

Wunderlich Esfauy

ՄԻԻՆԱՏԻԻ

1790 ՃԼՄԱԶԻԼ ԵՎ ՎԵԼՆ

Իլանութքն պէհէր
սաթըր 1 ինձն տէֆա 2
3 ինձնի վէ սայիր 2տ
ֆալար լէն 1 գշ Իլա
սրսորտն գօնուրմ
եան իլան գօնուրմ 22 2
Մէթոպ վէ սայիր
րէ, Գալաթատա ինձն
չնիպի բազարնտա
վազը Դր. 41 Իսր իա
նըտա Կարաթա 8
Փանտսեան իսմիէն իր
սա իսիլէ ճէք տիր 2



Հայր հայրոր ապա թէպէտտիւլ իթմէ.

—Էլ վճի՞րք բազար իրթնե՛սի կիւնիւ Գալթան պարէնէրէր, տալլէրէ՛ս մայիկեւ թօրւանայ, տէ՛վիթլու նազար բաշա Հազար թօրլէրէն թնաթը ըլա՛նք իննտու պի՛ր Գալթա միտին րաւ իտէրէք, Գալթա՛նք վիգանէ՛ս յի իթիպարը Հապապընա տալլեր ուզու պի՛ր միւզաքըրէ իճար իթ միշուր իտա՛ն ինէ գարար վէրլիտիկի՛նէ Հէնուզ մայլումա՛նք տա՛նքն ալընա՛նքն, ֆազարթ միւ՛ս

— Վաչագանը Ապոլիտորոսի զանգի տարածը
Ալե-Նիկիթիս սպորիկ մուսուլմանի թարափըն
տան զազանայի մէջքիւրէ ետպրարընա
կէօրէ, չհրը մէջքիւրէս սուլի արդու
լուռնուդ տա օլուպ, Պուլլարօրոսն անա իւ-
րուտէ կէօթիլիկնէլը հուտուտու մէ Պէ-
սաքաթուտարն ինտուլի կիլիս լիքնիւթ մ-
թնէնտէ օլան ինտուլիէթէ էէնմանիթ տ-

(Շէշիւ Է. Բանկիւի ճանիւղիւ տէն)

Պիր գաւառէ կ'ընտանի պէրուս տղան ինչ
գալլի, քարոյց տնոյ քրտաւամարտունան, մէ
օր յաւելլաւ տոսիս գալլիսէ քիւնթը թաւ
րապար ինք մէտնիտան տալաւ, ինք մէ
քիւնթընա գամմ իտիլմէտի, խապապան (էթ
մէթը) ճէմէյէթի թարաքընտան իտիլտա
գըլընտաւան, մէ պ տալաւ մէճիտի է
մանթիթէ ինքն գըլընան թաւգըրաթաւ,
մէ տիւն յաւելլալ թուրթուրան մուփաղէնէ
կէտի, յոտիքի հալտէ նանը գաղլըն պէ
հէր գըյնէտիէն օնար բարա տալիս օրու
մապ, ումար գարտրիէնէն կէտիւլմէ
սինէ պիտանէ, տիւն թիւթու օնտալ, ինչ
րուտէ կէտիւլմէթ թէնէ գըլիւ քիւնթաւ
կէտի, թէնցիլ իտիլմէ րոզի, եարընքի
գաղլմէտի կիւնթիտան իթիլտորէն, էթմ
մէթի քուրտըրընտաւ թաւալ օրուտան
էթ մէյն պէհէր գըլըյնէն օնար բարա
գալմի տիւնթի պտուշապ գրուպ, մէ տի
լմանի տիւնթընալարտուտ չըրարըլն օն
նը գաղլըն պէր գալլաւ տալը զրուտ
քարաթաւ քիւրտիթի, մէճիտի մէլքիւրէն
գարտրալարտըլմէ օրապիւ, իտնը բէլքի
եթիթ իտիլտարա գըլընտը :

նախականութեան մէջ գտնուելով՝ պիտի չ'ուշանայ կարելի եղածին չափ չուտ իւր նպատակին հասնելու համար մեծ օրերս մասնաւորապէս մի արժանաւոր անձ ճամբայ հանել ի ն. Պօլիս, ուր ուսումնական և զբաղէտ անձանց հետ տեսնուելով՝ թէ Համալսարանական վարժարանին մէջ աւանդելի ուսմանց ծրագիրը պատրաստել և թէ սոյն ուսմանց համեմատ վարժարանին չէն. քիչ ու ձեւին վրայ խորհիլ և ընկերութեանս տեղեկագրերու համար. որպէս զի փութայ ընկերութիւնս՝ մինչեւ որ ինքը համալսարանի շինութեան սկիզբ, մի ընկերութիւն հաստատել իր նպատակին տակից, որ պարտաւորի հաստատուն կալուած մ'ունենալ՝ նորա եկամուտով Պօլէն մեզ ցուցուած բնութայիկ ուսմանց և արհեստներու ծրագրին համեմատ միշտ եւրոպայէ մէջ երկու ուսանող ունենալով մասնագէտ դասատուներ պատրաստելու համար. իսկ համալսարանական վարժարանի շինութեան համար արդէն Պօլիս գընացող անձը ընկերութեանս կողմանէ գաւառները անցնելով՝ բարեբար անձանց և դպրոցատէր ժողովուրդեան աւատացեալութեան պիտի դիմէ, որպէս զի ընկերութիւնս այժմէն օրինաւոր երկիր մը գնելով՝ սկսի համալսարանական վարժարանի շինութեան, որով ազգասէր զբաղիտայ և խմբագրաց ցարդ քարոզած բարձրագոյն վարժարանաց սկզբնականութիւն մը կըլլայ և թէ իր փարատի այն թիւը կտրծիք որ՝ անգործի մարդկանց յիմար սկզբուքը եղած է՝ փոխանակ ժողովուրդեան աղքատութիւնը փարատելու և նորա ճաշակը կրթելու միջոցներ խորհելու՝ ճողովուրդը աղքատ է ժողովուրդը սյդ տեսակ բաներու ճաշակ չ'ունի, և հետեւաբար անկարելի է կը պնդեն, որ ճիշդ կը նմանի գետե մը անցնելու համար նորա ընթացքին հատնելուն ապաստելու և կամ ջուրը շմտել բնաւ՝ մինչեւ որ լողալ չը սորվի, վասն զի ինչ կըջանակէ ժողովուրդը աղքատ է կոչել այսպիսի հաստատութեանց համար երբ ակներեկ կը տեսնենք թէ՝ աղքատ կոչած աղքերնիս կանգնած է անթիւ հոյակապ եկեղեցիներ և վանքեր. մի թէ միկոն նաւոր լսելիքը այս նիւթական եկեղեցիներ կանգնող աղքերնիս միայն բանական եկեղեցիներ բազմացնելու կը տեսնականայ. և կամ ինչ կը նշանակէ ժողովուրդը դեռ բարձրագոյն վարժարաններ չ'ինել տալու ճաշակ չունենալը. ո՛չ ապաքէն ժողովուրդը նոյնութեան մէջ պահել. մինչդեռ ճշմարիտ է թէ ճաշակի կրթութիւն և թէ հարստութիւնը վարժարաններէ միայն օրինաւոր վարժարաններէն յառաջ կը գան, ուրեմն անտեղի են այլ կարծիքները, որ ազգ մը կրթելու համար դրամի կ'ապաւեն, իբր թ նստուած ազգին թշուառութեան գլխաւով երկինքէն դամբիւղով դրամ ոսկի և արծաթ պիտի իջցնէ. ահաւաստիկ մեր բուն յետադիմութեան պատճառը այդ տեսակ թիւր կարծիքներն են որ զմեզ անգործութեան և մեռանք. վասն զի դործունեաց աղքերն ու ընկերութիւնը կը սորվեցնեն մեզ թէ՛ ուր որ գործող մարդ կ'ոյ հարամական միջոցներն ևս կը դիւրանան:

Ատենադպիր Առնեսարեոս
Համբարձումի ճէշ Վարդգէստ
վահրճեսն Փթթեան

427

Գատգ-Դիւղի Արամեան Երկուն
Վորժարանի աղջկանց դպրոցի մասնաճիւղին

համար ընտիր վարժուհի մը և Հ.այե.
րէն ու Գաղղիերէն գառուց համար
ու օգնական դասատու մը կուզուի
գոհացուցիչ ամստիանաւ :

Սոյն պաշտօններն ստանձնել ու-
ղղիք պարտին ուրբաթ օրերն հոգա-
բարձուիժեան ներկայանալ 'ի յիշեալ
վարժարանն :

Վարժուհին եթէ կար ու ձեւ կամ
չ ու ձեւ ապ ործ գիտէ, ասաւել թո-
շակ պիտի ընդունի:

U 2 't

Ազգ. հիւանդանոցի սեպհակաՆ
կալուածն'ըէն Նէտի-Ռուէէի դուրսը
հիւանդանոցի դէմ գտնուած 25000
քսան և հինգ հազար տունէ կանկա-
ռաց և 400 չորս հարիւր քաշ հընձաւ-
ած բակկայներուն բերքերը ծախուել-
լալով սյո՛մէն կը ծանուցուի արգոյ
հասարակութեան, թէ ով որ կուզէ
յիշեալ բերքերը ծախու առնուլ թու-
ականէս սկսեալ տասն և մէկ որուն
մէջ պէտք է զիմէ հիւանդանոցի գը-
րախնէսակը ի մծ նոր խան թիւ հէ
միշտայարկ, հարկ եղած սակարկու-
թիւնն քննիւ համար :

Գործակալ Ազգ. ՀԻ.
Ս. Մ. ՀԻՍԱՐԼԵԱՆ

1878 ապրիլ 22
Մեծ Նոր խանութ. 49

ՍԱՐԱՅԻՅԷ

	Լճնարա, 7 մայիս
Ինկիլի ի գ զ ճնսուհտի	95 5/16
Էսնաթը և Ժուժի աշըլտը	8 1/8
» » գաբառնոը	8 1/8
1865 Իսթիկ գրազը	8 3/8
1869 »	7 7/8
1871 »	33
1873 »	7 5/4
1872 (Պոն տիւ թըրէզոր (Սէրի Ա.Ռ.)	43
Օսմանը պոնդ աաը	3 7/8
Բուտի Ժուժի գրազը	75 7/8
Եըսըր Իսթիկ գրազը պըրհէշիշ	31 1/4
» Իսթիկ գրազը	55 5/8