

ՆԻՇԱՆ

U 2 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

ԲԷՍՄԻ

Էրմենի երպապը ֆեռաաընաա
օլաուգլաըը վե հլլերինաե եվաա
մաղերըը զուհուը իթաիկի իաաա
աըլա մազնուհալեյս օլապ, հեյե
թը իթհաիյեաեն ճինալեթլե իթ

ԵՈՒՎԱՐԼԱԳ ԵՆԵՐ, ՆԻՅԱՆ ՍԱՀ ՎԵՔ ԳԱՎԵՔ ԿՐԻԳՐԻ, ԳԱՐԱ ՆԵՑՈՒԼ, ԶՈՒՄ

Ուրիւն նոյեմբեր 4 ին։
Աշգիւրաւ աշգիւրաւ աշգիւրաւ
աշգիւր աշգիւր ունեւան նոյեմբեր
ուրբաւ օրը վարժարանին մէջ։
3-3

427

3-3

Եկազեմ մուխարիբներն քննա
 խնայախաններն առաւորմայա
 կերպից իսկ իսկնեքներն, պուկի
 վազեղապի՛ն եղա՛մըն օսապա՛ր ին
 Լա՛նջ պապի՛ն իսկնեքնա խոյա՛ կի
 ահնե՛ք լա՛րի փնէ՛ր վազեղ աղու
 պղղը՛ր առ եհալի՛ն անխժմա՛
 սաւընէ՛ր ին խաճե՛ք ինժմը՛ օլուր
 լա՛ր իա՛ր Ե

Մահճիւմիյէթ գարարը օգուն-
աւղը զէման տախի, գաւառն այլ-
ըպ պալըլաղընտան, մէղպուրե-
նին շու հաւի՝ մահճէմէտէ պուլը-
նանլարը սօն տէրէճէ միւլէնսսիւ
էյլէմիշ տիր:

Վկայեալ Հաժարայից Ա-
ռիւարական վարժարանէն

5-4

—Թվաբերա խաբիթապարքն՝ մուս-
ֆաասյի ստերթեզ վե Թուրուզ վե
Մեհապի Խաբիթահենին Նեղազի
Մեհթերնառ օլապաք թափաթի օ-
լըմասաք իշխան պա Իրառեի Սեճեյե
թափք օրնառաք 210.000 լրլ. տան
նաղիք ճճե ճալընք 106.000 լրլ. թե-
վիյե Խաբիթեք, զապասն 104.000-ըն
պաշտաթը նաղադիյե տան սաթքը
Խախտըռառ մուզգառառ մե մեզգու-
նալեյե վե վերիվիյ, վե իշ օնեռեռե
պերու իշե աճվամ օլըմասաքն պու-

Տալաշի Ստեփանյանը համոզմունքներ է հայտնիացրել իր խմբի անդամների մեջ, որ իրենց համայնքի անդամները պետք է ընդգրկվեն իրենց համայնքի ղեկավարության մեջ, որպեսզի իրենց համայնքի անդամները կարողանան ավելի արագ և արդյունավետ կերպով լուծել իրենց համայնքի անդամների խնդիրները։

Step-mother

ՕԳԹԱՎ ՅԷՐԷ ԵՒ ԷՕԺԷՆ ՄՕՐԷ

ԹԷ ԲԺԻՇԿ ԵՒ ԹԷ ԽՈՍՏՈՎԱՆԱՀԱՅՐ

Այսպէս ըսելով հանդերձ սրտագին կ'ըզձար որ չսպասեմ, բայց չ

Յանկարժ աստկալի վախով յը

അദ്ധ്യക്ഷനായി. ൩൫ ഭൂമി പരിരക്ഷ, ൩൫

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

(Երսահայի)

(T = 200 = 200)

