

ВКЛАД КАФЕДРЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ В РАЗРАБОТКУ ПРОБЛЕМ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УКРАИНЕ

Федоренко С.В.

Профессор кафедры тифлопедагогике, доктор педагогических наук

Федоренко И.В.

Доцент кафедры информационных систем и технологий Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова, кандидат педагогических наук, г. Киев, Украина

Ключевые слова и выражения: кафедра, тифлопедагогика, теория, практика, вклад, образование, лица с нарушениями зрения.

В 90-х гг. XX ст. украинские ученые-дефектологи сосредоточили свои исследования на вопросах, способствующих развитию национальной системы специального образования, обновлению ее содержания, разработке государственных стандартов специального образования и т. п. Реформирование системы образования лиц с нарушениями зрения требовало глубокого и качественного научного обеспечения. Это обусловило усиление роли тифлологии как науки, консолидации деятельности ученых-тифлопедагогов и тифлопсихологов для проведения совместных научных исследований, повышение качества подготовки научно-педагогических кадров [1].

Знаменательным событием в истории украинской тифлопедагогике стало создание 1 апреля 1998 года на дефектологическом факультете (с 2003 года – Институт коррекционной педагогики и психологии) Национально-

го педагогического университета имени М.П. Драгоманова кафедры тифлопедагогике.

Цель данного исследования – обобщать этапы становления и развития кафедры тифлопедагогике, изучить вклад ее сотрудников в теорию и практику обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения в Украине.

Кафедра начала свою деятельность в связи с необходимостью квалифицированной подготовки тифлопедагогов для обеспечения образовательных потребностей независимой Украины на высоком научно-методическом уровне и стала первой и единственной в настоящее время такой структурой в высших учебных заведениях Украины. С первых дней кафедру возглавила специалист в области тифлопсихологии, кандидат психологических наук, доцент, ныне – доктор психологических наук, профессор Е.П.Синева.

На момент основания в составе кафедры тифлопедагогике было 4 преподавателя: кандидат психологических наук, доцент Е.П.Синева, кандидат педагогических наук, до-

цент Т.П.Свиридюк, преподаватели С.В.Федоренко и Г.Ю.Мустафаев [4].

Первое десятилетие для кафедры – это период становления профессорско-преподавательского состава, создания научной школы, налаживания образовательно-профессиональных основ для подготовки специалистов новой специальности «Тифлопедагог». Начиная с момента создания, она уверенно заявила о себе в области профессиональной подготовки будущих специалистов-тифлопедагогов, необходимых молодой независимой Украине [3]. За 10 лет существования кафедра накопила значительный опыт учебно-воспитательной, научно-методической и организационной работы. Главной ее задачей была подготовка кадров для различных типов учебно-воспитательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушением зрения.

Большое внимание в течение десяти лет уделялось комплектации научно-педагогических кадров. С этой целью для работы на кафедре привлекались лучшие ее выпускники. Сегодня на кафедре работает 2 докторов и 9 кандидатов наук (среди которых 6 – выпускники кафедры). В 2015 году планируется защита еще двух кандидатских и одной докторской диссертаций. На кафедре по различным научным темам работают двое аспирантов и двое докторантов.

Анализ итогов деятельности кафедры за десять лет (с 1998 по 2008 гг.) позволил с уверенностью заявить, что сделано очень много, однако на достигнутом кафедра не остановилась. В отличие от первого десятилетия, ко-

торое мы квалифицируем как стадию становления и адаптации, последующее десятилетие характеризуется как этап творческого роста и дальнейшего развития кафедры.

Научно-исследовательская работа кафедры планируется в соответствии с научными направлениями университета и интересов преподавателей. Наиболее важными среди них являются разработка оригинального содержания подготовки будущих тифлопедагогов в соответствии с требованиями высшей школы и научно-методическое обеспечение подготовки специалистов направления «Коррекционное образование (тифлопедагогика)» [4].

Изучение печатной продукции сотрудников кафедры за 1998-2014 годы показало, что ими опубликовано более 400 научных статей в украинских и международных изданиях, изданы методические пособия, учебники с грифом Министерства образования и науки Украины. Члены кафедры разработали методику адаптации учебников для общеобразовательных школ к печати их шрифтом Брайля. На сегодня при активном участии ученых издано 12 учебников на украинском языке для 1-6 классов школ слепых.

Начиная с 2004 года, кафедра основала и издала 17 номеров сборника научных трудов «Социально-психологические проблемы тифлопедагогика», где имеют возможность печатать свои научные труды как ученые, так и практики и студенты.

Сотрудники кафедры активно изучают мировой опыт современной теории и практики тифлопедагогика и тифлопсихологии. Так, кафедра явля-

ется членом Международной организации ICEVI, координатором которой в Украине является ее заведующая – Е.П. Синева, сотрудничает с аналогичными кафедрами высших учебных заведений Белоруссии, Литвы, Польши, Нидерландов, Германии, США, Словакии, Чехии и т. д. [4].

Огромным достижением кафедры является организация и проведение 4–5 мая 2006 года первого Всеукраинского съезда тифлопедагогов и создание Всеукраинской общественной организации «Ассоциация тифлопедагогов Украины». Ассоциация объединила ученых и практиков в единую команду для решения актуальных вопросов современной тифлопедагогике, таких как разработка нового содержания и совершенствование методики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в условиях современного общества [2].

В настоящее время основными задачами деятельности кафедры тифлопедагогике являются следующие:

- научно-методическое обеспечение подготовки будущих кадров тифлопедагогов в условиях вступления в силу нового «Закона о высшем образовании»;
- переподготовка педагогических кадров учебно-воспитательных учреждений для слепых и слабовидящих детей;
- повышение квалификации работников специальных учебных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения;
- подготовка научных кадров;
- обеспечение взаимодействия тифлопедагогов и врачей-офталь-

мологов с целью успешной реабилитации и социализации детей с нарушениями зрения;

- научно-методическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования;
- консультирование практиков и родителей, имеющих детей с проблемами зрения.

Изучение научного потенциала кафедры показало, что здесь много лет успешно функционирует научная школа Е.П. Синевой. Под ее руководством проведено исследование актуальных вопросов социализации, обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушениями зрения, истории отечественной тифлологии (В.Н. Ремажевская, Г.Ю. Мустафаев, Л.Г. Кулик, Т.Н. Гребенюк, И.Н. Некрасова, Ю.В. Тиманкова, Е.А. Глушенко, Е.С. Довгопола, А.В. Подгаецкий, С.Б. Власенко, Е.Н. Федорова и др.).

Е.П. Синева является также автором ряда учебников и учебных пособий для студентов, среди которых «Тифлопсихология», «Рельефно-точечное письмо слепых. Шрифт Л.Брайля», «Методика преподавания психологии детей с сенсорными нарушениями в высших педагогических учебных заведениях», «Тифлопедагогика» и др. Ученый является представителем Украины в Международном совете по вопросам образования лиц с нарушениями зрения (ICEVI), участником международных проектов по развитию системы образования и реабилитации слепых и слабовидящих.

Теоретические идеи Е.П. Синевой нашли отражение в практической работе учреждений образования и реа-

лизуются в педагогической деятельности самого ученого. Ее творчество по вопросам психологии лиц с нарушениями зрения является значительным вкладом в сокровищницу национальной педагогической мысли. Теоретические положения, педагогические выводы, практические советы Е.П. Синевой получили на современном этапе развития национальной системы специального образования особую актуальность вследствие интеграционных процессов в организации обучения, воспитания, реабилитации и социализации лиц с нарушениями зрения [5].

Научной разработкой актуальных вопросов современной тифлологии занимаются и другие члены кафедры тифлопедагогике. В частности, в докторском диссертационном исследовании С.В. Федоренко «Становление и развитие отечественной тифлопедагогике» отображена с позиций комплексного подхода в широких хронологических границах (середина XIX ст. – начало XXI ст.) история развития украинской теории и практики обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.

Диссертация Г.Ю. Мустафаева «Особенности жизненных планов слепых старшеклассников» имела большой научный и практический резонанс в тифлопедагогике и тифлопсихологии, поскольку была связана с проблемой мотивационного обеспечения учебной и трудовой деятельности слепых детей и особенностями их поведения в системе общественных отношений.

Диссертационное исследование Л.Г. Кулик на тему «Вклад А.М. Щербины в становление и развитие отечественной

тифлопедагогике» направлено на изучение истоков научных идей современной тифлопедагогике, их анализ и переосмысление в свете современной психолого-педагогической науки, в частности, научно-педагогической и просветительской деятельности профессора А.М. Щербины.

Изучение социально-психологических проблем тифлопедагогике было продолжено в исследовании на тему «Социально-психологическая адаптация инвалидов по зрению к обучению в высших учебных заведениях» Т.Н. Гребенюк, где впервые представлена целостная картина социально-психологических особенностей адаптации студентов-инвалидов по зрению к условиям обучения в высшем учебном заведении при получении профессии тифлопедагога.

В диссертационном исследовании Е.А. Глушенко «Проблема формирования коммуникативной компетентности слепоглухих детей в специальной литературе США и Великобритании» проанализированы научно-методические и социально-психологические аспекты формирования коммуникативных компетенций и средств общения в условиях комбинированного нарушения слуха и зрения.

Исследование Ю.В. Тимаковой «Влияние потери зрения во взрослом возрасте на самосознание личности» посвящено изучению психологических особенностей самосознания личности поздноослепших лиц и детерминант влияния на их возникновение.

Развитию внимания у слабовидящих детей посвящено исследование

И.А. Сасиной «Особенности и коррекция развития внимания у детей старшего дошкольного возраста со сниженным зрением», которая предложила авторскую методику повышения качества слухового и зрительного внимания у указанной категории детей.

Актуальные вопросы подготовки будущих тифлопедагогов к использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности раскрыты в диссертационном исследовании И.В. Федоренко «Подготовка будущих учителей-дефектологов к использованию новейших компьютерных технологий в процессе коррекционного обучения», в котором обоснована уровневая система их подготовки в вузе и новое содержание преподавания дисциплин компьютерного цикла будущим тифлопедагогам.

Изучению истории физического воспитания детей с нарушениями зрения посвящено исследование А.В. Подгаецкого «Развитие адаптивной физической культуры в системе обучения и воспитания детей с недостатками зрения в Украине».

Проблемы развития связной речи слабослышащих дошкольников рассматривала в своем диссертационном исследовании на тему «Формирование речевой готовности детей старшего дошкольного возраста со сниженным зрением к обучению в школе» Т.А. Семенишена.

Формированию позитивной Я-концепции и облегчению процесса социализации учащихся с нарушениями зрения посвящено исследование С.Б. Власенко «Особенности формиро-

вания образа физического Я у слепых детей младшего школьного возраста» [5].

Указанные выше исследования не исчерпывают всей научной тематики, которая разрабатывается сегодня сотрудниками кафедры тифлопедагогики. Так, ученые-исследователи изучают такие актуальные проблемы тифлопедагогики и тифлопсихологии, как: формирование личности незрячих учащихся (Е.П. Синьова), научное обоснование методики подготовки магистров в условиях действия нового «Закона о высшем образовании» (С.В. Федоренко), вопросы методики изучения дисциплины «Я и Украина» (Ю.А. Войтюк), психологическая составляющая в подготовке будущих тифлопедагогов-психологов (Е.М. Паламарь), экономическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями зрения (М.И. Федоренко), формирование представлений о неживой природе у слабослышащих дошкольников (Н.А. Рахуба) и др.

Научные исследования кафедры тифлопедагогики направлены на изучение глобальных вопросов теоретико-методологических основ тифлологии, совершенствование содержания образования в учебно-воспитательных и реабилитационных учреждениях для лиц с нарушениями зрения. Так, члены кафедры принимали активное участие в обосновании и разработке содержания обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в специальных дошкольных и школьных образовательных учреждениях (Ю.А. Войтюк, Т.Н. Гребенюк, И.А. Сасина, Т.П. Свиридчук, Е.П. Синева, С.В. Федоренко и др.).

Значительным достижением

научно-методического поиска членов кафедры стал выход в 1996 году первой украинской «Учебно-воспитательной программы и методических рекомендаций для специальных дошкольных учреждений для детей с недостатками зрения», разработанной коллективом авторов под руководством Т.П. Свиридчук. Это первая попытка в истории украинской тифлопедагогике в создании подобной программы, которая на долгое время заполнила пробел в области воспитания слабовидящих дошкольников.

Еще одно направление научных поисков кафедры – вопрос помощи родителям в воспитании детей с нарушенным зрением. Методическое руководство Т.П. Свиридчук «Воспитание самостоятельности слепых и слабовидящих дошкольников в процессе организации обслуживающего труда» предназначается для родителей таких детей. В работе освещены важные вопросы гиперопеки родителей, роли самообслуживания и самостоятельности в жизни ребенка с нарушенным зрением, значение индивидуальной коррекционной работы по формированию способов трудовой деятельности и др.

Продолжением научных поисков помощи родителям стал выход методических рекомендаций «Родительский всеобуч», в которых представлена информация об умственной, физической и личностной готовности ребенка с особыми потребностями к обучению в школе, предложены уровни интеграции для каждой возрастной группы (раннего, преддошкольного, дошкольного, младшего школьного возраста), что позволяет создать инди-

видуальную программу непрерывной коррекции для детей.

Начиная с 2009 года, с момента создания в НПУ имени М.П. Драгоманова специализированного ученого совета по защите докторских и кандидатских диссертаций по специальностям 19.00.08 – специальная психология и 13.00.03 – коррекционная педагогика широко развернулась работа по подготовке отечественных научно-педагогических кадров высшей квалификации для решения задач современной тифлопедагогике. Так, за 6 лет было защищено более 10 докторских и кандидатских диссертаций, посвященных решению актуальных проблем тифлопедагогике и тифлопсихологии.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что задачи, стоящие перед отечественной тифлопедагогикой и тифлопсихологией и школой для детей с нарушениями зрения, решаются на новом этапе социального развития украинского общества усилиями ведущего в Украине научного центра – кафедрой тифлопедагогике НПУ им. М.П. Драгоманова.

Таким образом, коллектив кафедры за короткий исторический срок (в течение 18 лет) своими исследованиями значительно способствовал преодолению отставания в развитии украинского тифлологии от мировой и в настоящее время претендует на лидирование в развитии данной области науки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Синьов В.М., Шевцов А.Г. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні / Дефектологія. – 2004. – № 2. – С. 6-10.
2. Синьова Є.П. Організаційні основи діяльності Асоціації тифлопедагогів України / Теорія і практика тифлопедагогіки. Інформаційний бюлетень Всеукраїнської громадської організації «Асоціація тифлопедагогів України / Науково-практичний журнал. – К., 2008. – № 1. – С. 10 – 14.
3. Синьова Є.П., Федоренко С.В. Тифлопедагогіка України: витоки, сьогодення, перспективи розвитку / «За-клик». – № 11-12, 2006. – С. 8-13.
4. Федоренко С.В. Внесок кафедри тифлопедагогіки в систему підготовки кадрів спеціальної освіти / Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія: зб. наук. праць. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2008. – № 10. – С. 182-190.
5. Федоренко С.В. Тифлопедагогічна проблематика в науково-методичних розробках українських учених / Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: зб. наук. праць. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2010. – № 16. – С. 215-219.

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

ՈՒԿՐԱԽՆԱՅՈՒՄ ՏԻՖԼՈՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ԱՄԲԻՈՆԻ ՆԵՐԴՐՈՒՄԸ ՏԵՍՈՂՈՒԹՅԱՆ ԽԱՆԳԱՐՈՒՄՆԵՐ ՈՒՆԵՑՈՂ ԱՆՁԱՆՑ ՏԵՍԱԿԱՆ ԵՎ ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ՄՇԱԿՄԱՆ ԳՈՐԸՆԹԱՅՈՒՄ

Ֆեդորենկո Ս.Վ.

Տիֆլոմանկավարժության ամբիոնի պրոֆեսոր, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր,

Ֆեդորենկո Ի.Վ.

Ինֆորմացիոն համակարգերի և տեխնոլոգիայի ամբիոն, Մ.Պ. Դրագոմանովի անվան ազգային մանկավարժական համալսարան, դոցենտ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, Կիև, Ուկրաինա

Հոդվածում ներկայացված են տիֆլոմանկավարժության ամբիոնի մեթոդական և գիտահետազոտական աշխատանքները, ժամանակակից

հետազոտողների ներդրումը ուղղված տեսողության խանգարումներ ունեցող անձանց դաստիարակության և ուսուցման հիմնահարցերին

SUMMARY

**CONTRIBUTION OF DEPARTMENT OF TIFLOPEDAGOGICS FOR DEVELOPMENT
OF THE THEORY AND PRACTICE FOR EDUCATION OF PERSONS WITH VISUAL
IMPAIRMENTS IN UKRAINE**

Fedorenko S. V.

Professor at the chair of tiflopedagogics, doctor of pedagogical sciences

Fedorenko I. V.

*Associate professor at the chair of information systems and technologies, National
Pedagogical University after M.P. Dragomanov, candidate of pedagogical sciences,
Kiev, Ukraine*

In the article the history of the methodological and scientific-research work of the department of tyflopädagogic, marked by modern

researchers contribute to the theory and practice of training and development of people with visual impairments.