

ԿԻՆԵՄԱՆ, ԺԻՆՔԻՆ

ԱՅԼ ԸՆԴՀԱՆՈՐ օրինադրքի մը պատ-
շառանութեան համար բըժժ արհ. ու-
րումըն զովութեամբ իշխատակէն
յետոյ՝ ոչ եռագլ տարութեամբ կը
պարտաւորվը իշխ. աստտնօր, Թէ
Աղջ. վարդութիւնն որիչ՝ ձեռնար-
կէն տակաւն, ի մասին կարգակեր-
պութեան առաջնորդակցն վիճա-
կաց, Գայտնն է թէ առաջնորդու-
թիւններ կան, որք իրենց արդիւն-
նակ սահմաններովն չեն կրնար բստ
պահանջման ժամանակին պարագագ.
յից՝ առաջնորդի մը արժանաւոր
դիրքը պահպանել, Այս խնդիրն հո-
գելոյս Տ. Ներսէս Ս. Գաւորաբեր
օրով Թիւն յուզեցեալն է Յսնձնա-
թիւն մ'ալ կարգեցեալ, այլ ա-
կան մինչեւ ցարդ առ այս հիմնա-
կան կարգադրութիւն մը չտեսնուի.
ցաւ, ուսի՛ր այդ վիճակներն եւ ա-
տէրունջ տակաւն ի մեան է կեդր-
իշխանութիւնն եւ ինտ արժանաւոր
չկրնար հոգալ եւ իրաւմէլ այդ ոլոր-
կաց արհ. անկն պիտոյ զերեւր դիմ-
կը կրկնական իրեն, յաւ է ուրեմն
որ Ամեն Ս. Գաւորաբերն է իւր ար-
դարակորով վարդութիւնն իրաց այս
վիճակի դարման աստնն կար-
գելով յայդ գաւառն առաջ-
նորդներ, որք պիտո մշտական
իւրեց յարաբերութիւններն ընդ
կեդրական իշխանութեան, Եւ
միտգամայն պիտո միջթօթան ի-
րենց յանձնակը հօտը հովուելով ըզ
նոսա քարոզութեամբ լսանի լստու-
ծոյ, տաւաղելով զամենեւին ի միում
զաւարկէ կեդրեցելու է յորդորելով, ի-
սեք ի միութիւն ի պէտա կրթու-
թեանն է իուսաբարութեան ուսում.
նակարտ մանկուսը Ազգիս:

