



اداره خا، سی بك اوغلسنده جاده كيرده نومرو 75  
MÉTROPOLE-AHBAZ  
JOURNAL QUOTIDIEN  
Bureau : 65 Grand Rue de Péra



Ունեւորի Բէճիկն 120. — 6 արդը 60. —  
Ունեւորի Բոսթա Բէճիկի 30. — Շէճիկ  
Բոսթա 80 արդը 100.  
Տէրճ Բոսթա Բէճիկի արդը 100.  
Դադէթա Բոսթա Բէճիկի արդը 100.  
Իշիկ Բոսթա Բէճիկի արդը 100.

Իստանբուլի Գլխավոր Դատարանի քննչական Ժողովի Ծիարարտա Նո . 65

ԱՍԻՐԱՆԷ 9 ՆՈՅԵՄԲԵՐ

ԹԷ ԱԶԶԻԻ

Տիւնքի կիւն զադէթամըզն քիթապ  
սահիֆէլէրի թէրթիպ օրունմուշ օրուն-  
դու հալտէ , գազաէն տէօքիւլիւպ , պիթ-  
թապի զադէթամըզն նէշրի բէք կէճ  
վազթա գալմըշ օրմարըյա , պազը ա-  
պօնէլէրիմիգին եէտինէ կէօնտէրիմէկէ  
էթիլէրիմէտիկինտէն տօլաեք աֆվա-  
րընը թէմէննի իլէ , պու կիւն իքի նիւս-  
խէնի պիրաէն կէօնտէրէճէկիմիգին , վէ  
բազար իրթէսիտէն իթիպարէն , բօմա  
նըմըզն նէշրիմէ տէվամ իտէճէկիմիգին  
պէեան իլէրիգ :

ԱԶԳԱՅԻՆ

ՄԵՐ ՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ

Գ .

ԹԱՂԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑՔ

Հասարակութիւնս ունի երեք  
բարձրագոյն ուսումնարաններ , ու-  
րոնց նպատակն ու վախճանը տա-  
րակոյս չկայ որ մասնաւորապէս «ազ-  
գային , զուտ հայկական» դաստիա-  
րակութիւն աւանդել է . Տեղւոյ չէ  
քննադատել թէ ինչպէս կը համա-  
պատասխանեն այս երեք վարժա-  
րանք մեր կրթական պիտոյից , թէ  
ինչ աստիճանի ազգային և զուտ  
հայկական դաստիարակութիւն կ'ա-  
ւանդեն , և ոչ ալ այս վարժարա-  
նաց գոյութեան բուն պատճառը  
տեսնել . մեր յօդուածներէն մին ի  
մօտոյ պիտի նուիրենք այս խնդրոց  
և ի մասնաւորի Հայ լեզուի և գրա-  
կանութեան ուսուցման , որուն նը-  
կատմամբցաւ օքկանիսաւ ստիպուած  
ենք խոստովանիլ որ ունինք ինչ  
ինչ արդարացի դիտողութիւններ .  
Իհարկէ արդէն թէ եւրոպական ազ-  
գաց մէջ նախնական կրթութեան  
մեծ կարեւորութիւն և ոյժ տրուած  
է . Ուսումնասէրն Անգղիա նախնա-  
կան կրթութիւնն ձրի ըրած է . որուն  
օրինակին կը հետեւին քաղաքա-  
կիրթ ազգերը . Ընդհանրապէս յեւ-  
րոպա շատ աւելի բազմաթիւ են  
թաղական դպրոցք , յորս արհես-  
տաւորաց , գործաւորաց և ի մի բան  
սինքնոր դասուն մանկտիք կը ստա-  
նան իրենց վիճակին և կոչման հա-  
մապատասխան կրթութիւն մի .  
Կրկին Միւլիթարեան Միաբանից և  
Լուսաւորչեան բարձրագոյն վար-  
ժարանաց դիմաց , ունի՞ արդեօք  
հասարակութիւնս նախնական մի-  
օրինակ թաղային դպրոցներ , ո-  
րոնցմէ ելլող աշակերտք կարենան  
յաճախել այդ բարձրագոյն վար-  
ժարաններն , և կամ գոհացուցիչ է

մանկավարժութեան տեսակետիւ  
մեր ունեցած թաղական դպրոցնե-  
րը . ոչ . Այդ դպրոցներէ ելլող ա-  
շակերտք չեն կրնար այդ բարձրա-  
գոյն վարժարաններն յաճախել , զի  
անընդունակ են . գոհացուցիչ ալ  
չեն մեր ունեցած նախնական կրթ-  
ութարանները , վասն զի չունին մի-  
օրինակ ուսմանց ծրագիր , չեն ա-  
ւանդեր ժողովրդեան մանկտիկ կա-  
րեւոր եղածն , որով հինգ վեց տա-  
րի աղբատ տղան դպրոց երթալէ  
վերջ դարձեալ նոյն խեղճուկրակն  
է . Փոքր և աղբատ հասարակու-  
թիւն մի ենք . և մեր կարողութենէ  
և նիւթական զօրութենէ վեր գոր-  
ծոց և ձեռնարկութեանց միջամուխ  
կ'ըլլանք , մինչդեռ անդին կ'եղծա-  
նենք մեր ապագան , վասն զի ժո-  
ղովուրդ մը չբազմանար միայն (էս-  
նաֆ) դասէն . Միայն բարձրագոյն  
վարժարաններ բանալ բուռ չէ ազ-  
գային դաստիարակութեան և կրթ-  
ութեան համար , այլնաւ պէտք  
է հաստատել և ունենալ բարե-  
կարգ , միօրինակ և լաւ նախակրթ-  
ութաններ յորս մեր ժողովրդեան  
աղբատիկ տղաք ստանան իրենց վի-  
ճակին և կոչման համապատասխա-  
նող գործնական կրթութիւն . և գի-  
տենք արդեօք որ մեր հասարա-  
կութեան երրորդ դասը դժբաղդա-  
բար շատ յեղափոխուց է . Եթէ այդ  
երեք բարձրագոյն վարժարանք (էս-  
նաֆ) տրոց համար է (վասն զի մեր  
մեծարուք երկար տարիներէ ի վեր  
սովորութիւն ունին իրենց մանկ-  
տուոյն կրթութիւնն օտարաց յանձ-  
նել , որով մեր հասարակութեան  
խնտելիկներն գաղղիամու և ըստ  
հետեւորդի ազգասիրութեան և ոչ  
կայծ մ'ունին) , անդին ռամիկ և աղ-  
բատ տղան ո՛ր երթայ . Գուցէ  
պատասխանեն մեզ Ս . Յակոբայ և  
Յովհան Ոսկեբերան եկեղեցւոյ դըպ-  
րոցները . բայց արդեօք այս դըպ-  
րոցներն ի՞նչ վիճակի մէջ են .  
Դժուարին չէ տեսնել իրենց նահա-  
պետական դրութիւնը :

Այդ երկու դպրոցներէ ելլող տը-  
ղաք կամ արհեստի կը մտնեն և  
կամ բարձրագոյն վարժարան . Արդ-  
եւրկուքին ալ անկարող և անընդու-  
նակ են , ինչո՞ւ . վասն զի այդ եր-  
կու նախակրթարաններն ալ չունին  
ո՛չ միօրինակ ուղղութիւն , ո՛չ ուս-  
մանց ծրագիր և ո՛չ ալ ուսուցչա-  
կան լաւ կազմակերպեալ մարմին  
մը որով իրենց արդիւնքն ալ ակ-  
նեւել է . Չեմ ո՞ր գեր մանրամաս-  
նութեանց իլնել , վասն զի պիտի  
ստիպուի իմ դժուարամարս ճամբարու-

թիւններ ըսել , ուստի խօսքս ուղ-  
ղելով ընդհանրութեան կ'ըսեմ  
թէ , ժամանակն է վերջ տալու  
այս կացութեան . Երբ որ կը մտա-  
ծեմ որ մեր հասարակութեան մէջ  
կան այնպիսի անձնաւորութիւնք ,  
որ կրնան իրենց ազգին օգտակար  
ըլլալ , թէ ունինք Ուսումնական  
Խորհուրդ մ'որուն անդամք ծանօթ  
են իրենց գիտութեամբն ու եր-  
կամեայ փորձառութեամբն , և սա-  
կայն չուսարիր այս ժողովն , չգոր-  
ծեմ ի չէ յօրինած միօրինակ ուս-  
մանց ծրագիր , չէ օտանձնած թա-  
ղական դպրոցաց վարչութիւնն , այլ  
թողած է դայնս անհատականաց ո-  
ւսման , կը չուարիմ կը մնամ . Շատ  
անգամ ի տես այս կացութեան  
իւրաքանչեւ և կը վերաւորին  
յիս ազգասիրական սուրբ և նուիր-  
ական դպրոցներ , և կը նմանցը-  
նեմ մեր հասարակութեան տրուած  
ուղղութիւնն վերադառնալ մ'որով  
երբոր կ'ուզենք մեր գլուխը ծած-  
կել , ոտուինիս բաց կը մնայ . Իսկ  
երբոր ոտուինիս գոցենք , անդին  
մեր գլուխը բաց կը մնայ . Եւ մինչ-  
դեռ հրապարակագիր մը չգտնեմ  
բան մ'որով ուրախանայ , միւլիթա-  
րուի , պարծի , հարկէ որ լուէ ,  
չգրէ , չքննադատէ , չխարաղանէ ,  
ի վեր չհանէ ճշմարտութիւններ ո-  
ւսման տհաճոյ չըլլալու համար .  
Թո՛ղ դուստրի այդ ժողովը , թո՛ղ  
սկիզբն ընէ գործունէութեան , թո՛ղ  
ինկատի առնուին ժողովրդեան պա-  
հանջը , որպէս՞ զի ժողովուրդն ալ  
ընտելանայ և համակրի իւր դոր-  
ծոց . Եթէ երբեմն արդարացի գան-  
գատներ կը լսուին որ մեր հասա-  
րակութիւնը չհաջադուր իւր  
գործերովն , դպրոցովն ու չտար իւր  
դրամը , պատճառն պէտք է փնտ-  
ռել ոչ հեռուն . Շատ անգամ տե-  
սած ենք և իւրաքանչեւ որ իւր  
անձնական փորձառութեամբն գի-  
տէ այնպիսի անձնաւորութիւններ  
որ մեր այժմու չհաւանած նպատա-  
ներովն այնպիսի գործեր տեսած  
են , որ ստուգիւ գործին արդիւնքն  
միջնորդաց հետ անմիաբան էր . Ես  
հաստատ համոզումս մ'ունիմ , որով  
միշտ հաստատած եմ որ կարելի է  
կերպարանափոխ ընել իւրաց արդի  
վիճակն եթէ գտնուին ի մեզ (և  
ունինք ալ) քանի մ'անձնաւորու-  
թիւնք , որ իրենց համբերութեամբ ,  
վարչութեամբ , գործունէութեամբ ,  
և երկվեքեք կամքն ուզեն գոր-  
ծել , որով ոչ միայն պիտի յաջողին  
իրենց գործոց մէջ , այլ նաեւ ժո-  
ղովրդեան ալ համակրութիւն պի-

տի գրուեն . Ժողովուրդն ընդհան-  
րապէս կը նմանցընեն տղու մը , զոր  
խանդավառելն ու գործել տալը ,  
իւր հօր և դաստիարակին ձեռքն  
է . Օրինակ մեզ Ս . Յակոբայ Հոգա-  
բարձութիւնն , որ ստոյգ է թէ տա-  
կաւին պէտք ունի շատ բանի , ի վե-  
րայ այսր ամենայնի յաջողած է գը-  
րաւել ժողովրդեան համակրութիւ-  
նը . Մեր թաղական դպրոցաց յո-  
ռի կացութեան վրայ գրած ժամա-  
նակս , նպատակս չէր հասարակու-  
թեանն ընծայել ծրագրիներ , ա՛յդ  
կը վերաբերի Ուսումնական Ժո-  
ղովն . Մանրամասն տեղագիր մը ներ-  
կայացնել միայն Ուսումնական Ժո-  
ղովն մէջ կարելի է :

Մենք կը բաւականանք միայն այս  
ընդհանուր և հարեւանցի տեսու-  
թեամբս , վասն զի այլազգ պիտի  
իլնենք այնպիսի մանրամասնու-  
թեանց որ պիտի վերաւորէ գանհա-  
տականս , վասն զի լսած եմ այնպի-  
սի մանկավարժական սկզբանց հա-  
կառակ թերութիւններ , ականա-  
տես եմ եղած նա աշակերտած իսկ  
եմ՝ այդ նախնական դպրոցաց , ո-  
րոնց նկատմամբ ստիպուած եմ լուե-  
լը նախամեծար և խոհեմութիւն հա-  
մարել . Գործի սկսիլն արդէն յա-  
ջողիլ ըսել է :

ՅՈՒՆ . Թ . ԱՆՈՆ

Բերա , 8 նոյ . 91

( Մէճմուա )

Այսին Էֆ . Նին մահէլէ մէքթէպ-  
լէրիմիզ հագգընտա իթտիկի միւ-  
թալէա բէք թէմամ տըր . Միլլէ-  
թիմիզտէ պիւլէրիւք վէ միւլէլէֆ  
մէքթէպլէրին վաղիկէթի հազրէ-  
սի կէրէի շայեսնը մէմուլէիլէթ  
տիւր , ֆադաթ զիք օլտէնան մա-  
հէլլէ մէքթէպլէրիմիզ իշին , մէմ-  
նուն օլտէնանագ մէթթէպլէտէ պու-  
լունու եօրլար տէնիլէմէլ :

Էֆրատը միլլէթիմիզ էվլատա-  
րընը պիւլէրիւք գըսմը իսէ , պու  
մէքթէպլէրտէ թալիմ ու թէրպի-  
կէ կէօրմէկէ մէճպուր օլտուլա-  
րընտան , Մէարիֆ գօմիսիօնու պու  
ճիհէթի ճիտտէն նազարը տիգգա-  
թա ալմալը , վէ պուլէրաճա իճապ  
իտէն իսլահաթ մէվգըի իճրաեէ  
վազ իտիլմէլի տիւր . Իեանէի միլլի-  
կէնին պաշլըճա մագսէտի պու օլ-  
տուրու տա իլան իտիլիպ , սուճի-  
պինճէ հարեթթ օլունտուղու թադ-  
տիւրտէ , հէր օընըֆ Էֆրատըմըզն  
իշպու իեանէեէ մէմուլէնիլթիւրաք  
իթմէք իսթէեէճէկինէ չիւպհէ ի-  
տիլմէլ . զիւրա ճէմաթթըմըզտան հիշ  
պիլք քիմէլ , մահէլլէ մէքթէպլէրիմի-  
զինիսլահաթըն արդուլէմէքտէն , վէ  
պու ուղուրա մուսվէնէթի լազըմէի  
իշֆատէն կէրի տուրմաեաճազըն-  
տան , օ սաեէտէ մէքըիւր մէքթէպ-  
լէրին՝ իհթիեանաթթ հազրէեէ մու-  
վաթթք պիւր սուրէթէ վազ իտիլէ-  
պիլէճէկի տէրքեար տըր :





