

ՌԵԴԱԿՏՆԵՐ Ա. Մ. Խ.

Որպիսի որ ալ «չխլախեն» աղաղակելով անտեսանական կողմ թխուռ ըլլալը, սակայն, բարկ մոխունանոր մարմարունելու համար, պիտի ըսնմ ձեռքի տարը, թէ, ձեք պիտեմ լրալ պարունելու համար զայնաւ պարտեցնելուն, համարաւոր մըգաւստանելուն, — ուր ռուզիկն և բանջարեղենին տեսանելները չիլ չափ ճոխ կ'անհին, և ուր լիւր լիւր փորձութիւնը փ'ունենալ ճաշաւորն հետեւի իր, և թէ՛ յոյն իսկ առջիւն ձեռ պտուղը ըլլալան, — ու է ատորմ թիւին իմ կրնար ունենալ, որքան իննն իր անտեղ ձեք որդեղադարին և անտեսափելի կտորը կը կազմեն և ինտեղ ձեք գլուխն վատարն է որ արարան անխորտութիւն իր պիտի ըլլան, քանի որ զօրաւոր սեւեին անդամներն ապառուցաբեր և ոչ ձիկը պիտի չեն պատուարին բաց դուռնով տեսնելը, և մինչեւ այսօր տակաւին և ինտեղ իր արգիլից ձեզ չըլաագետեսն իրը որդեղադարին անխտեսափելի կտորն

Բայց այնքան ատեն որ խնդիրը հավասարին վրայ, զոր արժեքը ոչ մի մար ձեռքի տր պետք կայ, և որուն հովթիքը ոչ նուազ ուշադրություն պետք չէ ուրի կողմ կը դարձնէ մարդուն, — եթե՛ն նոյն իսկ խոսակցից պատ. ուեղի տր ըլլայ ներքին, — ինչպէ՛ս օրինորք, կ'ըմբռնէ՞ զովացումի մէջ իր

Այդ հաշուով, էրկ մարդիկ

ԵՆՈՎ ՍՐՄԵՆ

—

ճշգրտեցնել արտադրութիւնները հա
մապատասխանէին իր եկեղեցական ա
կրնկալութիւններուն, փոխանակ ըստ

արդ Կոշտոմբի տառերի առ միշտ տարբեր
 է ժամանակէ ժամանակ, բայց և այն
 պէս խնդիրը հոն է որ Կոշտոմբի առ
 Կոշտոմբ բնաւ չէ դարձրած գոյութիւն

ճացեր ևս, այն ճշմարտութիւնը թէ,
մի բան, Գրիստոսի այդ կրօնքը մե

նոն չեն: Իսկ 126րդ կանոնին ես հա
մամիտ չեմ. լաւագոյն է երկբարբա
պարունակող բառերու համար ալ վեր
ընդհ. կանոնը քոթառոյն: Եւ այսպէս

—Բէք աղէկ. ո՞ր դպրոցը կ'երթաս
նայիմ.

—Կեդ. ոնական վարժարանը կ'երթ
թալի, քալը քանի մը ամիսէ ի վեր ա

Քաղցրութեան և հոճելի վարձունքին
չնորհիւ արդէն գոհացուցիչ տպաւորու-
թիւն մը թողուցեր էր:

(Երբան-էի)

ԱՌԱՋԻՆ, ՄԱՍ

Նյա անխոնուն չեաւ, ահմանափալ
 փնքը ըր Տիտէր, օհ, և անողոք՝
 մաջցու չիւանդութեան մը պէս
 խաղաղիք, Լիւարմա կը ստանձնէր Նւ
 խորին աղէկ փայլալի պտգըղ կու
 զային կանգ առնել միւս երեւն
 բառալիքներն ալ՝ ճակատագրորէն եղ
 լարակցած ու տրտում. — զբաղիւր,
 սւտոյիւր և . . . այս կէս—ղերասան
 բառալիք, բեմին մարդը, բո՛ւն զեւ
 բառալիք . . .

դին Ս. Յովհաննէս եկեղեցին հազիւ
կը բաւէր հոծ բազմութեան այն հաւա-
ածացեալներուն որոնք փութացած էին
հոն՝ Աստուածորդին փառապանող սեհա-

առաջին մուտքը կ'ունենար իսկ բարեպաշտներու յատկացուած նստարաններուն Ա. կարգերուն վրայ կը նշմարուէր Իստուրապէն:

նայուածքը... — ով էր ան, ուսկի
կուգար, Ու մինակ Մարգար էֆէնտի
էր որ յաջողութեամբ պիտի պատաս
խանէր այս բոլոր հարցումներուն եթ

—Ի՞նչ աղէկ . որ դպրոցը կ'երթաս
նայիմ .

—Կեդ. ոնական վարժարանը կ'եր-
թայի , բայց քանի մը ամիսէ ի վեր ա-

կ'ըլլար: Մնաց որ Լեւոն իր ձայնի
քաղցրութեան և հաճելի վարժունքին
շնորհիւ արդէն գոհացուցիչ տպաւորու-
թիւն մը թողուցեր էր:

ԿԵՐՐՈՆԱԿԱՆ ԹՈՒՐԲԻՈՅ ԳՈԼԷՃ
Ա. Յ. Ն. Թ. Ա. Գ

[illegible]

զորը անցանց տարի ասելի չար
ցատ: Ուսանողութեան և կերտ
համար 10 օտ. ոսկի կը պահա
գիծեթօթիկներէն: Իրենց զաւա
րդուն զրկելու փախաբողները ըն
ծանկ տեղեկութիւն և ուսմանց յա
զորը ստանալու համար կրնան
հետեւեալ հասցէէն.

Մ. Մ. Իւրիշ, Այնթապ

ԳԱԼԱԹԱ ՊՕՐՄԱՍԸ

»	»	Հն աշաղբ	31—
Բուժելի շրջակայ	աղվաճ գրքին	117—	
»	Հն հերթաբեք	117—	
»	Հն աշաղբ	117—	
ՊԱՆԳԱ ԱՄՍԻԹԵԼԱՐԱՐ			
Բեժի ապարհուր	Օռ. լիք.		
Սիկարաբեք Ա.		0—	
»	Բ.		
Թարաբան		5—	
Ժուլաբան		1—	
Օսկիակալին	Թրամվայ	495—	
Ասիլաբան		3—	
Գործարարին		0—	
Գոմիլաբան		0—	
Լորիժ		73—	
Պանոս Լաւրաբան	ար. երեք	490—	

Թրքամական	135
Բելթեր ընտանիք	496
Անտանյան Եմ պախենը	10
Ա. ԳԶԷԼԻՐԻՆ ԶԻՐԱՆԸ	
Օսմ. կարգը 100 զ. ասն	7.
Պէճազ Տէրախէ ֆարգը	103
ՄՏԻՍԻՐԷ	108
Իսկիզը լիւրսը	110
Պառնալը Եմթանը	87
Բոլ	90
Դրէկը պախենը	51
Գարպեն գալուկն	8
Է. ԼՐՈՐԱ ՊՐՈՐԱՍԸ	
Լոնարոն 6 օգոստոս	
Ինն. Էսման Ինն. լիւրսը	35

တၢ်ပုဂံဝိဇယာ

Իսկիկը լիբանը	110—
Յրանալը ալթունը	87—
Բօլ	90—
Գրէմից ալթունը	51—
Գարպոն գայմէնի	8—

—

ԷԿՐՈՐԱ ՊՕՐՄԱՍԸ

Լոնարոն 6 օգոստոս	
Ինկ. էսնարոն Ինկ. լիւանը	95—

ՄԵԾ ՇՈՒԿԱՅԻՆ ՄԷՋ

Օսմանյի Գանգապը	12
Մարտի Զոր, Մուկիմ Կնչեզե	109
Գուգար խիթի գրադը	91
Գալիֆո Բարիկ 3 ալ վառե	25-3
Թրանս Բալի	5
Ծարթերիթ	2
Բարիկ 6 օգոստ	5
Յիշես Մար. 33/3/թթ.	100
Ինի Օսմ. Զորանի գաղաթը	28
Իսմաիլի Դեմաթթիքերի	118
Օսմանյի Քեմալի Էնամը	325
Պանգապը	560
Գլխի Լիօնե	1058
Իրախի Էնամը	102
Իսիթիթի Թիւրք	
Օսմանյի	482
Տուրան Օթման	503
Սրանկո	80
Ջանալի	192

က.က.ဇယ.ယ.န.မ.ယ.န. ပ.သ.ပ.သ.ပ. န.က.ဇ.

Ճարիրէթ	Գ Ա Մ Պ Ի Օ	76—
Լճաբար		110—
Բարիք 3 ալ վատելի		22—
Ճիրքէն Մանաս		21—
Վիշնան 6 օգոստ.		
Լճաբար իւշկերէն գամպիօ		239—
Բուռնի յըմշանքէն ֆր.		111—
Օսմանլը Բէժի ագլոսը		295—
—		
Պէրքին 6 օգոստ.		
Բուռնի յըմշանքէն (մարք)		111—
Լճաբար իւշկերէն գամպիօ		20—
—		
ՎԻԵՆՆԱԿԱՆ ՄՈՒԹՈՒՆԵՐԵՆԻՑ ՎԱՐՈՒՅԷՆ		

962 x 96111

ՎԻՆՆԱԿԱՆ ՄԻԹԱՐԵԱՆՑ ՎԱՐԺ
Ի ԲԱՆԿԱԼԹԻ
46րդ Տարիարագ

փուխ ամ չնորհալիքս

ՀԱՅԵՐԵՆԻ ՄԻՍԻՐԻՍԻ (Մարգար) 111—
Լճանարա Իւզգիթիւն Գաւազիս 20—

ՎԻՆԵՆԱԿԱՆ ՄԻՍԻՐԻՍԻՆԻՅՅ ՎԱՍԻՐԻՍԻ
Ի ԲԱՆԿԱՆ ԹԻՐ

46րդ Տարիւնսն

BOURSE DE PARIS

Միթիթ տեղանքը ձեռքն է։ Ուսուցչա-
մարմինը (corps enseignant) որ
բազմապես Մեթոդիստներն են։ Հիշե՛ք՝ այ-
նքն ասուցնչներն էին պիտի կազմեն այս
րե՛ 21 հոգին։ Ուսմանը ծրագրերն
«արդեն երկրորդական դպրոցները»
(école secondaire moderne) յառա-
յառաջագրվող, որը համապատասխան
դեքանատական Բեռլինի ուղղման (R-
schule) յառաջացրին։ Բայց ըստ կ-

Խնդրենք մեր մեծ աշարդ գ

վայրի պիտոյից՝ վարժարանիս կատարեալ ընթացքն աւարտող աշակերտն կրնան շատ դիւրութեամբ և անհնաւիժեան Ներսիսյանի ու է բարձրագոյն վարժարանը յաճախել՝ ուսմունքը

46րդ Տարեգրան

Վարժարանս հաստատուած է 185

նպատակն է՝ աշակերտաց տալ իրօն

Քաղաքում և գյուղում կրթություն
Վարձարանի վարչությունը՝ Կիննի
Մխիթարյանի ձեռքն է։ Ուսուցչա-
մասիթի (corps enseignant) որ
բաղկացած Միշեռնեթ և ձևեր ու
էն ուսուցիչներ կտես կայանի այս
թի 21 հոգի։ Ուսանող ծաղրիկն
«արդի կրթության հպոտիզ»
(école secondaire moderne) յա
նախապաշար, որ հիմա ուսուցա-
դեսանական Բեյլիոն Դղղրնի (R
schule) յառաջգրին։ Բայց ըստ
յախալարած է այս ծաղրիկն
վայրի պոտիզն, Վարձարանի կառ-
նալ ընդհանր աւարտող աշակերտ
կրնան շատ հետադիժանի և ու
նին-Բեյլիոն Երկրպարի ու է բարձր
վարձարան յանախի, ուսանող

