новой LMS-системе Google Classroom и её использовании в студенческой аудитории // «Проблемы современной русистики», № 1. – Ереван: Изд-во АГПУ им. Хачатура Абовяна, 2016. – С. 25–32 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.aspu.am/website/images/journal/6711ce2e.pdf> (Дата обращения: 05.08.2023).
3. Акопян А.С. Пошаговое руководство к выполнению теста в рамках LMS-системы Google Classroom и формы его оценивания // «Проблемы современной русистики», № 2. – Ереван: Изд-во АГПУ им. Хачатура Абовяна, 2016. – СС. 23–30 [Электронный

- ресурс] // Режим доступа: https://www.aspu.am/website/images/journal/rusagitutyun_2.pdf (Дата обращения: 05.08.2023).
4. *Акопян А.С.* Использование LMS-системы Google Classroom в преподавании РКИ // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты: материалы III Международной научно-методической конференции: в 2-х тт. (26 мая 2017г., Омск) / Омский автобронетанковый инженерный институт. Том 1. – Омск: ООО «Издательство Ипполитова», 2017. – С. 128–135. – EDN [YOLMVR](#) [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_29175270_90230080.pdf (Дата обращения: 05.08.2023).
5. *Акопян А.С.* Создание заданий и тестов по русскому языку в LMS-системе Google Classroom и их использование в студенческой аудитории // Русский язык на перекрёстке эпох: традиции и инновации в русистике: Сборник научных статей (24–26 сентября 2017 г., Ереван) / Отв. ред. К.С. Акопян. – Ереван: Российско-Армянский (Славянский) университет, 2018. – С. 186–194. – EDN [YSDXBR](#) [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36680864_24860055.pdf (Дата обращения: 05.08.2023).
6. *Акопян А.С.* Педагогические условия развития профессиональных компетенций студентов при помощи Google for Education (методические рекомендации) // Русский язык на перекрёстке эпох: традиции и инновации в русистике: сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции (26–28 сентября 2019 г., Ереван). – Ереван: Российско-Армянский (Славянский) университет, 2019. – Ч. 2. – С. 133–136. – EDN [WNPBFQ](#) [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41267323_36517922.pdf (Дата обращения: 05.08.2023).
7. *Акопян А.С., Гаспарян Э.В.* Использование информационных технологий при организации внеаудиторной работы по русскому языку // «Вестник Медицинского института им. Меграбяна». Научно-методический журнал. 2020. № 9. – Ереван: Мекнарк, – С. 183–188.

8. *Акопян А.С.* Методический аспект рассмотрения фразеологических единиц русского языка на примере Forms-тренажеров // «Проблемы современной русистики», № 6 (10). – Ереван: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 2020. – С. 50–65 [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://msu.am/wp-content/uploads/2020/12/19_09_2020.pdf (Дата обращения: 05.08.2023).
9. *Акопян А.С.* Мотивация учащихся к самостоятельной внеаудиторной работе // Сборник статей Республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания РКИ», посвященной 98-летию кафедры русского языка (17 апреля 2020 г.). – Ереван: Изд-во АГПУ им. Х.Абовяна, 2020. – С. 190–199.
10. *Акопян А.С.* О преимуществах и недостатках применения ИКТ в педагогической работе // «Проблемы современной русистики», № 5 (9). – Ереван: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 2020. – С. 89–98 [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://msu.am/wp-content/uploads/2020/07/24_02_2020_c-ORCID.pdf (Дата обращения: 05.08.2023).
11. *Акопян А.С., Мовсесян Н.С.* Изучение фразеологизмов русского языка с помощью электронного симулятора на примере Forms-тренажеров // IV Международный конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность» (14–16 октября 2020г., Москва). V Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан»: сборник статей. – М.: ГИРЯ им. А.С. Пушкина, 2021. – С. 52–58. – EDN [JZGHHZ](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46298494_80287454.pdf) [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46298494_80287454.pdf (Дата обращения: 05.08.2023).
12. *Акопян А.С., Акопян Д.Р., Садыканова С.Х.* Использование ИКТ при обучении фразеологическим единицам // Сб. материалов Международной научно-практической конференции «Современные тренды в архитектуре и строительстве: энергоэффективность, энергосбережение, BIM технологии, проблемы городской среды». – Алматы, 2021. – С. 6–13.

13. *Акопян А.С.* Применение информационных технологий в вузе как способ повышения уровня успеваемости студентов // Сб. науч. трудов Международной научно-практической конференции, посвящённой 120-летию С.И. Ожегова. – М., 2021. – Ч. 1 – С. 72–75 [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://ozhegov.rus.study/wp-content/themes/ozhegov/docs/sbornik_dokladov.pdf (Дата обращения: 05.08.2023).
14. *Акопян А.С.* Применение информационных технологий как способ повышения уровня успеваемости студентов и школьников в вузах и школах РА // «Проблемы современной русистики», № 7 (11). – Ереван: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 2021. – С. 58–67 [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://msu.am/wp-content/uploads/docs/Almanakh_XI_14_04_2021.pdf (Дата обращения: 05.08.2023).
15. *Акопян А.С., Мовсесян Н.С., Пилюсян А.А.* Роль инфографики при обучении фразеологизмам на уроках русского языка в национальной школе Республики Армения // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты: материалы VII Международной научно-методической конференции (Омск, 21 мая 2021 г.). – Омск: Омский автобронетанковый инженерный институт, 2021. – С. 97–105. – EDN [HSMTPP](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45783352_94797646.pdf) [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45783352_94797646.pdf (Дата обращения: 05.08.2023).
16. *Акопян А.С.* Использование тестов-симуляторов на уроках СРЯ и РКИ // «Тенденция развития глобальной образовательной экосистемы в сфере медиа, кино и PR». Материалы II Международной научно-практической конференции (9 декабря 2022, г. Алматы). – Алматы: Алматы Менеджмент Университет, 2022. – С. 13–18.
17. *Акопян А.С., Паракесикян Т.Р.* Презентация авторского электронного школьного фразеологического словаря-минимума // Конкурс «Студент года 2023». Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2023. – С. 437–444. – EDN [ETKMJV](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_53850877_12449624.pdf) [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_53850877_12449624.pdf (Дата обращения: 05.08.2023).

18. *Акопян А.С., Акопян Д.Р.* Роль интернета в жизни человека в XXI веке и его влияние на современный русский язык // Преподаватель года 2023: Сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса (Петрозаводск, 22 мая 2023г.). – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2023. – С. 44–49. – EDN [LVPMDX](#) [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_53837034_92695138.pdf (Дата обращения: 05.08.2023).
19. *Акопян А.С., Паракесикян Т.Р.* Создание электронного школьного фразеологического словаря-минимума: методические и технологические решения // Научно-методический журнал «Проблемы современной русистики», № 11 (15). – Ереван: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 2023. – С. 107–115 [Электронный ресурс] // Режим доступа: [https://msu.am/wp-content/uploads/docs/Almanakh%20XV%20\(11\)_2023.pdf](https://msu.am/wp-content/uploads/docs/Almanakh%20XV%20(11)_2023.pdf) (Дата обращения: 05.08.2023).
20. *Акопян А.С., Паракесикян Т.Р.* Электронный школьный фразеологический словарь-минимум: методические рекомендации // «Культура научного и профессионально-делового общения»: XXVII Международная студенческая научно-практическая конференция. – М.: Изд-во РУДН, 2023. – С. 106–108.
21. *Борзилова Ю.С.* Современные интернет-приложения как вспомогательное звено в организации учебной деятельности студентов // Информация со страницы официального сайта электронного периодического научного журнала SCI-ARTICLE.RU [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1444802992> (Дата обращения: 05.08.2023).

REFERENCE

1. Google dlya obrazovaniya // Informatsiya s «Al'fapediya» [Elektronnyi resurs] // Rezhim dostupa: https://alphapedia.ru/w/Google_for_Education (Data obrashcheniya: 05.08.2023).
2. *Nakobyan A.S.* O novoi LMS-sisteme Google Classroom i ee ispol'zovanii v studencheskoi auditorii // «Problemy sovremennoi rusistiki», № 1. – Erevan: Izd-vo AGPU im. Kh. Abovyana, 2016. – S. 25–32 [Elektronnyi resurs] // Rezhim dostupa:

- <https://www.aspu.am/website/images/journal/6711ce2e.pdf> (Data obrashcheniya: 05.08.2023).
3. *Hakobyan A.S.* Poshagovoe rukovodstvo k vypolneniyu testa v ramkakh LMS-sistemy Google Classroom i formy ego otsenivaniya // «Problemy sovremennoi rusistiki», № 2. – Erevan: Izd-vo AGPU im. Kh. Abovyana, 2016. – S. 23–30 [Elektronnyi resurs] // Rezhim dostupa: https://www.aspu.am/website/images/journal/rusagitutyun_2.pdf (Data obrashcheniya: 05.08.2023).
4. *Hakobyan A.S.* Ispol'zovanie LMS-sistemy Google Classroom v prepodavanii RKI // Problemy modernizatsii sovremennogo vysshego obrazovaniya: lingvisticheskie aspekty: materialy III Mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii: v 2-kh tt. (26 maya 2017g., Omsk) / Omskii avtobronetankovyi inzhenernyi institut. Tom 1. – Omsk: OOO «Izdatel'stvo Ippolitova», 2017. – S. 128–135. – EDN [YOLMVR](https://elibrary.ru/download/elibrary_29175270_90230080.pdf) [Elektronnyi resurs] // Rezhim dostupa: https://elibrary.ru/download/elibrary_29175270_90230080.pdf (Data obrashcheniya: 05.08.2023).
5. *Hakobyan A.S.* Sozdanie zadaniy i testov po russkomu yazyku v LMS-sisteme Google Classroom i ikh ispol'zovanie v studencheskoi auditorii // Russkii yazyk na perekrestke epokh: traditsii i innovatsii v rusistike: Sbornik nauchnykh statei (24–26 sentyabrya 2017g., Erevan) / Otv. red. K.S. Hakobyan. – Erevan: Rossiisko-Armyanskii (Slavyanskii) universitet, 2018. – S. 186–194. – EDN [YSDXBR](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36680864_24860055.pdf) [Elektronnyi resurs] // Rezhim dostupa: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36680864_24860055.pdf (Data obrashcheniya: 05.08.2023).
6. *Hakobyan A.S.* Pedagogicheskie usloviya razvitiya professional'nykh kompetentsii studentov pri pomoshchi Google for Education (metodicheskie rekomendatsii) // Russkii yazyk na perekrestke epokh: traditsii i innovatsii v rusistike: sbornik nauchnykh statei po materialam IV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (26–28 sentyabrya 2019 g., Erevan). – Erevan: Rossiisko-Armyanskii (Slavyanskii) universitet, 2019. – Ch. 2. – SS. 133–136. – EDN [WNPBFQ](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41267323_36517922.pdf) [Elektronnyi resurs] // Rezhim dostupa: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41267323_36517922.pdf (Data obrashcheniya: 05.08.2023).

7. *Hakobyan A.S., Gasparyan E.V.* Ispol'zovanie informatsionnykh tekhnologii pri organizatsii vneauditornoj raboty po russkomu yazyku // Vestnik Meditsinskogo instituta im. Megrabyana. Nauchno-metodicheskii zhurnal, № 9. – Erevan: Meknark, 2020. – S. 183–188.
8. *Hakobyan A.S.* Metodicheskii aspekt rassmotreniya frazeologicheskikh edinit russkogo yazyka na primere Forms-trenazherov // «Problemy sovremennoi rusistiki», № 6 (10). – Erevan: Izd-vo MGU im. M.V. Lomonosova, 2020. – S. 50–65 [Elektronnyi resurs] // Rezhim dostupa: https://msu.am/wp-content/uploads/2020/12/19_09_2020.pdf (Data obrashcheniya: 05.08.2023).
9. *Hakobyan A.S.* Motivatsiya uchashchikhsya k samostoyatel'noi vneauditornoj rabote // Sbornik statei Respublikanskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Aktual'nye problemy lingvistiki i metodiki prepodavaniya RKI», posvyashchennoi 98-letiyu kafedry russkogo yazyka (17 aprelya 2020 g.). – Erevan: Izd-vo AGPU im. Kh. Abovyana, 2020. – S. 190–199.
10. *Hakobyan A.S.* O preimushchestvakh i nedostatkakh primeneniya IKT v pedagogicheskoi rabote // «Problemy sovremennoi rusistiki», № 5 (9). – Erevan: Izd-vo MGU im. M.V. Lomonosova, 2020. – S. 89–98 [Elektronnyi resurs] // Rezhim dostupa: https://msu.am/wp-content/uploads/2020/07/24_02_2020_c-ORCID.pdf (Data obrashcheniya: 05.08.2023).
11. *Hakobyan A.S., Movsesyan N.S.* Izuchenie frazeologizmov russkogo yazyka s pomoshch'yu elektronnoho simulyatora na primere Forms-trenazherov // IV Mezhdunarodnyi kongress prepodavatelei i rukovoditelei podgotovitel'nykh fakul'tetov (otdelenii) vuzov RF «Dovuzovskii etap obucheniya v Rossii i mire: yazyk, adaptatsiya, sotsium, spetsial'nost'» (14–16 oktyabrya 2020 g., Moskva). V Vserossiiskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya «Aktual'nye voprosy realizatsii obrazovatel'nykh programm na podgotovitel'nykh fakul'tetakh dlya inostrannykh grazhdan»: sbornik statei. – M.: GIRYA im. A.S. Pushkina, 2021. – S. 52–58. – EDN [JZGHHZ](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46298494_80287454.pdf) [Elektronnyi resurs] // Rezhim dostupa: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46298494_80287454.pdf (Data obrashcheniya: 05.08.2023).
12. *Hakobyan A.S., Hakobyan D.R., Sadykanova S.Kh.* Ispol'zovanie IKT pri obuchenii frazeologicheskim edinitsam // Sb. materialov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Sovremennye trendy v arkhitekture i stroitel'stve: energoeffektivnost',

- energobezopasnost', BIM tekhnologii, problemy gorodskoi sredy». – Almaty, 2021. – S. 6–13.
13. *Hakobyan A.S.* Primenenie informatsionnykh tekhnologii v vuze kak sposob povysheniya urovnya uspevaemosti studentov // Sb. nauch. trudov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchennoi 120-letiyu S.I. Ozhegova. – M., 2021. – Ch. 1 – S. 72–75 [Elektronnyi resurs] // Rezhim dostupa: https://ozhegov.rus.study/wp-content/themes/ozhegov/docs/sbornik_dokladov.pdf (Data obrashcheniya: 05.08.2023).
14. *Hakobyan A.S.* Primenenie informatsionnykh tekhnologii kak sposob povysheniya urovnya uspevaemosti studentov i shkol'nikov v vuzakh i shkolakh RA // «Problemy sovremennoi rusistiki», № 7 (11). – Erevan: Izd-vo MGU im. M.V. Lomonosova, 2021. – S. 58–67 [Elektronnyi resurs] – Rezhim dostupa: https://msu.am/wp-content/uploads/docs/Almanakh_XI_14_04_2021.pdf (Data obrashcheniya: 05.08.2023).
15. *Hakobyan A.S., Movsesyan N.S., Pilosyan A.A.* Rol' infografiki pri obuchenii frazeologizmam na urokakh russkogo yazyka v natsional'noi shkole Respubliki Armeniya // Problemy modernizatsii sovremenного vysshego obrazovaniya: lingvisticheskie aspekty: materialy VII Mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii (Omsk, 21 maya 2021g.). – Omsk: Omskii avtobronetankovyi inzhenernyi institut, 2021. – S. 97–105. – EDN [HSM_TTP](https://www.edn.ru/EDN_HSM_TTP) [Elektronnyi resurs] // Rezhim dostupa: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45783352_94797646.pdf (Data obrashcheniya: 05.08.2023).
16. *Hakobyan A.S.* Ispol'zovanie testov-simulyatorov na urokakh SRYa i RKI // «Tendentsiya razvitiya global'noi obrazovatel'noi ekosistemy v sfere media, kino i PR». Materialy II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (9 dekabrya 2022, g. Almaty). – Almaty: Almaty Menedzhment Universitet, 2022 – S. 13–18.
17. *Hakobyan A.S., Parakesikyan T.R.* Prezentatsiya avtorskogo elektronno go shkol'nogo frazeologicheskogo slovarya-minimuma // Konkurs «Student goda 2023». Sbornik statei Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Petrozavodsk: Mezhdunarodnyi tsentr nauchnogo partnerstva «Novaya Nauka» (IP Ivanovskaya I.I.), 2023. – S. 437–444. – EDN [ETKMJV](https://www.edn.ru/EDN_ETKMJV) [Elektronnyi resurs] // Rezhim dostupa: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_53850877_12449624.pdf (Data obrashcheniya: 05.08.2023).

18. *Hakobyan A.S., Hakobyan D.R.* Rol' interneta v zhizni cheloveka v XXI veke i ego vliyaniye na sovremennyy russkiy yazyk // Prepodavatel' goda 2023: Sbornik statei Mezhdunarodnogo professional'no-issledovatel'skogo konkursa (Petrozavodsk, 22 maya 2023g.). – Petrozavodsk: MTsNP «Novaya nauka», 2023. – S. 44–49. – EDN [LVPMDX](#) [Elektronnyi resurs] // Rezhim dostupa: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_53837034_92695138.pdf (Data obrashcheniya: 05.08.2023).
19. *Hakobyan A.S., Parakesikyan T.R.* Sozdaniye elektronnoy shkoly frazeologicheskogo slovary-minimuma: metodicheskiye i tekhnologicheskiye resheniya // «Problemy sovremennoy rusistiki», № 11 (15). – Erevan: Izd-vo MGU im. M.V. Lomonosova, 2023. – S. 107–115 [Elektronnyi resurs] // Rezhim dostupa: [https://msu.am/wp-content/uploads/docs/Almanakh%20XV%20\(11\)_2023.pdf](https://msu.am/wp-content/uploads/docs/Almanakh%20XV%20(11)_2023.pdf) (Data obrashcheniya: 05.08.2023).
20. *Hakobyan A.S., Parakesikyan T.R.* Elektronnyy shkol'nyy frazeologicheskii slovar'-minimum: metodicheskiye rekomendatsii // «Kul'tura nauchnogo i professional'no-delovogo obshcheniya»: KhXVII Mezhdunarodnaya studencheskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya. – M.: Izd-vo RUDN, 2023. – S. 106–108.
21. *Borzilova Yu.S.* Sovremennyye internet-prilozheniya kak vspomogatel'noye zveno v organizatsii uchebnoy deyatel'nosti studentov // Informatsiya so stranitsy ofitsial'nogo sayta elektronnoy periodicheskoy nauchnoy zhurnala SCI-ARTICLE.RU [Elektronnyi resurs] // Rezhim dostupa: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1444802992> (Data obrashcheniya: 05.08.2023).

**ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ԵՎ ՄԵԹՈԴԻԿԱՆԵՐԻ
ՕԳՏԱԳՈՐԾՈՒՄԸ ՈՒՄԱՆՈՂԱԿԱՆ ԼՍԱՐԱՆԻ ՀԱՄԱՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՌԵՍՈՒՐՍԻ ԳԱՏՐԱՏՄԱՆ ԺԱՄԱՆԱԿ
(GOOGLE CLOUD FOR EDUCATION փաթեթի գործիքների օրինակով)**

Ա. Ս. ՀԱԿՈԲՅԱՆ

Հայ-Ռուսական (Սլավոնական) համալսարան

Հոդվածում քննարկվում է տեղեկատվական տեխնոլոգիաների դերը ժամանակակից կրթության մեջ, հատկապես *Google Cloud for Education* փաթեթի օգտագործման համատեքստում: Ժամանակակից աշխարհում տեղեկատվական տեխնոլոգիաները ավելի ու ավելի կարևոր դեր են

խաղում կրթության մեջ: Ամպային ծառայությունների օգտագործումը, ինչպիսին է *Google Cloud for Education*-ը, ավելի ու ավելի տարածված է դառնում ուսուցիչների և ուսանողների միջավայրում: Դա թույլ է տալիս արդյունավետ կազմակերպել ուսումնական գործընթացը, համագործակցել իրական ժամանակում և ստեղծել ուսումնական նյութեր: Հոդվածում դիտարկվում է տեղեկատվական տեխնոլոգիաների դերը ժամանակակից կրթության մեջ՝ կենտրոնանալով *Google for Education*-ի օգտագործման վրա: Նկատվում է այս ծառայության ֆունկցիոնալությունն ու հնարավորությունները, կրթական ոլորտում դրա օգտագործման օրինակները: Հոդվածում ներկայացվում է տեղեկատվություն *Google for Education*-ի ֆունկցիոնալության և հնարավորությունների մասին, տրվում են ամպային փաթեթի գործիքների օգտագործման օրինակներ՝ ուսումնական նյութեր ստեղծելու և ուսուցիչների և ուսանողների համատեղ աշխատանքի համար (լսարանային և արտալսարանային պարապմունքների ժամանակ), ինչպես նաև այն սահմանելը որպես ուսումնական նյութերի ստեղծման և պահպանման հարմար գործիք: *Google*-ի կրթության օգտագործման *արդյունքը* ուսումնական գործընթացի ավելի արդյունավետ կազմակերպումն է, ուսուցիչների և ուսանողների համատեղ աշխատանքի հնարավորությունը (լսարանում և արտադպրոցական գործունեության ընթացքում), ինչպես նաև այն որպես ուսումնական նյութերի ստեղծման և պահպանման հարմար գործիք սահմանելը: *Google*-ը նաև հնարավորություն է տալիս ստեղծել և պահպանել ուսումնական նյութեր, ինչպես նաև ստեղծել ուսումնական նյութեր: Ամփոփվում է կրթության համակարգում *Google Cloud for Education* փաթեթի գործիքների օգտագործումը, բացահայտում ենք դրական և բացասական կողմերը և նշում դրա կարևորությունը ժամանակակից կրթական գործընթացում: Այս տեխնոլոգիան կարող է զգալիորեն հեշտացնել դասընթացների նախապատրաստումը և անցկացումը, ինչպես նաև նպաստել ուսանողների համագործակցության և ստեղծագործական մտածողության զարգացմանը:

Բանալի բառեր՝ *Google Cloud Suite for Education փաթեթի գործիքներ, ուսումնական նյութեր, Google ձևաթղթեր, ինֆորմաֆիկա, ուսուցման արդյունավետություն:*

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY AND METHODS
FOR PREPARING A WORKING RESOURCE FOR STUDENT AUDIENCE
(USING THE EXAMPLE OF CLOUD PACKAGE TOOLS
GOOGLE FOR EDUCATION)

A. S. HAKOBYAN

RUSSIAN-ARMENIAN (SLAVIC) UNIVERSITY

This article examines the role of information technology in modern education, especially in the context of using the *Google Cloud for Education*. *Relevance*. In the modern world, information technology plays an increasingly important role in education. The use of cloud services, such as *Google for Education*, is becoming increasingly popular among teachers and students. This allows you to effectively organize the learning process, collaborate in real time and create learning materials. The purpose of this article is to consider the role of information technology in modern education, with an emphasis on the use of *Google for Education*. We tried to describe the functionality and capabilities of this service, as well as give examples of its use in the educational field. *Materials and methods*. The article provides information about the functionality and capabilities of *Google for Education*, provides examples of using the tools of the cloud package to create educational materials and collaboration between teachers and students. *The result* of using *Google for Education* is a more efficient organization of the educational process, the possibility of teachers and students working together (both in classroom and during extracurricular classes), as well as defining it as a convenient tool for creating and storing educational materials. *In conclusion*, we summarize the use of *Google Cloud Suite for Education* tools in education, identify the positive and negative sides and note its importance in the modern educational process. In general, this technology can greatly facilitate the preparation and conduct of training sessions, as well as promote the development of cooperation and creative thinking of students.

Key words: *Google Cloud Suite for Education tools, educational materials, Google Forms, infographics, learning effectiveness.*

Информация о статье: статья поступила в редакцию 20 мая 2024 г., подписана к печати в № 2 (119) 2024 30.10.2024.