

[illegible]

Պէտողութեան ճատտէն զէսիրոտէ Էդ
Եհմէթի ի՛նչ մարգագամ մէջքէր մտադ
գանլն խոտաբէսի թարօյնեան զէնտ
հերմէթլու միւշթիւնիւնէն իւան խտիւն
քիւ, սրբարաւարներ տահա դէնտաւ լանը
գը վէճն իւղքէ իճնա իրմբ իշնի, Բա
րնտաւ սիր չող իշնէլեր միւթէսկեր թէրգ
մազադարաւտաւ իշնիւն Էլն Էլն Էլն
սիր մազաւտաւ ճէսլ իշնիւն տիր

Պէրլին գօնկրէսի թարգմէրնաւան

« Երկ վաղ և միլլեթերին քեռփփէ.
յի ճահտ ու ի դատամարջ , հէմմինն օ .
լան դավմարը պերլէշտիրմէնէ , վն

(S4.11.11)

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

Ի՛նչիկ էդ զձեռուկտի	95	9/16
էս, ասը Ու՛մու՛մի աշուղաը	11	3/16
»	10	15/16
»		
1865 Իսկիկ բաղը	14	1/4
1889	14	1/8
1874	»	51 5/8
1873	»	11 7/8
1872 (Պօ՛ռ աղի թուղշոր		
(Սէ՛ր՛ի Լեւ. Բ.)	20	1/2
Ոսմանկը զանգէշաը	8	3/8
Բուսիս Իսկիկ բաղը 1873	81	

Երանիկ Իրաւոր	100	Դրամ	2 Լ. 4 Բ.
Ինկիլիզ Իրաւոր			109 1/2
Ֆրանսոյզ Կոմս Երան			87 1/2
Բոլ			89 1/2
Կլորմից Կոմս Երան			51 1/2
Պէտազ մէհրիպէ		Փարգը	6 3/4
Մէթալիք		Փարգը	21

Ինկիլիդ իստանբուլ մալիմաթ
Թամմեհի պուրունն պի՛ր Հոյ ալի
զանբուր, Ինկիլիդճէ էպրենէր իսթէ
Ենէլէրէ ալբա միրեճէք օլտաղուն
տան, իսթէԵննին մալիպաամբզա միւ-
րաճաաթ իյրմէսի :

ՅԱԶԷԳ ԴԱՅԷԹԱ
ԳԵՂՈՐԳԻՅ Օ. ՎԱԳՈՍԵԱՆԻ
Եւ լաւագոյնս ինչչի մարհարաւարդնեա
Գ. ԿԱ ԻՍԿ ԿԱՆՈՆԵԱՍ

NORTH BRITAIN AND

[illegible]

Մէջքիւր գումրանեալարրն աճէնթօտու
Վ. Ռ. ՄՈՒՍԵ