

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ

В.З. Денискина

заведующая лабораторией содержания и методов обучения детей с нарушением зрения института коррекционной педагогики Российской академии образования, кандидат педагогических наук, доцент, Москва

Ключевые слова и словосочетания: дети с нарушением зрения, пониженное зрение, острота зрения, слабовидящие, рельефно-точечная система Брайля, слепые дети.

Категорию «Дети с нарушением зрения» составляют дети с пониженным зрением (острота зрения в очках 80–50% или 0,8–0,5, если сравнивать с нормальным зрением, которое принимают соответственно за 100% или 1), слабовидящие (острота зрения 40–5% или 0,4–0,05) и слепые дети (острота зрения 4–0% или 0,04–0) [2]. К слепым также относятся дети с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), если границы поля зрения сужены до 10–15 градусов (эти дети являются практически слепыми, так как видят мир так, будто смотрят на него в узенькую трубочку).

Для детей с пониженным зрением и слабовидящих детей, как и для нормально видящих школьников, зрение является главным анализатором в познавательной и ориентировочной деятельности. Что же касается слепых детей, то у них ведущим анализатором является активное осязание, поэтому

обучение чтению и письму, как и сами процессы чтения и письма, осуществляются по специальной рельефно-точечной системе Брайля.

Признавая важность повышения квалификации педагогов по вопросам специфики интегрированного обучения всей категории школьников с нарушением зрения, остановимся в данной статье только на проблемах инклюзивного обучения слепых детей, то есть на той подкатегории детей с нарушением зрения, которая является самой трудной с точки зрения совместного обучения со зрячими.

Главная трудность инклюзивного обучения слепых детей состоит в необходимости владения педагогом массовой школы рельефно-точечной системой Брайля, чтобы иметь возможность проверять тетради незрячих детей, оценивать их работы, правильно помечать ошибки, давать образцы записей по различным предметам и т.п., а все это имеет свою специфику.

Многие слепые дети имеют разные формы остаточного зрения, что важно учитывать в процессе их интеграции в коллектив зрячих сверстников. Напри-

мер, даже способность ребенка правильно видеть направление света можно использовать для того, чтобы научить его, опираясь на такое мизерное зрение, ориентироваться в школьном здании. Именно поэтому слепых детей по степени нарушения остроты зрения целесообразно подразделять по усовершенствованной классификации детей с нарушением зрения на следующие группы [2]:

- Тотально (абсолютно) слепые, то есть на оба глаза полностью отсутствуют зрительные ощущения.

- Слепые дети со светоощущением. Эти дети отличают свет от тьмы. При этом дети, у которых светоощущение с правильной проекцией, могут правильно определять направление света, а дети, у которых светоощущение с неправильной проекцией, не могут указать, откуда падает свет.

- Слепые дети, у которых имеется светоощущение и цветоощущение, то есть они отличают не только свет от тьмы, но их можно научить различать цвета.

- Слепые дети, у которых имеются тысячные доли от нормальной остроты зрения (примерно от 0,005 до 0,009). При таком зрении в комфортных условиях человек видит движения руки перед лицом, на близком расстоянии может различать цвета, контуры, силуэты предметов. В медицинских картах такая острота зрения фиксируется как 0,005 или движения руки перед лицом.

Слепые с форменным (предметным) остаточным зрением. К этой группе относятся дети, острота зрения которых варьируется в пределах 0,01 – 0,04. Отметим, что в специальной литерату-

ре по тифлологии ранее детей с таким зрением называли частично видящими или частично зрячими [4, 7]. В настоящее время термин «Слепые с остаточным форменным (предметным) зрением» получает все большее распространение применительно именно к рассматриваемой группе слепых детей, ибо более точно отражает их зрительные возможности [2].

Такое дробление слепых детей на группы важно для реализации индивидуально – дифференцированного подхода. Например, ребенка, имеющего светоощущение с правильной проекцией, надо специально учить использовать эту особенность зрения при самостоятельном передвижении в пространстве. Так, двигаясь по коридору вдоль стены, по чередованию светлых и темных полос (соответственно окон и проемов между ними) с таким зрением ребенок может научиться в светлое время суток находить двери помещений, расположенных на противоположной стороне коридора. Для этого ему необходимо только запомнить, напротив какого окна (светлого пятна) находится то или иное помещение (класс, кабинет и др.).

Педагогу массовой школы необходимо помнить, что остаточное зрение не позволяет детям полноценно развиваться, опираясь преимущественно на дефектное зрение, то есть этого зрения недостаточно для того, чтобы пользоваться им для выполнения работ, требующих систематического участия зрения. Некоторые слепые дети с остаточным зрением могут лишь непродолжительное время читать написанное крупным шрифтом на близком рас-

стоянии, но это не позволяет им получить полноценное образование, используя при обучении только плоский шрифт. Именно поэтому слепые дети с остаточным зрением в познавательной деятельности, как и все дети подкатегории «Слепые», должны опираться в первую очередь на сохранные анализаторы (осязание, слух и др.), а их зрение должно выполнять вспомогательную роль.

Если инвалидность у ребенка наступила в школьном возрасте, то педагогам необходимо проводить работу, направленную на сохранение у детей имеющихся зрительных впечатлений и образов.

Педагогам массовой школы необходимо также научиться предупреждать и исправлять последствия нарушения зрения (вторичные отклонения) [3]. У слепых детей отмечаются трудности в овладении сенсорными эталонами цвета, формы, величины, пространственного расположения и других признаков предметов. Отсюда вторичные отклонения в их развитии, в первую очередь, проявляются в снижении запаса конкретных представлений о предметах, процессах и явлениях окружающего мира. Например, у них гораздо сложнее сформировать представления о транспортных средствах, о растениях, природных явлениях и т.д. Зрительная недостаточность обедняет чувственный опыт и приводит к вербализму, то есть нарушению соотношения чувственного и понятийного в образе в сторону преобладания последнего или полное отсутствие чувственных элементов в словесном описании объекта [3, 5]. Из сказанного следует,

что задачей педагогов массовых школ является овладение методиками наполнения словесных знаний чувственным опытом.

Невозможность или большие трудности в овладении предметно-практическими действиями по подражанию приводят к разрыву между тем, о чем ребенок может рассказать, и тем, что он может практически делать. Недостаток опыта и трудности практической деятельности, в свою очередь, вызывают отставание в развитии моторики пальцев рук, координации их движений [3,5].

Трудности ориентировки в пространстве и формирования пространственных образов при нарушениях зрения снижают мобильность и создают проблемы в самостоятельном передвижении. Вследствие этого у слепых детей снижается двигательная активность, они начинают отставать от своих сверстников в физическом развитии, у многих из них возникают стереотипные навязчивые движения: раскачивание, подскоки, надавливание на глаза пальцами и т.п. Эти недостатки в школьные годы необходимо корректировать.

Слепые дети не могут, а при остаточном зрении весьма затрудняются в зрительном восприятии партнера по общению, пониманию его эмоций. Без специального обучения мимика и пантомимика слепых детей зачастую совершенно не соответствуют их эмоциональному состоянию. Эти особенности их развития, в свою очередь, нередко приводят к избеганию общения с зрячими, и, как следствие, к проблемам инклюзивного обучения [1].

Перечень вторичных отклонений в развитии слепых детей можно было бы продолжить. Однако главное заключается в том, что педагогам, реализующим инклюзивное обучение слепых детей, необходимо знать последствия нарушения зрения, а также вытекающие из этого их особые образовательные потребности и особенности методики обучения.

Для компенсации недостающей зрительной информации у детей с нарушением зрения педагогам необходимо уметь опираться на функциональные возможности сохранных анализаторов (осознания, слуха, обоняния, органа вкуса), память и логическое мышление, технологии использования специальных технических средств обучения и наглядные пособия [4].

Очень важно, чтобы педагоги, реализующие инклюзивное образование, правильно относились к зрительному дефекту детей. Правильное отношение к дефекту – комплекс отношений, включающий и понимание негативных последствий слепоты с признанием особенностей, которые она нередко вызывает в развитии ребенка; и веру в его потенциальные возможности; и активное участие в создании условий для раскрытия этих возможностей; и признание прав слепых детей на образование и (ре)абилитацию с учетом особенностей психофизического развития. Педагогов, которые не верят в потенциальные возможности слепых детей, вслед за родителями стремятся излишне опекать детей, вместо того, чтобы готовить к активной независимой жизни. В результате у слепых детей могут формироваться (пока зачастую и фор-

мируются) комплексы неполноценности.

При общении со слепым ребенком педагогам необходимо соблюдать особые этические нормы:

- предупреждать ребенка, если намереваетесь дотронуться до него;
- в присутствии слепого ребенка не восхищаться до бесконечности по поводу красоты недоступного для его восприятия объекта; лучше конкретизировать словами, что именно вызывает или вызвало восхищение;
- при необходимости получения какой-либо информации о ребенке, следует обращаться лично к нему, а не к сопровождающему;
- не проявлять открыто чувство сострадания и жалости;
- помнить, что наличие очков у слепого ребенка облегчает зрительное восприятие, но не решает проблем, вызванных низким зрением, поэтому на все просьбы, связанные с использованием зрения, следует отвечать так же, как и тотально слепому;

в малознакомом месте нельзя отходить от ребенка-инвалида по зрению даже на небольшое расстояние, если он останется при этом один, но и не опекайте его без необходимости и др.

Кроме повышения квалификации по вопросам специфики обучения и взаимодействия со слепыми детьми необходимы специальные исследования, направленные на изучение особенностей организации совместного обучения незрячих с его нормально видящими сверстниками на всех предметных уроках. Рамки статьи не позволяют раскрыть этот тезис. Однако надо помнить о том, что практика

школ слепых давно доказала, что при правильной организации психолого-педагогической помощи и при сохранном интеллекте дети, даже с самыми тяжелыми формами нарушения зрения, могут получить профессию и состояться в ней. С развитием информационных технологий и тифлотехники (техника, разработанная специально для инвалидов по зрению или адаптированная для них) число доступных

слепым профессий возросло и продолжает пополняться. Следовательно, организаторам инклюзивного образования слепых детей необходимо активно повышать квалификацию участвующих в этом процессе педагогов массовых школ и тьютеров. В противном случае образование слепых детей станет чистой профанацией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Денискина В.З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения. – В.Пышма, 1997.
2. Денискина В.З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение //Дефектология. – 2011. – №5. – С. 56–64.
3. Денискина В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями // Дефектология. – 2012. – №5. – С. 3–12
4. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения. – М.: Просвещение, 1973.
5. Любимов А.А., Любимова М.П. Обучение предметно-практическим действиям детей с глубоким нарушением зрения //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – №8. – С. 232
6. Психология воспитания детей с нарушением зрения /под ред Л.И. Солнцевой и В.З. Денискиной. – М.: На логовый вестник, 2004.
7. Тупоногов Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: учебное пособие. – М.: АПК и ПРО, 2001.

**ԱՄՓՈՓՈՒՄ
ՉՏԵՍՆՈՂ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ ԻՐԱԿԱՆՑՆՈՂ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՆԵՐԻ ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ԲԱՐՁՐԱՑՄԱՆ ՈՐՈՇ
ՏԵՍԱՆԿՑՈՒՆՆԵՐ**

Վ. Զ. Դենիսկինա

*Ռուսաստանի կրթության ակադեմիայի շտկողական մանկավարժության
ինստիտուտի տեսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների կրթության
բովանդակության և մեթոդների լաբորատորիայի վարիչ, մանկավարժական
գիտությունների թեկնածու, դոցենտ, Մոսկվա*

Հոդվածում ներկայացված են հանրակրթական դպրոցների, որտեղ սովորում են նաև կույրերը, մանկավարժների որակավորման բարձրացման ուղղությունները: Շեշտը դրվում է ուսուցչիների բրայլայան համակարգի հմտություններին

տիրապետելու վրա, ինչպես նաև չտեսնողների ճանաչողական ոլորտի առանձնահատկությունների և երկրորդային խանգարումների առկայության, կանխարգելման և հաղթահարման:

SUMMARY

**SOME ASPECTS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE TEACHERS
IMPLEMENTING INCLUSIVE EDUCATION OF VISUALLY IMPAIRED CHILDREN**

V. Z. Deniskina

Head of the laboratory of the contents and methods of training of children with visual impairments, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate professor, Institute of Correctional pedagogics of the Russian Academy of Education, Moscow

The article presented main directions of professional development of teachers of secondary schools where study the children with visual impairments. The emphasis is placed on need of training of teachers by bases of techniques of training of children with deep impairments of vision, studying of system of the letter a relief and dot font of L. Braille, for

understanding of features of cognitive activity of visually impairment students, existence the secondary deviations and technologies of their prevention and overcoming. It is emphasized that without training of teachers specified in this field the conditions of integration for the visually impaired students will be in poor quality.