

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИСКУРС КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ДИСКУРСИВНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

М. М. ИСПИРЯН

АГПУ им. Х.Абовяна

[ispiryanmariam@aspu.am](mailto:ispiryanmariam@aspu.am)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1974-8698>

В статье рассматривается проблема развития дискурсивно-коммуникативной компетенции студентов в вузе. Отмечается тот важный факт, что в контексте глобализации мира актуальными становятся такие образовательные проявления, как сотрудничество, овладение дискурсивной компетенцией и развитие коммуникативной культуры человека XXI века. Следовательно, первостепенная задача образования — формирование дискурсивной компетенции педагогического общения в профессиональной подготовке лингвиста-преподавателя в вузе. В этом контексте большое значение приобретает билингвальное обучение, в рамках которого эффективно формируются лингво-коммуникативные, фонологические, дискурсивно-коммуникативные компетенции студентов. Принимая во внимание тему нашего исследования, мы выделили средства, методы и технологии развития дискурсивно-коммуникативной компетенции студентов в процессе билингвального обучения.

*Ключевые слова:* вызовы современности, образование, развитие, технологизация, дискурсивная компетенция общения субъектов, билингвальное обучение.

Вызовы современности ставят перед образованием неисчислимое количество задач, которые возникают каждый день. Главная из них — глобализация образования, которая сопряжена с целым рядом проблем, для решения которых неизбежно возникает необходимость поиска путей для адекватного реагирования на вызовы

современности, формирование личности, обучение способам адаптации к соответствующим реалиям, к требованиям ключевых компетенций, навыкам человека XXI века и к формированию «человеческого капитала» в водовороте нового мира.

Цифровизация образования, современные мотивы глобализации, обусловленные трансформацией глобального мира, связаны не только с политическими, финансово-экономическими и информационно-технологическими, но и с научно-образовательными, административными, социально-культурными сферами общества. Это и определяет новые реалии и тенденции глобализации образования.

В контексте глобализации мира актуальными становятся следующие ключевые компетенции и навыки XXI века.

### **Компетенции:**

- коммуникативная
- дискурсивная,
- исследовательская,
- проектная,
- сотрудничество,
- креативность,
- ориентировочная,
- исследовательская, (два раза дана)
- ценностно-смысловая,
- информационная,
- личного самосовершенствования.

### **Навыки XXI века, 1-й подход**

- учимся распознавать,
- учимся делать,
- учимся жить вместе,
- учимся быть.

### **2-й подход**

- мультиязычность и мультикультурность,
- экологическое мышление,
- критическое мышление,
- социальный интеллект,

- системное мышление,
- креативность,
- сотрудничество,
- общение,
- информационная грамотность,
- медиаграмотность,
- технологическая грамотность,
- гибкость,
- лидерство,
- инициативность,
- эффективность,
- культурная компетентность [6].

Вышесказанное предполагает, что результаты педагогической профессиональной подготовки студентов в вузе оцениваются через сформированность основных, ключевых компетенций, определяющих способность педагога реализовать себя в профессиональной деятельности.

В этом контексте педагогический дискурс является одним из важнейших компонентов формирования коммуникативной компетентности педагога, в основе которой лежит владение различным типам дискурса.

По мнению С.В. Беспалова использование дискурса в учебном процессе дает возможность познакомить обучаемых с образцами речевого и неречевого поведения носителей иного языка и культуры в контексте определенной коммуникативной ситуации [1].

Н.В. Елухина утверждает, что дискурс выступает «образцом реализации определенных коммуникативных намерений в контексте конкретной коммуникативной ситуации и по отношению к определенному партнеру, представителю иной культуры, выраженной уместными в данной ситуации языковыми и неязыковыми средствами. При этом адекватность речевого поведения коммуникантов оценивается успехом речевого взаимодействия, то есть достижением коммуникативной цели, а также соответствием правилам речевого и неречевого поведения в данном культурном сообществе» [5, с. 10].

В билингвальной и социокультурной среде использование педагогического дискурса способствует эффективному обучению второму языку и профессионально-ориентированному иноязычному общению.

Американский исследователь Бернштейн считает, что социальное взаимодействие включает в себя знания, социальные особенности и отношения в педагогическом дискурсе, и, что эта конституция появляется от определенной циркуляции и установки знаний предмета [12, с. 370].

По мнению Н.А. Пашкова основными характеристиками педагогического дискурса являются:

- четкая логика построения высказывания с целью достижения прагматического аспекта, т.е. с целью решения учебных, воспитательных, развивающих и познавательных задач;
- целостность и связность высказывания с целью достижения прагматического эффекта в процессе педагогического взаимодействия между учеником и учителем;
- аргументированность высказывания, направленное на решение образовательных задач;
- завершенность высказывания, свидетельствующая об эффективности использования языковых средств в образовательных целях;
- преобладание официального стиля общения, которое в определенных ситуациях способствует формированию нужной образовательной атмосферы, соответствующей целям образовательного процесса [9].

Мы придерживаемся мнения А.Ж. Минаевой, согласно которому «педагогический дискурс – это объективно существующая развивающаяся система ценностно-смыслового общения субъектов процесса образования, действующая в образовательной среде. В данную систему включены участники дискурса, его воспитательные задачи, достоинства и программная составляющая» [7, с. 216].

Дефиниция «педагогический дискурс», как педагогическое явление стали изучать за рубежом в семидесятых годах прошлого века и назывался он «педагогическая лингвистика». В педагогике

дискурс трактуется как контекст педагогической коммуникации со специфическим профессиональным «наполнением». Дж.Синклер, Р.Култхард и К.Газден, Л.С. Бейлинсон, Н.Д. Арутюнова, Т.В. Ежова, Г.В. Димова, В.И. Карасик, В.В. Красных О.А. Каратанова, Ж.В. Милованова, О.Г. Ревзина, Ю.С. Степанов и др. определили педагогический дискурс как контекст педагогической коммуникации со специфическим профессиональным «наполнением, вербализованным статусно-ролевой формой общения в коммуникативном пространстве «учитель-ученик».

Педагогический дискурс, предполагает вовлечение двух говорящих субъектов в ситуацию непосредственного речевого взаимодействия с разными средствами коммуникации. Это означает, что педагогический дискурс определенная коммуникационная система, развивающаяся и функционирующая в рамках образовательного процесса. Педагогический дискурс является одним из типов институционального дискурса [7, с.1 95].

Цели педагогического дискурса состоят не только в эффективном формировании профессиональной компетентности студентов и адаптации в окружающей социально-культурной среде, но и в развитии языкового мышления и коммуникативной компетенции, которые в свою очередь обогащают их социальный капитал, в структуре которого выделяются: природные способности, индивидуальная общая культура, общие и специальные знания, приобретенные способности, навыки, опыт и способность использовать их в необходимых условиях [8, с. 141].

Несколько иначе трактует данный вид дискурса Т.Н. Цинкерман, кто обращает внимание на сложную цель дискурса — образование и воспитание. Автор, ссылаясь на накопленный в лингвистике багаж знаний о педагогическом дискурсе, и, обобщая имеющиеся точки зрения, пишет, что «цель образовательного дискурса заключается в обеспечении преемственности, непрерывности информативного потока, что возможно реализовать при осуществлении таких задач, как передача знаний о материальном и духовном мире, формирование образовательных стандартов и создание условий для их введения и контроля. Статусно-ролевые характеристики членов обра-

зовательного дискурса зависят от таких социальных ролей, как учитель-ученик, ученик-ученик. Их реализация заключается в усвоении представлений о статусном различии членов образовательного (учебного) диалога, в том числе, можно подчеркнуть доминирующую функцию учителя, который передает знания, и подчиненную функцию ученика, который перенимает знания, умения и навыки» [10, с. 32].

Мы считаем, что педагогический дискурс — это в первую очередь языковое мышление, которое проявляется в лингвограмматической и речевой культуре учителя, в педагогической коммуникации, в билингвальном учебном процессе и способствует эффективному формированию дискурсивной компетенции обучающихся в вузе как компоненту иноязычной коммуникативной компетенции, воспитанию билингвального речевого поведения и культуры учащихся.

В связи с этим дискурсивная и культурологическая направленность в билингвальном обучении приобретает особое значение, так как языки не только являются средством общения, но и приобщают к манерам поведения, способам мышления и духовным ценностям разных культур [7].

По мнению А.Г. Горбунова в процессе формирования дискурсивной компетенции в сфере устного общения следует учитывать уровневую структуру (вербально-семантический, когнитивный и прагматический уровни) языковой личности обучающихся, а также типы их коммуникативных потребностей, которые могут быть определены как контактоустанавливающие, информационные, воздействующие и т. д. [3, с. 10].

У.Вайнрайх считает, что билингвизм — это практика попеременного употребления двух языков, исходя из ситуации речевого взаимодействия.

В этом контексте большое значение приобретает билингвальное обучение в рамках которого эффективно формируются и лингво-коммуникативные, и фонологические компетенции студентов.

Принимая во внимание тему нашего исследования, мы выделили средства, методы и технологии развития коммуникативной компетенции студентов в процессе билингвального обучения.

Мы считаем, что эффективными средствами развития коммуникативной компетенции студентов в процессе билингвального обучения являются:

- педагогический дискурс,
- лингво-коммуникативное, вербальное и невербальное общение,
- разные ресурсы межкультурного диалога, языковая и социокультурно-коммуникативная среда,
- мотивация студентов,
- наличие цифровых ресурсов.

Мы поддерживаем ту научную позицию, в которой эффективными методами являются:

- грамматико-переводный метод,
- мозговой штурм,
- выполнение задач и упражнений с параллельным взаимодействием,
- дифференцированные самостоятельные, творческие задачи,
- ролевые и деловые игры,
- тренинги,
- кейс-стади,
- коучинг,
- работа в парах,
- интеллект-карта,
- метод проектов и т.д.

Говоря о процессе развития коммуникативной компетенции студентов, мы отдаем предпочтение коллективным, цифровым, STEM и SMART-тренинговым педагогическим технологиям.

В процессе исследования, мы, посредством педагогического дискурса с использованием современных интерактивных методов и педагогических технологий в рамках билингвального обучения, наблюдали динамическое развитие дискурсивно-коммуникативной компетентности и компетенции студентов. Они проявлялись в совокупности знаний, умений, способов и опыта в построении и понима-

нии высказываний в коммуникативных ситуациях, в умении строить хорошо структурированное высказывание, использовать стратегии вежливого диалога во взаимодействии преподавателя и студента, в установлении коммуникации, манерах поведения, способах мышления и духовных ценностях.

Проведенное нами исследование доказало, что дискурсивно-коммуникативная компетенция студентов — это совокупность знаний, умений способов мышления и опыта деятельности, духовных ценностей, построения и понимания высказываний в коммуникативных ситуациях.

Таким образом, наше исследование показало, что процесс подготовки будущих педагогов является показателем, отражающим интегрированный результат профессиональной подготовки. Соотношение ключевых компетенций в структуре профессиональной компетентности будущего педагога является показателем уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности у будущих специалистов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалова С.В. Дискурс в лингвистике и практике преподавания (немецкий язык). – Саранск: Тип. “Крас. Окт.”, 2003. - 116 с.
2. Вайнрайх У. Языковые контакты: состояние и проблемы исследования. Киев: Высшая школа, 1979. 246 с.
3. Горбунов А.Г. Педагогические условия формирования дискурсивной иноязычной компетенции студентов нефилологического профиля (на материале обучения английскому языку): дис. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2016. 228 с.
4. Евстифеева А.А. Специфика педагогического дискурса: разновидности и участники // Молодой ученый. – 2021. – № 20 (362). – С. 299-301 // URL: <https://moluch.ru/archive/362/80884/>
5. Елухина Н.В. Роль дискурса в межкультурной коммуникации и методика формирования дискурсивной компетенции // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 3. – С. 9-13.
6. Ключевые компетенции / навыки XXI века // URL: <https://vbudushee.ru/library/glossary/klyuchevye-kompetentsii-navyki-xxi-veka/>

7. Минаева А.Ж. Педагогический дискурс и коммуникативная культура учащихся // «Вопросы науки и образования». Изд-во ООО «Олимп», 2018, ISSN, Печатный: Электронный: 2542-081X
8. Нуреев Р.М., Латов Ю.В. Человеческий и социальный капитал как основа современной экономики // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. 2010, issue 5. С. 139-154 // URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-i-ovremennoy-ekonomiki>
9. Пащикова Н.А. Сущность и содержание понятия «педагогический дискурс» в современном иноязычном образовании // «Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова». Том 15. 2009. № 4. С. 358-361.
10. Цинкерман Т.Н. Коммуникативно-стилевые особенности разновидностей педагогического дискурса // «Вестник Волгогр. гос. ун-та». Сер. 2, Языкознание. 2012. № 2 (16). С. 74-79.
11. Якушев М.В. Компетенции и компетентность: о целях и преемственности современного образования // Ученые записки Орловского государственного университета. Сер. «Гуманитарные и социальные науки». 2013. № 5 (55). С. 301-307 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-ikompetentnost-o-tselyah-i-preemstvennosti-sovremennogo-obrazovaniya>
12. Bernstein B. Class Codes and Control, V. IV. The Structure of Pedagogic Discourse. - London: Routledge, 1990. - P. 370.

## REFERENCES

1. Bepalova S.V. Diskurs v lingvistike i praktike prepodavaniya (nemetskiy yazyk). – Saransk: Tip. “Kras. Okt.”, 2003. - 116 s.
2. Vaynraykh U. YAzykovyye kontakty: sostoyaniye i problemy issledovaniya. Kiyev: Vysshaya shkola, 1979. 246 s.
3. Gorbunov A.G. Pedagogicheskiye usloviya formirovaniya diskursivnoy inoyazychnoy kompetentsii studentov nefilologicheskogo profilya (na materiale obucheniya angliyskomu yazyku): dis. ... kand. ped. nauk. Yoshkar-Ola: Mariyskiy gosudarstvennyy universitet, 2016. 228 s.
4. Yevstifeyeva A.A. Spetsifika pedagogicheskogo diskursa: raznovidnosti i uchastniki // Molodoy uchenyy. – 2021. – № 20 (362). – S. 299-301 // URL: <https://moluch.ru/archive/362/80884/>

5. *Yelukhina N.V.* Rol' diskursa v mezhkul'turnoy kommunikatsii i metodika formirovaniya diskursivnoy kompetentsii // *Inostrannyye yazyki v shkole.* – 2002. – № 3. – S. 9-13.
6. *Klyuchevyye kompetentsii / navyki XXI veka* // URL: <https://vbudushee.ru/library/glossary/klyuchevye-kompetentsii-navyki-xxi-veka/>
7. *Minayeva A.Zh.* Pedagogicheskiy diskurs i kommunikativnaya kul'tura uchashchikhsya // «Voprosy nauki i obrazovaniya». Izd-vo OOO «Olimp», 2018, ISSN, Pechatnyy: Elektronnyy: 2542-081X
8. *Nureyev R.M., Latov Yu.V.* Chelovecheskiy i sotsial'nyy kapital kak osnova sovremennoy ekonomiki // ETAP: ekonomicheskaya teoriya, analiz, praktika. 2010, issue 5. S. 139-154 // URL: [http://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-i- ... ovremennoy-ekonomiki](http://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-i-...-ovremennoy-ekonomiki)
9. *Pashkova N.A.* Sushchnost' i sodержaniye ponyatiya «pedagogicheskiy diskurs» v sovremennom inoyazychnom obrazovanii // «Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova». Tom 15. 2009. № 4. S. 358-361.
10. *Tsinkerman T.N.* Kommunikativno-stilevyye osobennosti raznovidnostey pedagogicheskogo diskursa // «Vestnik Volgogr. gos. un-ta». Ser. 2, Yazykoznanie. 2012. № 2 (16). S. 74-79.
11. *Yakushev M.V.* Kompetentsii i kompetentnost': o tselyakh i preyemstvennosti sovremennogo obrazovaniya // *Uchenyye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta.* Ser. «Gumanitarnyye i sotsial'nyye nauki». 2013. № 5 (55). S. 301-307 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-ikompetentnost-otselyah-i-preemstvennosti-sovremennogo-obrazovaniya>
12. *Bernstein B.* Class Codes and Control, V. IV. The Structure of Pedagogic Discourse. - London: Routledge, 1990. - P. 370

**ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԳԻՍՎՈՒՐՍԸ ՈՐՊԵՍ ԲՈՒՀԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ  
ԳԻՍՎՈՒՐՍԻՎ-ՀԱՂՈՐԳԱԿՑԱԿԱՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ  
ՉԱՐԳԱՑՄԱՆ ԿԱՐԵՎՈՐԱԳՈՒՅՆ ՊԱՅՄԱՆ**

**Մ. Մ. ԻՍՊԻՐՅԱՆ**

**Խաչատուր Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ**

Հոդվածում քննարկվում է բուհում ուսանողների դիսկուրսիվ-հաղորդակցական կոմպետենցիաների զարգացման հիմնախնդիրը: Նշվում է այն կարևոր փաստը, որ աշխարհի գլոբալացման համատեքստում արդիական են դառնում այնպիսի կրթական դրսևորումներ, ինչպիսիք են համագործակցությունը, դիսկուրսիվ-հաղորդակցական կոմպետենցիաների յուրացումը և 21-րդ դարի մարդու հաղորդակցական մշակույթի զարգացումը: Եվ սա ենթադրում է, որ կրթության առաջնային խնդիրը պետք է լինի բուհի մասնագիտական պատրաստության ընթացքում լեզվաբան-ուսուցչի մանկավարժական հաղորդակցման դիսկուրսիվ կոմպետենցիաների ձևավորումը: Այս համատեքստում մեծ նշանակություն է ստանում երկլեզու կրթությունը, որի շրջանակներում արդյունավետ ձևավորվում են ուսանողների լեզվահաղորդակցական, հնչյունաբանական, դիսկուրսիվ և հաղորդակցական կոմպետենցիաները: Ելնելով մեր հետազոտության թեմայից՝ մենք առաջադրել ենք երկլեզու կրթության գործընթացում ուսանողների դիսկուրսիվ-հաղորդակցական կոմպետենցիաների արդյունավետ զարգացման միջոցները, մեթոդներն ու տեխնոլոգիաները, որոնք բնութագրված են հոդվածում:

***Բանալի բառեր.** Ժամանակակից մարտահրավերներ, կրթություն, զարգացում, տեխնոլոգիականացում, դիսկուրսիվ կոմպետենցիա, սուբյեկտների հաղորդակցություն, երկլեզու կրթություն:*

**PEDAGOGICAL DISCOURSE AS A CRITICAL FACTOR IN THE  
DEVELOPMENT OF UNIVERSITY STUDENTS' COMMUNICATIVE  
COMPETENCE**

**M. M. ISPIRYAN**

**KHACHATUR ABOVYAN ARMENIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

This article explores the development of the discursive and communicative competence of students at a university. It is noted that in the context of the globalization, educational phenomena such as cooperation, mastering discursive

competence, and developing the communicative culture of a 21st-century individual have become increasingly relevant. Consequently, the primary task of education is the formation of discursive competence in pedagogical communication in the professional training of a linguist-teacher at a university. In this context, bilingual education is of great importance, within the framework of which the linguistic-communicative, phonological, discursive and communicative competencies of students are effectively formed. Based on the focus of our research, we have identified the means, methods, and technologies for developing students' discursive and communicative competence in the process of bilingual education.

**Key words:** *challenges of our time, education, development, technologization, discursive competence, communication of subjects, bilingual education.*

**Информация о статье:** статья поступила в редакцию 12 сентября 2024 г., подписана к печати в № 2 (119) 2024 27.10.2024.