

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ В АГЭУ И ГГУ

УДК 372.881.1

DOI: 10.56246/18294480-2024.17-42

САРКИСЯН РУЗАННА

Кандидат педагогических наук, доцент

Доцент кафедры языков АГЭУ

Доцент кафедры иностранного языка и литературы ГГУ

электронная почта: ru-zanna@hotmail.com

Развитие навыков представления презентаций является важным аспектом образования студентов в настоящее время, и в ходе учебного процесса преподавателям необходимо уделять особое внимание развитию данного навыка. Целью исследования является представление нашего опыта преподавания, ориентированного на развитие навыков представления презентаций в двух вузах РА (Армянский государственный экономический университет, Гаварский государственный университет). В ходе исследования нами были использованы следующие методы: теоретический (анализ существующих исследований и публикаций по развитию навыков представления презентаций у студентов), обсервационные методы (мониторинг учебного процесса во время представления презентаций студентов), социологические методы (беседы со студентами и преподавателями с целью выявления основных трудностей и вызовов). В результате мониторинга учебного процесса и бесед со студентами было выявлено, что для эффективного развития указанного навыка необходимо развивать, помимо иноязычной устной речи учащихся, технические навыки, навыки ораторского мастерства, навыки управления временем и др. Мы выявили также ряд проблем и вызовов, с которыми сталкиваются студенты в ходе работы над презентациями и во время их представления. В результате исследования нами сделан вывод о том, что развитие навыков презентации играет важную роль в академическом и профессиональном развитии студентов.

Ключевые слова: навыки презентации, электронные презентации, презентации на уроке иностранного языка, технологическая грамотность.

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире большинство профессий требуют умения убедительно выступать перед целевой аудиторией, ясно и четко излагать свои мысли, используя в качестве наглядности электронные презентации различных видов и форматов. Развитие навыков презентации (presentation skills) помогает студентам стать успешными во многих сферах жизнедеятельности, включая учебную деятельность, бизнес, научные исследования, общественную деятельность и т.д. Именно поэтому развитие навыков представления презентаций является важным аспектом образования студентов в настоящее время, и в ходе учебного процесса преподавателям необходимо уделять особое внимание развитию данного навыка.

Целью исследования является представление нашего опыта преподавания, ориентированного на развитие навыков представления презентаций в двух вузах РА (Армянский государственный экономический университет, Гаварский государственный университет). В задачи нашего исследования, помимо анализа опыта преподавания, направленного на развитие навыков презентаций студентов обоих вузов, входили также идентификация основных проблем и вызовов, с которыми сталкиваются студенты при развитии указанного навыка, и формулировка рекомендаций по преодолению этих трудностей и вызовов.

МЕТОДОЛОГИЯ

Мониторинг учебного процесса проводился нами в течение последних 3-х лет (2021-2024), когда презентации стали обязательным компонентом в системе оценивания в рамках языковых курсов (армянский, русский, английский, немецкий, французский) в АГЭУ, а в ГГУ используются нами в качестве формата для представления индивидуальных работ. В ходе мониторинга мы пытались выяснить, насколько эффективна разработанная кафедрой языков АГЭУ система критериев оценивания презентаций и насколько она помогает студентам создавать более качественные презентации. Указанные критерии были применены нами и в ГГУ и продемонстрировали свою эффективность в обоих вузах.

В ходе исследования нами были использованы следующие методы: теоретический (анализ существующих исследований и публикаций по развитию навыков представления презентаций у студентов), наблюдательные методы (мониторинг учебного процесса во время представления презентаций студентами), социологические методы (беседы со студентами и преподавателями с целью выявления основных трудностей и вызовов).

ИССЛЕДОВАНИЕ

Из опыта преподавания

Представим наш опыт по развитию навыков презентаций в двух вузах РА: Армянском государственном экономическом университете (в рамках курса «Русский язык» в бакалавриате на всех факультетах вуза) и Гаварском государственном

университете (в рамках курса «Методология проведения исследований» («Research Methodology» в бакалавриате отделения английского языка и литературы факультета гуманитарных специальностей).

Во втором семестре 2021-2022 учебного года на кафедре языков АГЭУ была разработана и внедрена компонентно-накопительная система оценивания владения языками¹. Инициирование внедрения подобной системы было обусловлено спецификой преподаваемых дисциплин (армянский, русский, английский, немецкий, французский), которая требовала разработки и внедрения новой системы оценивания. Одна или даже несколько оценок, полученных в ходе семестра, не могли полностью и объективно отражать уровень владения языком. А компонентно-накопительная система давала возможность оценить знания и умения учащихся с разных аспектов. Компонентно-накопительная система предусматривает выполнение и сдачу различных типов работ: домашняя работа и работа в аудитории, презентации, письменные работы и итоговое тестирование. Презентации выделены в качестве отдельного компонента, поскольку очевидно значение качественных презентаций для профессионала в современном мире. Кроме того, презентации позволяют оценить устную речь студента, а также понять, насколько развиты «мягкие» навыки учащегося (например, навыки коммуникации, навыки управления временем, технологическая грамотность и т.п.).

Свидетельством того, насколько важны навыки презентаций в современном мире, является большое количество курсов (в форматах офлайн и онлайн), вебинаров и семинаров, тренингов, которые регулярно проводятся для развития данного навыка. Так, на платформе UDEMY² можно найти огромное количество бесплатных и платных онлайн курсов (на английском и русском языках) для развития навыков презентаций и публичного выступления, что является частью презентации. Среди них отметим некоторые: «Effective Presentations», «Мастерство создания презентаций», «Эффективные презентации за 24 часа», «Presentation Skills: Master Confident Presentations» и др.

Для оценивания презентаций студентов АГЭУ были выделены определенные критерии. Данные критерии также служат ориентиром при инструктаже студентов перед началом работы над презентациями.

¹ Հարությունյան Լ., Սարգսյան Ռ., Մկրտչյան Ա., Հակոբյան Լ. Էքսպերիմենտալ դասավանդում. լեզուների իմացության գնահատման բաղադրիչային-կուտակային համակարգի ներդրումը ՀՊՏՀ օրինակով // Բանբեր Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարանի, 2022, № 4. Էջ 156-174:

² <https://www.udemy.com/ru/topic/presentation-skills/>

Таблица 1: Критерии оценки презентаций по языковым курсам в АГЭУ.

	Критерий оценки	оценка
1.	Презентация визуально привлекательна, есть креативные элементы (минимальное количество слайдов в презентации – 10).	0.3 б.
2.	Презентация интересна для аудитории.	0.3 б.
3.	Информация представлена в логической последовательности.	0.3 б.
4.	В презентации есть введение и заключение.	0.3 б.
5.	Объем материала достаточен для представления выбранной темы.	0.3 б.
6.	Соблюден регламент выступления (5-7 минут).	0.3 б.
7.	Речь выступающего понятна и доступна.	0.3 б.
8.	В выступлении нет лексических ошибок, используемая лексика разнообразна и соответствует теме презентации.	0.3 б.
9.	В выступлении нет грамматических ошибок.	0.3 б.
10.	В выступлении нет фонетических и стилистических ошибок.	0.3 б.

Для курса «Русский язык», который завершается зачетом (студент может получить суммарную оценку 12 за активность, которая формируется за счет четырех компонентов, где один из компонентов – презентация на заранее определенную тему), разработаны следующие критерии оценки презентаций. Максимальная оценка за презентацию – 3 балла.

Указанные критерии выделены после тщательного изучения литературы по теме, а также в результате собственных наблюдений преподавателей кафедры языков АГЭУ.

Первый критерий (Презентация визуально привлекательна, есть креативные элементы) помогает научить студентов готовить и представлять «правильные» электронные презентации, где учитывается количество слайдов, наличие и соотношение текстового и графического материала, расположение текстового и графического материала на каждом слайде, правильное оформление слайдов и т.п. Что касается креативности, здесь студентам открывается широкое поле деятельности. При инструктаже «Как делать правильные и эффективные презентации» мы знакомим студентов со структурой презентации, обращая особое внимание на т.н. lead-in (самое начало презентации, когда спикер может предложить аудитории угадать тему презентации по картинкам, по видеоматериалу, по отгаданному ключевому слову в кроссворде, по скрытому слову в цитате и пр.). Кроме lead-in, мы показываем учащимся и другие креативные приемы, которые помогают привлечь внимание аудитории и делают презентацию интересной (например, использование элементов интерактивности (вопросы к аудитории в начале, процессе или конце презентации, игровые приемы и пр.)).

При оценивании по данному критерию нами учитывается также, соблюдены ли студентами определенные правила построения презентаций, с которыми мы заранее знакомим учащихся. Одним из таких правил является правило 5/5/5, которое устанавливает ограничение на объем текста и количество слайдов в презентации. Правило 5/5/5 предполагает использование максимум пяти слов в строке, пяти строк текста на слайде, пяти слайдов с таким текстом подряд¹.

Еще одно правило с целью сделать презентацию более привлекательной, с которым мы знакомим студентов, – правило 10/20/30², которое сформулировал с свое время Гай Кавасаки (оно иногда называется правилом Кавасаки). Согласно данному правилу, презентация должна содержать максимум 10 слайдов, иметь максимальную длину 20 минут, иметь минимальный размер шрифта 30 (чтобы быть читабельной).

Оценивание по второму критерию (Презентация интересна для аудитории) является одним из самых сложных. Здесь мы используем следующие приемы для определения того, насколько презентация заинтересовала слушателей: аудитория задает/не задает вопросы спикеру, аудитория участвует/не участвует в обсуждении и пр.

Третий (Информация представлена в логической последовательности) и четвертый (В презентации есть введение и заключение) критерии взаимосвязаны и отражают способность учащегося логически излагать материал и строить презентацию по заранее определенной структуре (введение, основная часть, заключение).

Пятый критерий (Объем материала достаточен для представления выбранной темы) помогает установить, насколько хорошо студент владеет материалом. Здесь на помощь при оценке приходят ответы спикера на вопросы как преподавателя, так и однокурсников.

Шестой критерий (Соблюден регламент выступления) направлен на развитие навыка управления временем (одного из ключевых «мягких» навыков).

Критерии 7-10 необходимы для оценки уровня языковой подготовки студента. Здесь нами учитываются ошибки студента на разных уровнях языка (фонетические, лексические, грамматические, стилистические).

Разработанные критерии показывают, что в ходе оценивания нами обращается внимание на уровень сформированности не только языковых навыков, но и умение делать качественные презентации, коммуникативные навыки (спикер во время презентации общается с аудиторией, отвечает на вопросы и пр.), тайм менеджмент и многое другое. Даже жесты, поза, одежда выступающего должна соответствовать ситуации общения, что тоже заранее обговаривается со студентами (например, за отсутствие зрительного контакта с аудиторией, на ненадлежащее

¹ <https://ahaslides.com/ru/blog/what-is-5-5-5-rule/>

² <https://ahaslides.com/ru/blog/10-20-30-rule-presentations/>

использование жестикуляции и пр. оценка может снижаться). Таким образом, студенты учатся не только выступать, используя иностранный язык (т.е. развивают устную речь), но и приобретают другие навыки, необходимые специалисту в 21-ом веке.

С целью оценки презентаций нами дается подробный фидбек. Обратная связь имеет огромное значение, поскольку, как показывает наш опыт преподавания, только конструктивный и подробный фидбек помогает студентам осознать свои сильные и слабые стороны, работать над недостатками и в следующем семестре представлять более качественные презентации. Помимо этого, для осознания роли фидбека самими учащимися мы часто практикуем взаимооценивание (peer assessment). В ходе презентации мы назначаем т.н. «эксперта» или выбираем группу «экспертов», которые по указанным критериям оценивают спикера и дают конструктивный фидбек. Следует отметить, что подобное распределение ролей (студенты в роли оценивающего) является весьма эффективным, и студенты с готовностью берут на себя роль «судей» в процессе представления презентаций. Особо радует тот факт, что студенты сами изъявляют желание дать фидбек и оценить однокурсника, используя матрицу критериев оценки презентаций.

Наблюдение над учебным процессом показывает, что при работе над презентациями студенты развивают и свою технологическую грамотность. Так, если в первом семестре учебного года большинство студентов используют PowerPoint, и лишь единичные студенты выбирают другой Software для презентации, то уже во втором семестре количество студентов, использующих другие (помимо самого популярного PowerPoint) инструменты, увеличивается.

В ГГУ презентациям посвящена отдельная тема в рамках нашего курса «Методология проведения исследований» («Research Methodology»). Курс изучается на четвертом курсе бакалавриата отделения английского языка факультета гуманитарных специальностей, язык изучения курса – английский, количество академических часов – 32. Цель курса – развитие таких знаний, умений и навыков студентов, которые им необходимы для написания различных типов исследовательских работ (выпускная работа, реферат, статья, аннотация и др.). Включение в программу курса темы «Presentation Skills» обусловлено тем, что студентам необходимо научиться не только планировать и проводить исследования, но и представлять результаты своей исследовательской работы (в ходе защиты впускных квалификационных работ, на конференциях и пр.), а здесь как раз и нужны навыки презентаций.

Изучение темы носит практический характер и сопровождается презентацией преподавателя в качестве наглядного примера «правильной» презентации. Наша презентация носит название «How to make a good presentation?» (Как сделать хорошую презентацию?). В качестве первого слайда нами используется иллюстрация для

введения в тему урока (lead-in). Студентам предлагается отгадать тему занятия, с такой задачей учащиеся успешно справляются.



Рис.1: Иллюстрация к теме «Presentation Skills», используемая в качестве lead-in.

Сама презентация построена с опорой на интерактивность. Так, после отгадывания темы следует небольшая дискуссия, студенты отвечают на вопрос «What do you take into account when you plan and make a presentation?» (Что вы учитываете, когда планируете и готовите презентацию?). Далее учащимся предлагается задание, где они должны согласиться или не согласиться с предложенными утверждениями и обосновать свою позицию. Примерный перечень утверждений в рамках задания выглядит следующим образом:

- *You can read from the screen (Вы можете читать с экрана).*
- *You cannot stand with your back to the audience (Вы не можете стоять спиной к аудитории).*
- *You should keep your slides short and clear (Информация на ваших слайдах должна быть четкой и ясной).*
- *You can include a paragraph (Вы можете включить целый абзац текста).*
- *You should not speak with a monotonous voice (Вы не должны говорить монотонно).*
- *You should be aware of the body language (Вы не должны забывать о языке тела).*

На следующем этапе речь идет об элементах и структуре презентации. Здесь нами тоже используется элемент игровизации. Студентам предлагается слайд, где представлены элементы презентации (Content – контент, содержание, Structure – структура, Presentation itself – само представление презентации, выступление), сами слова скрыты баннером, в качестве подсказки видны только первые буквы слов, и студентам предстоит отгадать, о каких элементах презентации идет речь.

Далее преподаватель разъясняет структуру презентации, делая основной акцент на lead-in, который может быть в форме иллюстрации (для отгадывания темы урока) (Picture (to guess the topic)), мозгового штурма (Brainstorming), цитат (Quotes), историй (Stories), загадок (Riddles), мемов и анекдотов (Memes, jokes) и пр.

После разъяснения некоторых правил построения презентаций (например, правила 5/5/5, правила Кавасаки и др.) предлагаем студентам видеоматериал «Bad presentation masterclass» (Мастеркласс по плохой презентации) и задание найти и исправить как можно больше ошибок.

Далее следует разбор кейсов: мы предлагаем студентам несколько слайдов, которые они должны проанализировать, используя уже полученные знания, и сказать, правильная презентация или нет, что можно сделать, чтобы улучшить ее. Следует отметить, что данное задание – одно из наиболее интересных для учащихся, поскольку они начинают вспоминать свои предыдущие презентации, находить и исправлять свои же ошибки.

В конце урока мы предлагаем студентам несколько полезных инструментов и платформ для создания презентаций и рекомендуем им ознакомиться с ними, поработать на платформах, использовать предложенный инструментарий (Google Slides, Canva, Prezi, Slidesgo, а также генеративный искусственный интеллект для создания презентаций, например, Gamma и др.).

В качестве закрепления изученного материала студенты проверяют полученные знания в ходе онлайн викторины, разработанной нами на игровой платформе Kahoot.

Студенты используют на практике полученные знания и приобретенные навыки в конце курса, когда готовят и сдают свои индивидуальные работы (в формате презентации). Для оценки индивидуальных работ нами используется взаимооценивание (peer assessment): студенты оценивают выступления друг друга (по заранее определенным критериям), не забывая давать конструктивный фидбек.

Думается, что такая организация работы над развитием навыков представления презентаций является более продуктивной, чем традиционная лекция. В данном случае благодаря интерактивной презентации учащиеся с самого начала оказываются вовлеченными в учебный процесс и на примере презентации преподавателя видят, как должна выглядеть правильная презентация материала.

Проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются студенты при развитии навыков презентации, и рекомендации по преодолению последних

Мониторинг процесса представления презентаций и беседы со студентами обоих вузов помогли выявить основные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются студенты при развитии навыков презентации.

1. *Страх публичных выступлений.* Многие студенты испытывают тревожность и неуверенность при выступлении перед аудиторией. Это может привести к снижению качества презентации и затруднить процесс представления презентаций. Для преодоления страха публичных выступлений необходимо

научиться управлять стрессом (stress management). Мы рекомендуем студентам изучить техники релаксации (глубокое дыхание, физические упражнения, прогулка, медитация, йога, визуализация, аутотренинг и др.).

2. *Отсутствие или недостаточная развитость навыков ораторского искусства.* Несмотря на тот факт, что студенты некоторых факультетов АГЭУ (например, факультета управления) изучают курс «Ораторское искусство», многие студенты не обладают навыками в области ораторского искусства, такими как умение говорить четко, логично и убедительно, контролировать голос и жестикуляцию и пр. Для развития навыков ораторского искусства учащиеся могут изучать различные техники ораторского искусства (они представлены и в свободном доступе в Интернете), контролировать дыхание, голос и жестикуляцию.
3. *Неумение эффективно структурировать презентацию.* Многие студенты испытывают трудности в организации материала презентации, что может привести к нечеткой структуре и недостаточной ясности сообщения. Студентам рекомендуется обращать особое внимание на структуру презентации, выделять введение, основную часть и заключение. В основной части мы советуем им выделять блоки, давать заголовки и подзаголовки отдельным частям презентуемого материала, что поможет создать более четкую и понятную презентацию.
4. *Отсутствие подготовки и практики.* Некоторые студенты недооценивают значимость подготовки и практики перед презентацией, что приводит к недостаточной уверенности в выступлении. Следовательно, мы рекомендуем студентам обязательно репетировать свое выступление (перед зеркалом, друзьями или родственниками), при необходимости даже записывать его и пересматривать.
5. *Трудности с использованием технических средств.* Неопытность в работе с программным обеспечением для создания презентаций или проблемы с техническим оборудованием часто являются причиной затруднений при проведении презентации. Во избежание проблем с техническим оборудованием и программным обеспечением студентам советуется заранее проверять техническую оснащенность аудитории, где предстоит выступление, заранее продумать запасные варианты презентаций на случай технических сбоев (например, иметь презентацию на флешке, в облачных сервисах, почтовом ящике и пр.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе нашего исследования нами проанализирован и представлен наш опыт преподавания, ориентированный на развитие навыков представления презентаций у студентов АГЭУ и ГГУ. В результате мониторинга учебного процесса и бесед со студентами было выявлено, что для эффективного развития указанного навыка необходимо развивать, помимо иноязычной устной речи учащихся, технические навыки, навыки ораторского мастерства, навыки управления временем и др. Мы выявили также ряд проблем и вызовов, с которыми сталкиваются студенты в ходе работы над презентациями и во время их представления. К таким вызовам относятся страх публичного выступления, отсутствие ораторских навыков, неумение структурировать презентацию, отсутствие подготовки и практики, а также технические трудности. Для преодоления указанных вызовов нами приведены некоторые рекомендации.

Подводя итоги исследования, можно утверждать, что развитие навыков презентации играет важную роль в академическом и профессиональном развитии студентов. Следовательно, преподавателям необходимо уделять особое внимание развитию указанного навыка. В качестве рекомендации можно предложить регулярно организовывать как для преподавателей, так и для студентов тренинги по развитию навыков представления презентаций, поскольку данный навык является одним из ключевых «мягких» навыков для профессионала 21-го века.

Список использованной литературы

1. Հարությունյան Լ., Սարգսյան Ռ., Մկրտչյան Ա., Հակոբյան Լ. Էքսպերիմենտալ դասավանդում. լեզուների իմացության գնահատման բաղադրիչային-կուտակային համակարգի ներդրումը ՀՊՏՀ օրինակով // Բանբեր Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարանի, 2022, № 4. Էջ 156-174:
2. <https://www.udemy.com/ru/topic/presentation-skills/> (дата обращения: 02.05.2024)
3. <https://ahaslides.com/ru/blog/what-is-5-5-5-rule/> (дата обращения: 02.05.2024)
4. <https://ahaslides.com/ru/blog/10-20-30-rule-presentations/> (дата обращения: 03.05.2024)

**ՕՏԱՐ ԼԵԶԿԻ ԴԱՍԻՆ ՌԻՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՇՆՈՐՀԱՆԴԵՍՆԵՐԻ ՆԵՐԿԱՅԱՑՄԱՆ
ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄԸ. ՀՊՏՀ-ՈՒՄ ԵՎ ԳՊՀ-ՈՒՄ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ
ՓՈՐՁԻՑ**

ՍԱՐԳՍՅԱՆ ՌՈՒԶԱՆՆԱ

*մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ,
ՀՊՏՀ լեզուների ամբիոնի դոցենտ,
ԳՊՀ օտար լեզվի և գրականության ամբիոնի դասախոս
էլփոստ՝ ru-zanna@hotmail.com*

Շնորհանդեսների հմտությունների զարգացումը ներկայումս ուսանողների կրթության կարևոր մասն է, և ուսումնական գործընթացի ընթացքում դասավանդողները պետք է հատուկ ուշադրություն դարձնեն այս հմտության զարգացմանը: Հետազոտության նպատակն է ներկայացնել մեր փորձը, որն ուղղված է ուսանողների շնորհանդեսների հմտությունների զարգացմանը ՀՀ երկու բուհերում՝ Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարան, Գավառի պետական համալսարան: Հետազոտության ընթացքում օգտագործել ենք հետևյալ մեթոդները՝ տեսական (ուսանողների շնորհանդեսների հմտությունների զարգացման վերաբերյալ առկա հետազոտությունների և հրապարակումների վերլուծություն), օբսերվացիոն մեթոդներ (ուսանողների շնորհանդեսների ընթացքում ուսումնական գործընթացի մշտադիտարկում), սոցիոլոգիական մեթոդներ (ուսանողների և դասախոսների հետ զրույցներ՝ հիմնական դժվարությունների և մարտահրավերների բացահայտման նպատակով): Ուսումնական գործընթացի մշտադիտարկման և ուսանողների հետ զրույցների արդյունքում պարզվել է, որ այս հմտության արդյունավետ զարգացման համար անհրաժեշտ է զարգացնել ոչ միայն ուսանողների օտարալեզու բանավոր խոսքը, այլև տեխնիկական հմտությունները, հռետորական հմտությունները, ժամանակի կառավարման հմտությունները և այլն: Բացահայտվել են նաև մի շարք խնդիրներ և մարտահրավերներ, որոնց հանդիպում են ուսանողները շնորհանդեսների վրա աշխատելու և դրանց ներկայացման ընթացքում: Հետազոտության արդյունքում մենք եզրակացրել ենք, որ ներկայացման հմտությունների զարգացումը կարևոր դեր է խաղում ուսանողների ակադեմիական և մասնագիտական զարգացման գործում:

Բանալի բառեր՝ *պրեզենտացիաների ներկայացման հմտություններ, էլեկտրոնային շնորհանդեսներ /սահիկաշարեր/, պրեզենտացիաները օտար լեզվի դասին, տեխնիկական գրագիտություն:*

ENHANCING STUDENTS' PRESENTATION SKILLS IN A FOREIGN LANGUAGE CLASS: TEACHING EXPERIENCE AT ASUE AND GSU

SARGSYAN RUZANNA

PhD, Associate Professor

*Associate Professor at the Chair of Languages, Armenian State University of
Economics*

*Associate Professor at the Chair of Foreign Language and Literature, Gavar State
University*

e-mail: ru-zanna@hotmail.com

Enhancing presentation skills is an important aspect of student education nowadays, and during the learning process teachers need to pay special attention to the development of this skill. The main goal of the research is to present our teaching experience focused on developing presentation skills at two universities in the Republic of Armenia: Armenian State University of Economics and Gavar State University. During the research the following methods were utilized: theoretical (analysis of existing studies and publications on the development of students' presentation skills), observational methods (monitoring the educational process during student presentations) and sociological methods (interviews with students and teachers to identify key difficulties and challenges). As a result of monitoring the educational process and interviews with students, it was found out that for the effective development of the aforementioned skill, it is necessary to develop, in addition to students' foreign language speaking skills, technical skills, public speaking skills, time management skills, etc. A number of problems and challenges that students face while preparing and presenting their works have been identified. The conclusion drawn from our research is that the development of presentation skills plays a key role in the academic and professional development of students.

Keywords: *presentation skills, electronic presentations, presentations in a foreign language class, technical literacy.*

Հոդվածը ներկայացվել է խմբագրական խորհուրդ 08.05.2024թ.:

Հոդվածը գրախոսվել է 18.05.2024թ.:

Ընդունվել է տպագրության 30.11.2024թ.: