

ԱԼԵՍԱ ԴՈՒՐԳԱՐՅԱՆ

**ԹՎԱՅԻՆ ՄԵԴԻԱ ԳՈՐԾԻՔՆԵՐԻ ԴԵՐԸ ԱՌՑԱՆՑ ՀԱՐԹԱԿՈՒՄ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԲԱՐԵԼԱՎՄԱՆ
ԳՈՐԾՈՒՄ**

DOI: 10.24234/journalforarmenianstudies.v2i69.186

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Այսօրվա արագ զարգացող թվային դարաշրջանում ժամանակակից տեղեկատվական միջավայրի ազդեցությունն ու շրջանակը աննախադեպ արագությամբ ընդլայնվում են՝ թափանցելով ոչ միայն առօրյա կյանք, այլև խորապես վերաճնավորելով գիտության, կրթության և մանկավարժության ոլորտները: Այս դինամիկ տեղեկատվական ոլորտը զգալի ազդեցություն է ունենում ուսումնական գործընթացի տարբեր ոլորտների, մասնավորապես՝ աշակերտների կրթական փորձի և ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման և ինքնակատարելագործման վրա: Արդյունքում մանկավարժների համար չափազանց կարևոր է ունենալ այս տեղեկատվական միջավայրի լավ զարգացած գիտակցություն և ըմբռնում և այն արդյունավետորեն ու նպատակասլաց կիրառել իրենց մասնագիտական գործունեության մեջ: Սրա հիմնական բաղադրիչը տեղեկատվական տեխնոլոգիաների և թվային գործիքների տեղեկացված և միտումնավոր ընտրությունն է, որոնք հարմար են ուսուցիչների շարունակական մասնագիտական կրթության և ինքնուրույն ուսուցման համար: Տարբեր մեդիա և թվային ռեսուրսների ինտեգրումը ուսուցման և ուսուցման գործընթացում պահանջում է, որ մանկավարժները ոչ միայն ծանոթ լինեն այս գործիքներին, այլև վստահորեն տիրապետեն դրանց գործնականում: Ուսուցիչները պետք է կարողանան իմաստալից կերպով ներառել մեդիա գործիքները կրթական

գործընթացում՝ ուսումնական արդյունքները բարելավելու և ուսանողներին ակտիվորեն ներգրավելու իրենց բնակության թվային աշխարհում:

Ըստ էության, սա ընդգծում է ուսուցիչների նպատակային վերապատրաստման ծրագրերի անհրաժեշտությունը, որոնք կենտրոնանում են մեդիա գրագիտության կարողությունների զարգացման վրա: Նման ծրագրերը պետք է մշակվեն այնպես, որ մանկավարժներին զինեն մեդիա գործիքները արդյունավետորեն կիրառելու, դրանց կրթական ներուժը հասկանալու և դրանց օգտագործումը ուսումնական ծրագրի կոնկրետ նպատակներին ու խնդիրներին համապատասխանեցնելու համար անհրաժեշտ հմտություններով և գիտելիքներով:

Բանալի բառեր և արտահայտություններ. ուսուցիչներ, մասնագիտական զարգացում, վերապատրաստումներ, մեդիա թվային գործիքներ, առցանց հարթակ:

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Առցանց հարթակում դասերի իրականացման ժամանակ օգտագործվում են կրթական առցանց ծրագրեր ու մեդիա գործիքներ, որոնք օգնում են բարելավելու իրենց ուսումնական փորձը: Այս ուղղությամբ կարևորվում է հետադարձ կապի դերը, որը կախված է տարբեր գործոններից, ինչպիսիք են աշակերտը, դասը, խումբը, տեսասահիկների ներկայացումը, տեսանյութերը: Ուսուցման-ուսումնառության գործընթացում ավելի ու ավելի հաճախ են օգտագործվում շնորհանդեսներ, էլեկտրոնային ուսուցման մեթոդներ, առցանց ուսուցում և այլ թվային մոտեցումներ:

Մեդիագրագիտությունը և դրա հետ կապված գործիքներին տիրապետելով՝ ուսուցիչներն ավելի լավ պատրաստված կլինեն կողմնորոշվելու ժամանակակից տեղեկատվական հոսքերի բարդություններում և խթանելու իրենց աշակերտների շրջանում քննադատական մտածողության, ստեղծագործականության և թվային կարողությունների զարգացումը:

ՏՀՏ գործիքների կիրառումը կարող է ապահովել ուսուցիչների մասնագիտական վերապատրաստում առցանց հարթակում: Տեղին է ընդգծել ուսուցիչների մոտիվացիայի դերը առցանց հարթակում վերապատրաստվելու գործընթացում: Հետևաբար թվային ու առցանց հարթակներում պահանջվում է ավելի շատ հարմարվողականություն, նախապատրաստում, աջակցություն և ներգրավվածություն, հաշվի առնելով այնպիսի առանձնահատկություններ, որոնցից են առցանց հարթակում սահմանափակ շփումը, ներգրավվածությունը վերանայումը, մյուս վերապատրաստվողների հետ կապի հաստատումը, դասավանդման մոտեցումները, համարժեքորեն լուծել մի շարք եզակի կարիքներ, հակասական ժամանակային պահանջների կարգավորում, որոնք կարող են նպաստել ավելի արդյունավետ ուսուցմանը և դասավանդմանը:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

Մասնագիտական զարգացումը կարևորագույն նշանակություն ունի հաջողակ և արդյունավետ ուսուցման և ուսումնառության միջավայր ստեղծելու համար: COVID-19 ճգնաժամի պատճառով շատ ուսուցիչներ ստիպված էին արագ սովորել և տիրապետել տեխնոլոգիաներին: Հետևաբար, մասնագիտական զարգացման ծրագրերը դարձան չափազանց կարևոր՝ ուսուցիչների կարիքները բավարարելու համար՝ առցանց տեխնոլոգիական գործիքներն ուսումնասիրելիս և սովորելիս, ինչպես նաև դրանք իրենց կրթական միջավայրում ներդնելիս:

Ս. Ֆանը առաջարկել է, որ մանկավարժները պետք է թարմացնեն իրենց դասավանդման ռազմավարությունները՝ օգտվելու կրթության զարգացումներից: Ուսուցիչները պատասխանատու են իրենց դասերը նախագծելու և պլանավորելու համար՝ իրենց աշակերտների համար հաջող և ներգրավիչ ուսումնական մթնոլորտ ստեղծելու համար: Երբեմն նրանք ստիպված են հարմարվել՝ դասարանում օգտագործելով նոր տեխնոլոգիաներ՝ միջուսումնական կրթական նյութեր ստեղծելիս (**Fan S., 2022**): Որպես ողջ կյանքի ընթացքում սովորողներ, ուսուցիչները պետք է լրացուցիչ ժամանակ անցկացնեն դասարանում նոր տեխնոլոգիական գործիքներ օգտագործելու և սովորական ուսումնական պլանը

մշակելու համար (**Gecu-Parmaksiz Z. & Hughes J., 2023**): Մասնագիտական զարգացման ծրագրերը արդյունավետորեն աջակցում են մանկավարժների կարիքներին՝ սովորելով նոր ռազմավարություններ՝ ուսումնական ծրագրում միջառարկայական կապեր հաստատելու կամ նոր մանկավարժական մեթոդների համար (**Gecu-Parmaksiz Z. & Hughes J., 2023**) և տրամադրելով նոր ֆիզիկական և առցանց տեխնոլոգիական գործիքներ՝ դրանք դասավանդման միջավայրում ներդնելու համար

ՔՆՆԱՐԿՈՒՄ

Ուսուցիչների տեղեկատվական և հաղորդակցական կարողությունների (թվային կարողությունների) զարգացումն այսօր համարվում է կրթական համակարգի ընդհանուր բարեփոխման անբաժանելի մասը: Հիմնական նպատակն է ունենալ կրթված մասնագետ՝ համապատասխան ժողովրդավարական, բազմամշակութային և տեղեկատվական հասարակության պահանջներին, որն ունի անհրաժեշտ գիտելիքներ, հմտություններ և հաղորդակցման մշակույթ: Եվրոպական երկրներում ուսուցիչներին առաջարկվող թվային գործիքների օգտագործման օրինակները նպատակ ունեն կառուցել թվային միջավայր, զարգացնել ուսուցչի և ուսանողի թվային կարողությունները և ներդնել նորարարություններ ուսումնական գործընթացում:

Մեդիագրագիտության կիրառումը առցանց վերապատրաստման գործընթացում թույլ է տալիս լուծել այնպիսի խնդիրներ, ինչպիսիք են՝

- զարգացնել մեդիագրագիտության գործիքների միջոցով առցանց գործիքների, նյութերի, ռեսուրսների կիրառում,
- դասավանդման ընթացքում ծանոթացում առցանց գործիքներին ու դրանց ներմուծումը դասավանդման գործընթաց,
- ապահովելու սովորողների կողմից այդ գործիքների հետ ծանոթացումն ու դրանց յուրացումը (**Բաբայան Ի., Դուրգարյան Ա., 2020**):

Ժամանակակից կրթական միջավայրում ուսուցիչները պետք է մեծ ուշադրություն դարձնեն իրենց թվային կարողությունների տեխնոլոգիական

ասպեկտների զարգացմանը և կատարելագործմանը: Այս կարողությունները ներառում են մի քանի կարևոր ոլորտներ.

- Տեխնիկական խնդիրների լուծման հմտություններ. ուսուցիչները պետք է ունենան թվային սարքերի շահագործման ընթացքում կամ թվային ուսումնական միջավայրերում առաջացող տեխնիկական խնդիրները ճանաչելու, վերլուծելու և արդյունավետորեն լուծելու կարողություն: Այն իր մեջ ներառում է աննշան տեխնիկական անհարմարությունների լուծումից մինչև բարդ տեխնոլոգիական մարտահրավերների հաղթահարում, որոնք կարող են խաթարել ուսուցման և ուսումնառության գործընթացը:
- Կարիքների բացահայտում և տեխնոլոգիական լուծումների որոնում. ուսուցիչները պետք է կարողանան մանրակրկիտ կարիքների գնահատում անցկացնել՝ որոշակի կրթական կամ մասնագիտական մարտահրավերներ որոշելու և հետագայում այդ կարիքները արդյունավետ և նպատակասլաց լուծելու համար առավել համապատասխան թվային գործիքները կամ տեխնոլոգիական լուծումները նույնականացնելու, գնահատելու և ընտրելու համար:
- Թվային միջավայրերի հարմարեցում անհատական պահանջներին. կրթողների համար կարևոր է թվային գործիքներն ու հարթակները հարմարեցնել իրենց անձնական կարիքներին և նախասիրություններին, ներառյալ մատչելիության և ներառականության նկատառումները՝ այդպիսով ապահովելով օգտիմալացված և օգտագործողին հարմար թվային ուսումնական միջավայր՝ թե՛ իրենց, թե՛ իրենց աշակերտների համար:
- Թվային տեխնոլոգիաների ստեղծագործական կիրառում. ուսուցիչները պետք է յուրացնեն թվային գործիքներն ու տեխնոլոգիաները օգտագործելու ունակություն ոչ միայն գիտելիքների տարածման, այլև ստեղծագործականության, նորարարության և նոր գործընթացների կամ կրթական արտադրանքի մշակման համար: Սա ներառում է թվային

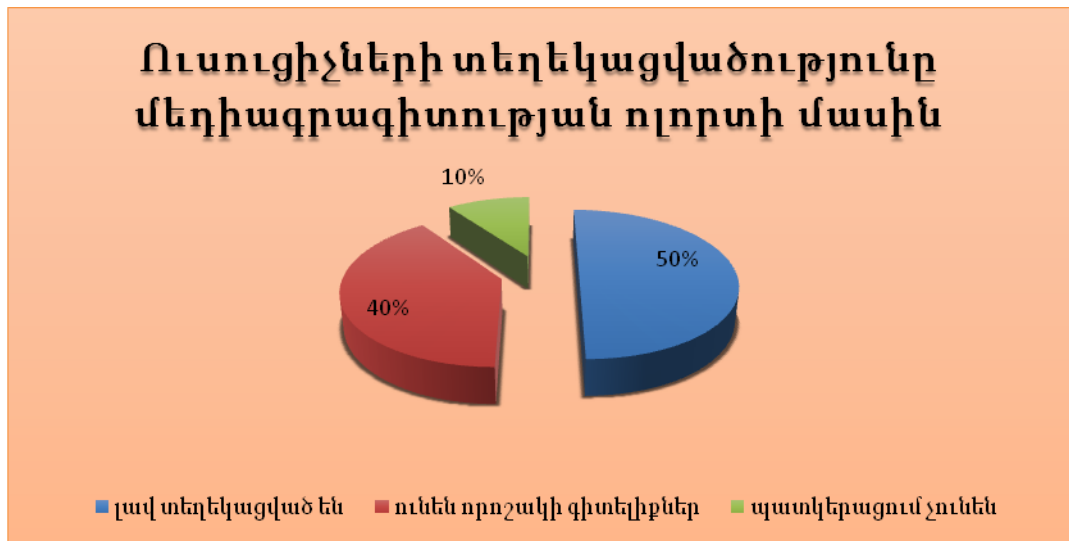
համատեքստում հայեցակարգային խնդիրների կամ բարդ կրթական սցենարների հասկանալուն և լուծմանն ուղղված անհատական և համագործակցային ճանաչողական գործունեության մեջ ներգրավվելը:

- Թվային կարողությունների բացերի ճանաչում և դրանց լուծում. մասնագիտական թվային կարողությունների կարևոր բաղադրիչը ինքնագիտակցությունն է՝ բացահայտելու այն ոլորտները, որտեղ մարդու թվային հմտությունները կարիք ունեն բարելավման կամ թարմացման: Բացի այդ, ուսուցիչները պետք է հագեցած լինեն գործընկերներին և ուսանողներին ուղղորդելու և աջակցելու իրենց թվային կարողությունները զարգացնելու և բարելավելու գործում՝ այդպիսով նպաստելով ավելի տեխնոլոգիապես հմուտ կրթական համայնքի ստեղծմանը:

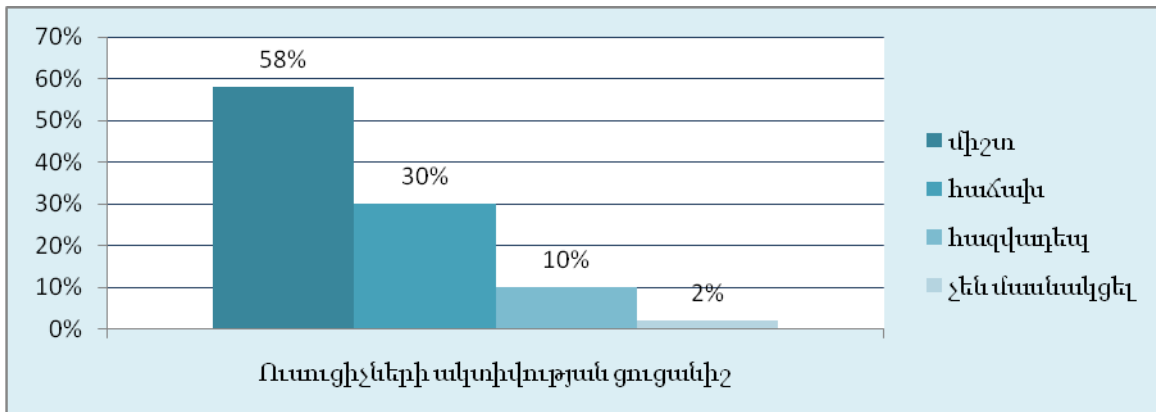
Արդի դարաշրջանում նորագույն տեխնոլոգիաների մուտքը կրթական միջավայր ու առցանց հարթակ կրթական աշխարհի ներկայացուցիչների մեծ մասին տեղափոխեց նոր աշխարհ ու ուսումնառության նոր մակարդակ: Նորագույն տեխնոլոգիաների կիրառումը երևան հանեց ոչ միայն կրթական համակարգի վերակազմակերպման ու վերաճնափոխման նոր հնարավորություններ, այլ նաև ինչ-որ չափով հետ մղեց ավանդական կրթական հայեցակարգի համակարգն ու դրա կիրառումը:

Նորագույն տեխնոլոգիաների կիրառումն առաջ բերեց դրանց ճիշտ տեղայնացման ու կիրառման դժվարություններ ու դրա լուծմանն ուղիների հետ կապված որոշակի աշխատանքների իրականացում: Կատարված մի շարք հարցումներ ցույց են տվել, որ մասնակիցների գերակշռող մասը ուներ հստակ պատկերացում այս ոլորտի մասին, հատկապես առաջացած համաշխարհային իրավիճակով, որի արդյունքում նրանք առերես ուսուցման համակարգից անցել են առցանց ուսուցման, որն իր հերթին իրենցից պահանջում է քաջատեղյակ լինել դաշտին ու դրա միջոցով վերափոխել և իրականացնել առցանց ուսուցում: Ինչպես ցույց տվեցին հետազոտության արդյունքները, հարցման մասնակիցներից քչերը

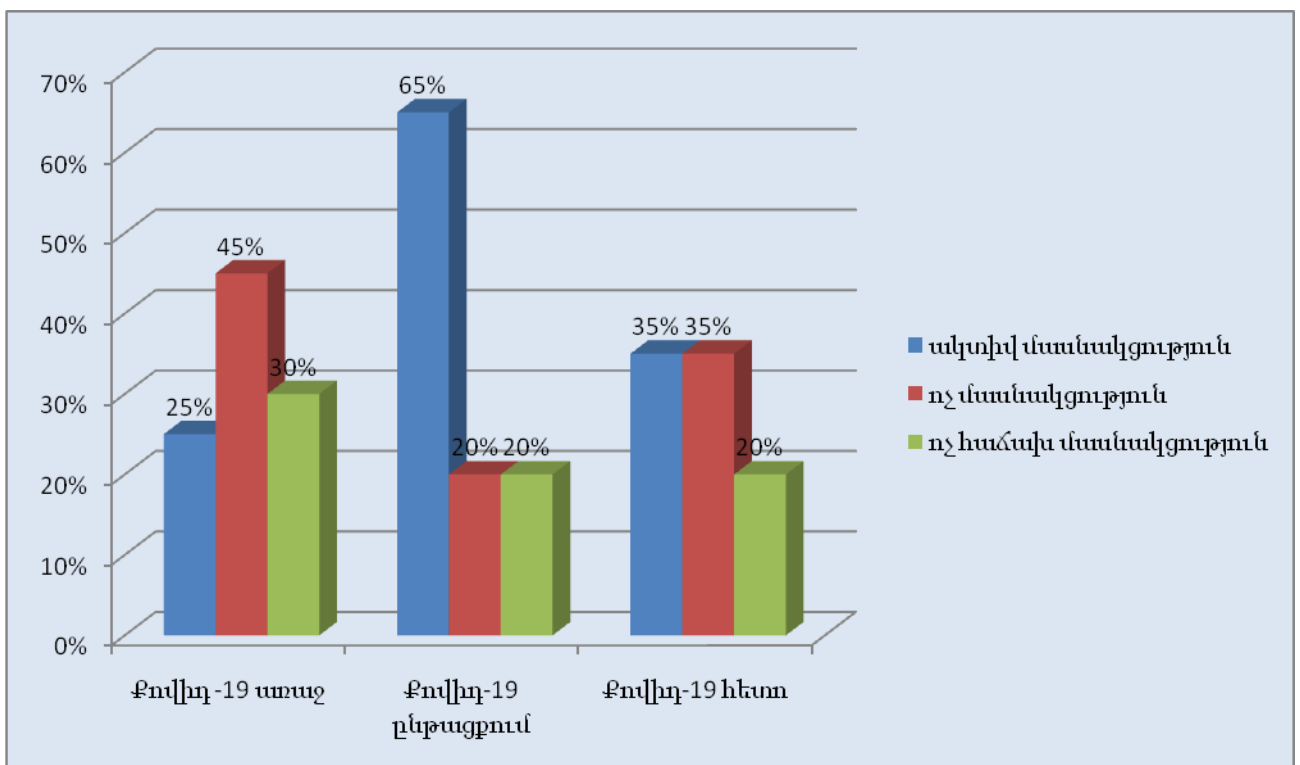
չունենին կամ շատ աղուտ պատկերացում ունենին մեդիա տերմինաբանության և դրա իմաստային նշանակության մասին:



Այսօր առկա մեդիա գործիքների լայն տեսականին մանկավարժներին հնարավորություն է տալիս ակտիվորեն ներգրավվել ուսումնական գործընթացում և ընտրել իրենց կոնկրետ առարկաների և դասարանի կարիքների համար ամենաարդյունավետ և համապատասխան գործիքները: Հարցման մասնակիցների մեծ մասը, որոնք ցուցաբերում են մեդիա գրագիտության ամուր ըմբռնում, ունեն այդ գործիքները հմտորեն հարմարեցնելու, փոփոխելու և ինտեգրելու ունակություն՝ համապատասխանեցնելով դրանք ինչպես իրենց դասավանդման նպատակներին, այնպես էլ իրենց աշակերտների եզակի բնութագրերին: Հատկապես ներկայիս կրթական պահանջների և տեխնոլոգիական առաջընթացի համատեքստում, հարցման արդյունքները հստակ ցույց են տալիս, որ մեդիա գործիքների օգտագործումը դարձել է ոչ միայն լայն տարածում ունեցող, այլև ժամանակակից դասավանդման պրակտիկայի էական և անբաժանելի մասը (Durgaryan A., 2024):



Առցանց վերապատրաստումներին մասնակցած ուսուցիչների մեծ մասը դրական կարծիք է արտահայտել դրանց արդյունավետության մասին: Ստացված արդյունքները փոփոխվել են ըստ ժամանակագրության: Այսպես, հարցումներ են իրականացվել ինչպես արտակարգ իրավիճակներից (Քովիդ-19) առաջ, այնպես էլ դրանց ընթացքում և դրանց հաղթահարումից հետո: Ստորև ներկայացրել ենք նշված երեք պարբերաշրջանների արդյունքները :



Նկատենք՝ կորոնավիրուսային համավարակից առաջ և դրա ընթացքում իրականացված առցանց վերապատրաստումներին չմասնակցած ուսուցիչներն այժմ նախընտրում են վերապատրաստումներն առցանց հաղթահարում:

Ուսուցիչների մի մասն այդ փաստը բացատրել է դասընթացների մասին նախկինում տեղյակ չլինելով և դրանց արդյունավետությունը չընդունելով:

Այժմ, չնայած այն հանգամանքին, որ բազմաթիվ ուսումնական կենտրոններ կազմակերպում են առկա վերապատրաստումներ, ուսուցիչները դեռևս դժվարանում են ներկա գտնվել դրանց՝ նախընտրելով առցանց դասընթացները: Առցանց ուսուցման արդյունավետության մասին են վկայում մեդիագործիքների բազմակողմանի օգտագործումը:

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Թվային մեդիա գործիքները կարևոր դեր են խաղում առցանց հարթակներում ուսուցիչների վերապատրաստման ծրագրերի կատարելագործման գործում՝ ապահովելով ինտերակտիվ, ճկուն և մատչելի ուսումնական հնարավորություններ: Այս գործիքները ոչ միայն նպաստում են բազմազան ուսումնական բովանդակության մատուցմանը, այլև խթանում են մանկավարժների միջև համագործակցությունը, ստեղծագործականությունը և քննադատական մտածողությունը: Թվային մեդիան վերապատրաստման ծրագրերում ինտեգրելով՝ ուսուցիչները կարող են զարգացնել ժամանակակից դասարանների համար անհրաժեշտ հիմնական հմտություններ, այդ թվում՝ տեխնոլոգիական հմտություն, հարմարվողականություն և արդյունավետ հաղորդակցություն: Քանի որ կրթությունը շարունակում է զարգանալ թվային դարաշրջանում, ուսուցիչների վերապատրաստման մեջ մեդիա գործիքների մտածված և նպատակասլաց օգտագործումը դառնում է անփոխարինելի մանկավարժներին 21-րդ դարի ուսուցման մարտահրավերներին և հնարավորություններին դիմակայելուն պատրաստելու համար: Տեխնոլոգիաների կիրառումը դասավանդման գործընթացում հնարավոր չէ հաջողությամբ կառավարել, եթե դասի պլանը և նախագծումը ուշադիր չհաշվի չառնեն ուսանողների կարիքները և չբավարարեն ուսումնական ծրագրի ակնկալիքները:

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. **Բաբայան Ի., Դուրգարյան Ա. (2020)**, Ուսուցիչների առցանց վերապատրաստումները որպես մեդիակրթության բաղադրիչ, (Թոփուզյան Ա.Օ., Գյուլամիրյան Զ.Հ., Պողոսյան Լ.Մ., Ասատրյան Ս. Մ. «Մեդիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցի մանկավարժական գործընթացում» ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, Երևան, «Մանկավարժ» հրատ., էջ 150-155:
2. **Fan S. (2022)**, An importance–performance analysis (IPA) of teachers’ core competencies for implementing maker education in primary and secondary schools. *International Journal of Technology & Design Education*, 32(2), 943–969. <https://doi.org/10.1007/s10798-020-09633-7>
3. **Gecu-Parmaksiz Z. & Hughes J. (2023)**, Innovative Digital Tools for Online Learning: Teachers’ Perspectives' *Ontario Tech University Journal of Educational Informatics*, Vol. 4(1), 3-18. <https://doi.org/10.51357/jei.v4i1.213>
4. **Durgaryan A. (2024)**, Virtual Platform as an Effective means of Teacher Training Process”, *Tuijim Jishu/Journal of Propulsion Technology*, ISSN:1001-4055, Vol. 45 No. 2, p. 938-943.

REFERENCES

1. **Babayan I., Durgaryan A. (2020)**, Online training of teachers as a component of media education, Topuzyan A.O., Gyulamiryan J.H., Poghosyan L.M., Asatryan S. M. “Media technologies in the pedagogical process of elementary school” educational and methodological manual, Yerevan, "Mankavadzh" Publishing House, pp. 150-155.
2. **Fan S. (2022)**, An importance–performance analysis (IPA) of teachers’ core competencies for implementing maker education in primary and secondary schools. *International Journal of Technology & Design Education*, 32(2), 943–969. <https://doi.org/10.1007/s10798-020-09633-7>

3. **Gecu-Parmaksiz Z. & Hughes J. (2023)**, Innovative Digital Tools for Online Learning: Teachers' Perspectives' Ontario Tech University Journal of Educational Informatics, Vol. 4(1), 3-18. <https://doi.org/10.51357/jei.v4i1.213>
4. **Durgaryan A. (2024)**, Virtual Platform as an Effective means of Teacher Training Process'', Tuijim Jishu/Journal of Propulsion Technology, ISSN:1001-4055, Vol. 45 No. 2, p. 938-943

Alesa Durgaryan

**The Role of digital media tools in improving teacher in-service programs
in the online level**

Conclusion

Key words and expressions: teachers, professional development, training, media digital tools, online platform.

In today's rapidly developing digital age, the impact and scope of the modern information environment are expanding at an unprecedented rate, penetrating not only everyday life, but also deeply reshaping the spheres of science, education, and pedagogy. This dynamic information sphere has a significant impact on various aspects of the educational process, in particular, on the educational experience of students and on the professional development and self-improvement of teachers. As a result, it is extremely important for educators to have a well-developed awareness and understanding of this information environment and to apply it effectively and purposefully in their professional activities. A key component of this is the informed and deliberate choice of information technologies and digital tools that are suitable for teachers' continuing professional development and self-directed learning. The integration of various media and digital resources into the teaching and learning process requires that educators not only be familiar with these tools, but also confidently master them in practice. Teachers need to be able to meaningfully

incorporate media tools into the educational process to improve learning outcomes and actively engage students in the digital world they inhabit.

The article emphasizes that digital media tools, when thoughtfully integrated, are not merely enhancements to teacher development—they are driving forces that reshape it into a more inclusive, personalized, and impactful process for educators worldwide. This highlights the need for targeted teacher training programs that focus on developing media literacy competencies. Such programs should be designed to equip educators with the skills and knowledge necessary to effectively use media tools, understand their educational potential, and align their use with specific curriculum goals and objectives.

Алеса Дургарян

**Роль цифровых медиа-инструментов в улучшении программ
повышения квалификации учителей на уровне онлайн**

Заключение

Ключевые слова и выражения: учителя, профессиональное развитие, обучение, медиа цифровые инструменты, онлайн платформа.

В сегодняшнюю стремительно развивающуюся цифровую эпоху влияние и масштабы современной информационной среды расширяются с беспрецедентной скоростью, проникая не только в повседневную жизнь, но и глубоко преобразуя сферы науки, образования и педагогики. Эта динамичная информационная среда оказывает существенное влияние на различные аспекты образовательного процесса, в частности, на образовательный опыт студентов, а также на профессиональное развитие и самосовершенствование учителей. В связи с этим для педагогов крайне важно иметь хорошо развитое осознание и понимание этой информационной среды и эффективно и целенаправленно применять ее в своей профессиональной деятельности. Ключевым компонентом этого является осознанный и осознанный выбор информационных технологий и цифровых

инструментов, которые подходят для непрерывного профессионального развития и самостоятельного обучения учителей. Интеграция различных медиа и цифровых ресурсов в процесс преподавания и обучения требует, чтобы педагоги не только были знакомы с этими инструментами, но и уверенно владели ими на практике. Учителя должны уметь осмысленно включать медиа инструменты в образовательный процесс, чтобы улучшать результаты обучения и активно вовлекать учащихся в цифровой мир, в котором они живут.

В статье подчеркивается, что цифровые медиа-инструменты при их грамотной интеграции не просто способствуют повышению квалификации учителей, но и являются движущей силой, которая превращает ее в более инклюзивный, персонализированный и эффективный процесс для педагогов по всему миру. Это подчеркивает необходимость целевых программ подготовки учителей, которые фокусируются на развитии компетенций медиаграмотности. Такие программы должны быть разработаны для оснащения педагогов навыками и знаниями, необходимыми для эффективного использования медиа инструментов, понимания их образовательного потенциала и согласования их использования с конкретными целями и задачами учебной программы.

Ալեսա Դուրգարյան - Խաչատուր Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ Մանկավարժություն ամբիոնի հայցորդ: Գիտական հետաքրքրությունները՝ լեզվաբանություն, անգլերեն լեզվի մեթոդաբանություն, փորձագետ, պարտադիր և կամավոր ատեստավորման ուսուցիչների վերապատրաստող: Հեղինակ (այլև համահեղինակ) է 8 գիտական հոդվածների: alesadurgaryan@gmail.com

Alesa Durgaryan - Candidate at the Department of Pedagogy of the Khachatur Abovyan ASPU. Scientific interests: linguistics, English language methodology, expert, trainer of mandatory and voluntary certification teachers. Author (or co-author) of 8 scientific articles. alesadurgaryan@gmail.com

Алеса Дургарян

- соискатель кафедры педагогики АГПУ имени Хачатура Абовяна. Научные интересы: лингвистика, методика преподавания английского языка, эксперт, тренер обязательной и добровольной сертификации учителей. Автор (или соавтор) 8 научных статей. alesadurgaryan@gmail.com/

Խմբագրություն է ուղարկվել 14.04.2025թ.

Հանձնարարվել է գրախոսության 02.05.2025թ.

Հրապարակման է ներկայացվել 10.09.2025թ.