

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЛЕНА РУБЛЕВСКАЯ

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

E-mail: strecha.elena@mail.ru

ЕЛЕНА ГОРБАТОВА

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

E-mail: gorbilen@yandex.ru

DOI: [10.24234/scientific.v1i48.199](https://doi.org/10.24234/scientific.v1i48.199)

АННОТАЦИЯ

В настоящее время практико-ориентированное обучение развивается в соответствии с потребностями государства и общества, так как современный рынок труда нуждается в специалистах, способных к активной профессиональной деятельности с первых дней работы и умеющих оперативно реагировать на постоянно изменяющиеся условия. Социальная и практическая значимость практико-ориентированной подготовки будущих специалистов в учреждениях высшего образования обусловила интерес к данной проблеме.

Анализ литературы показал, что авторами разрабатывались разные аспекты проблемы реализации практико-ориентированного подхода в учреждениях высшего образования. Однако вопрос о возможностях реализации практико-ориентированного подхода к подготовке будущих педагогов детского сада в процессе взаимодействия университета и учреждения дошкольного образования относится к числу наименее разработанных.

Целью статьи является обсуждение результатов исследования, направленного на определение возможностей использования филиала кафедры на базе детского сада в практико-ориентированной подготовке специалистов на уровне высшего образования.

Методы исследования, такие как анализ государственных документов, педагогической литературы, педагогический эксперимент, позволили определить и апробировать

направления и формы организации работы филиала кафедры методик дошкольного образования.

В результате исследования были разработаны и апробированы направления работы филиала кафедры методик дошкольного образования по реализации практико-ориентированной подготовки специалистов для учреждений дошкольного образования; определены и реализованы формы организации работы по совершенствованию профессионализма, личностного роста профессорско-преподавательского состава кафедры университета и педагогического коллектива учреждения дошкольного образования; организован мониторинг требований к профессиональным компетенциям специалистов в области дошкольного образования.

***Ключевые слова:** практико-ориентированный подход, подготовка специалистов для дошкольного образования, университет, филиал кафедры, учреждение дошкольного образования.*

ВВЕДЕНИЕ

Повышение качества высшего педагогического образования, обеспечение его практико-ориентированности актуализируют задачу расширения взаимодействия с организациями-заказчиками кадров. На необходимость интеграции учреждений высшего образования с организациями-заказчиками акцентируется внимание рядом официальных документов:

– Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021 – 2025 годы». В главе 10 «Подпрограмма 5 «Высшее образование» перед учреждениями высшего образования поставлены задачи: обновление содержания образовательных программ высшего образования с учетом мирового опыта, достижение баланса фундаментальности и практической направленности образовательных программ; интеграция учреждений высшего образования с организациями-заказчиками кадров, научными организациями и бизнес-сообществом в рамках реализации проекта «Университет 3.0»;

– «Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года». В документе подчеркивается, что в системе высшего образования необходимо повышать качество и эффективность подготовки специалистов посредством углубления взаимодействия с организациями-заказчиками кадров. Одним из механизмов, обеспечивающих практико-ориентированный подход к подготовке кадров, является создание в университетах филиалов кафедр на базе учреждений, организаций, предприятий.

МЕТОДОЛОГИЯ

Анализ педагогической литературы показал, что исследователями разрабатывались разные аспекты проблемы реализации практико-ориентированного подхода в процессе подготовки будущих специалистов в учреждениях высшего образования:

- особенности практико-ориентированного обучения в вузе (Акулич Е.М., Бондарчук Д.А., 2021; Асташова Е.А. Погребцова Е.А., 2017; Буткевич В.Г., Дубаневич Д.Т., Куландин А.С., 2020; Гопиенко О.Е., 2022; Кадес И.Р., Мубараков А.М., 2021 et al.);

- использование разных методов, обеспечивающих практико-ориентированное обучение (Егорова Е.Н., 2018; Ваганова О.И., Булаева М.Н., Шагалова О.Г., 2019; Вяткина И.В., Вьюгина С.В., 2018; Егорова Е.Н., Бахметова Ю.Н., 2018; Кудрявцева И.В., 2017 et al.);

- особенности взаимодействия организаций-партнеров в процессе практико-ориентированного обучения студентов (Акамова Н.В., 2020; Железко Б.А., Синявская О.А., Мироненко В.А., 2015 et al.).

На данный момент в педагогической науке вопрос о возможностях реализации практико-ориентированного подхода к подготовке студентов в процессе взаимодействия университета и учреждения дошкольного образования относится к числу наименее разработанных.

Целью нашего исследования стало определение направлений и форм организации работы филиала кафедры методик дошкольного образования, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку специалистов на уровне высшего образования.

Задачи исследования:

1. Организовать мониторинг требований к профессиональным компетенциям специалистов в области дошкольного образования.
2. Разработать направления работы филиала кафедры методик дошкольного образования по реализации практико-ориентированной подготовки специалистов для учреждений дошкольного образования.
3. Определить формы работы по совершенствованию профессионализма, личностного роста профессорско-преподавательского состава кафедры университета и педагогического коллектива учреждения дошкольного образования.

Филиал кафедры методик дошкольного образования был создан на базе государственного учреждения образования «Детский сад № 138 г. Минска» в 2021 году. В состав филиала кафедры входят как преподаватели кафедры методик дошкольного образования, так и ведущие специалисты данного учреждения дошкольного образования.

В процессе решения первой задачи для организации мониторинга требований к профессиональным компетенциям будущих специалистов в области дошкольного образования привлекались педагогические работники детского сада, на базе которого функционирует филиал кафедры. Перед ними ставились такие задачи, как:

- проанализировать учебные программы по всем учебным дисциплинам кафедры и программы практик, оценить соответствие целей, задач и содержания учебных программ современным требованиям к подготовке будущих специалистов;

- оценить уровень подготовки выпускников факультета дошкольного образования с точки зрения организаций-заказчиков кадров. Данная задача решается в процессе работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) на выпускных экзаменах на факультете. В качестве членов или председателя ГЭК приглашаются педагогические работники учреждений дошкольного образования.

В процессе решения второй задачи исследования нами были разработаны и апробированы следующие направления работы филиала кафедры методик дошкольного образования по реализации практико-ориентированной подготовки специалистов для учреждений дошкольного образования:

1 направление – обеспечение взаимодействия студентов с профессиональной средой. На базе филиала кафедры осуществляется организация и проведение:

- лабораторных занятий, в рамках которых студенты анализируют опыт работы учреждения дошкольного образования, выполняют практико-ориентированные задания;

- учебных конференций по учебным дисциплинам кафедры. В процессе подготовки к данным мероприятиям студенты изучают литературу по обозначенной проблеме, анализируют подходы к осуществлению образовательной работы с детьми дошкольного возраста, разрабатывают мультимедийные презентации, позволяющие четко структурировать учебный материал, а также продемонстрировать наглядность. Тщательная подготовка студентов стимулируется участием педагогических работников учреждения дошкольного образования, которые проявляют интерес к представляемой студентами информации, задают вопросы и предлагают новые аспекты для рассмотрения вопросов;

- олимпиады по методикам дошкольного образования, в процессе которой студенты выполняют задания, уровень выполнения которых оценивается педагогическими работниками учреждения дошкольного образования.

2 направление - закрепление студентами на практике знаний, умений и навыков, полученных в ходе образовательного процесса на факультете. На базе филиала кафедры организуется проведение всех видов учебных и производственных практик, руководителями которых являются педагогические работники детского сада.

3 направление - координация учебной работы студентов при подготовке ими курсовых работ, дипломных работ, магистерских диссертаций, основанных на практическом опыте. Реализация работы в данном направлении предполагает, что филиал кафедры является:

во-первых, заказчиком на выполнение тем исследовательских работ студентов. Ежегодно детским садом оформляются заявки на выполнение тем дипломных работ, магистерских диссертаций. Традиционно количество тем, выполняемых по заявкам организаций-заказчиков кадров составляет 1/3 от общего числа утверждаемых тем;

во-вторых, базой проведения исследовательской работы, которая проводится студентами в процессе выполнения курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций;

в-третьих, базой апробации результатов исследований по темам магистерских и кандидатских диссертаций, проводимых магистрантами и аспирантами кафедры методик дошкольного образования в других учреждениях дошкольного образования. Для этого на базе филиала кафедры была организована работа «Педагогической студии». Заседания студии проводятся на постоянной основе в течение всего учебного года. В процессе интерактивного взаимодействия с педагогическими работниками филиала магистранты и аспиранты представляют результаты своих исследований по актуальным проблемам современного дошкольного образования, обмениваются мнениями с педагогами-практиками, уточняют возможности широкого распространения данного педагогического опыта. Например, в процессе заседания педагогической студии на тему «Возможности реализации идей образования в интересах устойчивого развития в учреждении дошкольного образования», которое провела магистрант Карпученко И.П. (научный руководитель – доцент Е.А. Рублевская) слушатели смогли ознакомиться с понятиями «устойчивое развитие», «Цели устойчивого развития»; рассмотреть, как в содержании учебной программы дошкольного образования нашли отражение Цели устойчивого развития; определить, что детский сад является уникальным в своем роде учреждением для реализации стратегии образования для устойчивого развития на практике. Заседание студии на тему «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в дизайн-деятельности» провела магистрант Перевезенцева Д.В. (научный руководитель – доцент Е. В. Горбатова). В процессе встречи с воспитателями старших групп была показана значимость включения воспитанников в дизайн-деятельность, обозначены условия успешного развития ребенка в этом виде продуктивной деятельности, уточнены методы и приемы, используемые в процессе организации дизайн-деятельности, продемонстрированы методические наработки из собственного педагогического опыта, используемые в

образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста. Заседание педагогической студии на тему «Развивающая предметно-пространственная среда как условие математического развития детей старшего дошкольного возраста» (провела магистрант Короткова Я.Э. (научный руководитель – доцент Т.М. Соценко) позволило показать важность правильной организации предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования для развития воспитанника. Магистрант предложила педагогическим работникам заполнить листы самооценки развивающей предметно-пространственной среды с целью выделения положительных и отрицательных аспектов в ее организации. После заполнения анкет совместно были определены варианты решения проблемных моментов. Также воспитатели создавали 3D модель группового пространства, с максимально идеальной, с их точки зрения, развивающей предметно-пространственной средой для старшей возрастной группы.

Аспирант А.В. Мленик (научный руководитель – доцент Е.А. Рублевская) провела заседание педагогической студии на тему «Методика формирования экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста» и познакомила педагогических работников с понятием «экодружественное поведение», методикой его формирования у детей старшего дошкольного возраста. После представления материала состоялось обсуждение актуальных форм и методов формирования экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста, которые были представлены в методике.

Воспитатели филиала кафедры, принимающие участие в заседаниях педагогической студии, оценивали практико-ориентированную направленность представленных результатов исследований.

В процессе решения третьей задачи, направленной на определение форм организации работы по совершенствованию профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава кафедры университета и педагогического коллектива учреждения дошкольного образования, мы пришли к выводу, что наиболее эффективными формами являются следующие:

- консультация для педагогических работников учреждения дошкольного образования. Например, старшим преподавателем Л.Б. Богданович и студенткой-дипломницей Н.П. Изофатовой была проведена консультация на тему «Развитие связной речи и коммуникативных умений в процессе создания информационно-компьютерной среды» для воспитателей дошкольного образования. В процессе консультации слушателей познакомили с новыми компьютерными программами, которые рассчитаны на целевое развитие и закрепление отдельных речевых компонентов: расширение лексического запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Была обоснована

целесообразность включения в процесс обучения связной речи детей старшего дошкольного возраста Scratch-программирования. Данная визуальная событийно-ориентированная среда программирования предполагает коллективное создание мультфильмов, использование различных способов коммуникации со сверстниками и воспитателем в процессе этой деятельности. Наиболее активную речевую практику воспитанники получают в процессе организации высказываний за персонажей, выстраивания диалогов игровых персонажей. Присутствующие на консультации воспитатели дошкольного образования высказали мнение, что сегодня информационные средства обучения можно считать тем новым способом передачи знаний, которые соответствуют качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, в том числе развитию его связной речи. Магистрант Е.В. Катичева, участник студенческой научно-исследовательской лаборатории «Зеленая планета» (научный руководитель – доцент Е.А. Рублевская) провела консультацию для педагогических работников на тему «Использование метода проектов как средства экологического воспитания детей дошкольного возраста: ознакомление с космосом». В процессе проведения консультации Е.В. Катичева раскрыла сущность метода проектов, этапы реализации проекта, современные подходы к использованию метода проектов в организации деятельности детей дошкольного возраста; описала ход проведения педагогического эксперимента, который заключался в использовании метода проектов как средства формирования представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста; привела примеры из опыта реализации ею информационно-исследовательского проекта «Путешествие в космос», который был разработан в рамках подготовки магистерской диссертации; ответила на вопросы педагогических работников. Проведенная консультация позволила педагогическим работникам углубить теоретические знания о методе проектов, специфике его использования в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста;

- семинары для педагогических работников учреждения дошкольного образования. Например, доцент Д.Н. Дубинина провела семинар по теме «Краеведение в учреждении дошкольного образования». В теоретической части семинара было отмечено, что краеведческое образование – это неотъемлемая часть педагогического процесса современного учреждения дошкольного образования. Краеведение включает совокупность знаний об истории, экономике, природе, быте, культуре края. Это наследство, оставленное нам предками, которое нужно беречь, развивая и распространяя среди потомков. В практической части Д.Н. Дубинина привела примеры организованной образовательной деятельности по краеведению с детьми старшего дошкольного возраста, ориентируясь на

содержание учебного пособия «Мая родная старонка» (авторы Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина);

- семинары-практикумы для педагогических работников учреждения дошкольного образования. Например, на постоянной основе доцент Е.В. Горбатова совместно с заместителем заведующего по основной деятельности ГУО «Детский сад № 138 г. Минска» проводит семинар-практикум для заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования Фрунзенского района г. Минска. В процессе проведения семинара-практикума рассматривались аспекты развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста, важность освоения детьми дошкольного возраста художественных техник, использования изобразительных и дополнительных материалов с целью стимулирования творческой активности воспитанников. В практической части семинара-практикума педагогические работники осваивают разные художественные техники, применяют нетрадиционные способы создания образов;

- мастер-класс. Данная форма предполагает демонстрацию преподавателями факультета, разработанных ими авторских методик дошкольного образования. Например, старший преподаватель кафедры методик дошкольного образования, член союза мастеров народного творчества Республики Беларусь и автор конспектов цикла занятий на тему «Золото соломки» Е.Л. Папковская провела мастер-класс на тему «Обучение сомоплетению детей дошкольного возраста», рассказала об особенностях сомоплетения, технике и материалах для работы мастера, экспериментальной программе по обучению детей дошкольного возраста сомоплетению. У участников мастер-класса была возможность освоить разные техники плетения изделий из соломки, выполнить спиральную, прямую, плоскую и объемную плетенки. Старший преподаватель кафедры Е.Н. Цубер совместно со студентами познакомила педагогов с методикой обучения детей кукловодению и озвучению персонажей с учетом специфики театра народного белорусского батлеечного типа, оформлением спектакля (свет, музыка, декорации). Во время мастер-класса была показана авторская пьеса «Царь Ирод» для педагогических работников, воспитанников и их родителей. Старший преподаватель Е.Е. Калошкина – автор методики обучения детей дошкольного возраста ручному ткачеству, на мастер-классе рассказала об особенностях этого вида декоративно-прикладного искусства, технике и материалах для изготовления изделий, истории возникновения и развития ткачества на территории Беларуси. Участники мастер-класса проявили большой интерес к процессу этой декоративной деятельности и смогли освоить плетение поясов разными способами;

- реализация инновационных, экспериментальных и социально-значимых проектов. Например, на базе филиала кафедры реализовывался экспериментальный проект на тему

«Апробация дидактических материалов, направленных на логико-математическое развитие воспитанников старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)» (научный руководитель проекта – доцент М.С. Мельникова). В рамках проекта впервые были апробированы дидактические материалы (настольные логические игры, упражнения, образовательные ситуации) разработанные с учетом особенностей развития логического мышления воспитанников старшего дошкольного возраста и способствующие освоению элементарных математических представлений. В настоящее время на базе филиала кафедры реализуется экспериментальный проект на тему «Апробация методического обеспечения по выявлению и развитию одаренности воспитанников», который позволит апробировать диагностический инструментарий по выявлению психомоторной, социальной, изобразительной, музыкальной и технической одаренности воспитанников, а также определить эффективность разработанных индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ для воспитанников с особыми индивидуальными образовательными потребностями;

- выставки. Например, организованная выставка творческих работ студентов дневной и заочной форм получения образования, позволила продемонстрировать сформированность у будущих педагогов умений выполнять работы с использованием разных материалов и техник (живопись, алмазная живопись, художественная роспись, текстильная игрушка, оригами и др.). Тематика представленных в экспозиции работ определялась авторскими идеями студентов, отображала в том числе и особенности декоративно-прикладного искусства Беларуси. В работах были видны оригинальные замыслы и любовь авторов к своим произведениям, желание поделиться творческими идеями. Так же проводились выставки дидактических пособий: настольно-печатных игр и лэпбуков, разработанных и оформленных студентами. Все представленные на выставках работы традиционно передаются филиалу кафедры для использования воспитателями дошкольного образования в образовательной работе с воспитанниками или для оформления холлов, коридоров и других помещений детского сада;

- совместные педсоветы и заседания кафедры. Например, совместное заседание кафедры и филиала кафедры «Двигательные способности и психомоторная одаренность детей дошкольного возраста», на котором с докладом выступила профессор В.Н. Шебеко. Она определила значимость решения задач развития двигательных способностей и психомоторной одаренности детей дошкольного возраста в соответствии с социальным запросом на одаренную и талантливую личность, дала трактовку обозначенных понятий, уточнила компоненты двигательных способностей и психомоторной одаренности, привела примеры некоторых диагностических методик, позволяющих определить уровень

двигательных способностей и психомоторной одаренности воспитанников. В процессе дискуссии преподавателей кафедры и педагогических работников филиала были обсуждены вопросы, связанные с организацией образовательной работы с одаренными детьми, подготовкой студентов к работе с воспитанниками с признаками психомоторной одаренности. На совместном заседании кафедры и филиала на тему «Влияние образовательной среды на психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста» были рассмотрены актуальные проблемы психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста в контексте средовой детерминации и инновационных подходов к организации взаимодействия с филиалом кафедры. С докладом выступила доцент А.В. Елупахина, которая рассказала о реализации исследования психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста, уточнила показатели проявления психологического благополучия воспитанников в образовательной среде учреждения дошкольного образования и типологии детского благополучия. Также были представлены результаты разработки и апробации программы оптимизации образовательной среды учреждения дошкольного образования;

- вебинары. Например, доцентом Е.В. Горбатовой был проведен научно-методический вебинар для педагогических работников филиала и детского сада «Рыым» (г. Маарду, Эстонская Республика) на тему «Формирование выразительного образа в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста». В рамках вебинара была раскрыта сущность выразительности - главного признака художественного образа, показателя творчества, характеризующего качество продукции изобразительной деятельности воспитанников, представлена характеристика средств художественной выразительности образов (цвета, линии, ритма, композиции, динамики и т.д.), на конкретных примерах работ детей была показана возможность использования художественных средств для передачи эмоционального состояния, характера образа, своего отношения к нему, совместно с педагогическими работниками были определены возможные методические ошибки, которые затрудняют освоение детьми средств создания выразительных образов и возможные меры по их устранению. Е.В. Горбатова раскрыла наиболее важные условия успешного развития выразительности образов, которые включают необходимость вариативности видов художественной деятельности, материалов, техник, используемых при создании изображения, разных форм работы с воспитанниками, учета индивидуальных способностей и возможностей детей, обозначила приоритетное направление в работе по формированию выразительного образа детей дошкольного возраста - развитие самостоятельности, интереса к творчеству, процессу овладения средствами и способами создания художественных образов;

- конференции, круглые столы. Например, представители филиала кафедры (заведующий О.С. Ярмошук и заместитель заведующего Л.В. Кубарская) в рамках работы секции международной научно-практической конференции «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях» выступили с докладом «Использование метода проектов в процессе организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования». В выступлении была определена значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе, дана характеристика основным направлениям и формам методической работы с воспитанниками, педагогическими работниками, родителями воспитанников. Особое внимание было уделено результатам проводимого тематического проекта «Маленькие граждане большой страны», участниками которого являются педагогические работники, воспитанники, родители воспитанников. Была представлена модель адаптивной образовательной среды ГУО «Детский сад № 138 г. Минска», подробно изложены методы, используемые на каждом этапе проекта;

- интерактивные досуговые программы. Например, интерактивная информационно-развлекательная программа «Победа нашего народа в Великой Отечественной войне», которая была проведена старшим преподавателем И.М. Ивановской совместно со студентами факультета в филиале кафедры. Студенты организовали настоящее военное представление, в котором смогли принять активное участие воспитанники. В программу входили игры «Защитники отечества», «Аллея - Эхо памяти», «Марш военной техники», «Проводник через болото», «Танковый биатлон», танцевальная композиция «Катюша». Спортивный праздник «Беларусиада» - проект, направленный на популяризацию белорусских народных игр. Сценарий праздника разрабатывают студенты, которые проходят практику на базе филиала кафедры. Воспитанники принимают в нем участие вместе со студентами-практикантами и родителями. Команды на каждом этапе конкурсной программы сражаются самоотверженно, с желанием победить. Все участники получают отличный заряд бодрости, положительные эмоции и замечательные призы;

- совместная подготовка статей научного и практического характера по результатам совместной научно-исследовательской работы преподавателей факультета и педагогических работников учреждения дошкольного образования. Например, за последние два года были опубликованы статьи на такие темы, как: «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе учреждения дошкольного образования»; «Организация развивающей предметно-пространственной среды как условие обеспечения качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования»; «Использование возможностей национального искусства в

процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста»; «Формирование безопасности жизнедеятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста в условиях межведомственного взаимодействия посредством программируемого мини-робота «Bee-bot» и др.

ВЫВОДЫ

Таким образом, опыт организации и функционирования филиала кафедры методик дошкольного образования БГПУ показал, что такое взаимодействие кафедры университета с учреждением дошкольного образования способствует актуализации содержания подготовки будущих специалистов, адаптации студентов к условиям реальной профессиональной деятельности, привлечению высококвалифицированных специалистов учреждений дошкольного образования к проведению занятий, оказанию помощи факультету в организации учебных и производственных практик, проведению на базе филиала кафедры научных исследований студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Акамова Н. В.** (2020). *Особенности взаимодействия организаций-партнеров фирмы “IC” и вузов в области практико-ориентированного обучения. Новые информационные технологии в образовании.*
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41807372_14560372.pdf
- Акулич Е. М., Бондарчук Д. А.** (2021). Особенности практико-ориентированного обучения в Вузе. *Педагогика В Теории И На Практике: Актуальные Вопросы И Современные Аспекты*, 163–166. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45618172_21624581.pdf (21.12. 2024).
- Асташова Е. А. Погребцова Е. А.** (2017). Практико-ориентированное обучение при подготовке менеджеров. *Электронный Научно-методический Журнал Омского ГАУ*, 3, 1–3. <https://cyberleninka.ru/article/n/praktikoorientirovannoe-obuchenie-pri-podgotovke-menedzherov/viewer> (21.12. 2024).
- Буткевич В. Г., Дубаневич Д. Т., Куландин А. С.** (2020). *Практико-ориентированная подготовка специалистов в техническом университете.* Могилев: МГУП. <https://elibrary.ru/item.asp?edn=cqlriv> (21.12. 2024).
- Ваганова О. И., Булаева М. Н., Шагалова О. Г.** (2019). Методы и технологии образования в условиях практико-ориентированного обучения. *Азимут Научных Исследований:*

Педагогика *И* *Психология*, 1(26), 289–292.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37130054_51648843.pdf

Вяткина И. В., Вьюгина С. В. (2018). Возможности использования инновационных технологий в учебном процессе университета. *Труды Международного Симпозиума Надежность И Качество*, 1, 274–288.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35655808_91338326.pdf

Гопиенко О. Е. (2022). Повышение уровня образования – важный фактор успешности общества. *Raising the Level of Education Is an Important Factor in the Success of Society*, 1, 3–8. <https://elib.bsu.by/handle/123456789/279023>

Егорова Е. Н., Бахметова Ю. Н. (2018). Метод проектов как составляющая практикоориентированного обучения в ВУЗЕ. *Евразийское Научное Объединение*, 3(39), 165–167. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35124366_78969094.pdf

Кадес И. Р., Мубараков А. М. (2021). Практико-ориентированное обучение. *Труды Международного Симпозиума Надежность И Качество*, 2, 348–349.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=47610463>.

Образование и молодежная политика. (2021). Постановление Совета Министров Республики Беларусь От 29 Января 2021, № 57. Retrieved December 21, 2024, from <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100057> (21.12. 2024).

Об утверждении Концептуальных подходов к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года. (2017). Приказ Министра Образования Республики Беларусь От 29 Ноября 2017, №742. Retrieved December 21, 2024, from <https://etalonline.by/document/?regnum=u617e2847>

Роль филиалов кафедр университетов в интеграции образования, науки, производства. (2015). Минск, Колорград. <https://www.polessu.by/sites/default/files/files/10-bibl/04/05-rol.pdf>

REFERENCE LIST

Akamova N. V. (2020). Osobennosti vzaimodejstviya organizacij-partnerov firmy “1S” i vuzov v oblasti praktiko-orientirovannogo obucheniya (*Peculiarities of interaction between partner organizations of the 1C company and universities in the field of practice-oriented training*). *Novye informacionnye tekhnologii v obrazovanii*.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41807372_14560372.pdf

Akulich E. M., Bondarchuk D. A. (2021). Osobennosti praktiko-orientirovannogo obucheniya v Vuze (*Features of practice-oriented education at the University*). *Pedagogika V Teorii I Na*

- Praktike: Aktual'nye Voprosy I Sovremennye Aspekty, 163–166.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45618172_21624581.pdf (21.12. 2024).
- Astashova E. A. Pogrebkova E. A.** (2017). Praktiko-orientirovannoe obuchenie pri podgotovke menedzherov (*Practice-oriented training in the preparation of managers*). Elektronnyj Nauchno-metodicheskij ZHurnal Omskogo GAU, 3, 1–3.
<https://cyberleninka.ru/article/n/praktikoorientirovannoe-obuchenie-pri-podgotovke-menedzherov/viewer> (21.12. 2024).
- Butkevich V. G., Dubanevich D. T., Kulandin A. S.** (2020). Praktiko-orientirovannaya podgotovka specialistov v tekhnicheskom universitete (*Practice-oriented training of specialists at a technical university*). Mogilev: MGUP.
<https://elibrary.ru/item.asp?edn=cqlriv> (21.12. 2024).
- Vaganova O. I., Bulaeva M. N., SHagalova O. G.** (2019). Metody i tekhnologii obrazovaniya v usloviyah praktiko-orientirovannogo obucheniya (*Methods and technologies of education in the context of practice-oriented learning*). Azimut Nauchnyh Issledovanij: Pedagogika I Psihologiya, 1(26), 289–292.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37130054_51648843.pdf
- Vyatkina I. V., V'yugina S. V.** (2018). Vozmozhnosti ispol'zovaniya innovacionnyh tekhnologij v uchebnom processe universiteta (*Possibilities of using innovative technologies in the educational process of the university*). Trudy Mezhdunarodnogo Simpoziuma Nadezhnost' I Kachestvo, 1, 274–288.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35655808_91338326.pdf
- Gopienko O. E.** (2022). Povyshenie urovnya obrazovaniya – vazhnyj faktor uspehnosti obshchestva (*Improving the level of education is an important factor in the success of society*). Raising the Level of Education Is an Important Factor in the Success of Society, 1, 3–8. <https://elib.bsu.by/handle/123456789/279023>
- Egorova E. N., Bahmetova YU. N.** (2018). Metod proektov kak sostavlyayushchaya praktikoorientirovannogo obucheniya v VUZE (*Project Method as a Component of Practice-Oriented Learning in a University*). Evrazijskoe Nauchnoe Ob"edinenie, 3(39), 165–167. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35124366_78969094.pdf
- Kades I. R., Mubarakov A. M.** (2021). Praktiko-orientirovannoe obuchenie (*Practice-oriented learning*). Trudy Mezhdunarodnogo Simpoziuma Nadezhnost' I Kachestvo, 2, 348–349.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=47610463>.
- Obrazovanie i molodezhnaya politika (Education and youth policy).** (2021). Postanovlenie Soveta Ministrov Respubliki Belarus' Ot 29 YAnvarya 2021, № 57. Retrieved December 21, 2024, from <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100057> (21.12. 2024).

Ob utverzhdenii Konceptual'nyh podhodov k razvitiyu sistemy obrazovaniya Respubliki Belarus' (*On approval of the Conceptual approaches to the development of the education system of the Republic of Belarus*). do 2020 goda i na perspektivu do 2030 goda. (2017). Prikaz Ministra Obrazovaniya Respubliki Belarus' Ot 29 Noyabrya 2017, №742. Retrieved December 21, 2024, from <https://etalonline.by/document/?regnum=u617e2847>

Rol' filialov kafedr universitetov v integracii obrazovaniya, nauki, proizvodstva (*The role of university department branches in the integration of education, science, and production*). (2015). Minsk, Kolorgrad. <https://www.polessu.by/sites/default/files/files/10-bibl/04/05-rol.pdf>

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

ԳՈՐԾԱ-ԿՈՂՄՆՈՐՈՇԻՉ ՄՈՏԵՑՈՒՄԸ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐԻ ՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅՈՒՄ ԵԼԵՆԱ ՌՈՒԲԼԵՎՍԿԱՅԱ, ԵԼԵՆԱ ԳՈՐԲԱՏՈՎԱ

Ներկայումս պրակտիկայի վրա հիմնված ուսուցումը զարգանում է պետության և հասարակության կարիքներին համապատասխան, քանի որ ժամանակակից աշխատաշուկան պահանջում է այնպիսի մասնագետներ, ովքեր ունակ են ակտիվ մասնագիտական գործունեություն ծավալել աշխատանքի առաջին իսկ օրերից և արագ արձագանքել անընդհատ փոփոխվող պայմաններին: Բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում ապագա մասնագետների՝ պրակտիկայի վրա հիմնված պատրաստման սոցիալական և գործնական նշանակությունը բարձրացնում է սույն խնդրի նկատմամբ հետաքրքրությունը: Գրականության վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ տարբեր հետազոտողներ անդրադարձել են բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում պրակտիկային առնչվող տարբեր խնդիրներին: Այնուամենայնիվ, բուհի և նախադպրոցական ուսումնական հաստատության փոխգործակցության գործընթացում ապագա մանկավարժական աշխատողի՝ պրակտիկայի հիման վրա պատրաստման գործընթացն ամենաքիչ ուսումնասիրված հարցերից է: Հոդվածի նպատակն է բարձրագույն կրթության շրջանակներում քննարկել և վերլուծել հետազոտության արդյունքները՝ միտվա պրակտիկայի հենքի վրա մասնագետների պատրաստման գործընթացում մանկապարտեզի բազայի վրա գործող ամբիոնի մասնաճյուղի հնարավորությունների հստակեցմանը: Հետազոտության մեթոդները՝ պետական փաստաթղթերի և մանկավարժական գրականության վերլուծությունը, մանկավարժական փորձարարությունը, հնարավորություն տվեցին բացահայտել և փորձարկել նախադպրոցական կրթության մեթոդիկայի ամբիոնի մասնաճյուղի

աշխատանքի կազմակերպման ուղղություններն ու ձևերը: Հետազոտության արդյունքում մշակվել և փորձարկվել են նախադպրոցական կրթության մեթոդիկայի ամբիոնի մասնաճյուղի աշխատանքի ուղղությունները՝ մասնագետների՝ պրակտիկայի վրա հենված պատրաստման գործընթացը կազմակերպելու նպատակով նախադպրոցական հաստատությունների համար: Սահմանվել և իրագործվել են աշխատանքի կազմակերպման ձևերը, որոնք նպաստում են համալսարանի ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի և նախադպրոցական հաստատության մանկավարժական անձնակազմի մասնագիտական հմտությունների կատարելագործմանը և անձնային աճին: Կազմակերպվել է նաև նախադպրոցական կրթության ոլորտի մասնագետների մասնագիտական կարողությունների կարիքների բացահայտման մոնիթորինգ:

***Բանալի բառեր՝** պրակտիկայի վրա հենված մոտեցում, նախադպրոցական կրթության մասնագետների պատրաստում, համալսարան, ամբիոնի մասնաճյուղ, նախադպրոցական կրթական հաստատություն:*

ABSTRACT

PRACTICE-ORIENTED APPROACH TO THE PROCESS OF PREPARING SPECIALISTS FOR PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

ELENA RUBLEVSKAYA, ELENA GORBATOVA

Currently, practice-oriented training is developing in line with the needs of the state and society, as the modern labor market requires specialists who are capable of engaging in professional activities from the very first days of work and can respond quickly to constantly changing conditions. The social and practical significance of practice-oriented training of future specialists in institutions of higher education has generated interest in this issue.

An analysis of the literature has shown that various authors have addressed different aspects of implementing a practice-oriented approach in higher education institutions. However, the issue of implementing a practice-oriented approach to training future preschool teachers through cooperation between universities and preschool institutions remains one of the least explored.

The purpose of this article is to discuss the results of a study aimed at identifying the possibilities of using a university department branch based in a preschool institution for practice-oriented training of specialists at the higher education level. Research methods such as analysis of government documents, pedagogical literature, and a pedagogical experiment made it possible to identify and test directions and forms of organizing the work of the branch of the Department of

Preschool Education Methodology. As a result of the study, directions of the department branch's work aimed at implementing practice-oriented training for preschool education specialists were developed and tested; forms of work organization aimed at enhancing the professionalism and personal growth of university faculty members and the teaching staff of the preschool institution were defined and implemented; and monitoring of requirements for the professional competencies of specialists in the field of preschool education was organized.

Keywords: *practice-oriented approach, training of specialists for preschool education, university, department branch, preschool education institution.*

Հոդվածը ստացվել է՝ 18.04.2025

Հոդվածն ուղարկվել է գրախոսման՝ 20.04.2025

Հոդվածը երաշխավորվել է տպագրության՝ 15.05.2025