

ՍԱՆԿԻՑԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

МАРИАМ ИСПИРЯН

**СОСТОЯНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НЕФОРМАЛЬНОГО И  
ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ АРМЕНИЯ**

DOI: [10.24234/journalforarmenianstudies.v3i70.196](https://doi.org/10.24234/journalforarmenianstudies.v3i70.196)

**АННОТАЦИЯ**

В статье раскрываются тенденции организации образовательного процесса на принципах формальной, неформальной и информальной моделей. Все большую актуальность на современном этапе развития общества приобретает неформальное и информальное образование. В отличие от формального образования, эти формы образования свободны от жестких правил и регламентов, в большей степени могут удовлетворить образовательные запросы граждан независимо от их возраста, пола, образовательного уровня. Кроме того, позволяют расширить профессиональную компетентность, реализовать важнейшую потребность человека в впечатлениях, в личностном развитии, что приводит к профессиональному росту человека. В статье обосновывается идея о том, что неформальная и информальная модели образования доступны людям всех возрастов, являются важной составной частью социализации индивида, помогают ему осваивать новые социальные роли, способствуют духовному развитию. Такое обучение во многом совпадает со структурой жизнедеятельности взрослого человека, и уже не столь важно, каким путем человек приобрел знания и умения, необходимые для эффективной деятельности.

В ходе проведенного исследования выявлены интерес и предпочтения к различным формам образования взрослых. Авторами статьи затрагиваются вопросы оценки, признания и сертификации (аккредитации) результатов неформального и информального обучения в Армении. Полученные результаты показывают, что интерес к различным формам образования взрослых растет как со стороны науки, так

и со стороны практиков, особенно в эпоху информационного общества. Признанные результаты могут явиться достаточным условием для того, чтобы войти в рынок труда, реализовать конкретную работу или же занятие.

**Ключевые слова и выражения:** формальное, неформальное, информальное образование, непрерывное образование, компетенции, рынок труда, оценивание.

## ВВЕДЕНИЕ

Образование является сложнейшей формой общественной практики, его место и роль на каждом историческом этапе исключительны и уникальны. Современная модель организации общественной жизни представляет собой развитую систему, основанную на рыночной экономике, достижениях научно-технического развития, информатизации и инновациях, что в свою очередь намечает смену подходов и способов восприятия и познания окружающей действительности. Указанные факторы предопределяют объективную необходимость модернизации системы образования в целях достижения максимально возможных результатов, продиктованных требованиями общества.

В новых социально-экономических условиях важное значение приобретают не только прочные фундаментальные знания личности, но и ее способность оперативно реагировать на запросы динамично меняющейся действительности, постоянно пополняя свой интеллектуальный багаж новой информацией, непрерывно занимаясь самообразованием, максимально эффективно используя источники информации для решения профессиональных, социальных и бытовых проблем.

**Целью** статьи было выявление актуальных вопросов дифференциации формального, неформального и информального образования как элементов образовательной триады.

Весьма полезными оказались работы отечественных и зарубежных ученых, на основе которых были выявлены особенности и тенденции организации образовательного процесса на принципах формальной, неформальной и

информационной моделей (И.В. Гаврилова, Т.А. Затруднова, Т.К. Желязкова, А.А. Вербицкий и др.)

## МЕТОДОЛОГИЯ

Методологической базой исследования послужили психолого-педагогические концепции о человеке как субъекте, единства теоретического и эмпирического, методы беседы и интервьюирования.

Развитие непрерывного образования является одной из ключевых задач в осуществлении образовательной политики. Образование должно сопутствовать жизни человека и давать ему возможность непрерывно повышать уровень образования. Согласно пункту 3 статьи 4-ой закона РА “О высшем и послевузовском профессиональном образовании” одним из принципов государственной политики в области высшего и послевузовского профессионального образования является непрерывность, последовательность и преемственность образовательного процесса (**Закон Республики Армения “О высшем и послевузовском профессиональном образовании” (2004)**). Идея непрерывного образования возникла в XX в., но ее истоки можно найти еще во времена древних философов – Конфуция, Сократа, Аристотеля, Солона, Платона, Сенеки. В Европе еще в XVII-м веке к вопросу о непрерывности образования в своих трудах неоднократно обращался Ян Амос Коменский. В работе „Помпедия” он утверждает, что для учебы подходит каждый возраст, и у человека нет другой цели, кроме учебы.

Понимание непрерывного образования как образования взрослых делает акцент на специфике контингента обучающихся, особенностях его запросов и технологий обучения, разниящихся с потребностями молодого поколения.

Непрерывное образование, или образование в течение всей жизни, характеризует образовательную деятельность людей любого возраста, осуществляемую в любом контексте, отвечающую широкому кругу образовательных потребностей и включающую такие модели образования, как: формальную, неформальную, информальную. Для достижения целей их исследования в 2010 г. был введен для них общий термин «образовательная триада» (**Желязкова (Тея) Т.**,

(2010). Первые совместные определения формального, неформального и информального образования как образовательной триады появляются в 2000 г. в Меморандуме непрерывного образования Европейского союза (**Memorandum on Lifelong Learning, 30.10.2000**).

В целях научной коммуникации и в рамках рассмотренных моделей предлагаются следующие определения трех видов образовательной деятельности.

*Формальное образование* – это направленное на получение или изменение образовательного уровня и квалификацию в учебных заведениях и учреждениях образования, осуществляется по определенным образовательно - профессиональным программам и срокам обучения, мерами государственной аттестации, что подтверждается получением соответствующих документов об образовании.

*Неформальное образование* осуществляется вне четкого образовательного пространства, имеющего конкретные цели, задачи, методы, результат. Оно может осуществляться в общественных организациях и образовательных учреждениях, в ходе индивидуальных занятий. К этой форме можно отнести разные тренинги, курсы, небольшие программы, предлагаемые на всех этапах обучения или трудовой деятельности. Подобное обучение не предполагает выдачи документа установленного образца.

*Информальное образование* – это самостоятельная познавательная деятельность, которая сопровождает повседневную жизнь. Это обучение, которое происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в кругу семьи или в свободное время. Информальное образование реализуется благодаря личной активности индивидов в культурно-образовательной среде. К примеру, в ходе чтения, общения, при посещении домов культуры, при знакомстве со статьями газет и журналов. Сам термин «информационный» говорит нам о том, что такое обучение происходит без процедурных формальностей. Информальное образование именуется таковым еще и потому, что его результаты никак не оформляются документально и обычно не получают официального признания со стороны других институтов общества (Гаврилова И., Затруднова Т. (2016)).

Все большую актуальность на современном этапе развития общества приобретает неформальное и информальное образование. Несомненными преимуществами таких видов непрерывного образования, как неформальное и информальное, является то, что они, в отличие от формального образования, свободны от жестких правил, регламентов, в большей степени могут удовлетворить образовательные запросы граждан независимо от их возраста, пола, образовательного уровня. Кроме того, неформальное и информальное образование обладают высокой мобильностью и гибкостью и, как следствие, способны быстро адаптироваться к новым образовательным условиям, складывающимся под влиянием происходящих глобальных изменений в области образования.

Учитывая тот факт, что эти формы образования позволяют расширить профессиональную компетентность, реализовать потребность человека в личностном развитии, успешной профессиональной деятельности, можно сказать, что сегодня к ним проявляют значительный интерес, имеют большую потребность, особенно среди взрослого населения. В связи с этим представлялось интересным выявление предпочтений к различным формам образования взрослых. Исследование было проведено среди жителей городов Еревана и Гюмри с использованием методов беседы и интервьюирования. При выявлении предпочтений к различным формам образования взрослых получены следующие данные. Так, при ответе на вопрос «Каким формам обучения вы отдаете предпочтение», получили следующие результаты – 59% опрошенных отмечают формальное образование, 36% - отмечают возможность использования различных форм образования, 57% за неформальное образование, 21% - за информальное образование. При выяснении причин таких предпочтений выяснилось, что почти 16% опрошенных не ясно представляют смысл понятия «неформального», «формального», «информационного» образования. По некоторым результатам стало ясно, что респонденты иногда путают понятие формальное и неформальное образование, меняя их смысл местами. Проведенное анкетирование также подтвердило мысль о значимости форм неформального и информального образования и необходимости повышения информированности и

осведомленности населения о данных формах образования. На данном этапе назревает необходимость в разработке конкретных управленческих решений в сфере неформального и информального образования, как правильно выработать критерии, систему оценивания, индикаторы успешности и форм фиксации результатов в соответствующей сфере. и как обеспечить правильное функционирование механизмов неформального и информального образования и их эффективное сочетание с формальным образованием в единой образовательной системе. В связи с тем, что неформальное и информальное образование не предполагают единых, стандартизованных требований к результатам образовательной деятельности, становится актуальным вопрос признания, т.е. валидации получаемых компетенций для использования полученного опыта в профессиональной или дальнейшей образовательной деятельности. Совет ЕС заключает, что валидация означает процесс подтверждения уполномоченным органом того факта, что индивид получил в той или иной форме образование, измеренное в соответствии с неким стандартом. В основном процедура проверки и признания компетенций в рамках непрерывного образования может осуществляться в целях включения в систему формального образования (например, для прохождения вступительных испытаний с целью получения определенной ступени образования и др.), а также интеграции на рынке труда (например, для получения конкретной квалификации и др.). Разработка и внедрение программ по валидации неформального и информального образования могут способствовать решению ряда проблем, возникающих при трудоустройстве граждан.

В контексте рассматриваемого вопроса было очевидно то, что трудности, возникшие в социальной сфере, многих заставили прибегать к семейным традициям, заниматься частным предпринимательством, что в течение времени способствовало формированию у людей определенных навыков и умений. Это приводило к тому, что рынок труда специалистов этих отраслей находил из своих внутренних ресурсов, то есть по обстоятельствам, независимо от ранее полученной

квалификации или же имеющегося опыта, люди самостоятельно адаптировались к условиям специальностей, пользующихся общественным спросом.

Касаясь компетенций и квалификаций работников, соответствующие исследования показали, что в Армении значительная часть граждан занята в таких сферах хозяйственной деятельности, где требуются определенные трудовые умения, навыки. По последним данным в Армении наиболее распространены такие виды „ремесленного ученичества”, как деревообработка, парикмахерское дело, визажист, портняжное дело, автослесарь/плотник, ювелирное дело, и для оценки результатов этих форм образования (неформального и информального) требуется соответствующая координация вопросов со стороны государства.

Сегодня сотрудники время от времени проходят курсы переподготовки, группового и индивидуального профессионального обучения, краткосрочных курсов обучения, однако это фактически не закреплено каким-либо правовым документом. Нет соответствующего регулирования, какие организации могут проводить курсы переподготовки, по каким программам, кто гарантирует эти программы, кто осуществляет контроль над этими программами, результаты которых могут в установленном законодательством порядке быть оценены и признаны. Отсутствует предоставление единого свидетельства.

В настоящее время в законе РА „Об образовании” разрабатывается проект „О внесении дополнений в закон „Об образовании”. Проект призван урегулировать реализацию дополнительных образовательных программ, предлагая создать условия для признания полученного гражданами неформального и информального образования и удостоверения его результатов государством. Законодательная инициатива позволит усилить процессы организации и реализации дополнительных образовательных программ и более эффективно реализовывать государственную политику в области оценки, признания и сертификации (аккредитации) результатов неформального и информального обучения в Армении. а также позволит решить вопрос признания государством любых полученных

гражданином в течение жизни знаний, умений, представлений и навыков, независимо от способа их приобретения.

В связи с этим намечается создать национальный реестр образования, который будет координировать и вести весь процесс.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Неформальное и информальное образование приобретает все большую актуальность на современном этапе развития общества. Новые образовательные тенденции в начале ХХI в. все чаще свидетельствуют о растущей роли неформального и информального образования в подготовке и воспитании людей всех возрастов в течение всей жизни. Показано, что внедрение программ по валидации неформального и информального моделей образования может способствовать решению ряда проблем, возникающих при трудоустройстве граждан.

В статье предлагается проектная модель признания квалификаций, полученных в ходе неформального и информального обучения, которая могла бы рассматриваться как перспективная для Республики Армения.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Гаврилова И., Затруднова Т. (2016), Формальная, неформальная и информальная модели образования // Молодой ученый, №10(114).
2. Желязкова (Тея) Т. (2010), Информальное образование как элемент образовательной триады // Стратегия образовательной и научной политики. Бр. 2.
3. Закон Республики Армения “О высшем и послевузовском профессиональном образовании” (2004). Принят 14.12.2004, ст.4 п.3.
4. Council Recommendation of 20 December 2012 on the validation of nonformal and informal learning / Council of the European Union // Official Journal of the European Union.2012. Vol.55.URL:<http://>
5. Memorandum on Lifelong Learning. (30.10.2000). Commission of the European Communities. Brussels. P. 36.

## REFERENCES

1. Gavrilova I., Zatrudnova T. (2016), Formal'naya, neformal'naya i formal'naya modeli obrazovaniya // Molodoy uchenyy, №10(114) / Formal, informal and formal models of education // Young scientist, No. 10 (114).
2. Zhelyazkova (Teya) T. (2010), Informal'noye obrazovaniye kak element obrazovatel'noy triady // Strategiya obrazovatel'noy i nauchnoy politiki. Br. 2. / Informal education as an element of the educational triad // Strategy of educational and scientific policy. No. 2.
3. Zakon Respubliki Armeniya “O vysshem i poslevuzovskom professional'nom obrazovanii” (2004). Prinyat 14.12.2004, st.4 p.3. Law of the Republic of Armenia “On Higher and Postgraduate Professional Education” (2004). Adopted on 14.12.2004, Art. 4, paragraph 3.
4. Council Recommendation of 20 December 2012 on the validation of nonformal and informal learning /Council of the European Union // Official Journal of the European Union.2012. Vol.55.URL:<http://>
5. Memorandum on Lifelong Learning. (30.10.2000). Commission of the European Communities. Brussels. P. 36.

**Մարիամ Խայիրյան**

**Ոչ ֆորմալ և ինֆորմալ կրթության կարգավիճակը և զարգացման**

**առանձնահատկությունները Հայաստանի Հանրապետությունում**

**Ամփոփում**

**Բանալի բառեր և արտահայտություններ.** Ֆորմալ, ոչ ֆորմալ կրթություն, ինֆորմալ կրթություն, շարունակական կրթություն, հմտություններ, աշխատաշուկա, գնահատում:

Հոդվածում բացահայտվում են ուսումնական գործընթացի կազմակերպման միտումները ֆորմալ, ոչ ֆորմալ և ինֆորմալ մոդելների սկզբունքներով: Ոչ ֆորմալ և ինֆորմալ կրթությունը գնալով ավելի արդիական է դառնում հասարակության

զարգացման ներկա փուլում: Ի տարբերություն ֆորմալ կրթության՝ կրթության այս ձևերը զերծ են խիստ կանոններից և կանոնակարգերից և կարող են ավելի մեծ չափով բավարարել քաղաքացիների կրթական կարիքները՝ անկախ նրանց տարիքից, սեռից և կրթական մակարդակից: Բացի այդ, դրանք թույլ են տալիս ընդլայնել մասնագիտական կարողությունները՝ հոգալով տպավորությունների, անձնական զարգացման մարդու կարևորագույն կարիքը, ինչը հանգեցնում է մարդու մասնագիտական աճին:

Հոդվածում հիմնավորվում է այն միտքը, որ կրթության ոչ ֆորմալ և ինֆորմալ մոդելները հասանելի են բոլոր տարիքի մարդկանց, անհատի սոցիալականացման կարևոր մասն են, օգնում են նրան տիրապետել նոր սոցիալական դերերին, նպաստում են հոգևոր զարգացմանը:

Ուսումնասիրության ընթացքում բացահայտվել են մեծահասակների կրթության տարբեր ձևերի նկատմամբ հետաքրքրությունն ու նախասիրությունները: Հոդվածի հեղինակներն անդրադառնում են Հայաստանում ոչ ֆորմալ և ինֆորմալ կրթության արդյունքների գնահատման, ձանաշման և հավաստագրման (հավատարմագրման) խնդիրներին: Ստացված արդյունքները ցույց են տալիս, որ մեծահասակների կրթության տարբեր ձևերի նկատմամբ հետաքրքրությունն աճում է ինչպես գիտության, այնպես էլ պրակտիկ մասնագետների կողմից, հատկապես տեղեկատվական հասարակության դարաշրջանում: Ճանաչված արդյունքները կարող են բավարար պայման լինել աշխատաշուկա մտնելու, իրազործելու համար որոշակի աշխատանք կամ զբաղմունք ապահովել:

Mariam Ispiryan

Status and peculiarities of the development of non-formal and informal education in  
the Republic of Armenia

Conclusion

**Key words and expressions:** formal, non-formal, informal education, continuous education, competencies, labor market. evaluation.

The article reveals the trends in the organization of the educational process on the principles of formal, non-formal and informal models. Non-formal and informal education is becoming increasingly relevant at the present stage of development of society. Unlike formal education, these forms of education are free from strict rules and regulations, and can satisfy the educational needs of citizens to a greater extent, regardless of their age, gender, and educational level. In addition, they allow expanding professional competence, realizing the most important human need for impressions, for personal development, which leads to professional growth of a person. The article substantiates the idea that non-formal and informal models of education are available to people of all ages, are an important part of the socialization of the individual, help him master new social roles, contribute to spiritual development.

In the course of the study, interest and preferences in various forms of adult education were revealed. The authors of the article touch upon the issues of evaluation, recognition and certification (accreditation) of the results of non-formal and informal education in Armenia. The results obtained show that interest in various forms of adult education is growing both from science and from practitioners, especially in the era of the information society.. Recognized results may be a sufficient condition to enter the labor market, to realize. particular job or occupation.

**Мариам Испириян** - Армянский государственный педагогический университет имени Х.Абовяна. [ispiryanmariam@aspu.am](mailto:ispiryanmariam@aspu.am)

**Մարիամ Իսպիրյան** - Խ. Աբովյանի անվան Հայկական պետական մանկավարժական համալսարան: [ispiryanmariam@aspu.am](mailto:ispiryanmariam@aspu.am)

**Mariam Ispiryan** - Kh.Abovyan Armenian State Pedagogical University,  
[ispiryanmariam@aspu.am](mailto:ispiryanmariam@aspu.am)