

ОДАРЕННОСТЬ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

DOI: 10.56246/18294480-2024.17-45

МАРУШИН АЛЕКСАНДР

*Ассистент преподавателя русского языка
колледжа Ля Брюйер (г. Версаль, Франция)*

*Аспирант кафедры профессионального и технологического образования
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Государственный университет просвещения» РФ
электронная почта: a.a.marushin@mail.ru*

Феномен одаренности представлен в современной науке как наиболее противоречивое понятие. Существуют разные подходы к вопросу изучения одаренности, ее генезиса, содержания, факторов развития. В Российском образовании была разработана Рабочая концепция одаренности, что позволила унифицировать некоторые компоненты данного понятия, но не решила вопрос многочисленных дискуссий.

Цель статьи – показать уровень изученности феномена одаренности как психолого-педагогической проблемы современного российского образования.

Методами данного исследования послужили анализ научной психолого-педагогической литературы, историографический анализ, СЕО-анализ, контент-анализ, обобщение данных.

Методологической базой исследования стали труды ученых, педагогов и психологов, внесшие значительный вклад в рассмотрении феномена одаренности в российской науке.

Научная новизна и/или теоретическая и/или практическая значимость: в статье представлены результаты анализа диссертационных исследований в области психологии и педагогики, проведен СЕО-анализ понятия «одаренность», уточнено определение одаренности.

Выводы: в современном российском научном сообществе не достигнуто единого мнения по феномену одаренности, тем не менее число государственных программ, направленных на диагностирование и психолого-педагогическую поддержку, а также на развитие науки в данной проблематике, постоянно растет.

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок, психолого-педагогическая категория, педагогика, психология.

Введение

Одаренность – один из наиболее интереснейших и противоречивых феноменов в области психологии и педагогики.

В России данной категорией начали заниматься в начале XX века, и только в 90-е годы проблема одаренности становится актуальной. В 1996 году на федеральном уровне сформулирована программа «Одаренные дети», а в 1997 году ведется разработка «Концепции развития одаренности» (1), в которой ведущими учеными, педагогами и психологами делается попытка раскрытия одаренности как системного явления.

Переход от постиндустриального общества к цифровому ознаменовал множество глобальных изменений во всех сферах жизни людей, включая образование. Цифровая экономика остро нуждается в человеческом конкурентоспособном капитале, готовом к созданию инновационных проектов. Это обуславливает возникновение нового витка интереса к одаренным детям.

Данную тенденцию можно проследить в Федеральном Законе «об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., в Федеральной целевой программе «Дети России» на 2007-2010гг., в Концепции модернизации российского образования до 2010 года, в Указе Президента России от 01.12.2016 №642 в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», в Национальном проекте «Образование», в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (ФГОС), в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

На сегодняшний момент накоплен большой объем знаний об одаренности, но по-прежнему однозначного мнения по определению самого понятия одаренности, ее генезису, содержанию, факторов ее возникновения в ученом сообществе не существует: одни полагают, что одаренность является следствием развития внутренних задатков человека, другие считают, что развитие одаренности происходит благодаря созданию благоприятных внешних условий; ряд педагогов и психологов уверены, что все дети одарены, но только часть их в силу внутренних и внешних факторов раскрывают свой потенциал, другие утверждают, что одаренность – это редкое исключение, нежели правило.

Цель данного исследования – показать уровень изученности феномена одаренности как психолого-педагогической проблемы современного российского образования.

Методами исследования послужили анализ теоретической научной психолого-педагогической литературы, историографический анализ, СЕО-анализ, контент-анализ, обобщение данных.

Методологической базой исследования стали труды ученых, педагогов и психологов, внесшие значительный вклад в рассмотрении феномена одаренности в

русской науке: И. Г. Антонова (2), Д. В. Аксёнова (3), Д. Б. Богоявленская (4), Ю. В. Бондаренко (5), Л. С. Выготский (6), Л. Х. Жаппуева (7), В. И. Загвязинский (8), Н. С. Лейтес (9), А. М. Матюшкин (10), А. А. Мелик-Пашаев (11), С. Л. Рубинштейн (12), А. И. Савенков (13), Б. М. Теплов (14), В. Д. Шадриков (15), В. С. Юркевич (16), В. П. Эфроимсон (17).

Основная часть

В статье представлены этапы организации исследования, в ходе которых в качестве результатов исследования представлена сводная таблица данных диссертационных исследований русских педагогов и психологов, в той или иной мере затрагивающих вопросы одаренности, а также CEO-анализ понятия «одаренность» на основе анализа 60 определений понятия «одаренность».

На первом этапе исследования из открытого каталога диссертационных исследований Российской Государственной Библиотеки (далее РГБ) были проанализированы статистические данные диссертационных исследований в области педагогических и психологических наук, связанных с вопросами одаренности.

На втором этапе исследования были проанализированы научные теоретические источники, на основе которых выделены более 60 определений понятия «одаренности», а также сделан CEO-анализ, определив смысловые доминанты данного понятия.

В открытом каталоге научных исследований РГБ понятие «одаренность» встречается – 46 537 раз, одаренный ребенок – 214 404 раз. Наиболее частными областями, занимающимися проблемами одаренности стали Педагогика (11 810 источников), Психология (3 389 источников), Филология (2 314 источников).

Кроме того, в статье представлены данные о количестве диссертационных работ по двум отраслям науки «Педагогика» и «Психология», в которых в той или иной степени затрагивается феномен одаренности. С помощью данного анализа можно проследить тенденцию возникновения интереса к данной проблеме (Таблица 1).

Таблица 1. Количество защищенных диссертационных исследований, связанных с феноменом одаренности

Период времени	Отрасль науки	
	Педагогические науки	Психологические науки
до 1990г.	141	44
1991 – 2000гг.	1854	472
2001 – 2010гг.	6551	1768
2011 – 2020гг.	2201	609
2021 – 2024гг.	91	27

Отметим, что в 2000-е годы к феномену одаренности был проявлен наибольший интерес. Вероятно, это связано с созданием Рабочей концепции одаренности и планами правительства модифицировать российское образование до 2010 года.

Заметим, что именно педагогические науки в большей степени занимаются вопросами одаренности, поскольку исследования посвящены разработкам методик работы с одаренными детьми, подготовке специализированных программ, будущих кадров, способных работать с такой категорией детей, в то время как психологические науки занимаются чаще созданием инструментов диагностирования одаренности.

На втором этапе исследования были проанализированы более 60 определений ученых, психологов, педагогов, врачей, философов, религиозных деятелей, деятелей искусства, связанных с изучением феномена одаренности. Данные систематизированы и изображены на рисунке 1.

Так, например, одаренность, по Б. М. Теплову, – это «качественно своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности» [18, с. 170].

А. В. Хуторской определяет «одарённость как качественно своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности» [18, с. 170].

А. И. Савенков полагает, что «одаренность – генетически обусловленный компонент способностей, которые в значительной мере определяют как конечный результат, так и темп развития» [18, с. 170].

В Рабочей концепции одаренности само понятие «одаренность» рассматривается как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [Концепция, с. 47].

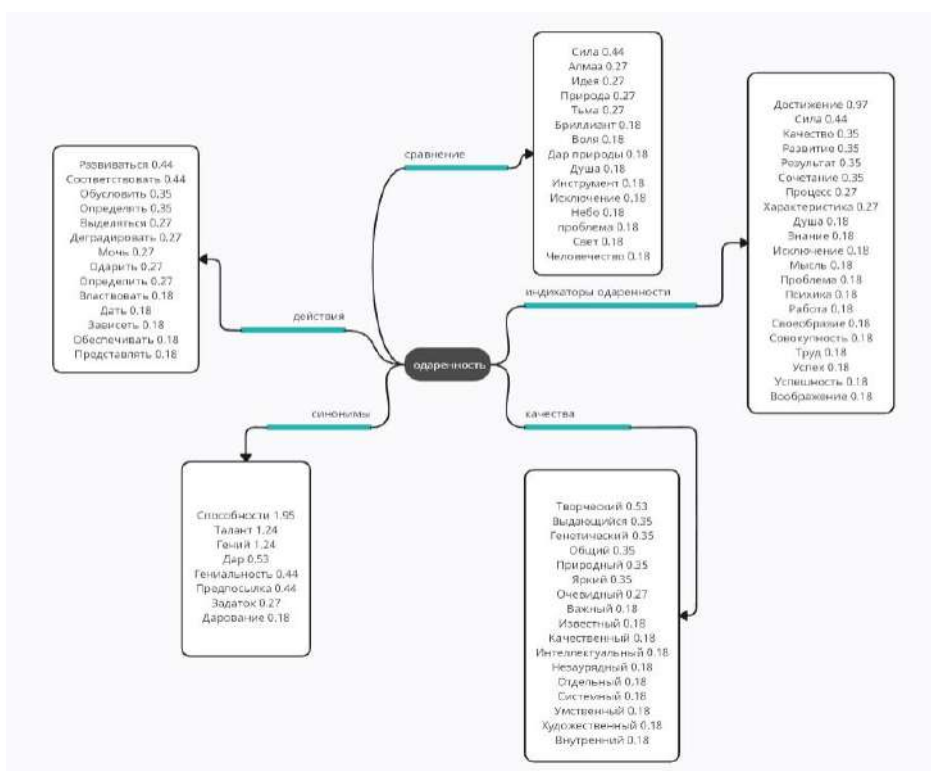


Рисунок 1. Результат CEO-анализа понятия одаренности

В данном анализе были определены смысловые доминанты, связанные с одаренностью. Обратим внимание на такие синонимы понятия «одаренности» как «способности», «талант», «гениальность», «задатки», «дар». В некоторых научных работах можно встретить степень выражения одаренности от наименее выраженного «задатки» до наивысшей степени «гениальность».

Наиболее частыми качествами одаренного ребенка принято считать наличие творческих способностей, так как феномен «одаренность» часто связывает со способностью создания чего-то нового на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний, умений и продуктов, то есть с творчеством.

Интересным является сравнение одаренности с алмазом и бриллиантом (сравнение с этапами развития одаренности и не всегда полной реализации потенциала одаренного ребенка), с тьмой и светом (противопоставление), с душой, что также говорит о духовной составляющей одаренности (19).

К индикаторам одаренности отнесены такие понятия, как «достижения», «качество», «результат», реже с одаренностью относят «работу», «труд», «успех». Это может говорить о том, что довольно часто «одаренность» сравнивают с «гениальностью» – высшей степенью проявления интеллектуальных и творческих способностей, для которой характерна инноватика, быстрая скорость работы с

малыми затратами психических и физических ресурсов, высокая продуктивность и нацеленность на результат.

Заключение.

Таким образом, на основе предоставленного контент-анализа и SEO-анализа можно сделать вывод о том, что «одаренность» представляет собой сложное психолого-педагогическое явление, характеризующееся способностью изменяться под влиянием внешних факторов, а также отличающее одаренного человека от обычного за счет наличия потенциально высоких способностей у одаренных в одной или нескольких видах человеческой деятельности.

Отметим также тот факт, что и в российской науке, как и в зарубежной, не существует однозначного мнения по поводу феномена одаренности.

Тем не менее, каждый год отмечается приростом новых исследований в области педагогики, психологии, а также в других отраслях, как, например, в нейробиологии, философии, филологии, социологии, культурологии, аксиологии и других.

Список использованной литературы

1. Рабочая концепция одарённости, Изд. 2 – е, расширенное и перераб. / отв. ред. Д. Б. Богоявленская; научн. ред. В. Д. Шадриков, М., Министерство образования РФ, 2003, 95 с.
2. Антонова И.Г., Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И.Г. Антонова, 2011, №1, с. 46 – 51.
3. Аксенова Д. В., Одарённые дети // Д. В. Аксенова, Образование в современной школе, 2015, № 3 – 4, с. 39 – 40.
4. Богоявленская Д. Б., Мышление, творчество, одаренность // Теория и практика трансдисциплинарных исследований в сфере педагогического образования, Учебно-методическое пособие, Москва, Московский педагогический государственный университет, 2022, с. 200-206.
5. Бондаренко, Ю. В., Современные технологии в работе с одаренными детьми [Текст] // Одар. Ребенок, 2015, № 1, с. 14 – 20.
6. Выготский Л. С., Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский, 1-е изд., Москва, Издательство Юрайт, 2017, 459 с. (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-02388-6.
7. Жаппуева Л. Х., Особенности организации образовательного процесса при работе с одаренными детьми // Л. Х. Жаппуева, А. Р. Закуреев, Инновации в образовании, 2011, № 4, с. 124-134.
8. Загвязинский В. И., Творческое ядро педагогического исследования: от проблемы до гипотезы // Образование и наука, Известия УрО РАО, 2010, № 10 (78), с.3–14.

9. Лейтес Н. С., Умственные способности и возраст, М., Воронеж, 2016, 200 с.
10. Матюшкин, А. М., Мышление, обучение, творчество, Москва, Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2003, (Психологи Отечества : Издбр. психол. тр. : В 70 т. / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т). – ISBN 5-89502-327-4.
11. Мелик-Пашаев А. А., Свобода. Творчество, одаренность // Психология творчества и одаренности: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 15–17 ноября 2021 года. Том Часть 3, Москва: Ассоциация технических университетов, 2021, с. 181-185. – DOI 10.53677/9785919160472_181_185.
12. Рубинштейн С. Л., Основы общей психологии, Санкт-Петербург : Питер, 2015, 713 с. – (Мастера психологии). – ISBN 978-5-496-01509-7.
13. Савенков А. И., Детская одаренность как теоретическая проблема // Начальная школа, 2000, № 1, с. 94-101.
14. Теплов Б. М., Способности и одаренность // Вестник Московского университета, Серия 20: Педагогическое образование, 2014, № 4, с. 99-105. – DOI 10.51314/2073-2635-2014-4-99-105.
15. Шадриков В. Д., Способности, одарённость, талант // Развитие и диагностика способностей. Отв. ред. В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков, М., Наука, 2016, 345с.
16. Юркевич В. С., Современные проблемы работы с одаренными детьми// Психологическая наука и образование www.psychedu.ru. 2010, № 5. – С. 118 – 129.
17. Эфроимсон В. П., Генетика гениальности, ООО «Изд-во АСТ», 2019, 480 с.
18. Марушин А. А., Одаренность: терминологический анализ педагогического понятия // Междисциплинарный подход к подготовке современного педагога: от теории к практике: Сборник научных трудов научно-практической конференции, Москва, 03 декабря 2021 года, Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2022, с. 169-173.
19. Марушин А. А., Эволюция представлений о развитии одаренности в зарубежном человекознании // «Евразийский взгляд на актуальные вопросы филологии, переводоведения и лингводидактики» : Материалы I Евразийской научно-практической конференции, Москва, 14 ноября 2023 года, М., Издательство Российского государственного социального университета, 2024, 904 с.

**ՕԺՏՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆԸ ՈՐՊԵՍ ՀՈԳԵՔԱՆԱԿԱՆ ԵՎ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԽՆԴԻՐ
ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՌՈՒՍԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ**

ՄԱՐՈՒՇԻՆ ԱԼԵՔՍԱՆԴՐ

*Լյա Բրյույեր քոլեջի (ք. Վերսալ, Ֆրանսիա) ռուսաց լեզվի ուսուցչի օգնական,
«Լուսավորության պետական համալսարան» բարձրագույն կրթության
Դաշնային պետական ինքնավար ուսումնական հաստատության
մասնագիտական և տեխնոլոգիական կրթության ամբիոնի ասպիրանտ
(Մոսկվա, Ռուսաստան)
Էլփոստ՝ a.a.marushin@mail.ru*

Օժտվածության երևույթը ժամանակակից գիտության մեջ ներկայացվում է որպես առավել հակասական հասկացություն: Կան տարբեր մոտեցումներ օժտվածության, դրա ծագման, բովանդակության, զարգացման գործոնների ուսումնասիրության վերաբերյալ: Ռուսաստանի կրթության ոլորտում մշակվել է օժտվածության Աշխատանքային հայեցակարգը, որը հնարավորություն տվեց միավորել այս հայեցակարգի որոշ բաղադրիչները, սակայն չի լուծել բազմաթիվ քննարկումների հարցը: Հոդվածի նպատակն է ցույց տալ օժտվածության երևույթի ուսումնասիրման մակարդակը՝ որպես Ռուսաստանի ժամանակակից կրթության հոգեբանական և մանկավարժական խնդիրներ: Այս ուսումնասիրության մեթոդներն են հանդիսացել հոգեբանական և մանկավարժական գրականության վերլուծությունը, պատմագիտական վերլուծությունը, CEO վերլուծությունը, բովանդակության վերլուծությունը, տվյալների ամփոփումը: Ուսումնասիրության մեթոդոլոգիական հիմքը կազմված է այն գիտնականների, ուսուցիչների և հոգեբանների աշխատանքներից, ովքեր նշանակալի ներդրում են ունեցել օժտվածություն երևույթի ուսումնասիրման մեջ՝ ռուսական գիտության ոլորտում: Հոդվածում ներկայացված են հոգեբանության և մանկավարժության ոլորտում գիտական աշխատանքների ուսումնասիրությունների վերլուծության արդյունքները, անցկացվել է «օժտվածություն» հասկացության CEO վերլուծություն, տրվել է օժտվածության վերաբերյալ հստակ սահմանում: Ժամանակակից ռուսական գիտական համայնքում միասնական համաձայնություն օժտվածության երևույթի վերաբերյալ չկա, այնուամենայնիվ, պետական ծրագրերի թիվը, որոնք ուղղված են ախտորոշման և հոգեբանորեն-մանկավարժական աջակցությանը, ինչպես նաև այս ոլորտում գիտության զարգացմանը, պարբերաբար աճում է:

Բանալի բաներ՝ օժտվածություն, օժտված երեխաներ, հոգեբանորեն-մանկավարժական կատեգորիա, մանկավարժություն, հոգեբանություն:

GIFTEDNESS AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM OF MODERN RUSSIAN EDUCATION

MARUSHIN ALEKSANDER

Assistant Teacher of Russian language

La Bruyère College (Versailles, France)

*Postgraduate Student of the Department of Professional
and Technological Education*

Federal State University of Education" (Moscow, Russia)

e-mail: a.a.marushin@mail.ru

The phenomenon of giftedness is presented in modern science as the most controversial concept. There are different approaches to the issue of studying giftedness, its genesis, content, and development factors. In Russian education, a working concept of giftedness was developed, which made it possible to unify some components of this concept, but did not resolve the issue of numerous discussions.

The purpose of the article is to show the level of knowledge of the phenomenon of giftedness as a psychological and pedagogical problem of modern Russian education.

The methods of this study included analysis of scientific psychological and pedagogical literature, historiographic analysis, SEO analysis, content analysis, and data synthesis. The works of scientists, teachers and psychologists who made a significant contribution to the consideration of the phenomenon of giftedness in Russian science was the methodological basis of the study.

Scientific novelty and/or theoretical and/or practical significance: the article presents the results of an analysis of dissertation research in the field of psychology and pedagogy; SEO analysis of the concept of "giftedness" was conducted, and the definition of giftedness was clarified.

Conclusions: in the modern Russian scientific community there is no consensus on the phenomenon of giftedness; however, the number of government programs aimed at diagnosis, psychological and pedagogical support, as well as the development of science in this area, is constantly growing.

Keywords: *giftedness, gifted child, psychological and pedagogical category, pedagogy, psychology.*

Հոդվածը ներկայացվել է խմբագրական խորհուրդ 02.10.2024թ.:

Հոդվածը գրախոսվել է 12.10.2024թ.:

Ընդունվել է տպագրության 30.11.2024թ.: