
НУЖНА ЛИ ЛЕКЦИЯ В ВУЗЕ?

ТОРОСЯН К. А., ТАТЕВОСЯН Т. В

Нам довелось прочесть весьма полемичную статью доцента кафедры педагогики Ульяновского госпедуниверситета – уважаемой О. М. Железняковой “Изжила ли себя лекция в вузе”, эпиграфом к которой взяты слова Л. Н. Толстого – “Лекция это не более, чем забавный обряд”!¹

Преклоняясь пред талантом Л. Толстого, позвольте не согласиться с подобным определением. Называя лекцию забавным обрядом, мы тем самым недооцениваем огромную армию ученых, сеющих Разумное, Истинное, Вечное, дающих духовную пищу студентам. В. И. Вернадский полагает², что лекцию даже следует исполнять, а не читать, вкладывая в эту фразу определенный смысл. На наш взгляд, лекция – это процесс “массажа” синоптических контактов мозговых ячеек с целью усиления эластичности мышления. Образно говоря, лекция – это незаменимый “ранний сев” науки во имя прогресса цивилизации.

С ростом потока информации возрастают роль и значение лекций. Ни для кого не секрет, что наша студенческая молодежь, приобщенная к информационным технологиям, отчуждается от некогда традиционного изучения и конспектирования программной и дополнительной литературы.

Игнорирование лекциями как важным источником передачи научных знаний и опыта предыдущих поколений может иметь негативные последствия, ибо лекция, умение ее воспринять являет собой своеобразный процесс “умственной гимнастики”, тренирующей мозг, а не притупляющей способность индивидуального мышления. Ни в коей мере не умаляя значения иных средств информации, мы полагаем, что вуз без лекции и лекторов – это оркестр без музыкальных инструментов и дирижера.

Лекция дает возможность студентам работать над первоисточниками не спорадически, а регулярно, что в свою

¹ Высшее образование России, 2007, N 3.

² Вернадский В. И. Жизнеописание. Избранные труды. Воспоминания современников. Суждения потомков. Сост. Аксенов Г. П., М., 1993.

очередь закрепляет получаемую информацию. Лекционный процесс – это своеобразный творческий диалог с аудиторией, успех которого обусловлен также ораторскими способностями лектора, способствующими раскрытию сущности научных проблем, выдвигаемых концепций и закреплению научных обобщений.

Лекторское слово является потоком высшей биоэнергии, передаваемой студентам. Аудирование, равно как и чтение, является одной из составляющих процесса накопления знаний. Лекция и аудитория подразумевают действие системы звеньев неминуемых отношений: потребность – знание – лекция – аудитория, с одной стороны, и кадры – воспроизводство материальных и духовных благ – распределение–потребление, с другой. Упразднение лекций отрицательно скажется как на системе образования, так и педагогического воспитания. Вопрос о том, нужна ли лекция в вузе, адекватен вопросу – нужен ли двигатель машине?

Живое лекторское слово способно и должно “заряжать” студентов (слушателей) культурой знаний, систематизировать их познания в огромном информационном потоке.

Вузам нужны не только лекции, но и семинары и практические занятия, служащие единой цели – передаче и закреплению знаний. В отличие от лекций семинар дает возможность студентам подытожить свои знания, учит культуре общения с аудиторией, культуре речи. Лекции помогают студентам ориентироваться в необъятном информационном поле, акцентируя их внимание на главных концептуальных и конструктивных составляющих того или иного теоретического материала, направляют его. Равно как и процесс чтения и штудирования научной и специальной литературы, лекции способствуют расширению научного кругозора, повышению общеобразовательного уровня, создавая тем самым незаменимую базу для будущей самостоятельной научной либо практической деятельности.

Мы не склонны думать, что лекции притупляют способность индивидуального анализа и изучения тех или иных

научных дисциплин. Наоборот, лекции уясняют основные ценностные ориентиры и нацелены на своеобразный вид “духовного производства и воспроизводства”.

Лекции вовсе не нивелируют способность творческого и в какой-то мере критического подхода к ментальному опыту человечества, побуждая студентов к самостоятельному приобретению личного образовательного опыта, не подавляя при этом созидательной активности индивидуума.

Мы ратуем за “опережающее качество образования”, предполагающего самоактуализацию личности, что отнюдь не подавляется традицией “лекционного образования”, являющегося важным системным компонентом процесса обучения, нацеленного на познание извечных истин и бесконечно накапливаемого научного опыта.

ԱՐԴՅՈ՞Ք ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ Է ԴԱՍԱԽՈՍՈՒԹՅՈՒՆԸ ԲՈՒՀՈՒՄ

ԹՈՐՈՍՅԱՆ Կ. Ա., ԹԱԴԵՎՈՍՅԱՆ Թ. Վ.

Ամփոփում

Գիտական հասկացությունների, կատեգորիաների և օրենքների լուսաբանումը և դրանք ուսանողներին ընկալելի, հասկանալի դարձնելը դասախոսությունների միջոցով եղել է, կա ու կլինի օբյեկտիվ անհրաժեշտություն համաշխարհային քաղաքակրթության զարգացման համար: Որքան էլ տեղեկատվական տեխնոլոգիաները զարգանան, չեն կարող դասախոսության անհրաժեշտությունը բացառել:

Դասախոսությունը ուսումնառության գործընթացում ունկնդիրների մտահանգումն ուժեղացնող, կարգավորող միջոց է և միշտ ձգտում է բացել երևույթների էության «փակ» դռները՝ մնալով հոետորական արվեստի բաղկացուցիչ մաս:

DO WE NEED LECTURES IN HIGHER EDUCATION?

K. TOROSYAN, T. TATEVOSYAN

Abstract

Illustrating scientific laws, categories, and phenomena and providing a clear explanation for students has always been an objective requirement for the development of the world civilization. Even the advance of information technologies cannot deny the necessity of lectures in higher education.

Lectures develop learners' analytical skills and motivate them.