

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

Э.М.КАФЬЯН

доцент кафедры специальной педагогики и психологии Армянского государственного педагогического университета имени Хачатуря Абовяна, кандидат педагогических наук

К.А.АЗАРЯН

специальный педагог школы N 135 г. Еревана

Ключевые слова и выражения: аутичный ребенок, диагноз, подготовка, обучение в школе, стереотип учебного поведения, навыки общения и взаимодействия, методические рекомендации, психическое развитие, средства, методы.

Проблема раннего детского аутизма является одним из важных направлений исследований в специальной педагогике и специальной психологии. Конвенция ООН по правам ребенка в качестве исходной точки, рассматривая права каждого отдельного ребенка, отмечает, что все дети обладают фундаментальными правами, и в первую очередь правом на образование. Однако многие из них по различным причинам нуждаются в дополнительной поддержке и помощи на разных стадиях развития для реализации своих прав. Такая дополнительная помощь необходима и детям с аутизмом.

В настоящее время отмечается значительный рост количества детей с диагнозом раннего детского аутизма, и это несомненно представляет доста-

точно серьезную медицинскую, социальную и психолого-педагогическую проблему (В.М. Башина, 2004; О. О. Аршатская, 2006; К.С. Лебединская, О.С. Никольская, 2007 и др.). Согласно последним статистическим данным, заболеваемость аутизмом растет в геометрической прогрессии. Так, если раньше он встречался у 5-10 из 10 тыс. новорожденных, то в 1990 году – уже у 60 из 10 тысяч. Сегодня синдром аутизма выявляется у одного ребенка из 110 детей (С.С. Морозова, 2007; Е. Р. Баенская, 2007 и др.)

Известно, что аутизм – тяжелое нарушение психического развития, при котором, как правило, у детей нарушаются базовые навыки общения и социального взаимодействия. Поведенческие реакции этих детей могут отмечаться жесткой стереотипностью (ребенок может постоянно повторять однообразные движения, трясти руками или подпрыгивать, бегать по кругу, вертеть предметы, рассматривать или облизывать пальцы, щелкать зубами или причмокивать, следовать слож-

ным ритуальным действиям и т. д). Нередко поведение ребенка носит ярко выраженный деструктивный характер, выражающийся в криках, негативизме, агрессии, самоагрессии.

Многие специалисты (М.М. Либлинг, 1998; Е.Р. Баенская, 2001; К.С. Лебединская, О.С. Никольская, 2006; Е.В. Шкадаревич, 2006; С.С. Морозова, 2007, Э.М. Кафьян, 2010 и др.) подчеркивают различный уровень развития интеллектуальных способностей у детей с аутизмом: от глубокой или средней степени умственной отсталости до значительной одаренности в некоторых областях знаний и искусства; часть детей мутичны или у них отмечается специфическое нарушение развития речи, встречаются разнообразные нарушения в развитии как общей, так и мелкой моторики. У этих детей, как правило, ярко выраженные трудности в концентрации внимания, затруднены и искажены процессы восприятия, нарушения в эмоциональной и других сферах психики. Таким образом, значительное разнообразие спектра нарушений, а также разный уровень тяжести их проявлений позволяет специалистам вполне обоснованно отнести обучение и воспитание детей с аутизмом к наиболее сложным разделам специальной педагогики и психологии.

В связи с вышеизложенным встает вопрос о необходимости разработки специальных средств, методов и условий их применения для подготовки детей с аутизмом к обучению в школе. Конечно, здесь имеются определенные трудности. Так, если даже интеллектуальная сфера аутичного ребенка сохранна, у специалистов и родителей

ребенка все равно возникают опасения по поводу правильного и адекватного поведения ребенка в условиях обучения в школе. Если же у ребенка более глубокая форма аутизма, то вопрос обучения ребенка в учебных заведениях встает наиболее остро. Сложности обследования уровня интеллектуального развития аутичного ребенка настолько разнообразны (трудности привлечения и фиксации внимания, игнорирование обращения, отказ от выполнения простейших заданий и инструкций, частичное или полное отсутствие речи и др.), что часто ему выносится заключение “необучаемый ребенок”.

Между тем, изучение специфики интеллектуальных и эмоциональных нарушений при детском аутизме и наш опыт работы с этими детьми позволяют сделать заключение, что они достаточно обучаемы, значительная их часть способна к дальнейшему интеллектуальному развитию и при своевременной и методически правильно организованной коррекционно-развивающей работе эти дети могут быть успешно подготовлены к школьному обучению. При проведении специально направленной коррекционной помощи даже у ребенка с тяжелой формой аутизма можно сформировать как элементарные социально-бытовые навыки и навыки гигиены и самообслуживания, так и привить базовые навыки чтения и письма, что расширяет возможности такого ребенка в дальнейшей успешной коммуникации и личностном развитии.

Исходя из результатов наших исследований и опыта работы, представляем некоторые аспекты необходимой ин-

дидивидуальной помощи аутичному ребенку в плане подготовки его к обучению в школе, организации и формирования его “учебного поведения”.

Формирование и развитие навыков учебного поведения ребенка с аутизмом непосредственно связано с работой по развитию его эмоциональной сферы, успешному решению проблем нарушения поведения и привитию такому ребенку навыков адекватного социального взаимодействия. В связи с этим перед вовлечением в сферу учебной деятельности с аутичным ребенком обязательно должна проводиться индивидуальная коррекционно-развивающая и психологическая работа.

Занятия с ребенком – аутистом необходимо проводить в разработанном и осмысленном режимном порядке. Встречи должны проводиться на знакомой территории, в конкретном месте, кабинете, комнате в четко регламентированное время. Именно четкая временная и пространственная организация деятельности способствует формированию у аутичного ребенка стереотипа учебной деятельности. Соблюдение вышеизложенных условий поможет ребенку привыкнуть, что в игровой комнате расположен стол, или место, где он не играет, а занимается и выполняет специальные задания. Важно, чтобы ребенок не отвлекался, поэтому место, где он занимается, должно быть максимально приспособлено для проведения учебных мероприятий. Необходимо, чтобы специалист и ребенок, сидя за учебным столом, оказывались спиной к остальному помещению, где размещены игрушки и пособия, а также вне поля зрения должна

находиться дверь, которую кто-то может приоткрыть и этим помешать занятию.

На самом рабочем месте необходимо расположить только используемые для данного конкретного занятия материалы. Другие дидактические игры и задания должны быть расположены рядом со специалистом, но не в поле зрения ребенка и предъявляться ребенку в течение занятия. Новые задания даются только после того, как будут убраны предыдущие материалы. Соблюдая это правило, ребенок затем сам приучается собирать учебный материал и раскладывать его по местам, после чего происходит переход к новому заданию. По возможности проводя занятия в одном и том же месте и в то же время, у ребенка вырабатывается последовательность соблюдения режима занятия: занятие – отдых – игра. Причем по содержанию занятие является как бы продолжением игры и, не акцентируя внимание ребенка, стараемся постепенно усадить за стол, предлагая привлекательные ему виды занятия, и таким образом доставляющие приятные сенсорные ощущения, ориентируемся на его интересы и пристрастия: раскладывание пазлов, мозаика, группировка кубиков по цвету, размеру и форме, карандаши для раскраски, фломастеры или мелки, ножницы, цветная бумага, пластилин и т. д. Позволяя ребенку на начальных этапах работы делать с предложенным материалом собственные манипуляции, проводим работу по постепенному переводу спонтанной деятельности ребенка в учебную.

На этом этапе работы какие-либо

особые требования к удержанию внимания ребенка и организации его произвольной деятельности не предъявляются, так как преследуются следующие цели:

- формирование положительной эмоциональной установки ребенка к занятию, так как повышенные и преждевременные требования к организации произвольных действий очень часто приводят к возникновению у ребенка устойчивого негативного отношения к занятиям;
- фиксация времени и места проведения занятия с целью выработки будущего устойчивого стереотипа учебного поведения;
- закрепление определенной последовательности действий при проведении и окончании занятия;
- при любой продолжительности занятия обязательное поощрение и похвала ребенка, что приводит его к осознанию роли ученика (школьника).

Необходимо отметить важность правильной и четкой формы организации самого занятия с целью формирования и закрепления у аутичного ребенка учебного поведения, так как усвоение адекватных навыков учебного поведения у него может проходить значительно медленнее, чем приобретение непосредственно учебных навыков чтения, счета, письма. На начальных стадиях по формированию у ребенка с аутизмом стереотипа учебного поведения занятия не должны быть разнообразными по содержанию. Рекомендуем достаточно продолжительное время начинать занятия с привычного для ребенка вида деятельности,

придерживаясь четкого порядка действий, и только затем постепенно вводить некоторые изменения. Занятия так-же должно заканчиваться в неизменном порядке. Во время формирования у ребенка учебного стереотипа, еще на этапе игры, необходимо комментировать действия ребенка, придавая им определенный смысловой контекст, что способствует развитию взаимодействия взрослого и ребенка. Предложенные общие подходы по формированию и развитию совместной деятельности со специалистом могут применяться и при работе с различными вариантами аутизма.

Для подготовки ребенка с аутизмом к школьному обучению необходимо проводить разнообразные занятия по развитию у него общей и мелкой моторики, формированию произвольного внимания, расширения памяти, формированию речи и его коммуникативной направленности.

Занятия по моторному развитию. Аутичному ребенку крайне необходимы специально разработанные занятия по моторному развитию. Для выполнения упражнений в игровой комнате должен находиться спортивный инвентарь: шведская стенка, кегли, мячи разных размеров и др. Упражнения следует подбирать в соответствии с индивидуальными особенностями развития аутичного ребенка: на координацию, точность и ловкость движений, сохранение равновесия и т.п. Большое внимание уделяется развитию у ребенка способности управлять своим телом.

При этом необходимо:

- четко планировать и постепенно формировать стереотип занятия (ребенок сначала играет с мячом, затем обучается навыку бросания его в корзину и т. д., при этом количество упражнений и время проведения должны быть строго регламентированы);
- обыгрывать каждое упражнение, по возможности привязывая его к интересам и пристрастиям ребенка;
- для облегчения выполнения занятия связать все его элементы единым сюжетом, например, разыгрывая «путешествие» или «спортивное соревнование»;
- сознавать важность доступных физических нагрузок для поддержания психофизического тонуса ребенка с аутизмом, снятия его эмоционального напряжения;
- понимать необходимость занятий по моторному развитию с аутичным ребенком для укрепления его здоровья (физические упражнения общей направленности, занятия плаванием и др.).

Развитие мелкой моторики. Знакомость ее развития определяется прежде всего тем, что зачастую при необыкновенной ловкости в произвольных движениях этот же ребенок становится крайне неуклюжим, если ему нужно выполнить конкретное указание или задание. Традиционные формы развития мелкой моторики должны сопровождаться оказанием ребенку физической поддержки его рук (поддерживать кисть, локоть, манипулировать руками ребенка и т. д.). Такая помощь необходима, учитывая характер-

ные для детей с аутизмом трудности в произвольной деятельности при выполнении заданий по подражанию или по образцу. По мере формирования у ребенка произвольного внимания его действия становятся более преднамеренными, а движения более уверенными. Таким образом, у ребенка формируется так называемый «моторный стереотип» движений и действий и в конечном счете физическая поддержка его рук уменьшается и затем полностью прекращается. Еще раз подчеркиваем при проведении занятия необходимость учета пристрастий и интересов ребенка, обыгрывая и придавая эмоциональный смысл всему, что он делает. Важным является поощрение ребенка: похвалить, сообщить, что у него все очень хорошо получается, предложить отнести его работу домой, чтобы все полюбовались или подарить ее кому-нибудь из близких.

Развитие внимания, восприятия, памяти. Учитывая специфику развития познавательных процессов и коммуникативных особенностей аутичного ребенка, необходимо формировать и развивать различные виды его взаимодействия со взрослым. Работу по привлечению внимания к взаимодействию со взрослым необходимо начинать, используя любые, даже краткосрочные моменты произвольного внимания, добиваясь фиксации и объединения внимания на одном и том же виде деятельности. Совместная со взрослыми деятельность способствует развитию у ребенка при любом виде занятости (игровой, учебной, спортивной, музыкальной, социально-трудовой и др.) навыков именно про-

извольной фиксации на производимой работе и более длительному удержанию внимания. В процессе работы используется прием привлечения приятной для ребенка сенсорной стимуляции или же «подключения» к его аутистимуляции, эмоционального комментария совместных действий. Также преследуется цель сосредоточить внимание аутичного ребенка на своих действиях и использовать его непроизвольное внимание (когда ребенок смотрит в окно, комментируется происходящее за окном; если ребенок разглядывает картинки в книжке, фиксируется внимание на ней, эмоционально комментируется все изображенное на ней), вводя элементы сюжета. Необходимо учитывать, что даже простейшая информация, получаемая ребенком, очень часто затруднена в восприятии и запоминании, если она специально не обыгрывается и не привязывается по смыслу к предмету или действию. Привнесение сюжетной линии в деятельность, обыгрывание деталей значительно помогает привлечь внимание ребенка и расширяет возможность проведения совместной деятельности. В дальнейшем, начиная уже знакомую и неоднократно проигранную совместную со взрослым деятельность, ребенок проводит ее уже сознательно и целенаправленно. Таким образом постепенно формируется и отрабатывается навык правильного произвольного поведения аутичного ребенка, в том числе и учебного.

Развитие речи и расширение объема знаний об окружающем мире.

Проводя занятия по этому виду деятельности, необходимо учитывать,

что различная информация, классифицирующаяся по какому-либо формальному признаку (счет, цвет, форма, размер, вид объекта, явления природы, буквы и т. п.), часто становится объектом особого пристрастия аутичного ребенка и необычайно легко воспринимается и запоминается. Более сложным является процесс восприятия и осмысления знаний и информации об устройстве жизненных укладов в семье, особенностей взаимоотношений между людьми, принятия правил и норм поведения в различных социальных институтах – семья, детский сад, школа и т. п. Проводя специальные занятия, необходимо помочь ребенку с аутизмом уметь воспринимать и запоминать не только отдельные схемы, категории и свойства предметов и объектов, но и научить устанавливать связь между серией последовательных событий, их временные категории, учитывать человеческий фактор взаимоотношений и их влияние на окружающую действительность.

Поэтому главной задачей в развитии ребенка с аутизмом и подготовки его к школьному обучению как одной из ступеней дальнейшей его социализации является формирование у него навыков взаимодействия и регуляции произвольной деятельности, осознанность восприятия, запоминания и воспроизведения получаемой информации.

При этом в работе необходимы:

- продуманный и тщательный отбор заданий, руководствуясь пристрастиями и интересами ребенка;
- систематическое использование смыслового эмоционально насы-

ценного комментария;

- предоставление комментарию сюжетной формы;
- в ходе каждого занятия строгое соблюдение определенного и последовательного вида деятельности.

Таким образом, приведенные выше методические рекомендации по подготовке ребенка с аутизмом к обучению в школе достаточно эффективно способствуют успешному включению его в процесс школьного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аршатская О. О психологической помощи детям раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма: взаимодействие специалистов и родителей // Дошкольное воспитание, 2006 - № 8, с. 63-70.

2. Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). — М.: Тервинф, 2007. -124 с.

3. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. Метод. пособие. М., 2001.- 198 с.

4. Кафьян Э.М. Развитие детей с аутизмом в системе интегрированного обучения и воспитания // Պրոֆեսորադասիստական անձնակազմի, ասպիրանտների, հայցորդների և գիտաշխատողների 54-րդ գիտաժողովի նյութերի

ժողովածու. Եր.: Մանկավարժ.- 2010 – էջ 125-128.

5. Лебединская К.С., Никольская О.С. Вопросы дифференциальной диагностики раннего детского аутизма // Диагностика и коррекция аномалий психического развития у детей. – М., 2006. – 290 с.

6. Либлинг М.М. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом // Дефектология, 1998, № 1. – с. 69-79.

7. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах / Пособие для учителя-дефектолога.-М.: Владос, 2007.- 176 с.

8. Шкадаревич Е. В. Технология сопровождения ребенка с отклонениями в развитии в образовательном пространстве. Практическая психология и логопедия.-2006.-№ 2.- с.56-59.

**ԱՄՓՈՓՈՒՄ
ԱՌԻՏԻՋՄՈՎ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ
ՊԱՏՐԱՍՏՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ ՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՑՈՒՑՈՒՄՆԵՐ**

Է.Մ. Կաֆյան

Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պեդագոգական մանկավարժական համալսարանի հափուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի դոցենտ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու

Կ.Ա. Ազարյան

Երևանի թիվ 135 դպրոցի հափուկ մանկավարժ

Հոդվածում ներկայացված է հիմնախնդրի կարևորությունը, ինչպես նաև մեթոդական առաջարկներ աուտիզմով երեխային դպրոցին պատրաստելուն պատակով, հատկապես իմաստալից օրակարգի

մշակում, երեխայի «կրթական» վարքի ձևավորում, դպրոցի պարապմունքների նկատմամբ դրական հույզերի զարգացում և այլն:

SUMMARY

METHODICAL RECOMMENDATIONS ABOUT PREPARATION FOR SCHOOL EDUCATION OF CHILDREN WITH AUTISM

E.M.Kafyan

Associate professor at the Chair of Special Education and Psychology Khachatur Abovyan Armenian State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences

K.A. Azaryan

Special educator in school N135, Yerevan

The article presented the importance of the issue and the recommendations how to prepare child with autism to school education, particularly focusing on the development of the meaningful

schedule of a day, organization of his/her “educational” behavior, positive emotions formation towards schools subjects and activities etc.