ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ФРАЗЕОЛОГИИ

Посвящается профессору Михаилу Давидовичу Амирханяну

М. А. МИДОЯН
Основная школа № 88 им. И. Леспсиуса

В статье рассматривается применение коммуникативного метода в обучении фразеологии на уроках русского языка, что способствует формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся. Особое внимание уделено деструктивным фразеологизмам, которые играют важную роль в отражении эмоциональной окраски речи и культурного контекста. Приведены примеры интерактивных методик, таких как ролевые игры, дискуссии, создание историй, анализ текстов, а также использование социальных сетей.

Ключевые слова: *коммуникативный метод, фразеология, деструктивные фразеологизмы, коммуникативная компетенция, русский язык как иностранный (РКИ), интерактивные методики, языковая личность, ролевые игры, дискуссии, социальные сети, анализ текста.*

На современном этапе обучения иностранному языку основной задачей является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Следовательно, и коммуникативный подход стал одним из главных методов обучения иностранным языкам.

На занятиях по русскому языку в армянских классах, где языком обучения является родной язык, коммуникативность является основной категорией методики преподавания русского языка. Как отмечает Е.И. Пассов, именно цель «обучать общению» является общепризнанным социальным заказом общества [5: 3]. Обучение должно строиться так, чтобы все учащиеся могли учиться. Один из

вариантов организации учебного процесса – использование педагогом в своей деятельности методов интерактивного обучения.

Согласно государственному Стандарту по русскому языку для общеобразовательных школ РА, «главная цель школьного образования – формирование творческой, разносторонне развитой личности, способной реализовывать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества» [6]. В методике преподавания русского языка как иностранного важным компонентом является формирование высокого уровня коммуникативной компетенции учащихся. Как утверждает Т.А. Бабаян, для расширения коммуникативной компетенции необходимо, в первую очередь, создать у учащихся практическое представление о том, для чего и в каких ситуациях в процессе общения им понадобится изученный материал, какова его функция в системе языка [1: 10-15]. Б.М. Есаджанян же отмечает, что когда учащийся чувствует, что фраза, предложение пригодится ему впоследствии, то материал этот запоминается легче и прочнее [3: 9-11].

Коммуникативная компетенция – это способность эффективно и уместно использовать язык в различных коммуникативных ситуациях. Она включает не только грамматические знания и словарный запас, но и понимание культурных, социально-прагматических и дискурсивных аспектов общения. Идея коммуникативной компетенции возникла в середине 20 века в связи с развитием лингвистики и теорий общения.

Коммуникативный подход активно используется в современных методиках преподавания иностранных языков, включая русский язык. Он включает интерактивные упражнения, ролевые игры, дискуссии и другие формы активного участия учащихся, способствующие развитию всех аспектов коммуникативной компетенции. В обучении русскому языку коммуникативная компетенция включает несколько компонентов:

а) Лингвистическая компетенция,

б) Социолингвистическая компетенция,

в) Дискурсивная компетенция,

г) Стратегическая компетенция,

д) Социокультурная компетенция.

Коммуникативная компетенция – одна из важнейших характеристик языковой личности, и она приобретается в результате естественной речевой деятельности и в результате специального обучения [4: 92-93]. Лингвистики Е.М. Бастрикова же определяет коммуникативную компетенцию как приобретённую способность к коммуникации, которую человеку необходимо постоянно развивать и усовершенствовать [2]. Коммуникативная компетенция обеспечивает не только теоретическое усвоение языка, но и умение использовать его в реальных ситуациях общения, что является важным условием интеграции обучающихся в языковую среду и культуру.

Поскольку фразеологизмы являются неотъемлемой частью языка и играют важную роль в повседневном общении, следовательно, и в процессе обучения следует уделять им особое внимание. Нами выделено несколько методов обучения фразеологии на уроках русского языка, которое поспособствует развитию коммуникативной компетенции. И самыми наглядными примерами использования коммуникативного метода при обучении фразеологии, на наш взгляд, следующие:

1. Ролевая игра: Создайте ситуации, где учащиеся должны использовать фразеологизмы в реальной коммуникации.

Пример:

- **Ситуация:** Ученик играет роль друга, который пытается поддержать другого после провала на экзамене.
- **Задача:** Использовать фразеологизмы, например: *«Не вешай нос», «Не рви сердце из-за этого»*.

2. Дискуссия или дебаты: Организуйте обсуждение с использованием фразеологизмов.

Пример темы: «Как вы понимаете выражение *“Втоптать в грязь*” или «*Обрезать крылья»?*

3. Интерактивные диалоги: Дайте ученикам задание составить короткие диалоги с использованием фразеологизмов.

4. Игры

Пример: Игра "Найди пару": На карточках пишутся фразеологизмы и их значения. Учащиеся должны сопоставить выражения с их интерпретацией. Пример: *«Оборвать крылья» — «Лишить вдохновения или возможности действовать».*

Игра "Закончи фразу": Преподаватель начинает фразеологизм (*«Разбить...» «Сжечь…»*), а ученик должен его закончить (*«...сердце», «мосты»*).

5. Создание историй: Попросите учащихся придумать или рассказать историю, используя несколько фразеологизмов.

6. Анализ текста: Используйте литературные или публицистические тексты, содержащие фразеологизмы.

Пример задания: Прочитайте рассказ и найдите фразеологизмы. Обсудите их значение и роль в тексте.

7. Социальные сети и сообщения: Создайте задание, где учащиеся пишут посты или сообщения с использованием фразеологизмов.

Коммуникативная компетенция является неотъемлемой частью современного образования, способствуя всестороннему развитию личности, интеграции в общество и успешной профессиональной деятельности. В преподавании русского как иностранного (РКИ) коммуникативный метод считается самым важным по нескольким причинам:

1. *Реальные языковые ситуации:* Коммуникативный метод ставит акцент на использование языка в реальных, повседневных ситуациях.
2. *Развитие всех языковых навыков:* Этот метод развивает не только грамматические и лексические знания, но и навыки говорения, слушания, чтения и письма, что обеспечивает всестороннее владение языком.
3. *Активное участие учащихся:* В процессе обучения применяются такие формы работы, как диалоги, ролевые игры и обсуждения, что обеспечивает активное включение учащихся в учебную деятельность и способствует более эффективному усвоению материала.

4. *Контекстуальное обучение:* Коммуникативный метод предполагает преподавание языка в контексте, благодаря чему обучающиеся получают возможность усвоить правила использования определенных лексических единиц и грамматические структур в конкретных ситуациях общения.
5. *Учет индивидуальных потребностей:* Метод ориентирован на потребности и интересы учащихся.
6. *Естественность усвоения:* Обучение происходит в условиях, максимально приближенных к реальной жизни.

В итоге, коммуникативный метод способствует созданию языковой среды, где учащиеся могут практиковать язык в живом общении, что значительно ускоряет процесс обучения и делает его более продуктивным и увлекательным.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бабаян Т.А.* Коммуникативная компетенция, как основа обучения. Русский язык в армянской школе. 1989, №5, с.10-15.
2. *Бастрикова Е.М.* Коммуникативная компетенция как лингводидактический феномен. Русская и сопоставительная филология: Лингвокультурологический аспект / Е.М. Бастрикова. Казан. гос. ун-т. Филол. ф-т. Казань, 2004. 348 с.
3. *Есаджанян Б.М.* Учить без принуждения. // Русский язык в армянской школе. 1989, № 1, с. 9-11.
4. *Львов М. Р.* Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / М.Р. Львов. – М.: Издательский центр "Академия"; Высшая школа, 1999. – 272 с.
5. *Пассов Е.И.* Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М., Русский язык, 1989, 276с., с.3, 12.
6. Стандарт и программа по русскому языку / Н.И. Таткало, Н.А. Байбуртян, Н.Г. Рафаелян, Л.Х. Милитосян, Г.А. Язычян. – Ереван: Тигран Мец, 2007. – 280 с.

REFERENCES

1. *Babayan T.A.* Kommunikativnaya kompetentsiya, kak osnova obucheniya. Russkiy yazyk v armyanskoy shkole. 1989, №5, s.10-15.
2. *Bastrikova Ye.M.* Kommunikativnaya kompetentsiya kak lingvodidakticheskiy fenomen. Russkaya i sopostavitel'naya filologiya: Lingvo-kul'turologicheskiy aspekt / Ye.M. Bastrikova. Kazan. gos. un-t. Filol. f-t. Kazan', 2004. 348 s.
3. *Yesadzhanyan B.M.* Uchit' bez prinuzhdeniya. // Russkiy yazyk v armyanskoy shkole. 1989, № 1, s. 9-11.
4. *L'vov M.R.* Slovar'-spravochnik po metodike prepodavaniya russkogo yazyka: Posobiye dlya studentov pedagogicheskikh vuzov i kolledzhey / M.R. L'vov. – M.: Izdatel'skiy tsentr "Akademiya"; Vysshaya shkola, 1999. – 272 s.
5. *Passov Ye.I.* Osnovy kommunikativnoy metodiki obucheniya ino-yazych¬nomu obshcheniyu. M., Russkiy yazyk, 1989, 276s., s.3, 12.
6. Standart i programma po russkomu yazyku / N.I. Tatkalo, N.A. Bayburtyan, N.G. Rafayelyan, L.Kh. Militosyan, G.A. Yazychyan. – Yerevan: Tigran Mets, 2007. – 280 s.

ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻ ԿԻՐԱՌՈՒՄԸ ԴԱՐՁՎԱԾՔՆԵՐԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԵՋ

Մ. Ա. ՄԻԴՈՅԱՆ
Յ. Լեփսիուսի անվ. № 88 հիմնական դպրոց

Հոդվածում դիտարկվում է հաղորդակցական մեթոդի կիրառումը ռուսերենի դասերին դարձվածքների ուսուցման գործընթացում, ինչը նպաստում է սովորողների հաղորդակցական իրազեկության ձևավորմանը և զարգացմանը: Հատուկ ուշադրություն է դարձվում դեստրուկտիվ դարձվածքներին, որոնք կարևոր դեր ունեն խոսքի էմոցիոնալ երանգի և մշակութային համատեքստի արտացոլման մեջ: Ներկայացվում են ինտերակտիվ մեթոդների օրինակներ,

ինչպիսին են խաղերը, քննարկումները, պատմությունների ստեղծումը, տեքստերի վերլուծությունը, ինչպես նաև համացանցերի օգտագործումը:

Բանալի բառեր. *հաղորդակցական մեթոդ, դարձվածքաբանություն, դեստրուկտիվ դարձվածքներ, հաղորդակցական կոմպետենցիա, ռուսերենը որպես օտար լեզու (ՌՕԼ), ինտերակտիվ մեթոդներ, լեզվական անհատականություն, խաղեր, քննարկումներ, համացանցեր, տեքստի վերլուծություն:*

THE USE OF THE COMMUNICATIVE METHOD IN TEACHING PHRASEOLOGY

M. A. MIDOYAN
I. Lepsius Primary School № 88

The article examines the application of the communicative method in teaching phraseology in Russian language lessons, which contributes to the formation and development of students' communicative competence. Special attention is paid to destructive phraseological units, which play an important role in reflecting the emotional coloring of speech and cultural context. Examples of interactive techniques such as role-playing, discussions, storytelling, text analysis, and the use of social media are provided.

Key words: *communicative method, phraseology, destructive phraseological units, communicative competence, Russian as a foreign language (RFL), interactive techniques, linguistic personality, role-playing games, discussions, social networks, text analysis.*

Информация о статье: статья поступила в редакцию 20 мая 2025 г., подписана к печати в № 1.CXX (120).2025 30.06.2025.