ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ ВУЗОВ В СЛОВАКИИ

Посвящается доктору филологических наук, профессору Михаилу Давидовичу Амирханяну

РЕПОНЬ АНТОН
Университет им. Матея Бэла, философский факультет,
г. Банска Быстрица, Словакия
antonrepon@gmail.com

В статье внимание уделено применению концепции психологической грамотности, которая указывает на обоснованность преподавания психологии в университетах Словакии не только для студентов-психологов, но и для всех студентов, особенно тех, кто готовится к будущей профессии учителя. Эта область постепенно станет центром интереса профессиональной общественности в сфере преподавания и исследований, для которой с целью выбора содержания, формулировки целей и использования инновационных методов и средств преподавания психологии создаются дидактические параметры. Во второй части мы обращаемся к вопросам педагогической практики студентов педагогических отделений (в частности, педагогической программы «Русский язык и литература в сочетании с другим языком или предметом» на кафедре славянских языков философского факультета Университета им. Матея Бела в Банской Быстрице, Словакия), которая является неотъемлемой частью подготовки учителей и представляет собой возможность для студентов использовать и проверять полученные теоретические знания и дидактические навыки, сопоставлять дидактические конструкции с учебной реальностью и создавать индивидуальную концепцию преподавания на основе отраженного опыта.

Ключевые слова: *Психология, педагогика, грамотность, учитель, педагогическая практика.*

Профессия учителя – одна из тех, которые, пожалуй, наиболее обсуждаются и описываются не только специалистами, но и непрофессионалом. Это профессия, с которой каждый сталкивался в своей жизни и, возможно, поэтому существует так много мнений, высказываний и «экспертов», оценивающих ее со своей точки зрения. Это профессия, которая вызывает постоянные дискуссии о ее целях, о том, кто может ее выполнять, о ее содержании и профессиональной реализации.

Исследования показывают, что воспитательная роль учителя, особенно ее эффективность, состоит не только из декларативных и процессуальных знаний, связанных с преподаваемыми предметами, но и из ряда компетенций, в основе которых лежат социально-личностные особенности, психологические знания и умение применять их в учебном процессе [6, 8].

В настоящее время, после многих лет застоя, повышенное внимание стало уделяться психологической грамотности студентов вузов, в том числе студентов педагогического и философского факультетов, готовящихся к будущей профессии педагога. Первоначальное понимание психологической грамотности (будущего учителя) было связано с базовой психологической грамотностью студентов и аспирантов-психологов [1]. Несмотря на то, что это понятие не соответствует сегодняшнему пониманию психологической грамотности, этот термин быстро распространился из академической среды и сегодня мы говорим уже не только о психологической грамотности студентов и выпускников психологических факультетов, но и о психологической грамотности нации или о психологически грамотных гражданах [3].

Макговерн и др. [6] резюмируют, что быть психологически грамотным – значит иметь базовые знания в области психологии, мыслить научно, творчески и критически подходить к решению проблем, применять психологические принципы при решении проблем в социальной среде, действовать морально (этично), эффективно общаться, уважать разнообразие и критически оценивать информацию, собственное поведение, поведение и опыт других.

Преподавание психологии в Словакии и за рубежом имеет разнообразное понимание, историю и современную форму. В Словакии в университетах (и средних школах) бок о бок существуют различные концепции ее преподавания. Несмотря на наличие определенных импульсов к построению дидактики преподавания психологии, преподаватели во многом предоставлены собственному творчеству и интуиции без опоры в стандартах, которые точнее определяли бы выбор содержания, целей и методов преподавания психологии, особенно когда речь идет об обучении в областях непсихологических, куда входит и профессия учителя. Одной из крупнейших задач является создание осмысленной и эффективной связи между теорией и практикой педагогической подготовки в соответствии с приведенными выше аргументами, обосновывающими необходимость акцентирования внимания на развитии психологической грамотности педагогов.

Преподавание психологии образует комплексный набор предметов педагогического образования, а также аккредитованных курсов бакалавриата на педагогических факультетах. Психология в образовании предполагает социальную, межличностную и личностную роль. Она раскрывает человеку смысл вещей, активизирует его к действию и принятию решений. В общем можно сказать, что цель психологии, преподаваемой в средних школах и университетах, состоит в том, чтобы привести человека к свободному принятию решений, цель которого – понять мир, свое собственное поведение и опыт, а также понять поведение и опыт других людей. Психология, как и другие предметы, имеет свою специфику, но она также содержит и интегрирующие образовательные цели, выходящие за рамки данного предмета и развивающие ключевые, общеприменимые навыки, такие как коммуникативные навыки, умение решать проблемные ситуации и т.д. [4, 9]. При обучении психологии группе будущих учителей необходимо учитывать их специальность или их одобрение. В противном случае к психологическим темам будут подходить люди с гуманитарной направленностью, по-другому дело обстоит у

представителей технических профилей и точных наук, иначе ориентированных личностей. Преподаватель в вузе всегда оказывает значительное влияние на интеллектуальное и эмоциональное развитие своих студентов. Именно преподаватель психологии влияет на формирование отношения студентов к психологии и их будущую готовность к дальнейшему расширению, углублению и применению знаний психологии в последующей практике [12].

Цель преподавания психологии будущим учителям состоит в том, чтобы они прежде всего ориентировались в психологических науках с упором на общую и педагогическую психологию, дополненную темами психологии развития и социальной психологии [2, 5]. Необходимо также подчеркнуть, что принципиальное значение в преподавании имеет связь теории с практикой в виде семинаров и практических занятий. Таким образом, упражнения являются неотъемлемой и важной частью преподавания предметов психологии. Как говорит Коуфалова [2], если бы мы сосредоточились только на теоретическом обучении, студенты запоминали бы только тот материал, который им нужен для экзамена, и не пытались бы понять его суть более глубоко. Студенты часто понимают большую часть материала только тогда, когда практически оперируют психологическими знаниями.

В связи с изложенными знаниями мы предлагаем развивать психологическую грамотность студентов педагогических профессий по двум направлениям:

Развитие метакогнитивных навыков – к ним относятся функциональная (знания), интерактивная (навыки) и критическая психологическая грамотность (оценка полученной информации). Помимо базовых знаний психологических дисциплин, важной частью психологической грамотности является умение размышлять над знаниями, правильный выбор подхода в конкретном случае, а также умение находить подходящие источники информации в виде профессиональных литературных источников, а также в виде помощи специалистов.

Развитие психологической готовности – это понимание психологии как *помогающей* профессии, а также отношения и мотивации к

профессии учителя, а также знаний и восприятия необходимости развития своих личных и профессиональных качеств. Целью психологической подготовки должно быть укрепление самоэффективности в педагогической профессии [1], которая поддерживает способность решать проблемы.

По мнению Соколовой [10, 11], развитие функциональной психологической грамотности может осуществляться посредством экспериментальных методов (дискуссионный, проблемный, демонстрационный), а также через работу с аутентичными текстами, беседы и дискуссии с психологами и их клиентами, экскурсии в различные учреждения, в которых осуществляется психологическая практика и/или исследования. На интерактивном уровне могут эффективно использоваться активирующие методы (кейс-стадии, постановочные методы, ролевые игры и др.), в том числе проверенная годами концепция социально-психологического тренинга.

Стучликова и Мареш [13] предлагают использовать видеоанализ реальных педагогических ситуаций, привлекать студентов к исследовательским проектам, соединяющим психологическую теорию с эмпирическими данными, эффект также дает вовлечение студентов в волонтерскую деятельность. Высший уровень психологической грамотности, по мнению Соколовой [12], так называемый критический компонент, может быть развит посредством дидактических методов критического чтения, критического анализа медиаконтента, методов разработки информационной грамотности, оценки достоверности источников, аргументации в дискуссиях и дебатах, посредством так называемого рефлексивного письма, при котором учащиеся сопоставляют собственный опыт и отношения с результатами психологических исследований, диагностики и т.д.

Мы считаем, что подготовка учителей, поскольку это подготовка к конкретной профессиональной деятельности, должна включать в себя два основных компонента. Одним из них является теоретическая академическая подготовка по педагогике, психологии, по научным направлениям преподавания предметов. Вторая – профессиональная подготовка, призванная подготовить к

выполнению профессии, и это дидактико-практическая подготовка в педагогической деятельности.

Педагогическая практика – это подготовка студентов-педагогов к преподаванию и повседневной профессиональной жизни в школе посредством практических занятий – т.е. практическая тренировка стратегий, методов, приемов преподавания, управления классом, работы со студентами и различных других мероприятий, связанных с педагогической деятельностью, которая осуществляется в условиях школ и педагогических/философских факультетов. Это и есть взаимодействие изученной теории и ее применения в школьной практике, что позволяет студентам-учителям предпринимать реальные действия и размышлять над ними.

Педагогическая практика состоит из производственной практики в условиях факультета (семинары и занятия, ориентированные на развитие педагогического мастерства, практические коллоквиумы и т.п.) и педагогической практики в школах и пришкольных учреждениях.

Цель педагогической практики – создать условия для приобретения студентами-педагогов профессионального опыта и возможности для соединения их с теоретическими знаниями в собственные концепции профессионального мышления и действия, давая возможность:

– знания реальных моделей преподавания, воспитания в повседневной школьной жизни,

– более глубокого понимания студентами их процессов обучения, контекста их развития и построения отношений с ними,

– создания основ профессиональных поведенческих навыков и взятой на себя ответственности,

– получение профессиональной обратной связи о собственной педагогической деятельности,

– саморефлексия, самооценка и создание других предпосылок для профессионального совершенствования,

– приобретение опыта общения с профессиональным сообществом и родительской общественностью,

– проверка личного потенциала для выполнения педагогической деятельности.

К числу основных условий педагогической практики будущих учителей относятся:

– сотрудничество факультета со школой, в которой проходит практика, и подготовка будущих учителей с педагогами школы для достижении общих целей в образовании и выполнении определенных задач педагогической практики,
– преподаватель-стажер, профессионально подготовленный для руководства студентами вуза и проведения рефлексии педагогической практики,
– ответственность преподавательского состава за профессиональный рост будущих учителей, за передачу новейших тенденций педагогической профессии и соответствие требованиям, предъявляемым к студенту и его оценке,
– учебная школа, отвечающая требованиям к качественной подготовке будущих учителей,
– соответствующее финансовое обеспечение педагогической практики. Этот стандарт детально разработан в модели педагогической практики.

Педагогическая практика на нашем факультете (философский факультет Университета им. Матея Бела в Банской Быстрице, Словакия, кафедра славянских языков, образовательная программа «Преподавание русского языка и литературы») проводится в каждом семестре рекомендованного учебного плана в течение двух лет обучения. Педагогическая практика делится на постоянную и непрерывную практику. Педагогическую практику в соответствующей начальной или средней школе осуществляет преподаватель-стажер, вступающий в договорные отношения с вузом, его деятельность в качестве преподавателя-стажера утверждается директором школы.

Непрерывная педагогическая практика проводится в течение 13-недельной учебной части семестра в указанный день недели. Различают непрерывное слушание («пассивную») и непрерывную («активную») выходную педагогическую практику. Прослушиваемая,

слуховая педагогическая практика заключается в посещении учащихся занятий русского языка в начальной или средней школе (прежде всего гимназий).

Прослушивательная практика проводится в 1-м семестре (зимнем) магистратуры. Для того чтобы студент завершил предмет и получил оценку по дисциплине, он обязан участвовать в педагогической практике, сдавая дневник практики – записи с аудирования и записи классных бесед с преподавателем-практиком-словесником. Кафедральный координатор педагогической практики, преподающий предмет «Дидактика русского языка» на кафедре славянских языков философского фалультета, оценивает на основании документов, предоставленных студентом. Текущая стажировка осуществляется во 2-м и 3-м семестрах магистратуры (летний семестр на 1-м году обучения и зимний семестр на 2-м годе обучения). Постоянная стажировка № 1 (2-й семестр) и постоянная стажировка № 2 (3-й семестр) проводятся в объеме 1 часа в неделю в течение всего 13-недельного семестра. Целью педагогической практики непрерывного вывода являются результаты самих учащихся, студент находится в позиции учителя и проводит самостоятельно весь урок. Для того чтобы студент завершил предмет и получил свой итоговый балл по предмету, он обязан участвовать в педагогической практике, посетить указанное минимальное количество уроков, вести дневник практики (в том числе анализ уроков с преподавателем-практиком) и предложить заготовки к самостоятельно проведенным урокам. Кафедральный координатор педагогической практики, преподающей предмет «Дидактика русского языка» на кафедре славянских языков, подводит итоги оценки на основании предоставленных студентом документов и оценки студента со стороны преподавателя-практика.

Непрерывная практика реализуется в 4-м семестре магистратуры. Его объем установлен в размере 30 часов в семестр по русскому языку вместе с анализом извлеченных уроков. Стажировка обычно длится 6 недель. В течение этих шести недель студент находится непосредственно в учебном учреждении, школе под руководством преподавателя. Преподает русский язык в

соответствии с графиком преподавателя-стажера, участвует во всех мероприятиях, которые проводятся в школе. Он вовлекается в жизненный цикл школы: принимает участие на различных собраниях, в том числе педагогических советах и собраниях, заседаниях предметной комиссии, мероприятиях в рамках неформального образования, консультациях с учащимися и родителями. Учебное заведение с целью прохождения непрерывной педагогической практики выбирает сам студент, как правило, по месту своего жительства. Студент, заканчивая изучаемый предмет, получает оценку по практике – по истогам выполнения указанного количества уроков с требуемым качеством, сдачи всех приготовлений к урокам, которые преподавал студент. Кафедральный координатор педагогической практики, преподающий предмет «Дидактика русского языка», заключает оценку на основании документов, представленных студентом, и оценки студента, полученной от преподавателя-практика. Оценочный лист высылается и консультируется с преподавателем-стажером перед самым началом практики. Оценочный лист содержит несколько частей, посвященных планированию обучения, реализации обучения, общению в классе, образовательному климату в классе, управлению учебным процессом, оценке подопечных учащихся.

Оценка предмета «Непрерывная практика» производится на основании документов студента (заготовок к урокам и дневнику) и оценочного листа координатора педагогической практики кафедры славянских языков философского факультета.

Расписание и график учебной практики по русскому языку на текущий семестр всегда публикуется студентом вовремя, не менее чем за две недели. Еще до первого дня пребывания в школе-тренинге студенты знакомятся с условиями прохождения практики и проведения предмета, а также со структурой подготовки к урокам, записью уроков на аудирование и анализом уроков с преподавателем-практиком.

Содержательная направленность предметов педагогической практики на 2-й ступени образовательной программы преподавания

русского языка и литературы в совмещении с другим языком или другим предметом соответствует профилю выпускника 2-й ступени вуза, который изложен в описании к образовательной программе по специальности педагогических наук. Проходя педагогическую практику, студент приобретает профиль компетентности и соответствует квалификационному стандарту выполнения педагогической профессии.

В конце нашей статьи мы подчеркнем, что формирование психологической грамотности будущих учителей, безусловно, означает не «сделать учителя психологом», а научить будущих учителей профессионально адекватно и в то же время этически правильно применять знания фундаментальных и прикладных психологических наук в педагогической профессии, эффективно сотрудничать со специалистами других вспомогательных профессий и мотивировать их к личностному росту. В области педагогической грамотности повысить качество и значимость непрерывного образования учителей и работников профессионального образования и одновременно развивать и укреплять статусную гордость, ценности и навыки учителей в целях укрепления их позиций и престиж в словацком обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. BANDURA, A. – ADAMS, N. E. 1977. *Analysis of self-efficacy theory of behavioral change. Cognitive Therapy and Research*, 1(4), s. 287–31.
2. COUFALOVÁ, J. (Ed.). 2010. *Hledisko kvality v přípravě učitelů.* Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.
3. CRANNEY, J. – DUNN, D. 2011. *The psychologically literate citizen: foundations and global perspectives.* New York: Oxford University Press.
4. KOSÍKOVÁ, V. 2011. *Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty.* Praha: Grada.
5. KUNTER, M. – KLUSMANN, U. – BAUMERT, J. – RICHTER, D. – VOSS, T. – HACHFELD, A. 2013. *Professional competence of*

teachers: Effects on instructional quality and student development. Journal of Educational Psychology, 105 (3), 805.

6. McGOVERN T. V. – COREY, L. – CRANNEY, J. et al. 2010. *Psychologically literate citizens.* In: D.F. Halpern. Undergraduate Education in Psychology: A Blueprint for the Future of the Discipline (9-27). Washington, DC: American Psychological Association.
7. PÍŠOVÁ M. et al. 2013. *Učitel expert: jeho charakteristiky a determinanty profesního rozvoje (na pozadí výuky cizích jazyků).* Brno: Masarykova univerzita 2013.
8. RIMM-KAUFMAN, S. E. – HAMRE, B. K. 2010. *The role of psychological and developmental science in efforts to improve teacher quality.* Teachers College Record, 112 (12), 2988-3023.
9. SHULMAN, L. S. 1987. *Knowledge and Teaching: Foundation of the New Reform.* Harward Educationala Rewiev, 1987, 57, pp. 1 – 22.
10. SPILKOVÁ, V. – TOMKOVÁ, A. a kol. 2010. *Kvalita učitele a profesní standard.* Praha : Univerzita Karlova Pedagogická fakulta, 2010.
11. SOKOLOVÁ, L. 2015. *Metódy vyučovania psychológie a predmetov osobnostného a sociálneho rozvoja.* Bratislava: Univerzita Komenského.
12. SOKOLOVÁ, L. – LEMEŠOVÁ, M. – MASARYK, R. 2013. Psychológia (v) škole. Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Bratislava: Univerzita Komenského, 2013. – 258 s. - ISBN 978-80-223-3483-9
13. SUCHLÍKOVÁ, I. – MAREŠ, J. 2018. *Potíž s výukou psychologie v učitelských programech*. Pedagogika, roč. 68, č.4, s. 341-347.

ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԵՎ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԲՆՈՒԹԱԳՐԵՐԸ ՍԼՈՎԱԿԻԱՅԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ

ԱՆՏՈՆ ՌԵՊՈՆ

Մատեյ Բելի համալսարանի սլավոնական լեզուների ամբիոն, Արվեստի ֆակուլտետ, Բանսկա Բիստրիցա, Սլովակիայի Հանրապետություն

Աշխատանքը նվիրված է հոգեբանական գրագիտության հայեցակարգի կիրառմանը, որը մատնանշում է Սլովակիայի համալսարաններում հոգեբանություն դասավանդելու վավերականությունը ոչ միայն հոգեբանության ուսանողների, այլև բոլոր ուսանողների համար, հատկապես նրանց, ովքեր պատրաստվում են ուսուցչի ապագա մասնագիտությանը: Այն ոգեշնչում է դիդակտիկ պարամետրերի ստեղծման համար՝ բովանդակության ընտրության, նպատակների ձևակերպման և հոգեբանություն դասավանդելու նորարարական մեթոդների և միջոցների կիրառման առումով: Մենք կարծում ենք, որ այս ոլորտը աստիճանաբար կդառնա ուսուցման և հետազոտության ոլորտում մասնագիտական հանրության հետաքրքրության կենտրոնը: Երկրորդ մասում մենք պարզաբանում ենք ուսուցչական ծրագրերի ուսանողների մանկավարժական պրակտիկան (մասնավորապես՝ Սլովակիայի Բանսկա Բիստրիցայի արվեստի ֆակուլտետի սլավոնական լեզուների ամբիոնի ռուսաց լեզվի և գրականության ուսուցչական ծրագիրը՝ մեկ այլ լեզվի կամ առարկայի հետ համատեղ), որը ուսուցչական պատրաստության անբաժանելի մասն է կազմում և ուսանողների համար հնարավորություն է տալիս օգտագործել և ստուգել ձեռք բերված տեսական գիտելիքներն ու դիդակտիկ հմտությունները, տեսական և դիդակտիկ կառուցվածք-ները հակադրել կրթական իրականությանը և ստեղծել ուսուցման անհատական հայեցակարգ՝ հիմնված արտացոլված փորձի վրա:

Բանալի բառեր՝ *հոգեբանություն, մանկավարժություն, գրագիտություն, ուսուցիչ, մանկավարժական պրակտիկա*

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF THE PREPARATION OF STUDENTS AND TEACHERS IN THE SLOVAK REPUBLIC

ANTON REPON
Department of Slavic Languages in Matej Bel University, Faculty of Arts,
Banska Bystrica, Slovak Republic

In our work, we are devoted to the application of the concept of psychological literacy, which points to the validity of teaching psychology at universities in Slovakia, not only for psychology students, but for all students, especially those who are preparing for the future profession of a teacher. It offers inspiration for the creation of didactic parameters in terms of content selection, goal formulation and the use of innovative methods and means of teaching psychology. We believe that this area will gradually become more the center of interest of the professional public in the field of teaching and research. In the second part, we clarify the pedagogical practice of students of teacher study programs (specifically, the teacher's program Russian language and literature in combination with another language or a subject at the Department of Slavic Languages, Faculty of Arts in Banská Bystrica, Slovakia), which is an integral part of teacher training and represents an opportunity for students use and verify acquired theoretical knowledge and didactic skills, confront theoretical and didactic constructs with educational reality and create an individual concept of teaching based on reflected experience.

Key words: *Psychology, pedagogy, literacy, teacher, pedagogical practice.*

Информация о статье: статья поступила в редакцию 24 мая 2025 г., подписана к печати в № 1.CXX (120).2025 30.06.2025.