

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

СОДЕРЖАНИЕ

CONTENTS

Նախաբան	11-13
---------------	-------

Ազատյան Թ. Յու. Փարսադանյան Մ.Ա.

ՄԱՆԿԱԿԱՆ ՈՒՂԵՂԱՅԻՆ ԿԱԹՎԱԾ ՈՒՆԵՑՈՂ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՀԵՏ ԻՐԱԿԱՆԱՑՎՈՂ ՀԻՊՈԹԵՐԱՊԻԱՅԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՆ ՈՒ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՁԵՎԵՐԸ	14
--	----

Ազարյան Ռ. Ն. Մարության Մ. Կ.

ՏԵՍՈՂՈՒԹՅԱՆ ԽԱՆԳԱՐՈՒՄՆԵՐ ՈՒՆԵՑՈՂ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ԴԱՍԱԿԱՐԳՄԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐԸ	20
---	----

Ալեքսանյան Վ.Ա., Ղազարյան Ֆ.Գ.

ՍԱՅՆԱԿՆԵՐՈՎ ՊԱՐԵՐԸ ՈՐՊԵՍ ՀԱՇՄԱՆԴԱՄՆԵՐԻ ՎԵՐԱԿԱՆԳՆՄԱՆ ՄԻՋՈՑ	28
--	----

Գևորգյան Ե.Հ.

ԻՆՉՈՐԻ ԿԱՄՈՎԻՆ ՋԻՋԵԼ ԳՐԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՄԵՋ	35
---	----

Գրիգման Մ., Ավագյան Ա.Վ.

ԱՅԼԸՆՏՐԱՆՔԱՅԻՆ ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՄԱՆ ԿԻՐԱՌՄԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ԵՎ ԼԵՀԱԿԱՆ ՓՈՐՁԵՐԻ ՀԱՄԵՄԱՏԱԿԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ	43
--	----

Հարությունյան Մ.Ռ.

ՀՀ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ ԴՊՐՈՑՆԵՐԻ ՓՈՐՁԸ, ՈՒՍՈՒՑՉԻ ԴԵՐԸ ԵՎ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ ԱՌԿԱ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԱՆՓՈՓՈՒՄԸ	49
--	----

Շալջյան Ա.Լ., Գրիգորյան Մ.Ս., Միրիջանյան Ջ.Մ., Օհանջանյան Ա.Ս.

ՍՊՈՐՏԱՅԻՆ ՄԱՐՋՈՒՄՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏՈՒԹՅԱՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ ՄԱՐՄՆԻ ԿԵՆՍԱԷԼԵԿՏՐԱԿԱՆ ԴԻՄԱԴՐՈՂԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴԻՎ	54
--	----

Սարատիպյան Լ.Հ., Բալաբեկյան Լ. Ն.

ԼՍՈՂՈՒԹՅԱՆ ԽԱՆԳԱՐՈՒՄՆԵՐՈՎ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻՆ ՑՈՒՑԱԲԵՐՎՈՂ ՎԱՂ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆՆ ԸՆՏԱՆԻՔՈՒՄ	59
--	----

Սվաջյան Ա.Հ.

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏՈՒԿ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔ ՈՒՆԵՑՈՂ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒՄԸ ՀՀ-ՈՒՄ	65
--	----

Адамян А.М.

ПРИНЦИПЫ ДЕОНТОЛОГИИ В ВОССТАНОВЛЕНИИ РЕЧИ ПРИ АФАЗИИ	71
---	----

Акопян Е.С.

ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПОДВИЖНОСТИ ПОЗВОНОЧНИКА ШКОЛЬНИКОВ: ЛОНГИТУДНЫЙ АСПЕКТ	78
---	----

Արտյունյան Ի.Ա.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
И БЛИЖАЙШИМИ РОДСТВЕННИКАМИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К
КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ 86

Барсегян А.А

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 92

Денискина В.З.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ 100

Долинный Ю.О.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ И СПОРТУ К РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЕ
В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 106

Ермишина Ю.Д.

ОСОБЕННОСТИ СОСТАВА УЧАЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ III–IV ВИДОВ 112

Карапетян С.Г.

НЕКОТОРЫЕ ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ
РЕЧИ В НОРМЕ И УСЛОВИЯХ ЕЕ НАРУШЕНИЯ 121

Кафьян Е.М., Азарян К.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ
ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ 127

Любимова М.П

О НЕОБХОДИМОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ
СЛАБОВИДЯЩИХ И СЛЕПЫХ С ОСТАТОЧНЫМ ЗРЕНИЕМ ДЕТЕЙ 135

Марукян В.С.Т

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 141

Саруханян К.А., Яйлоян А.В.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПУТИ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
ПО СОЦИАЛЬНО–БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ ДЕТЕЙ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ РАЗВИТИЯ 149

Якубовски М.В.

МУЗЕИ КАК БЕЗБАРЬЕРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ СЛЕПЫХ 156

Բովանդակություն 160

Հուշագիր հեղինակին 163–164

«Հատուկ կրթության հիմնախնդիրներ» գիտամեթոդական
հանդեսում 2014 թ. տպագրված հոդվածների ցանկ 164