

ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО КАК ИНОСТРАННОГО (РКИ) В КИТАЕ

*Посвящается профессору
Михаилу Давидовичу Амирханяну*

ХАН МИНДЖИЕ

**Даляньский университет иностранных языков,
г. Далянь, Китайская Народная Республика**

tolik.boy.89@mail.ru

XXI век привнес ощутимые изменения в изучении РКИ в Китае, что отражает как изменения в международной политике и экономике, так и внутренние образовательные тенденции страны. Ожидается, что интерес к изучению русского языка продолжится по нарастающей динамике, что будет способствовать более глубокому и осознанному пониманию культуры и традиций России среди китайских студентов

Ключевые слова: *изучение русского языка в Китае, интерес к русскому языку, новые программы по РКИ для студентов-китайцев, изучение культуры и традиций России в КНР.*

Изучение русского как иностранного (РКИ) в Китае в XXI столетии ознаменовалось несколькими знаменательными тенденциями и событиями, которые отражают как изменения в образовательной политике, так и развитие культурных и экономических связей между Китаем и Россией. Так, с начала XXI века наблюдается заметный рост интереса к изучению русского языка в КНР. Это связано с укреплением двусторонних отношений, а также с расширением сотрудничества в различных сферах, таких как экономика, наука, культура

и пр. [1]. Русский язык стал востребованным среди китайских студентов, желающих работать в международных компаниях и научных учреждениях.

В университетах КНР и языковых школах активно разрабатываются модернизированные программы по обучению РКИ. Ведущие университеты, такие как Пекинский университет (PKU), Фуданьский университет (Fudan), Чжэцзянский университет (ZJU), Университет Цинхуа (Tsinghua), Университет науки и технологий Китая (USTC), Шанхайский университет Цзяо Тонг (SJTU), Уханьский университет (WHU), Нанкинский университет (Nanjing University) и др. предлагают разнообразные курсы, включая подготовку к международным экзаменам и программы обмена. Многие учебные заведения Китая начали активное сотрудничество с российскими университетами.

В XXI веке в преподавании РКИ в Китае внедряются современные технологии и инновационные методики. Использование мультимедийных ресурсов, онлайн-курсов и мобильных приложений стало обычной практикой. Это позволяет сделать изучение РКИ более доступным и интерактивным. Культурные обмены и мероприятия, такие как фестивали русской культуры, выставки и концерты стали важной частью популяризации русского языка и культуры в Китае. Все это реально способствует созданию языковой среды и мотивации студентов. Акцент делается на развитие разговорных навыков, что соответствует потребностям учащихся, стремящихся использовать язык в реальной жизни.

Существует множество курсов по изучению русского языка для различных уровней подготовки. Некоторые китайские университеты предлагают программы обмена, что открывает перед студентами возможность погружения в языковую среду [2].

Несмотря на рост интереса к РКИ, изучение русского языка в Китае сталкивается с определенными вызовами. Конкуренция со стороны английского языка (а также других европейских языков), нехватка квалифицированных преподавателей и недостаточная материально-техническая база – вот основные проблемы, требующие незамедлительного решения.

Как было сказано выше, в Китае XXI век ознаменовался ростом интереса к русскому языку. Укрепление экономических, политических и культурных связей между двумя странами, а также развитие научного сотрудничества открывают новые возможности для студентов, изучающих русский язык. На сегодняшний день представляется актуальным адаптировать образовательные программы к современным требованиям и потребностям рынка труда.

Таким образом, XXI век принес ощутимые изменения в изучении РКИ в Китае, что отражает как изменения в международной политике и экономике, так и внутренние образовательные тенденции страны. Ожидается, что интерес к изучению русского языка продолжится по нарастающей динамике, что будет способствовать более глубокому и осознанному пониманию культуры и традиций России среди китайских студентов [3].

Распространение русского языка в Китае на современном этапе является важной частью образовательной политики и культурного обмена между двумя странами. Изучение РКИ китайскими студентами – это не только овладение лексико-грамматическими структурами, но и формирование навыков межкультурной коммуникации. И поскольку русский язык является средством взаимодействия между представителями разных культур, постольку его успешное освоение требует знания не только языковых норм, но и социально-культурных особенностей носителей языка.

Современный мир характеризуется глобализацией и интенсификацией межкультурных контактов. В связи с ростом экономического и образовательного сотрудничества между Китаем и Россией потребность в специалистах, владеющих русским языком и способных эффективно коммуницировать в многонациональной среде значительно увеличивается. Однако многие китайские студенты, изучающие РКИ, сталкиваются с трудностями в межкультурном взаимодействии из-за различий в менталитете, нормах общения и культурных традициях.

Изучение русского языка в Китае можно рассмотреть как в синхронном, так и в диахронном аспектах. Эти подходы помогут лучше

понять текущие тенденции, исторические контексты и эволюцию распространения русского языка в Китае [4, 5].

Синхронный анализ фокусируется на текущем состоянии изучения русского языка в Китае. Так, выше было представлено, что в КНР существует множество образовательных учреждений, где изучается русский язык. Ведущие университеты предлагают программы по русскому языку. Преподавание часто включает современные методы, такие как использование мультимедийных материалов и интерактивных технологий. В настоящее время акцент в преподавании русского языка делается на развитие разговорных навыков и коммуникативной компетенции. Это связано с потребностью студентов использовать язык в реальных ситуациях, например, в бизнесе, науке, туризме и т.д. Проведение культурных мероприятий, таких как русские фестивали, выставки и лекции, способствует популяризации русского языка. Эти мероприятия помогают студентам повысить мотивационный уровень изучения РКИ. Растущий интерес к русскому языку обусловлен также экономическим и культурным сотрудничеством между Китаем и Россией. Многие студенты изучают язык с целью трудоустройства в международных компаниях.

Диахронный анализ рассматривает исторические изменения и развитие изучения РКИ в Китае. Активное изучение русского языка в Китае началось в XIX веке, когда русские миссионеры и дипломаты начали взаимодействовать с китайскими интеллигентами. Первые курсы русского языка появились в рамках учебных заведений, связанных с дипломатической и торговой деятельностью. В 1950-1980-х годах, в период укрепления отношений между СССР и Китаем, русский язык стал обязательным предметом в школах и университетах. Это привело к значительному увеличению числа студентов, изучающих язык, а также к разработке многочисленных учебников и учебно-методических пособий. С начала 1990-х годов, после реформ Дэн Сяопина, изучение русского языка в Китае столкнулось с некоторыми трудностями. Тем не менее, в последние десятилетия наблюдается возобновление интереса к русскому языку. Так, в послед-

ние годы наблюдается увеличение числа курсов и программ по изучению русского языка. Существует множество онлайн-ресурсов и мобильных приложений, что делает изучение языка более доступным.

Изучение русского языка в Китае как в синхронном, так и в диахронном аспектах демонстрирует динамичное развитие, а также гибкую адаптацию к изменяющимся условиям. Мы считаем, что на современном этапе можно ожидать дальнейшего укрепления позиций русского языка в образовательном пространстве Китая. Открытие новых возможностей для студентов и дальнейшее развитие методических подходов могут способствовать увеличению интереса к русскому языку в будущем.

Разработанная нами методическая система предлагает в качестве лингвистической базы методики исследование именных частей речи русского и китайского языка в сопоставительном/контрастивном анализе. О сближении лингвистических исследований с методикой обучения иностранным языкам говорят многие ученые-методисты. Так, например, И.Р. Саркисян отмечает, что обычно при сопоставлении языков в общенаучном описании не учитывается специфика прикладного описания в целях преподавания языка. Переместив сопоставительные исследования в сферу учебного процесса, можно выделить контрастивную ценность грамматических категорий, что даст возможность определить зоны интерференции и транспозиции [6].

В современном языкознании особое внимание уделяется сравнению языков, что позволяет выявить как общие, так и специфические черты их структур. Одним из ключевых аспектов является анализ именных частей речи, которые играют важную роль в языковой системе и функционировании как русского, так и китайского языков.

Русский и китайский языки представляют собой два ярких примера флективного и изолированного типов языков. Рассматриваемые языки не только различаются по своим грамматическим характеристикам, но и отражают различные культурные и когнитивные традиции, что делает их сравнение особенно актуальным и интересным.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Чжан Синьсинь*. Изучение русского языка в Китае как проблема межкультурного общения / Синьсинь Чжан, Юйсинь Чжан // Образование, наука, культура в современном мире: материалы Международной научной веб-конференции «Базовые идеи ЮНЕСКО в современном образовании, культуре и науке» (Москва, март 2013 г.) / Каф. ЮНЕСКО Российской акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Российской Федерации, Центр упр. и гос. службы Карлтонского ун-та (Канада). — Москва: Пашков дом, 2014. — С. 176—182.
2. *Бутенко Л.И., Пань Х.* Русский язык и русская литература в образовательном пространстве Китая // Лосевские чтения. Труды международной ежегодной научной конференции. — Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова, 2015. — С. 214—220.
3. Русский язык в современном Китае: сб. науч.-метод. ст. IV Междунар. науч.-практ. конф. (г. Хайлар, КНР, Институт русского языка и культуры Хулуьбуирского института, 2–5 октября 2015 г.). — Чита: ЗабГУ, 2015. — 167 с. — ISBN 978-5-9293-1503-9.
4. *Голик М.Я.* Русский язык в Китае: прошлое и настоящее // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 1-2 (55). – С. 108—110.
5. *Чэнь Ц., Кондрашева Е.В.* Русский язык в Китае: история, современность и перспективы // Материалы секционных заседаний 54-й студенческой научно-технической конференции ТОГУ 2014. — 2014. — С. 430—433.
6. *Саркисян И.Р.* Контрастивное описание языков в учебных целях. Международная научная конференция, посвященная 70-летию русистики в Армении и 30-летию факультета русской филологии ЕГУ. Ереван, 2007, с. 280-281.

REFERENCES

1. *Chzhan Sin'sin'*. Izucheniye russkogo yazyka v Kitaye kak prob–lema mezhkul'turnogo obshcheniya / Sin'sin' Chzhan, Yuysin' Chzhan // *Obrazovaniye, nauka, kul'tura v sovremennom mire: materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy veb-konferentsii «Bazovyye idei YUNESKO v sovremennom obrazovanii, kul'ture i nauke»* (Moskva, mart 2013 g.) / Kaf. YUNESKO Rossiyskoy akad. nar. khoz-va i gos. sluzhby pri Prezidente Rossiyskoy Federatsii, Tsentr upr. i gos. sluzhby Karltonskogo un-ta (Kanada). — Moskva: Pashkov dom, 2014. — С. 176—182.
2. *Butenko L.I., Pan' KH.* Russkiy yazyk i russkaya literatura v obrazovatel'nom prostranstve Kitaya // *Losevskiy chteniye. Trudy mezhdunarodnoy yezhegodnoy nauchnoy konferentsii.* — Yuzhno-Rossiyskiy gosudarstvennyy politekhnicheskii universitet (NPI) imeni M.I. Platova, 2015. — S. 214—220.
3. Russkiy yazyk v sovremennom Kitaye: sb. nauch.-metod. st. IV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (g. Khaylar, KNR, Institut russkogo yazyka i kul'tury Khulun'buirskogo instituta, 2–5 oktyabrya 2015 g.). — Chita: ZabGU, 2015. — 167 s. — ISBN 978-5-9293-1503-9.
4. *Golik M.Ya.* Russkiy yazyk v Kitaye: proshloye i nastoyashcheye // *Filologicheskiye nauki. Voprosy teorii i praktiki.* — 2016. — № 1-2 (55). — S. 108—110.
5. *Chen' Ts., Kondrasheva Ye.V.* Russkiy yazyk v Kitaye: istoriya, sovremennost' i perspektivy // *Materialy sektiionnykh zasedaniy 54-y studencheskoy nauchno-tekhnikeskoy konferentsii TOGU 2014.* — 2014. — S. 430—433.
6. *Sarkisyan I.R.* Kontrastivnoye opisaniye yazykov v uchebnykh tselyakh. Mezhdunarodnaya nauchnaya konferentsiya, posvyashchennaya 70-letiyu rusistiki v Armenii i 30-letiyu fakul'teta russkoy filologii YEGU. Yerevan, 2007, s. 280-281.

ՌՈՒՄԵՐԵՆԻ ՈՐՊԵՍ ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒ (RCT) ՈՒՍՈՒՑՈՒՄԸ ՉԻՆԱՍՏԱՆՈՒՄ

ՀԱՆ ՄԻՆԶԻԵ

**Դալիանի օտար լեզուների համալսարան
ք. Դալիան, Չինաստանի Ժողովրդական Հանրապետություն**

21-րդ դարը շոշափելի փոփոխություններ մտցրեց Չինաստանում ՌՕԼ-ի ուսուցման մեջ: Դա արտացոլում է ինչպես միջազգային քաղաքականության, այնպես էլ տնտեսության փոփոխությունները, երկրի ներքին կրթական միտումները: Ակնկալվում է, որ ռուսաց լեզվի ուսումնասիրության նկատմամբ հետաքրքրությունը կշարունակվի աճել, ինչը կնպաստի Ռուսաստանի մշակույթի և ավանդույթների ավելի խորը և գիտակցված ընկալմանը:

***Բանալի բառեր՝** Չինաստանում ռուսաց լեզվի ուսումնասիրություն, ռուսաց լեզվի նկատմամբ հետաքրքրություն, RCT-ի նոր ծրագրեր չինացի ուսանողների համար, Չինաստանում Ռուսաստանի մշակույթի և ավանդույթների ուսումնասիրություն:*

LEARNING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE (RCT) IN CHINA

KHAN MINGIRE

**Dalian University of Foreign Languages, Dalian, People's Republic
of China**

The 21st century has brought tangible changes in the study of RCT in China, reflecting both changes in international politics and economics, as well as domestic educational trends in the country. It is expected that interest in learning Russian will continue to increase, which will contribute to a deeper and more informed understanding of Russian culture and traditions among Chinese students.

Key words: *Russian Russian studies in China, interest in the Russian language, new Russian language programs for Chinese students, the study of Russian culture and traditions in China.*

Информация о статье: статья поступила в редакцию 24 мая 2025 г., подписана к печати в № 1.CXX (120).2025 30.06.2025.