

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПУТИ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ РАЗВИТИЯ

К. А. Саруханян

доцент кафедры специальной педагогики и психологии Армянского государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна, кандидат педагогических наук

А. В. Яйлоян

ассистент кафедры педагогики Гюмрийского государственного педагогического института имени Микаэла Налбандяна, кандидат педагогических наук

Ключевые слова и выражения: социально-бытовая ориентировка, личная гигиена, самообслуживание, культура поведения, учебный материал, умственно отсталые дети, самоподготовка.

Социально-бытовая ориентировка является составной частью программы специальных (вспомогательных) школах. Она направлена, прежде всего, на практическую подготовку умственно отсталых детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них теоретических знаний и практических умений и навыков, способствующих социальной адаптации, на повышение общего уровня развития (В.Г. Петрова, 1996; К.А. Саруханян, 2006, А.М. Щербакова М. 2001 и др.).

В связи со сказанным коррекционно-развивающие занятия по социально-бытовой ориентировке в специальной (вспомогательной) школе должны быть направлены на развитие и совершенствование у школьников умений

и навыков самообслуживания, ведения домашних хозяйственно-бытовых дел, ориентировки в окружении и т. п. Большое место должно отводиться и формированию представлений о личной гигиене, опрятном внешнем виде, культуры общения и поведения.

В качестве примерного учебного материала программы „Социально-бытовая ориентировка” нами представлено содержание следующих разделов:

- Личная гигиена;
- Одежда и обувь;
- Самообслуживание;
- Культура поведения.

Учебный материал, которым должны овладеть умственно отсталые учащиеся, нами условно разделен на теоретические знания и практические умения и навыки.

Так, в объем теоретических знаний раздела “Личная гигиена” включены такие важные темы, как “Гигиена, ее значение для здоровья и жизни человека”, “Значение закаливания ор-

ганизма для общего состояния здоровья”, “Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета”, “Гигиена зрения” и др. Эти и другие темы раздела „Личная гигиена”, которыми должны овладеть учащиеся, нами распределены по следующим отдельным разделам (рис. 1).

Для формирования необходимых теоретических знаний по разделу “Самообслуживание”, „Одежда и обувь”,

“Культура поведения” нами также выделены специальные темы. Это прежде всего, „Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека”, „Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью”, „Значение опрятного вида человека”, “Правила и приемы пользоваться столовыми приборами”, “Правила и приемы поведения при встрече и расставании”, “Исполь-



Рис. 1. Примерный учебный материал раздела „Личная гигиена”, „Одежда и обувь” программы социально-бытовой ориентировки

зование бытовой техники при выполнении хозяйственно-бытовой работы” и др. Здесь также, как и в предыдущем разделе („Личная гигиена”), планируемые темы разделены нами на подразделы с учетом этапов обучения.

В системе проводимых работ по развитию социально-бытовой ориентировки особо важное место мы отводили обучению практическим умениям и навыкам. Так, в разделе „Личная гигиена” это прежде всего обучение практическому выполнению утреннего и вечернего туалета (мытьё рук, лица, ног, чистка зубов, стрижка ногтей и др.), уход за телом (обтирание, принятие душа, воздушные и солнечные ванны и др.), гигиена зрения (установка настольной лампы на рабочем столе, соблюдение режима зрительной работы и др.) и т. д.

В программу практических занятий раздела „Одежда и обувь” включили следующие средства: сушка и чистка верхней одежды и обуви; пришивание пуговиц, петель, вешалок к одежде; стирка мелкой одежды; определение собственных размеров и т. д. А в учебный материал раздела „Культура поведения” были включены упражнения и задания на сохранение осанки при ходьбе и в положении сидя, стоя; правила поведения за столом, при встрече и расставании; пользование столовыми приборами и т. п.

Учебный процесс был построен так, чтобы к концу каждого учебного этапа испытуемые овладели определенным объемом теоретических знаний и практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки. А с целью определения достигну-

того уровня развития в этих показателях мы установили основные требования, предъявляемые к знаниям и умениям обучающихся. Так, например, по разделу „Личная гигиена” учащиеся к концу учебного года должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач;
- правила ухода за кожей рук, ног и ногтями;
- правила закаливания организма;
- правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий.

По разделу „Одежда и обувь” учащиеся должны знать:

- виды одежды, обуви, их назначение;
- правила ухода за одеждой и обувью;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами;
- простые правила стирки мелких вещей.

Вместе с вышепредставленными теоретическими знаниями испытуемые к концу учебного года должны научиться выполнять и следующим практическим умением и навыкам.

По разделу „Личная гигиена”:

- совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности;
- выбирать причёску и расчесывать волосы;
- стричь ногти на руках и ногах;
- беречь зрение;

- закаливать организм.
По разделу „Одежда и обувь”:
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, спортивная и др.;
- подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;
- сушить и чистить одежду;
- подготавливать одежду и обувь к хранению;
- подбирать крем и чистить обувь;
- пришивать пуговицы, петли, вешалки;
- стирать простые вещи.

Аналогичными теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками должны овладеть испытуемые к концу учебного года года и по другим разделам “Самообслуживание”, “Культура поведения” и т. д.

Таким образом, учебный материал по курсу социально-бытовой ориентировки на каждом этапе обучения был распределен по следующим разделам: теоретические знания, практические умения и навыки, основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу каждого года обучения.

При подборе и группировании разучиваемого материала мы учитывали логическую связь рекомендуемых тем, условия школы, психофизические возможности детей, сезонные изменения в природе и др. А при построении коррекционно-развивающих занятий по социально-бытовой ориентировке мы использовали специальные средства и методические приемы, обеспечивающие познавательную, учебную и трудовую активность обучающихся. Учитывали также связь содержания за-

нятий со школьной жизнью детей.

Подбирая формы работы, используемые на коррекционно-развивающих занятиях по социально-бытовой ориентировке, мы широко использовали и чередовали коллективные и индивидуальные формы работы, внедрение сюжетно-ролевых игр, которые сочетали с беседами и экскурсиями. Однако в этой работе мы отдавали предпочтение внедрению групповых форм обучения умениям и навыкам социально-бытовой ориентировке. Это дало возможность учитывать всю совокупность особенностей определенных групп детей, позволило дифференцированно подойти к ним при их обучении, оказании помощи при решении многих практических хозяйственно-бытовых и воспитательных задач. С другой стороны, групповая форма обучения открывала возможность повысить эффективность обучения за счет оказания взаимопомощи друг другу во всех видах деятельности, способствующих развитию умений и навыков социально-бытовой ориентировки: игровой, учебной, трудовой, хозяйственной и т. п.

В системе обучения умственно отсталых школьников умениям и навыкам социально-бытовой ориентировке важное место отводили моделированию условных и реальных практических ситуаций, где учащиеся проверяли приобретенные ими знания, умения и навыки. Моделирование условных и реальных практических ситуаций способствовало распределению ролей между участниками, которые вступают в определенные отношения между собой. В таких специально созданных

условных и реальных практических ситуациях учащиеся, помимо приобретения необходимых практических навыков социально-бытовой ориентировки, учились общаться, вступать в ситуации оказания взаимопомощи, у них обогащался запас слов и развивалась речь.

Таким образом, моделирование специальных условных и реальных практических ситуаций будет способствовать расширению социального опыта умственно отсталых учащихся, позволит им закрепить и обогатить знания о различных сферах быта и жизни.

В этой связи важное место в коррекционно-развивающих занятиях по социально-бытовой ориентировке отводилось и работе по развитию речи и расширению словарного запаса умственно отсталых детей, ее коммуникативных функций. Таким образом, специально созданные условные и реальные практические ситуации при обучении умениям и навыкам социально-бытовой ориентировки, кроме решения многих практических задач, были направлены на развитие общения и активизации речи, расширение запаса слов, формирование диалогической речи. Важным является и то, что в условиях выполнения социально-бытовых заданий, делового диалога учащиеся будут усваивать слова, которыми они будут пользоваться в быту, фразы, выражающие наглядно-воспринимаемые отношения между предметами, слова речевого этикета и др.

Обучая умственно отсталых школьников практическим умениям и навыкам социально-бытовой ориентиров-

ке и общетрудовым умениям, мы стремились формировать у них не только самостоятельность в домашнем труде, касающихся лично ребенка, но и решать ряд важнейших воспитательных задач: соблюдать чистота и порядок в школе и в быту, правильное поведение, подчинение школьной дисциплине, коррекции недостатков умственной деятельности и вторичных отклонений в развитии учащихся и т.д.

Мы стремились, чтобы работа по обучению социально-бытовой ориентировке школьников проникала во все сферы их школьной жизни и деятельности. Это и приобретение и тренировка навыков по самообслуживанию, личной гигиене, и уборка класса и спален, и уход за цветами и т. п. Мы считали важным, чтобы дети не забывали правила поведения, не утратили приобретенных умений и навыков, постоянно их соблюдать.

При построении учебного процесса по обучению социально-бытовой ориентировке учитывали и тот факт, что каждый учебный предмет взаимосвязан с курсом по социально-бытовой ориентировке. Например, на уроках развития устной речи, природоведения, физической культуры и др., наряду с прохождением основного материала, сообщаются и сведения о предметах и явлениях окружающей действительности, об охране здоровья, гигиенических нормативах, об одежде и обуви и многое другое. Эти межпредметные связи будут способствовать закреплению приобретенных на специальных занятиях теоретических знаний и практических умений социально-бытовой ориентировки.

Итак, представленные теоретические аспекты и практические пути построения коррекционно-развивающих занятий по развитию социально-бытовой ориентировке у умственно от-

сталых школьников направлены на совершенствование преподавания данного курса в специальной (вспомогательной) школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. В. В. Воронкова, Казакова С. А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: Владос, М., 2011

2. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Владос, М., 2014

3. Новая модель обучения в специальных (коррекционной) общеобразовательных учреждениях VIII вида //

Книга первая под ред. А. М. Шербаковой.– М 2001., –С

4. Петракеев В. Г. Трудовая подготовка в школах VIII вида для детей с нарушением интеллекта //Дефектология, 1996, N 3– С. 24–28

5. Саруханян К. А. Теоретические аспекты построения занятий по социально-бытовой ориентировке в специальной (вспомогательной) школе //Գիտամ. Ժողով, Մխիթար Գոշ, 2006./

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

ԻՆՏԵԼԵԿՏԻ ԱՆԲԱՎԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ ՈՒՆԵՑՈՂ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ ՍՈՑ-ԿԵՆՑԱՂԻ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔՆԵՐԻ ԱՆՑԿԱՑՄԱՆ ՏԵՍԱԿԱՆ ՄՈՏԵՑՈՒՄՆԵՐԸ ԵՎ ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՈՒՂԻՆԵՐԸ

Կ.Ա.Սարուխանյան

Խաչատուր Աբրոյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի, հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի դոցենտ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու

Ա.Վ.Յայլոյան

Միքայել Նալբանդյանի անվան Գյումրու պետական մանկավարժական համալսարանի, մանկավարժության ամբիոնի ասիստենտ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու

Հոդվածում ներկայացված են ինտելեկտի անբավարարություն ունեցող երեխաների սոց-կենցաղի կողմնորոշման պարապմունքների

անցկացման հիմնական ուղիները: Ներկայացված են տվյալ խնդրի լուծման տեսական և գործնական մոտեցումները:

SUMMARY

**THEORETICAL ASPECTS AND PRACTICAL WAYS OF CREATION OF CLASSES IN A
SOCIAL ORIENTATION OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL INSUFFICIENCY**

K.A.Sarukhanyan

*Associate professor at the Chair of Special Education and Psychology, Khachatur
Abovyan Armenian State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences*

A.V. Yayloyan

*Assistant at the Chair of Pedagogy, Mikael Nalbandyan State Pedagogical University
Gyumri, Candidate of Pedagogical Sciences*

The main ways of creation of classes
in a social-domestic orientation of
children with intellectual insufficiency

of development are presented in article.
Theoretical and practical aspects of the
solution of this problem revealed.