

նին խառնակն արգու իմտեղէրնիս
պէսն է յիշմելու արիւ :

Բոստանի ձերմնի կաղէկարան
վերջին մայրամայն կէօրէ, Բարս
ճրանաք բէխք ճիւղհուր Մ. Գար
նայս պիւր նամիկ մայրսուս կէօտե-
րիպ իմիւրփրեարանէ պիւր բոլի
թիգա մէշէրի իմիւրպար է յիշմէսի-
նի թափօնի իմիւր տիր :

Պէրնին մէրէզ բոսթախանսին
տէ պու քերէր պէօրէ պիւր սըր-
գաթ վուգու պուլմուշ տըր, Տէրու-
նիստէ քիւլլիթի լեմանէթ պուլու-
նան պիւր մէթրո պոլլուտա պիւր բոս-
թա չանթաթը՝ բոսթա մէմուր էյ-
պիւնէրնի կիլիմիլ պիւր իւրըզը լա-
րափրեան ուրդաթ օլլաթը տըր, Մէ-
քըրի չանթաթա Ալեմանի խա-
րիճիլէ նէգաթիթիլն զարէթ միւ-
շիմմ էվրաթը մէթուտ օլլաթ, էվ-
րաթը մէգաթիլ Բարիթէ մուգիմ
Ալեմանի սէփիլի լաթափրեան
պիւր մէմուր մայրսուս մարիֆէթիլ-
է Պէրնին կէօտէ չարիլի իմիւր Զան-
թա էթմէսի կիւն չարիս պուլու-
մըր օլլաթ, իւրըզը էվրաթը բարա-
լաթը արպ էվրաթա տոգ ունմաթը
տըր :

ԻՍԽԱՆ

ԻՍԽԱՆ ԱՊՐԵՆԵՐԱՆ ԵՄԵՐԱՐԸ			
Միւրաւ Էլեւ			
12	ալլաթ	զորու	140
6			70
3			40
Թաւա Էլեւ			
12	ալլաթ	զորու	200
6			100

ԲՆԱԽՈՍԱԿԱՆ

Հանձնարելու մասին մինչեւ հի-
մայրնաբանակ գրեցինք, Այսու հան-
դերձ կան ուշադրութեան արժանի
ուրիշ կէտեր ալ զորս շնոր կարող
զանց աւելու :

Նախ և առաջ բնախօսական կա-
րեւորագոյն և հետաքրքրութեան
արժանի սա հարցումն ընելու իրա-
ւունք ունիւք թէ՛ ինչ բանի հա-
մար է որ, մինչեւ այսօր մտաւորա-
կան մշակութեան ամբողջով զուրկ
և կատարելապէս վայրենի ցեղերու
մէջ ալ չեն տեսնուած հանձնարուոր,
տաղանդաւոր և կամ մտային բարձ-
րագոյն կարողութիւններով օժտեալ
անձնաւորութիւնք, Ի՞նչ կրնայ ըլ-
լալ բնախօսական այն դաղանիւրն
պատմութիւն :

Արդարեւ, քանի որ հանձնարն
ժառանգական պատճառներու միջ-
նորութեամբ միայն գոյութիւն
առած բնական ձիւրք մ'է, ի՞նչ բանի
համար է որ ժառանգական միւս
մեջ չունցադատութիւնք վայրենաց
մը ալ չեն պատճառած մինչեւ զարդ
և պատահելիք ալ չունին, Բացառ-
ութեմբ :

Հանձնարն, դար մը, դար ու կէս
և կամ երկու դարերու միջոցի մէջ,
մարդկային ընտանիքին ծանր և աս-
տիճանաբար ձեւեր բերած մտաւո-
րական տաղանդացի մէկ ժառանգ-
ւորութիւնն է անհատի մը ուղե-
ղին մէջ՝ ժառանգական կարգ մը
պատճառներու միաբերութեամբ :

Մեծամեծ հանձնար, մտաւորա-
կան հաստատուն և հարուստ կա-
րողութիւններով օժտեալ ուղեղներ,
իրարմէ հնուար միջոցներու մէջ
միայն կրնան երեւան գալ. որովհե-
տեւ մարդկային ընտանիքին պատ-
կանող անհատից մէկ երկու դարե-
րու միջոցին սերունդը առ սերունդ
ստացած մտային զարգացման ար-
դիւնքն եղով մասնակի գիւտերուն
բովանդակութիւնն է որ՝ որ մ'ալ,
իրեւե հանձնար՝ անհատի մը ուղեղին
մէջ տպաւորեալ պիտի արտայայ-
տուի :

Արդարեւ, ինչպէս որ ծառ մը,
իւր պտուղը տալու համար որոշեալ
ժամանակի մը պէտք ունի, նոյնպէս
ալ հանձնարն անհատի մը միջոցնե-
րու պէտք ունին գոյութիւն առ-
նելու և արտայայտուելու համար :

Բայց ինչպէս որ ոռոյ ծառն՝ իւր
պտուղը տալու չափ կատարելու-
թեան հասնելու համար յեղաշրջում
միջոցին կատարելիք նոյն սահմաններով
միջոցին մէջ, օրէն, հողէն, ջրէն ըն-
դունելով այս մասին պէտք ունեցած
սնունդը. նոյնպէս ալ մարդկային

ընտանիքին պատկանող անհատից
մտաւորական զարգացումն, մշակու-
թիւնն, մասնակի գիւտերն, ժա-
ռանգական կարգ մը պատճառնե-
րով որ մ'ալ անհատի մը ուղեղին
մէջ մարմնաւորել, և իրեն հանձնար
արտայայտուելու չափ կատարելու-
թեան հասնելու համար՝ սահման-
եալ միջոցներու մէջ յեղաշրջում
մ'ունեն կատարելիք, որոնելով այս
մասին հարկ եղած մտաւորական
սնունդն անհատից մտաւորական
մասնակի (բարբիէլ) ճիւղերու, աչ-
խատութեանց և մշակութեան մէջ,
հետեւապէս կրնամք բռն լիէ
հանձնարք՝ սահմանեալ միջոցներու
մէջ անհատական մտային մասնակի
մշակութեան, մասնակի գիւտերու
և մասնակի գիտութեանց մէկ մէկ
ցուցահանդէսներն, հաւաքածոյնն
են, աւելի փայլուն և կատարելու-
թեան բարձր աստիճաններու հա-
մար :

Մարդկային ընտանիքին մտաւո-
րական մշակութեան սովորական
մակարդակին սահմանին մէջ գըտ-
նուող անհատը, սերունդը առ սե-
րունդ կ'ըզաղին ու է արեւեստե-
րով, զիտութեամբ, և իւրեանց
այս աշխատութեան արդիւնքն և
զոյ պահանջարկի չափանշաններն
սահման լեռներու չափ մեծ տեղեր
կը բռնեն իրենց գլխուն մէջ. Ինք-
զիճիքին բարձր տաղանդներու,
մեծամեծ հանձնարներու մէկ մէկ
տիպարները կը կարծեն. իբրեւ ըս-
տեղծագործ երեւակայութեան տէր
անձինք՝ կը խորխորան, կը զուգա-
նան, կը հպարտանան և արհամար-
հանք կը նային ուրիշներու, հող-
չէ, լիճ ու զգածուն չափ պարծե-
նան, հպարտանան որոմիկները.
Թո՛ղ ուղածնուն չափ մեծ տեսնեն
իւրեանց անհատական աշխատու-
թեան շնչին և նշանակութիւնն զուրկ
արդիւնքն, Ասոնց բոլորն ալ անհը-
րեւեթալ է իբրեւ աղբու և բարոյ-
յական իմաստ մարդութիւնը աշ-
խատութեան միջուկ և ապագայ հան-
ձնարներուն համար հարկ եղած մը-
մտաւորական սնունդն քիւլ քիւլ մա-
տաւորապիւրելու և յեղաշրջում կա-
տարելու և լրացնելու համար :

Եւսպիսիք այն ատեն միայն կա-
րեցնութեան արժանի և ողորմելի
գիրքի մը մէջ կը գտնուին, որ ա-
տեն որ՝ օր մ'ալ ինքզինքն բնա-
կարեւորութիւն չտող սերունդ, հա-
մետ, արտաքին ցոյցներու կարե-
ւորութիւն չտող, բայց մտաւորա-
կան վսեմ, փայլուն և բարձր կա-
րողութիւններով օժտեալ հանձնարա-
ւոր անձի մը երեւան գալովն, միւ-
շեւ այն ատեն վայրեւծ սուտ համ-
բաժնուն անյայտ լինիլ ցուր սըր-
բոյ տեսնեն և ապշին. Հանձնարը
մարդկային սեռին մտաւորական յե-
ղաշրջման ճանապարհին վրայ, հա-
ւասար ճեւաւորութեամբ չարած
մտաւորական լոյսերու մէկ մէկ կա-
նանդներ են, լուսեղէն կայարան-
ներն կան ջանջեր՝ որոյ լուսովը կա-
րող է մինչեւ վերջը քալել մարդ-
կութիւնը նոյն դժուարներէն ճա-
նապարհին մէջ :

Անհատական մասնակի և մշտա-
տեւ աշխատութիւնք են՝ որ մեծա-
մեծ հանձնարներու յորիման հա-
մար հարկ եղած մտային սնունդն
տալակա առ տալակա կը պատրաս-
տեն, յեղաշրջումն կը կատարեն,
ու առասիկ ճիւղը այս պատճառաւ
է որ մտաւորական մշակութիւնն
զարգացումէ դուրի՛ անշարժութեան
դատապարտեալ վայրենի ցեղերու
մէջ՝ հանձնարը անծանօթ լուսերն
են. Երբ արձակալ այս պատճառաւ է որ
մէկ կամ մէկ ու կէս դարերու մի-
ջոցի մէջ հազիւ մտային զորաւորա-
գոյն կարողութիւններով օժտեալ
և հանձնարը տնտեսութեան կա-
տարելապէս արժանի անձնաւորու-
թիւնն ար կրնայ երեւան գալ, մին-
չեւ իսկ ամենէն լուսաւորեալ ազ-
գաց մէջ :

Իրաւ է որ, մարդ վարժութեամբ
մինչեւ մէկ աստիճան ամեն բան
քիչ շատ լաւ քննադատելու սովո-
րութիւնն և փափաքը կրնայ ստա-
նալ. բայց իրեղանք, Երեւոյթիւնե-
րուն, եղելութեանց և ու է զի-
տական ինքնուր մէջ գտնուած ճըշ-
գրելու յարակցութիւնքն, կեղծ նը-
մանութիւնքն, տարբերութիւնքն,
իրարմէ ամենակատարեալ ճշգու-
թեամբ և մանրամասնութեամբ ո-

րոշելու մտաւորական ոյժն, կար-
ողութիւնն՝ ամեն մարդու չէ երբեք
տրուած :

Զէ տրուած նուս ամեն մարդու
այն բազմադիւն, բազմամտեղ և
ստեղծագործ երեւակայութիւնն որ
կը լրանայ գիտական, արեւեստա-
կան մեծամեծ կարծիքներ, ենթա-
գրութիւնք և զայն հակադրելու,
դատելու և հաստատելու համար
զրախան տրամաբանական լաւագոյն
և իմաստալից միջոցներ. Անհատա-
կան ճիւղ և աշխատութիւնք այս
հանգամանց և ոչ մին չեն կարող
ստեղծել անհատին ուղեղին մէջ
անհատական ճիւղ և աշխատութիւնք
ինչ որ կը գտնեն ուղեղին մէջ ի ծը-
նէ, զանոց միայն կրնան մշակել և
զարգացնել, անոց մշակութեան և
կարողութեան սահմանները ընդար-
ձակել, առանց երբեք կարենալ ըս-
տեղծելու այն կարգի ընդունակու-
թիւնը և տրամաբանութիւնը՝ որոց
մասերն չէ դրած հոս ժառանգա-
կանութիւնն :

Մէն մի սերունդի զաւակներն,
իւրեանց պատկանած ցեղին՝ մինչև
այն ատեն ստացած մտաւորական
մշակութեան և զարգացման մակար-
դակն կրնան ժառանգել. այսինքն,
մէն մի սերունդի պատկանող ան-
հատը կը գտնուին մտային աշխատի
միջոցներու մը մէջ, զոր կրնան իւ-
րացնել, առանց երբեք զգալապէս
նորան սահմաններէն անցնել անցնե-
լու. Բայց այն անհատն որ հանձնար
ընում մտաւորական ոյժն ունի ի
մենք, իւր ուղեղին մէջ իւրացնող
հանգերձ նախորդ սերունդներն
ընդունած մտաւորական ժառանգչն
ինչ որ լաւագոյն են, կը բարձ-
րացնէ զայն իւրեանց կատարելու-
թեան բարձրագոյն աստիճաններուն
և կը հանդիսանայ այսպէս նոյն դա-
րուն մէկ նշանաւոր անհատաւոր-
ութիւնն, որոյ առջև բովանդակվա-
րութիւնը կը խոնարհի :

Բայց պիտի բռնի թէ՛ հանձնարա-
ւոր անհատաւորութիւնք ալ մեծա-
մեծ սխալներ դրածելու, սխալ մեկ-
նութիւններ տալու և սխալ կար-
ծիքներ յայտնելու ենթակալ են :

Արդարեւ, մտաւորական վսեմա-
գոյն կարողութիւններով օժտեալ
անհատաւորութիւնք ալ մինչև այն ա-
տեն մութ մնացած մեծամեծ ճըշ-
մարտութեանց արտայայտման օգ-
նելով հանգերձ կրնան ալ սխալի :

Բայց զոս ուշադրութեան արժա-
նի սա կէտը կայ որ, այս կարգի
անհատաւորութեանց կողմէն զոր-
մեծ սխալներն, մեծամեծ ճըշ-
մարտութեանց արտայայտման ա-
ռաւելապէս կողմնին, և այս ալ ու-
րիշ կերպով չէ, բայց միայն կարող
որ անհանց նոյն սխալ մեկնութիւն-
քն շնորհի գիտաւորութեամբ պէտք
եղած դրական փաստներ և ապա-
ցոյցը ճեւաբերութեամբ համար, պի-
տական երկար խուզարկութեանց,
հետազոտութեանց, քննադատու-
թեանց և վիճաբանութեանց դիմա-

լու ստիպումն ըլլալովն. Այնոց
մը որ բացարձակապէս օգնած է և
կօչնէ մեծամեծ ճշմարտութիւննե-
րու արտայայտման :

Այո՛, այս կարգի սխալներու պէտ-
քէն անհարժեշտ է. որովհետեւ մը-
տան յառաջդիմութեան շարժե-
ռիթմ, իսկանն, սխալ մեկնութիւնք
և սխալ վարդապետութիւնք են
ինչպէս պատմութեան կենսաց պայմանն,
մահն :

Երբ իմաստասիրութեմ մարդկային
ընտանիքին մտաւորական զարգա-
ցման և յառաջդիմութեան յեղա-
շրջման պատմութիւնն, բացայայտ
կը տեսնենք թէ՛ որ համեմատու-
թեամբ որ գիտական մեծամեծ ճըշ-
մարտութիւնք արտայայտուած են,
նոյն համեմատութեամբ ալ մեծա-
մեծ սխալներ մեռած և ջնջուած
են :

Ինչպէս որ ֆիզիոլոգիկ մահուան
շնչաց շարունակութեան հոգին է,
նոյնպէս ալ մեծամեծ սխալներու
շարունակական ջնջումն, մահն՝ մը-
տաւորական կենսաց շարունակու-
թեան տարրն է :

Այո՛, սխալ մեկնութիւնք, վար-
դապետութիւնք և կարծիքներ ան-
հարժեշտ են ընդհանրապէս յառաջդի-
մութեան համար. իսկ իսկան, բա-
ւական է որ զանոց քննադատու-
թեան, հակադրութեան, խուզար-

կութեան և վիճաբանութեան ներ-
քն զննելու բացարձակ իրաւունքն
ունենալը միւս հակառակ պայմանի
մէջ. փորձանկ նպատակաւոր ըլլալու,
կըլլան պատճառ յետադիմութեան
և անկման :

Պղնձն ոսկին վերածելու իմաստա-
կան կարծիքն ստեղծեց բխարա-
նութիւնն բոլորած ընդարձակագոյն
և ամենատեղաւոր ուսումն. Արե-
գակին աշխարհիւ բոլորութիւնը դառ-
նալու սխալ և կոյր կարծիքը՝ աստ-
ղագիտական մեծամեծ ճշմարտու-
թիւնք արտայայտեց :

Պայերուն անսխալութեան ուրդ-
բունքն՝ պտտեալ տուաւ հոգեբա-
նական, աստուածաբանական և կրօ-
նական վիճաբանութեանց, որք իւր-
եանց կողմանէ մեծամեծ ճշմար-
տութեանց արտայայտման օժան-
դակելով սխալ եւ արդէն օղնելու,
մտերեւ աւելի ուսումնորելու, յո-
գուտ յառաջդիմութեան և լու-
սաւորութեան :

Հոս կը լինի, տիեզերահռչակ
Պէրժ պատմիկին սա քանի մը տողե-
րը իւր Պարթև փիլիսոփայն ա-
նուն նշանաւոր գործին մէջ. Էնոյն
իսկ Աստուած նախախնամութիւնն
ինքն զրեկն հզօրացունէ Սուլթան
Օկիսիթի Սաքսի մէջ լանուն Կռահա-
ւ Կռահա լաւագոյն բարձրացու-
ցած Սուրբ Գրիգորին, չափաշատեղով
Պերժանի կայսեր Ծերտիմանտի գը-
րուիք, սարսափահար ընելով Պապը,
հնազանդութեան հրաւիրելով ար-
ինապրու Ֆիլիք Երկրորդը :

Այո՛, ահաբեկ Սուլթան Սիւլէյ-
ման, բովանդակ Եւրոպական ժո-
ղովրդաց մտաւորական գերութեան
փրկին հանդիսացած և իսկ այս
պատմական անժխտելի ճշմարտու-
թիւնը խոստովանողն ալ նոյն իսկ
Եւրոպացի հռչակաւոր պատմիկնե-
րն մին է :

Վերջապէս, սա հաստատել կը
փափաքեմք թէ՛ հանձնարաւոր, տա-
ղանդաւոր և գիտուն անհանց կող-
ման ի գործ գրուած երեւմն սը-
նալութիւններ տալու և սխալ կար-
ծիքներ յայտնելու ենթակալ են, իրան
սուսեւապէս նպատակ մեծամեծ
մշակութեանց արտայայտման և
միջոցն այն ատեն անլուծանելի կար-
ծուած դժուարագոյն խնդրող լու-
սաբանութեան և այս ալ ինչպէս
ըսինք, վիճաբանութեան, խուզար-
կութեան և երկար քննադատու-
թեան տեղի տալու հանգամանքն
ունենալուն պատճառաւ միայն :

ՏՕԳԻՃ ԶԵՆԱԼԵՆԱՆ

ՆԻԶԱՄԱՍԻ

Գաղա զայմագամար ին նահիյէ վէ
թահիրաթ միւտիրէրինին ինթիսալ
վէ թապիրինն միմար գաթիլներն վէ-
զիֆինին տար զաթիլ մարիպ, մե-
րիէթը անքանակապէս պիւրիթան իրա-
տէն Սահիյէ շէրֆիաթէվալիք պարբը
մըլ օլլա նիլաֆիմալն սուրէթի տըր :

(ՏԵՆԵՆԻ ԶԵՆԱԼԵՆԱՆ ԴԵՆԵՐ)

11 հոգի — Նահիյէ միւտիրիկի
սիւրքին կիրմը իսթէյէրինն էյվ-
մէ թէվապար տէվէթը Օսմանիյէ
ունէ օլլաթ, սանիէն մէքեթիսը
խոտալիտուն պա շահատէթիմալն
չըգմըլ օլլաթ վէ ետիտուն 5 սէնէ
տէվէթին ճշտ զվէ Գաթիլաւ նալ
օլլապիլէնէք իւրաթիլէրտէ իսթիլ-
նաթ խոլիթիկինն միւթիկէվալիք ըն-
եալիք պիւրազ վէ մէգաթիլք ըն-
միյէ պուլլընաթ, սալիսէն 25 եա-
շիւն ալիէպա սահիյէ պուլլընաթ,
իսթիլն պիւր կէօտա ճիւրաթիլ եա-
նիտ 3 ալ միւտութեան զիյաթ
ճէգալը միւթիլէրիմ օլլա ճիւրազ
իլէ մահիւմ վէ միւթիլէրիմ օլլա
տըրլընա տալիլ իւրաթիլ իմտիկի
մահալ պէլէրիլն տալիլսիտէն մու-
ստաթա շահատէթիլ մէգաթիլք իմ-
մէսի, սալիլսիլն թիւրքէն իրաթիլ
գործողութիւնք աշինա օլլաթը վէ
վէրաֆինին միւթիլէրիլք ումար ու
մուսալէրիլք միւթիլք վէ մալիլսիլէ
սալիլսիլ վէ դաթիլք վէ պէլէրիլէ
մալիլսիլք քաթիլիսի պուլլընաթ
զինն 12 սիւտտէ մուքթիլսիլք գո-
միսին հուգուրընա պիւրիլսիլսիլ
իսթիլք էյլէմէսի լաթըմ տըր :

12 հոգի — Թահիրաթ միւտիր-

իկի իսթէյէրինն 11 սիւտտէ
տէ իմաստալ իսթիլն էյվաթը վէ
մէքեթիսը իստալիլտէն շահա-
տէթիմալն չէր ճիւր օլլաթա պէրա-
պէր, դադա լաֆիլսիլք քիլմալէ-
թիլտէ վէ էյլիլէ վէ վիլալիլ իլէ
տէվալիք մէթիլիլէ թահիրաթ վէ
մէքիլտէ վէ մէգաթիլք գալէթիլ
ընտէ լաթալ 5 սէնէ միւտութիլէ
իսթիլտալ իսթիլիլ օլլաթ, վէ իւր
հիսապա աշինա պուլլընաթ, վէ գո-
միսիլտալ իսթիլսիլտալ արա իլէ թէր-
իլիլ ու պէյա յիլնաճաթ մաթալ
թա վէ ետիտուն լալիլսիլ հաթիլք լալ
վէ լեմաթիլա եաթիլաթ, վէ լաթիլ
վէ իսթալ պիւր կէօտա նոգանը օլ-
լաթաթ, վէ ումար իստալիլ ատ-
իլիլէ տալիլ քիլիթիլ մըգաթը
մալիլսիլք գաթիլիլիլ չէր ճիւր օլ-
տըրլըն պիլիլսիլսիլսիլ իսթիլք իմ-
մէսի լաթըմ տըր :

13 հոգի — Գալմագամար իսթիլ-
իլիլէր 11 սիւտտէ իմաստալ
օլլաթն էյվաթը հաթիլ օլլաթալ պէրա-
պէր, լալլընալ հիսապալիլալ վէ
թիւրքէն քիլմալէթիլ միւթիլէրիլ
պուլլընաթը վէ ալիլիլ վէ մալիլիլ
վէ դաթիլիլ վէ պէլէրիլէ յէ միւթիլ-
ալիլք գաթիլիլ վէ նիլաթիլտալ
զայմագամար վէրալիլիլէ միւթիլ-
տալիլ մէվաթալ անքանակապէս մալիլ-
մալիլ քաթիլիլսիլ օլլաթը գոմի-
սիլք հուգուրընա պիլիլսիլսիլսիլ իս-
թիլք իմ մէսի լաթըմ տըր :

14 հոգի — Գալմագամ օլլաթ ի-
լիլն միւտիրիլք իսթիլսիլք մէքիլք
իսթիլսիլսիլսիլսիլսիլսիլսիլսիլսիլսիլսիլ
4 սէնէ միւտիրիլքտէ վէ ետիտուն 3
սէնէ գալմագամ վէրաթիլթիլտէ ի-
լիլսիլ հիւսիլսիլ իսթիլէթ մէքիլսիլ
տըր, Պու սուրէթիլ վէ գալմագամը
դա քաթիլ իսթիլսիլք իսթիլսիլ վէ
եաթիլ մուվաթաթիլսիլսիլսիլսիլսիլ
իլիլն միւտիրիլք իսթիլսիլք մէքիլք
իսթիլսիլսիլսիլսիլսիլսի

