

СОЦИАЛЬНАЯ, ЭТНИЧЕСКАЯ И КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ В МЕЖНАЦИОНАЛЬНОМ МИРЕ НА СЕВЕРНОМ КAVKAZE

ЭЛЬМИРА БАГАНДОВА

Дагестанский государственный университет, филиал в г. Кизляре,
Кизляр, Республика Дагестан
alimera@inbox.ru

Ключевые слова - многонациональная среда, образовательное пространство, воспитания молодежи, поликультурное образование, переоценка ценностей, социальное расслоение, этнические и религиозные противоречия.

ВВЕДЕНИЕ

А научной статье рассматривается проблемы толерантности в Республике Дагестан, которая усиливается в связи с ростом социального расслоения, этническими и религиозными противоречиями, которые приобретают характер латентных и открытых конфликтов.

Гражданские, религиозные и этнические кризисы и конфликты не обошли и нашу страну, в связи с этим ставит проблему толерантности в качестве одной из приоритетных в ряду других, стоящих перед мировым сообществом. Из страны размеренной и мирной жизни Россия превратилась в конфликтогенное общество со многими «горячими точками».

В этот сложный период переоценки ценностей, в период вхождения России в единое мировое образовательное пространство, проблема поликультурного образования и воспитания молодежи

стала актуальна для Дагестана образование - образование, включающее приобщение подрастающего поколения к этнической, национальной и мировой культуре, развитие на этой основе планетарного сознания, формирование готовности и умения жить в многонациональной среде.

Поликультурное воспитание культивирует в человеке дух солидарности и взаимопонимания во имя мира и сохранения культурной идентичности различных народов, и в то же время оно ориентировано на развитие у каждого человека планетарного мышления и осознание принадлежности к человеческому сообществу в прошлом, настоящем и будущем.

Большую роль в воспитании толерантности как одного из условий формирования культуры мира играют такие институты народной дипломатии, как маслиат (примирение), Совет старейшин джамаата, куначеств.

Опора на эти традиции как на систему компромиссов, примирения приводит к отказу от насильственных мер, предотвращает доведение конфликта до необратимости. Эти морально-этические нормы дагестанских народов позволяли людям наряду с храбростью, мужеством, отвагой проявлять и такие прекрасные качества, как великодушие, взвешенность, терпимость, сдержанность и уступчивость.

Для консолидации дагестанского общества, для утверждения в нем мировоззренческой толерантности необходимо активнее развивать межконфессиональный диалог, являющийся важным фактором общественно-политической стабильности.

СОЦИАЛЬНАЯ, ЭТНИЧЕСКАЯ И КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ В МЕЖНАЦИОНАЛЬНОМ МИРЕ НА СЕВЕР- НОМ КАВКАЗЕ

Гражданские, религиозные и этнические кризисы и конфликты не обошли и нашу страну, в связи с этим ставит проблему толерантности в качестве одной из приоритетных в ряду других, стоящих перед мировым сообществом. Из страны размеренной и мирной жизни Россия превратилась в конфликтогенное общество со многими «горячими точками». Одной из наиболее острой остается проблема на Северном Кавказе, в одном из самых многонациональных и многоконфессиональных регионов России, регионе контактов многих культур и этносов. В силу ряда причин в 90-е гг. здесь сложилось новое геополитическое и геостратегическое положение, в результате которого произошло серьезное обострение этнополитической ситуации. Сложная ситуация в Северо-Кавказском регионе обусловлена прежде всего противоречиями территориального и регионального характера, многие из которых, достигнув своей критической отметки, оказывают крайне негативное воздействие на ход развития ситуации. Происходящие на всем постсоветском пространстве трансформационные процессы на территории Северо-Кавказского региона имеют, по меньшей мере, две отличительные особенности: · высокий уровень полиэтничности; напряженный социально-политический фон. В реальной ситуации полиэтничности, многоязычия, поликультурности и полиментальности данного региона, воспитание толерантных начал носит многоплановый характер. Проявляется острая необходимость создания социально-педагогических условий, направленных на формирование развивающейся личности, уважающей родную культуру и культуру других народов, не претендующую на свою исключительность, способную к активному содружеству в условиях диалога и внутрикультурной и межкультурной коммуни-

кации. В числе задач, которые ставятся перед образованием, - воспитание толерантной личности, готовой к терпимому отношению и взаимопониманию между этносами, социальными группами во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной или религиозной идентичности. В современном Дагестане острота проблемы толерантности усиливается в связи с ростом социального расслоения, этническими и религиозными противоречиями, которые приобретают характер латентных и открытых конфликтов. В этот сложный период переоценки ценностей, в период вхождения России в единое мировое образовательное пространство, проблема поликультурного образования и воспитания молодежи стала актуальна для Дагестана образование - образование, включающее приобщение подрастающего поколения к этнической, национальной и мировой культуре, развитие на этой основе планетарного сознания, формирование готовности и умения жить в многонациональной среде. Поликультурное воспитание культивирует в человеке дух солидарности и взаимопонимания во имя мира и сохранения культурной идентичности различных народов, и в то же время оно ориентировано на развитие у каждого человека планетарного мышления и осознание принадлежности к человеческому сообществу в прошлом, настоящем и будущем. Большую роль в воспитании толерантности как одного из условий формирования культуры мира играют такие институты народной дипломатии, как маслиат (примирение), Совет старейшин джамаата, куначеств. Опора на эти традиции как на систему компромиссов, примирения приводит к отказу от насильственных мер, предотвращает доведение конфликта до необратимости. Эти морально-этические нормы дагестанских народов позволяли людям наряду с храбростью, мужеством, отвагой проявлять и такие прекрасные качества, как великодушие, взвешенность, терпимость, сдержанность и уступчивость, умение слышать и слушать со-

беседника. В Дагестане Воспитание культуры межэтнической толерантности требует решения следующих задач: воспитания российского и дагестанского патриотизма; воспитания уважения к человеку независимо от расы, национальности, социального положения, отношения к религии; воспитания непримиримости ко всем проявлениям шовинизма, национализма, расизма и экстремизма; решения проблем межнациональных отношений только путем переговоров, использования демократических механизмов урегулирования конфликтов исключительно мирными средствами по собственному выбору сторон с учетом национальных традиций и обычаев. Безусловно, без глубоко продуманной, обоснованной, адекватной интересам народов и религий страны в целом политики в вопросах этноконфессиональных отношений само существование такого многонационального государства, как Россия, становится проблематичным. Ошибки политиков оборачивается межнациональными или межконфессиональными конфликтами, страданиями миллионов людей. Для ведения правильной, нравственно чистой политики, необходимо опираться на хорошо продуманные идеи, необходимо видеть все связи общественного организма, все последствия принимаемых решений, т.е. необходима разработка обоснованной государственной идеологии в вопросах межнациональных и этноконфессиональных отношений. Формирование толерантности не может происходить вне соответствующего видения конфессиональной реальности и нравственно религиозной ее оценки. Одним из важнейших факторов этого процесса была этнокультурная ситуация - постоянное взаимодействие народов и конфессий России. Первоначальной позицией в межконфессиональных отношениях в начале XX столетия была толерантность. Согласие между верующими и неверующими необходимо для общего этического мира. Установки на межнациональную интолерантность связаны с разностью религий, с убеждением в

незыблемости этнических границ, установками на агрессию. В настоящее время религиозная ситуация в Дагестане характеризуется, с одной стороны, резким ростом общественного интереса к религии и ее влиянию на все стороны жизни общества, с другой - количественное возрождение ислама не дает заметного прогресса в нравственной, духовной жизни мусульман. Ислам не стал консолидирующим верующих фактором, усилились разногласия, как среди мусульманского духовенства, так и верующих. К расколу по национальному признаку в последнее время прибавился и раскол верующих на разные течения, приведший в ряде случаев к массовому противостоянию и кровопролитию. Существуют противоречия между духовенством, исламскими политическими партиями и государством и обществом в целом, что вносит обеспокоенность в сознание немусульманского населения, побуждает его к миграции из республики. Все это, а также и отсутствие информационно-идеологической защиты населения создали тот политический иммунодефицит, который и стал благодатной почвой для внедрения и развития на всем Северном Кавказе и Дагестане в особенности идей исламского экстремизма, ориентированного на построение исламского государства в регионе. И, тем не менее, несмотря на сложности, и конфликтности межнациональных и конфессиональных отношений в Республике Дагестан на сегодняшний день отмечаются отдельные факты сотрудничества, попытки наладить межконфессиональное сотрудничество. Несмотря на очевидные различия в нравственной кодификации отношений у мусульман, христиан и буддистов, в них представлены некие универсалии, так как в основе культурных ценностей, исповедуемых большинством религий, лежат общечеловеческие морально-этические понятия любви, надежды, справедливости и уважения к человеку. Для консолидации дагестанского общества, для утверждения в нем мировоззренческой толерантности необходимо

активнее развивать межконфессиональный диалог, являющийся важным фактором общественно-политической стабильности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болотина, И. И., Исаева, А. Ю. Анализ Стратегии государственной национальной политики России до 2025 года // Известия ТулГУ, Гуманитарные науки, 2016, №1. - С.31-39.

2. Вялых, Н. А. Национальная политика в современной России как предмет научных исследований // Гуманитарий Юга России, 2016, №6. - С.160-169.

3. Дробижева, Л. М. Общероссийская идентичность и уровень межнационального согласия как отражение вектора консолидационных процессов/ Социологические исследования, 2017, № 1. - С. 25-36.

4. Зейналов, К. И. Гармонизация межнациональных отношений в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации: проблемы и противоречия // Среднерусский вестник общественных наук, 2016, №4. - С. 86-93.

5. Крестьянова, Л. С. Межэтнические отношения и миграционные процессы на региональном уровне: проблемы и основные тенденции развития // Экономика региона, 2016, №3. - С.815-825.

6. Кориненко, Е., Силин, Н. Нация в законе. Все жители страны могут стать россиянами//Lenta.ru.-URL:https://lenta.ru/articles/2016/11/02/papa_urist/ (дата обращения: 30.04.2023 г.)

Էլմիրա Բազանդովա, Սոցիալական, էթնիկական և դավանանքային հանդուրժողականությունը միջէթնիկ աշխարհում Հյուսիսային Կովկասում - Գիտական հոդվածում քննարկվում են Դադստանի Հանրապետությունում հանդուրժողականության խնդիրները, որոնք աճում են սոցիալական շերտավորման, էթնիկ և կրոնա-

կան հակասությունների աճի պատճառով և որոնք ձեռք են բերում թաքնված և բացահայտ հակամարտությունների բնույթ:

Քաղաքացիական, կրոնական և էթնիկական ճգնաժամերն ու հակամարտությունները չեն շրջանցել մեր երկիրը, և այս առումով հանդուրժողականության խնդիրը համաշխարհային հանրության առջև ծառայած առաջնահերթություններից է: Չափավորված ու խաղաղ կյանքի երկրից Ռուսաստանը վերածվել է կոնֆլիկտային հասարակության՝ բազմաթիվ «թեժ կետերով»:

Արժեքների վերագնահատման այս դժվարին ժամանակաշրջանում, Ռուսաստանի՝ միասնական գլոբալ կրթական տարածք մտնելու ժամանակաշրջանում, Դադստանի կրթության համար արդիական դարձավ բազմամշակութային կրթության և երիտասարդության դաստիարակության խնդիրը, կրթություն, որը ներառում է երիտասարդ սերնդի էթնիկ, ազգային և համաշխարհային մշակույթի ծանուցումը՝ այս հիմքի վրա զարգացնելով համամարդյակին գիտակցությունը, ձևավորելով բազմազգ միջավայրում ապրելու պատրաստակամություն և կարողություն:

Բազմամշակութային կրթությունը մարդու մեջ զարգացնում է համերաշխության և փոխըմբռնման ոգին՝ հանուն խաղաղության և տարբեր ժողովուրդների մշակութային ինքնության պահպանման, և միևնույն ժամանակ կենտրոնանում է յուրաքանչյուր մարդու մոլորակային մտածողության զարգացման և իրազեկման վրա:

Հանրային դիվանագիտության այնպիսի ինստիտուտները, ինչպիսիք են մապիաթը (հաշտեցումը), ջամաաթի ավագանին և կունաչեստվոն, մեծ դեր են խաղում հանդուրժողականության դաստիարակության գործում՝ որպես խաղաղության մշակույթի ձևավորման պայմաններից մեկը:

Այս ավանդույթներին ապավինելը՝ որպես փոխզիջումների և հաշտեցման համակարգ, հանգեցնում է բռնի միջոցների մերժմանը և թույլ չի տալիս, որ հակամարտությունը դառնա անշրջելի: Դադս-

տանցիների այս բարոյական և էթիկական չափանիշները թույլ տվեցին մարդկանց քաջության, քաջության և խիզախության հետ մեկտեղ դրսևորել այնպիսի հիանալի հատկություններ, ինչպիսիք են առատաձեռնությունը, հավասարակշռությունը, հանդուրժողականությունը, զսպվածությունը և հնազանդությունը: Դադստանի հասարակությունը համախմբելու և նրանում գաղափարական հանդուրժողականություն հաստատելու համար անհրաժեշտ է առավել ակտիվ զարգացնել միջկրոնական երկխոսությունը, որը սոցիալ-քաղաքական կայունության կարևոր գործոն է:

Elmira Bagandova , Social, Ethnic and Confessional Tolerance in the Interethnic World in the North Caucasus - A scientific article examines the problems of tolerance in the Republic of Dagestan, which is increasing due to the growth of social stratification, ethnic and religious contradictions that are acquiring the character of latent and open conflicts.

Civil, religious and ethnic crises and conflicts have not bypassed our country, and in this regard, the problem of tolerance is one of the priorities among others facing the world community. From a country of measured and peaceful life, Russia has turned into a conflict-prone society with many "hot spots".

In this difficult period of revaluation of values, during the period of Russia's entry into a single global educational space, the problem of multicultural education and upbringing of youth became relevant for Dagestan education - education that includes introducing the younger generation to ethnic, national and world culture, developing on this basis a planetary consciousness, forming readiness and ability to live in a multinational environment.

Multicultural education cultivates in a person the spirit of solidarity and mutual understanding in the name of peace and the preservation of the cultural identity of different peoples, and at the same time it is focused

on the development of planetary thinking in each person and the awareness of belonging to the human community in the past, present and future.

Such institutions of public diplomacy as masliat (reconciliation), the Council of Elders of the jamaat, and kunachestvo play a major role in the education of tolerance as one of the conditions for the formation of a culture of peace.

Reliance on these traditions as a system of compromises and reconciliation leads to the rejection of violent measures, and prevents the conflict from becoming irreversible. These moral and ethical standards of the Dagestani peoples allowed people, along with bravery, courage, and bravery, to display such wonderful qualities as generosity, balance, tolerance, restraint and compliance. In order to consolidate Dagestani society and to establish ideological tolerance in it, it is necessary to more actively develop interfaith dialogue, which is an important factor in socio-political stability.

Ուղարկվել է խմբագրություն 09.01.2025թ.

Գրախոսվել է 10.01.2025թ.

Ստորագրվել է տպագրության 11.01.2025թ.