

**ИЗУЧЕНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА В
ЯРОСЛАВСКОЙ ГУБЕРНИИ В КОНЦЕ XIX ВЕКА
(НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ А. С. ПУШКИНА)**

*Михаилу Давидовичу Амирханяну посвящается.
Человеку, любившему людей и слова.
Незабвенному человеку и учёному*

Е. В. ЯНОВСКАЯ

**Ярославская областная универсальная научная
библиотека имени Н. А. Некрасова,
г. Ярославль, Россия**

yanovskaya@mail.ru

В статье рассматривается история первого изучения читательского интереса в Ярославской губернии. Исследование было проведено Ярославским статистическим комитетом в преддверии празднования 100-летнего юбилея со дня рождения А. С. Пушкина. Исследование проводилось среди сельского населения: дети, подростки, взрослое население. Работа проходила в несколько этапов: разработка анкеты, рассылка и получение ответов, анализ, представление итогов представителям ярославской интеллигенции.

Ключевые слова: *А.С. Пушкин, социологическое исследование, читательский интерес, Ярославская губерния.*

1899 год. В Ярославле, как по всей России, прошли праздничные мероприятия, посвященные 100-летию со дня рождения А.С. Пушкина. Ярославская общественность подготовила разнообразную программу: выставку, торжественные заседания в учебных

заведениях города, концерты, праздники в сельских школах во всех уездах Ярославской губернии [2, 3].

Особо хотелось бы отметить, то обстоятельство, что Ярославский губернский статистический комитет, привлекая научную общественность города, организовал одно из первых социологических исследований.

Летом 1898 года комитетом было проведено «кратное» обследования состояние начального образования в губернии.

Причинами этой работы было два обстоятельства: «...развитие земской и церковно-приходской училищной деятельности выдвинули Ярославскую губернию по числу учащихся на 1 000 чел. населения на первое место среди всех губерний Европейской России (кроме Прибалтийского края) и что население губернии... начинает ценить уже не только простую грамотность, ... но и более высокую степень начального образования» [1, с. 1].

Статистический комитет основывался на мысли «попытаться исследовать, насколько население в районах губернии ушло вперед от простой грамотности ... насколько оно воспользовалось этой грамотностью для расширения своего образования путем ознакомления с русской литературой. Предстоящие Пушкинские торжества послужили внимательным поводом для приурочивания первого опыта такого исследования к имени Пушкина» [1, с. 1].

Тогда же комиссией статистического комитета было выработаны вопросы анкеты для учителей училищ, именно они и легли в основу анализа. Вопросы можно разделить на два тематических блока: восприятие произведений А.С. Пушкина учащимися (или детьми) в школах и чтение произведений поэта взрослым населением. Причем во втором блоке предполагалось уточнить: крестьяне/ взрослое население берет книги из библиотек или приобретает их самостоятельно.

Для ответов было предложено двенадцать вопросов:

1. Имеются ли при училище сочинения Пушкина, какие именно и в скольких экземплярах?

2. Даете ли Вы по Вашему выбору и соображению эти сочинения ученикам и какие из них предпочитаете давать?

3. Спрашивают ли сами ученики сочинения Пушкина и какие из них просят охотнее?

4. В каких руководствах, употребляемых Вами при классном чтении, находятся сочинения Пушкина и какие из них читают чаще в классе, какие наиболее пригодные из этого по понятию и развитию детей?

5. Какие из прочитанных в классе или во внеклассное время сочинения Пушкина наиболее запоминаются и нравятся ученикам?

6. Сообщаете ли Вы ученикам краткие сведения вообще о русских писателях и в частности о Пушкине?

7. Нет ли вблизи училища библиотеки-читальни и дает ли кто-либо (священник или другие лица) взрослому населению читать книги и не попадают ли среди них сочинения Пушкина? Есть ли при вашем училище библиотека, из которой выдавались бы книги Пушкина, как окончившим курс подросткам, так и взрослому населению?

8. Часто ли берутся сочинения Пушкина: а) взрослым населением и б) подростками. Какими сочинениями по вашему наблюдению больше интересуются?

9. Приобретают ли сами крестьяне и другие граждане сочинения Пушкина и не можете ли указать, что охотнее они покупают из этих сочинений?

10. Поются ли народом песни на слова Пушкина?

11. Не приходилось ли вам слышать мнения крестьян о прочитанных ими сочинениях Пушкина и какое это мнение?

12. Не найдете ли возможным сообщить что-либо от себя из Ваших личных наблюдений относительно значения Пушкина в народе и школе?

По окончанию исследования был издан сборник, куда вошли доклад А.Р. Свирщевского о результатах проведенной работы, свод ответов учителей начальных училищ на вопросы комитета и таблица снабжения сочинениями Пушкина на училищных библиотеках (земская и церковно-приходская школы).

13 апреля 1899 года состоялось заседание Ярославского губернского статистического комитета, на котором прочитал доклад

приват-доцент Демидовского юридического лицея А.Р. Свищерского «А.С. Пушкин в сельском населении и школ Ярославской губернии». 95% существующих школ на территории губернии ответили на вопросы, за исключением школ грамотности.

Из 626 народных школ (сюда включались земские — министерские и городские; церковно-приходские), которые ответили на вопросы, в 442 имелись произведения А. С. Пушкина, соответственно в 284 не имелось таких изданий. Комиссия провела дополнительную работу и выяснила, что в так называемых «светских» или земских 389 школах соотношение было таково: в 293 имелись книги, в 96 — отсутствовали. В процентном отношении — около 25% земских школ не имели произведений поэта. В церковно-приходских школах, а их насчитывалось 337: в 149 — были сочинения поэта, а не имели 188, т.е. около 55 %. Самой благоприятной ситуация была в Мологском уезде, в котором насчитывалось 88 школ, в 69 из них были произведения А.С. Пушкина.

После тщательного анализа члены комиссии пришли к следующему выводу: «...сочинений Пушкина не имеется в четвертой части земских, министерских и городских школах Ярославской губернии, и в большей половине церковно-приходских школ. Тот факт, что 40% всех народных школ Ярославкой губернии не имеют сочинений Пушкина, едва ли может быть признан отпадным явлением» [1, с. 4].

Комиссию также интересовал вопрос — какие произведения А.С. Пушкина имеются в ярославских школах. Здесь цифры ещё менее оптимистичные — только в 68 школах имелось полное собрание сочинений поэта (от 3 до 10 томов); а 37 школ имело по одному экземпляру отдельного произведения.

В связи с этим правомерным представляется дать перечень произведений А.С. Пушкина, которые упоминаются в анкете статистического комитета: «Капитанская дочь» (так в источнике — Е. Я.) и сказки 127 раз, «Полтава» — 102, Барышня-крестьянка — 58, Станционный смотритель — 46, Метель — 44, «Борис Годунов» — 33, «Евгений Онегин», «Дубровский», Арап Петра Великого», «медный всад-

ник», «Кавказский пленник» — более 20 раз, «Скупой рыцарь», «Руслан и Людмила», «Бахчисарайский фонтан», «Цыгане», «Гробовщик», «Выстрел» — более 10 раз [2, с. 6]. Обращает на себя внимание тот факт, что значительная часть учителей, указывает, что произведения поэта стали поступать в школы накануне юбилея.

В качестве иллюстрации приведем несколько ответов анкеты. Так, учитель земской школы в селе Покровском Рыбинского уезда писал: «Даю читать сказки, как более подходящие к возрасту и развитию учащихся, а затем, по мере ознакомления детей с событиями русской истории, некоторые исторические повести, предварительно кратко ознакомив учащихся с характеристикой лиц и событий описываемой эпохи. Из таких произведений читаются: Капитанская дочка, Борис Годунов и Арап Петра Великого, прочие же повести и поэмы, как мало доступные пониманию детей и не подходящие к их возрасту, для чтения не выдаются» [1, с. 8]. Из ответа учителя Копринского земского училища этого же уезда «вырисовывается» несколько иная картина: «Более удобная из сказок Пушкина – сказка о Царе Салтане, но она не принадлежит к числу любимых детьми, а «Золотая рыбка» почти всем известна наизусть. Когда приходится читать эту сказку, то оказывается, что дети не только знакомы с её содержанием, но и знают её дословно» [2, с. 8]. Следует заметить, что в большинстве уездов губернии эту сказку запоминали и она им больше всего нравилась учащимся.

Интересно проследить по ответам и отношение сельского взрослого населения к произведениям А. С. Пушкина. Прежде всего, необходимо отметить, что исследователи пришли к выводу, что потребности населения в чтении «удовлетворяются весьма недостаточно». Из всех школ губернии, только 186 предоставляют возможность брать книги из школьных библиотек сельскому населению. Комиссия отметила тот факт, что в некоторых уездах произведения поэта крестьянам выдают священники.

К произведениям поэта чаще обращаются подростки и молодые, т.е. те, кто окончил школы сравнительно недавно; взрослое население делает это реже. Среди молодой части особенно часто читают «Полтаву», «Барышню-крестьянку», «Анджело», «Повести

Белкина», «Капитанская дочка» В своих выводах члены статистического комитета приводят одно из высказываний учителя: «...расхватывают их наперерыв, а затем и на свои деньги покупают книги с сочинениями Пушкина» [1, с. 28].

Исследователи считали, что в некотором смысле проблему распространения пушкинских изданий можно решить увеличив количество библиотек и наладив издания, доступных народу – «позаботиться о том, чтобы народу было что читать и чтобы в руки крестьян попадало побольше хороших книг... Будут книги, будут крестьяне и читать их, будут интересоваться произведениями Пушкина и других знаменитых писателей [1, с. 28-29].

Исследование, проведенное ярославским статистическим комитетом, представляет историко-литературный и историко-библиотечный интерес. Это было первая попытка изучения читательского интереса. Потребность в чтении превосходила возможности местных библиотек. Чтение произведений А.С. Пушкина имело, прежде всего, познавательное и развлекательное значение для крестьянского населения губернии, что свидетельствует о недостаточном читательском опыте (в частности, в исследовании нигде не упоминается об эстетическом значении).

ЛИТЕРАТУРА

1. А.С. Пушкин в сельском населении и школ Ярославской губернии // Труды Ярославского губернского статистического комитета. Ярославль: Тип. Губернского Правления, 1899. Вып. 10. 89, 43 с. (различная пагинация).
2. Карпов Д.Л. Пушкинский праздник 1899 года в Ярославле // Голоса русской провинции : научно-художественный сборник. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2013. Вып. 13. С. 266–276.
3. Салова Ю. Г. Пушкинский юбилей 1899 года как фактор культурных инициатив ярославской интеллигенции // Карабиха. Ярославль: Конверсия – Высшая школа бизнеса, 2009. Вып. 6. С. 400–412.

REFERENCES

1. A.S. Pushkin v sel'skom naselenii i shkol Yaroslavskoj gubernii // Trudy Yaroslavskogo gubernskogo statisticheskogo komiteta. Yaroslavl': Tip. Gubernskogo Pravleniya, 1899. Vyp. 10. 89, 43 s. (razlichnaya paginaciya).
2. *Karpov D.L.* Pushkinskij prazdnik 1899 goda v Yaroslavle // Golosa russkoj provincii : nauchno-hudozhestvennyj sbornik. Yaroslavl': RIO YaGPU, 2013. Vyp. 13. S. 266–276.
3. *Salova Yu.G.* Pushkinskij yubilej 1899 goda kak faktor kul'turnyh iniciativ yaroslavskoj intelligencii // Karabiha. Yaroslavl': Konversiya – Vysshaya shkola biznesa, 2009. Vyp. 6. S. 400–412.

**ԸՆԹԵՐՑՈՂԻ ՀԵՏԱՔՐՔՐՈՒԹՅԱՆ
ՌԻՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՒԹՅՈՒՆ ՅԱՐՈՍԼԱՎԼԻ ՄԱՐԶՈՒՄ 19-րդ
ԴԱՐԻ ՎԵՐՋԻՆ**

Ե. Վ. ՅԱՆՈՎՍԿԱՅԱ

**Ն. Ա. ՆԵԿՐԱՍՈՎԻ անվան Յարոսլավլի տարածաշրջանային
ունիվերսալ գիտական գրադարան
Յարոսլավլ, Ռուսաստան**

Հոդվածում քննարկվում է Յարոսլավլի մարզի նկատմամբ ընթերցողի հետաքրքրության առաջին ուսումնասիրության պատմությունը: Ուսումնասիրությունը անցկացվել է Յարոսլավլի վիճակագրական կոմիտեի կողմից Ալեքսանդր Պուշկինի ծննդյան 100-ամյակի տոնակատարության նախօրեին: Ուսումնասիրությունն անցկացվել է գյուղական բնակչության շրջանում՝ երեխաների, դեռահասների և մեծահասակների: Աշխատանքը տեղի է ունեցել մի քանի փուլով՝ հարցաթերթիկի մշակում, պատասխանների ուղարկում և ստացում, վերլուծություն և արդյունքների ներկայացում Յարոսլավլի մտավորականության ներկայացուցիչներին:

Բանալի բառեր՝ Ա.Ս. Պուշկին, սոցիոլոգիական հետազոտություն, ընթերցողի հետաքրքրություն, Յարոսլավլի մարզ:

A STUDY OF THE READER'S INTEREST IN THE YAROSLAVL PROVINCE AT THE END OF THE 19th CENTURY

E. V. YANOVSKAYA

Yaroslavl Regional Universal Scientific Library named after N. A. Nekrasov
Yaroslavl, Russia

The article examines the history of the first study of the reader's interest in the Yaroslavl province. The study was conducted by the Yaroslavl Statistical Committee on the eve of the celebration of the 100th anniversary of the birth of Alexander Pushkin. The study was conducted among the rural population: children, adolescents, and adults. The work took place in several stages: the development of a questionnaire, sending and receiving responses, analysis, and presentation of the results to representatives of the Yaroslavl intelligentsia.

Key words: *A.S. Pushkin, sociological research, reader's interest, Yaroslavl province.*

Информация о статье: статья поступила в редакцию 1 июня 2025 г., подписана к печати в № 1.CXX (120) 2025 30.06.2025.