

О НЕОБХОДИМОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ СЛАБОВИДЯЩИХ И СЛЕПЫХ С ОСТАТОЧНЫМ ЗРЕНИЕМ ДЕТЕЙ

М.П.Любимова

*Институт коррекционной педагогики Российской академии
образования, научный сотрудник, Москва*

Ключевые слова и выражения: мобильность, ориентировка, слабовидящие, остаточное зрение, передвижение, нарушение зрения, обучение, пространственная ориентировка, дети.

Способность эффективно самостоятельно ориентироваться и передвигаться в пространстве важно для людей любого возраста и состояния здоровья. Но если зрячие люди часто успешно самостоятельно, стихийно обучаются данному процессу, то детей с нарушением зрения нужно специально обучать как ориентированию в пространстве, так и мобильности.

Дети, обучающиеся в школах III-IV вида на момент поступления в школу, имеют разный уровень навыков самостоятельного ориентирования. Причины разного уровня подготовки много. Но одна из основных причин разного уровня сформированности навыков самостоятельного ориентирования и мобильности учащихся является различное состояние зрительных функций у детей. Приходя в первый класс, дети имеют разную остроту зрения, а также помимо снижения остроты зрения нередко имеются дополнительные на-

рушения других зрительных функций: выпадение полей зрения (центральные и периферические скотомы, сужение полей зрения); светобоязнь или наоборот, нарушение темновой адаптации; нарушение бинокулярности и т.д.

Некоторые дети из сохранных зрительных функций имеют только светощущение или предметно-форменное зрение. Безусловно, есть число totally слепых детей.

При обучении детей с различным нарушением зрительных функций, должны осуществляться разные подходы в обучении и ставиться разные задачи при обучении ориентированию в пространстве.

Totalно слепых, слепых со светощущением и предметно-форменным зрением в первую очередь нужно учить передвигаться с помощью активного использования белой трости и ориентироваться с помощью тактильных и слуховых ориентиров, переходить перекрестки исключительно на слух и т.д.

Слепых детей с остаточным зрением (снижение остроты зрения плюс выпадение полей зрения и т. д.) нуж-

но учить использовать в передвижении и ориентировании остаточное зрение, слух (слуховые ориентиры, переход перекрестков на слух) и осязание (использование белой трости) одновременно и т. д.

Слабовидящих нужно в первую очередь учить эффективно использовать зрение, оптические средства (например, монокуляр), слух. Если это необходимо, эпизодически, например, в темное время суток, использовать белую сигнальную трость для слабовидящих.

Необходимость проведения в школе для слепых и слабовидящих специальных занятий по пространственной ориентировке и мобильности у слепых детей с остаточным зрением и слабовидящих обуславливается не только тем, что у них уже имеется нарушение зрения, а, следовательно, и проблемы в самостоятельном ориентировании и передвижении, отслеживании своей безопасности, но и тем, что у многих детей имеются прогрессирующие заболевания органа зрения. При наличии прогрессирующего заболевания у слабовидящего ребенка, особенно, если заболевание прогрессирует быстро, проблемам самостоятельного передвижения и обеспечению собственной безопасности такого ребенка нужно уделять особое внимание.

Немаловажным представляется тот факт, что курс «Пространственная ориентировка» на весь период обучения (12 лет) предусмотрен только в специальных школах III или III-IV вида, то есть только для слепых детей. В специальных школах IV вида, где обучаются слабовидящие дети, занятия по

пространственной ориентировке предусматриваются только для детей начальных классов, а в средней школе – только в классах для детей с дополнительными, помимо слабовидения, нарушениями (задержка психического развития, нарушения интеллекта).

Исследования тифлопедагогов (В.А. Кручинин [1], В.С. Сверлов [5], Л.А. Семенов, Л.И. Солнцева [6] и др.) показали, что дети с нарушениями зрения (особенно с глубокими) спонтанно, самостоятельно не могут овладеть навыками пространственного ориентирования, а нуждаются в систематическом целенаправленном обучении.

Тем не менее, современные исследования показали, что в основном в школах, в которых предусматриваются коррекционные занятия по пространственной ориентировке для всех детей слабовидящие и слепые с остаточным зрением часто оказываются неохваченными.

Мы выделили следующие причины, по которым курс «Пространственная ориентировка» не преподаётся слепым с остаточным зрением и слабовидящим.

Во-первых, сегодня наблюдается нехватка специалистов, которые могут обучать слепых и слабовидящих пространственной ориентировке.

Во-вторых, при наличии в школе III-IV вида учителя по пространственной ориентировке приоритет отдаётся ученикам с тотальной слепотой или слепым со светоощущением из-за нехватки учебных часов. В школах IV вида не преподаётся пространственная ориентировка в связи с отсутствием данного курса в штатном расписании.

В-третьих, отечественная литература в основном описывает теорию и практику обучения пространственной ориентировке слепых всех возрастов и детей с пониженным зрением дошкольного возраста. В связи с этим практически не рассматривается необходимость такому обучению слабовидящих детей. Ранее было предложено мнение, что, если слабовидящий ребенок в повседневной жизни, на уроках и в быту использует остаточное зрение как ведущий анализатор, то занятия по пространственной ориентировке ему не нужны.

Практика работы в школах IV вида и беседы со слепыми, имеющими остаточное зрение, и слабовидящими показали необходимость введения в программу для школ IV вида курса «Пространственная ориентировка».

Основными часто встречающимися проблемами в самостоятельном передвижении являются:

- трудности в коммуникации с окружающими;
- трудности прочтения указателей, табличек на жилых и административных зданиях;
- трудности передвижения в сумеречное или ночное время;
- трудности передвижения в транспорте, на остановках общественного транспорта, по ступенькам и пересечённой местности;
- трудности в определении изменения уровня поверхности пола (определение ступеней, бордюров, порогов, ям и т. д.);
- трудности ориентирования в больших, особенно незнакомых пространствах (город, гипермаркет и т.д.);

- трудности в обеспечение и собственной безопасности при пересечении проезжей части, так как слабовидящие в основном опираются только на зрение и не могут контролировать движение транспортного потока на слух.

И т. д.

Пространственная ориентировка в школах IV вида должна быть переориентирована с обучения самостоятельному передвижению при помощи белой трости с использованием сохранных анализаторов на обучение самостоятельному передвижению с эффективным использованием остаточного зрения при использовании технических или высокотехнологичных средств реабилитации.

Для преодоления коммуникативных трудностей необходимо обучать различным стратегиям взаимодействия с окружающими. Необходимо научить воспитанника выстраивать схемы взаимодействия: умение правильно задать вопрос; умение попросить помощь, объяснив проблему; правильно принять помощь окружающих; умение правильно описать, указать объект, который необходимо найти; умение отклонить помощь; умение правильно задать уточняющие вопросы, если человек указывает направление рукой, а ребенок не может отследить направление руки и т. д.

Использование оптических средств коррекции (монокуляры, очки, бинокли) в большинстве случаев снимет трудности прочтения указателей, табличек и вывесок.

Использование белой сигнальной трости слепыми с остаточным зрением

ем и слабовидящими обеспечит надлежащий уровень безопасности на дорогах, в сумеречное или тёмное время суток, в транспорте и т. д. Трость не обязательно должна использоваться постоянно, ребенок может использовать ее эпизодически, например, только в темное время суток или в незнакомом пространстве и т. д.

Белая трость помимо функции «щуп» (инструментальное осязание) имеет ещё и функцию «оповещение», сообщая окружающим о том, что владелец трости имеет то или иное нарушение зрения. Белая трость не означает обязательную тотальную слепоту владельца. Она сигнализирует окружающим, что визуальная коммуникация может быть затруднена. Особенно наглядно это можно продемонстрировать на следующем примере. Поскольку правилами дорожного движения РФ запрещено подавать звуковые сигналы в городе, за исключением ситуаций, нарушающих безопасность на дороге. Водители подают друг другу и пешеходам сигналы включением/выключением фар или жестикуляцией. Слепой с остаточным зрением или слабовидящий ребенок без белой трости может не увидеть сигналы водителя, тогда как водитель будет считать, что его увидели и поняли, не поняв, что ребенок имеет проблемы со зрением.

Обучение детей правилам дорожного движения (правилам поведения на дороге, правилам перехода перекрестков на слух, а не только опираясь на зрение, правилам прочтения дорожных знаков и дорожной разметки) многократно повысит уровень безопасности самостоятельного передвижения в городе. Умение правильно «читать» и интерпретировать дорожную разметку, знание вариантов конфигураций перекрестков, знание закономерностей организации проезжей части позволит самостоятельно ориентироваться на перекрёстке, находить остановки общественного городского транспорта и т. д.

Также не редки случаи, когда слабовидящему учащемуся необходима помощь сопровождающего, поэтому слабовидящих детей необходимо обучать правилам передвижения в пространстве с сопровождающим (случайным и постоянным). Учащиеся должны знать основные приемы сопровождения, уметь отслеживать маршрут и свою безопасность при передвижении с сопровождающим.

Учитывая ситуацию с нехваткой педагогов, сложившуюся в школах страны на сегодняшний день, значительную помощь в обучении слабовидящих детей самостоятельному передвижению могут оказать воспитатели школы во внеурочное время.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кручинин В. А. Пространственная ориентировка детей с нарушениями зрения в процессе учебной деятельности // Физическое воспитание детей в специальных школах.: Сб. науч. тр. / Горьк. гос. пед. ин-т. Горький, 1983.
2. Кульбуш Е. А. Овладение пространством слепыми детьми дошкольного и младшего школьного возраста // Реабилитационная работа со слепыми и слабовидящими Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1988.
3. Наумов М. Н. Обучение слепых пространственной ориентировке. М.: ВОС, 1980.
4. Островская Е. Б. Формирование пространственных представлений у слепых младших школьников: Дис. канд. пед. наук. Л., 1971.
5. Сверлов В. С. Пространственная ориентировка слепых. М.: Учпедгиз, 1951.
6. Солнцева Л. И. Роль физического развития и формирования автоматизированных навыков ходьбы в обучении слепых детей ориентировке и мобильности в пространстве // Физическое воспитание детей в специальных школах.: Сб. науч. тр. / Горьк. гос. пед. ин-т. Горький, 1985.
7. Феоктистова В. А. Организация коррекционной работы в младших классах школы для слепых детей // Методические рекомендации, Киев: Мин-прос УССР, 1977.
8. Якиманская И. С. Развитие пространственного мышления школьников. М.: Педагогика, 1980.

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

ՏԵՍՈՂՈՒԹՅԱՆ ԽԱՆԳԱՐՈՒՄՆԵՐՈՎ ԵՎ ՄՆԱՅՈՐԴԱՅԻՆ ՏԵՍՈՂՈՒԹՅԱՄԲ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ ՏԱՐԱԾԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏՈՒԹՅՈՒՆԸ

Մ.Պ. Լյուբիմովա

Ռուսաստանի կրթության ակադեմիայի շտկողական մանկավարժության ինստիտուտի գիտական աշխատող, Մոսկվա

Հոգվածում համառոտ բնութագրված են այն խնդիրները որոնց հետ առանչվում են տեսողության խանգարումներով և մնացորդային տեսողությամբ երեխաները ինքնուրույն տեղաշարժվելու ժամանակ: Հեղինակը կարևորում է տեսողության խանգարումներով

և մնացորդային տեսողությամբ երեխաների տարածական կողմնորոշման պարապմունքների անցկացման անհրաժեշտությունը և թվարկում է մի քանի կարևոր կետեր, որոնք անհրաժեշտ են երեխաներին ուսուցանել տվյալ կուրսի սահմաններում:

SUMMARY

ABOUT NEED OF TRAINING IN SPATIAL ORIENTATION OF VISUALLY IMPAIRED AND BLIND CHILDREN

M.P. Lyubimova

*Institute of Correctional Pedagogics of the Russian Academy of Education,
Research associate, Moscow*

In the article are briefly described problems which face visually impaired and blind children at independent movement and the reasons of their emergence. The author indicates the need of carrying out

classes in spatial orientation and mobility and lists some important points which need to study visually impaired and blind children within this course.