

դարցանքներու հողը կը քանձնուէր սարափ-
ներան, Լանկանի Սթար Կաթարանից
հողը Սոխրացի, Թօր ցաթունի դարցոցը,
Վիլպէշեանին, իսկ Սամաթայ ինչէն Սա-
սաղէի վարձարանը՝ սերտորոշ Թէմաթարի
և Բիւրիթիւնճի և Թէմազէթիւնի էնամաֆ-
ներու և այլն:

Պէտք է նկատի ունենալ սակարն որ

(ԽՅՍՈՒԱՅՐ ԴԵՒՏ, Յ ԿԻՐԱԿԻ ՆՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՒԻՆ ՄԷՋ

[illegible]

Անբերական է ճարտարապետ Լևոն Մամաթիջանի չէ փոխարինել, ան էլ կանգնի իր քարաքաղաք խոլերին սրբաձ գլորոյնը խառնելէն։ Մամաթիջանը ուսանողները, բարձրները, հետ, զարմեր իր իրենց ուսանողը։ Հարկ իր վերաբանայ կանգնել։ Եւ կէտ կարելի էր ձեռնարկել իր նախկին սեղանին մէջ վերաբանայ միթէ չէր կանգնի փոխարինել զայն Մամաթիջան զայն Ս. Բրիչիկ Ազգ. հիւանդանոցը։ Այդ գաղափարը չրկուէ կ'ընէ Սամաթիջանը թուր թաղերը։ Այլ երկուս անձանք ունէ երկուս ասարդներ իրենց անձանք գգաւ։

տարա աշօր իսկ կը հրատարակէր մեր
երթին մէջ, իսկ Պ. Բարեղեան խօսե-
աւ մտղապետ Բողոքներու նպատակին
է կարեւորութեան մասին Պ. Տէրունի
էր կարգին Թուց մանուկի իր կեան-
ք տան մէջ, և վեր առաւ ծնողներու
առարկ մանկ ախտաւարը դիւրաբան-
ու, անոց վրայ հսկելու մասին Այնու-
տեւ օրոշու և մտղորդի պաշտօն զա-
ն մը Ժօքսքի ալ բրաւ Պ. Խաճաճ
ուսկերց ծնողները, որ եթէ դիտողու-
իւններ ունին յայտնին հրապարակու-
եալներէն մէկը փափաք յայտնի որ
տարանուր 3-4օր առաջ տնամանակ
երթին մէջ հրատարակուած լուրը, ու-
շան ճամբան իբր եթ դպրոցին մէջ ա-
թքը վերցուցեր էն, Թէ՛ Պ. Խաճաճ
երկ տն պիտի ընէր եթէ իր զաւակ
ըր ուրի, զերմանակ դպրոց զոկեր
Տեսուչը իր սուր դիտողութիւններով
շինդ խափարդ
առաւորութիւնը
չարմանութեան աշ-
տարանութիւնը

Ներկ, կրթակի, ժամը Գուգնիս (Լ.
) Ս. Սահակյան վարժարանի մէջ տե-
րի ունեցող Մոնոպոլիսի Ժողովը, Ներկայ
ի բաւական թուով ձեռնդրուի:

Ժողովը բացաւ Պ. Խաճակ, վարժա-
ւանի տեսուչը, և յայնպիսի թէ մեր կրթ-
ական գործի մէջ ուսուցիչներն ու ձեռն-
դուռն ինքն իրենք յայտնուեցան, մեր թուր-
անայ ուսուցիչները համաժամարար
ուած պայմանաւորուած էր զպաշտօնը
և պէտք է խտտովանի: Բայց մանուկ-
ներու դաստիարակումը ինչն համար ձեռնդ-
րան պէ ունի իրենց թերի կողմերը,
որս պէտք է ուղղուի. հակառակ պարա-
պին կրթական գործն էր պիտի կու-
նայ: Մտնողական ժողովներու նպատակը
չպիտի և ապա Մեղծեմտէ բեմ հրաւիրեն
Պ. Գեղարք Մեղարք, Տաթև Բաղնիկեան
Տեղաւոր: Պ. Գեղարք Մեղարք պահու-
ացուց Սամաթիայի կրթական անցիկը
ամաթիային իր լաւ ու վատ կողմերով,
ըստանալու իր լաւ շահակ հողմերուն:

Երբ այսօր Կիւ իր հրաշափայլէր մեր
 երբին մէջ, Իսկ Պ. Բարեպաշտը Խոսեա
 ւա Մեղադիր ժողովունը նպատակն է
 Կարգաւորել մասին Պ. Տէրունի
 իր կարգին բոլեւ մտնուելի մը կենա
 ր տան մէջ, և վեր աւաւ մոնղոներու
 արաբը անոնց ախարաւորը դիտարե
 ւի, անոնց վրայ կ'աշխատէ մասին Լիւնու
 անու քրուան և ժողովին պատշաճ քա
 նի ի Խաբար աւ րըս Պ. Խաշափ եւ
 աւարինք մոնղոները, որ թէլ հիտողու
 իւններ ունին յայտնեն հրապարակաւ
 Երկրահերթի մէջ փափայ յայտնեք որ
 արաւունը 3-4օր առաջ ժամանակաւ
 Ի բթին մէջ հրաշափարուած լուրը, ու
 անու համեմատ իբր թէլ զարդուն մէջ ա
 լիթը զիբցունքը են, թէլ Պ. Խաշափ
 Երկր աւ պարտ բնէ իր զաւակ
 ՔՐ ուրիշ, զերմանեւ զարդ զաւակը
 Տեսուչը իր սուր դիտողութիւններով
 շինով թիւրեւ յարմարութեան ար
 արաւաքով թիւրեւ յարմարութեան ար

ՄԱՐՏԻ, զորակից, ժամը Յուդիկանի (Է. . .) Մ. Սահակյանի վարձարանի մէջ տե-
րէ ունեցեալ Մնացականի Ժողովը: Ներկայ
ին բաւական թիւով ձեռոններ,
Ժողովը բացաւ, Պ. Խաճապ, վարձա-
րանի տեսուիչը և յայտնեց թէ Մեր կըր-
ական զորքին մէջ ուսուցչինեւ ու ծնող-
քը ունին թրքի թիւները, մեր թիւը ա-
ռաւայ ուսուցչին: Թիւերը համեմատաբար
ուշագ պատրաստեալ են և իր պաշտօնը
և կէտը և խտտութեանը: Բնաց մանուկ-
երու դաստիարակող թիւան համար ձեռո-
նէրս ալ ունին իրենց թիւեր կողմովը,
որս պէտք է ուղղելը, նպաստակ պարա-
պելն կրթական զոր. ծն է որ գրաւի կա-
պալ մշտական ժողովներու նպատակը
չլսեց և ապա հետզհետէ բեւմ հրաւիրեց
Պ. Գեղեթը Մեկտրով, Տաթև. Բաղդասիրեան
Տրեւանի: Պ. Գեղեթ Մեկտրով ծնող-
ացուն Սամաթիայի կրթական անցեալը,
ամաթիւններ իր լաւ ու վատ կողմերովը,
ընտանիքստի թիւերը, չանկան հողմներուն

