

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛОГОПЕДОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Мартынчук Е.В.

Заведующая кафедрой специальной психологии, коррекционного и инклюзивного образования Киевского университета им. Бориса Гринченка, кандидат педагогических наук

Ключевые слова и выражения: студентоцентрированное образование, компетентностный подход, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, учитель-логопед.

Современный этап развития высшего образования в Украине характеризуется имплементацией нового Закона Украины о высшем образовании (2014). Согласно Закону [1], университетскому сообществу необходимо в самые короткие сроки внедрить новую парадигму обучения Европейского пространства высшего образования – студентоцентрированное обучение, в основе которого находится компетентностный подход к построению и реализации образовательных программ, полная интеграция Национальной рамки квалификаций, новой структуры высшего образования, стандартов нового поколения, учебных программ и отдельных учебных дисциплин.

Подписание Украиной Болонской декларации способствовало изучению европейских тенденций развития образования и активизации отечественных научных исследований в об-

ласти реформирования высшего образования в соответствии с стандартами и рекомендациями Европейского пространства высшего образования [3]. Мощным средством развития высшего образования стал проект Тьюнинг (Гармонизация образовательных структур в Европе – Tuning educational structures in Europe, TUNING), инициированный в 2000 году несколькими европейскими университетами при активной поддержке Европейской Комиссии, основной целью которой стала разработка принципиально новых подходов к созданию, усовершенствованию, оцениванию и повышению качества программ высшего образования [4]. Одним из таких подходов был признан студентоцентрированный подход в качестве новой парадигмы высшего образования, которой Национальная команда экспертов по реформированию высшего образования Украины советует придерживаться в процессе усовершенствования подготовки специалистов в украинских университетах.

В рамках решения общенациональной задачи по внедрению студентоцентрированного обучения перед пре-

подавательским составом университетов, осуществляющих подготовку бакалавров и магистров для специального образования, возник ряд новых проблем, требующих немедленной реализации. Так, сейчас в Киевском университете имени Бориса Гринченка проводится работа по разработке новых образовательных профессиональных программ, в том числе и по вышеназванной специальности, в основу которых заложен компетентностный подход как современная парадигма развития образования. Известно, что компетентностный подход к построению и реализации образовательных программ является основой студентоцентрированного обучения. Согласно парадигме студентоцентрированного обучения, необходимо чёткое видение реальной модели будущего конкурентоспособного специалиста. Для этого нужно точно знать потребности рынка образовательных услуг, которые являются востребованными среди родителей детей с нарушениями психофизического развития и, соответственно, должны обеспечиваться работодателями в образовательном пространстве.

Статистические данные за последние годы годовых отчётов Центральной психолого-медико-педагогической консультации убедительно свидетельствуют об увеличении количества детей с нарушениями психофизического развития, среди которых преобладающими являются нарушения речи, зрения и опорно-двигательного аппарата. Среди выявленных психофизических нарушений впервые лидируют нарушения речи. Следует отметить, что на сегодняшний день в Украине система

специального образования не может полностью удовлетворять особые образовательные потребности таких детей. Поэтому с целью обеспечения качественного образования для детей с нарушениями психофизического развития украинским образовательным законодательством предусмотрена инклюзивная форма обучения.

В Украине практически в полном объёме принята законодательная база, регламентирующая организацию и реализацию инклюзивного обучения в дошкольных учебных заведениях и общеобразовательных школах. Результаты мониторинга общеобразовательных учебных учреждений свидетельствуют об увеличении количества заведений с инклюзивной формой обучения. Быстрыми темпами в общеобразовательных учреждениях развивается сеть специальных групп и классов для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Анализ статистических данных за последние годы Департамента образования и науки, молодёжи и спорта исполнительного органа Киевского городского совета свидетельствует о стабильном увеличении количества дошкольных групп и классов с инклюзивной формой обучения и специальных групп и классов для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями в общеобразовательных учреждениях. Так, в 2014–2015 учебном году в столице Украины в 24-х общеобразовательных школах функционируют специальные классы и классы с инклюзивной формой обучения, что составляет приблизительно десятую часть от всего количества столичных общеобразовательных учреждений; в 12 дошкольных

учебных учреждениях открыты инклюзивные группы. Аналогичная картина наблюдается по всей стране. Это связано с тем, что в Украине принята законодательная база, предоставляющая возможность руководителям школ открывать специальные классы и классы с инклюзивной формой обучения.

С января 2015 года вступил в силу Закон Украины [2], согласно которому дошкольные учреждения получили право открывать инклюзивные группы. Увеличение сети инклюзивных учебных учреждений, безусловно, требует обеспечения их высококвалифицированными кадрами, подготовленными к работе как в условиях специального, так и инклюзивного учреждения. Следует отметить востребованность инклюзивного и интегрированного обучения на рынке образовательных услуг среди родителей. Таким образом, университеты, осуществляющие подготовку педагогов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, не могут не учитывать существующий в обществе запрос на профессионалов, готовых к эффективной компенсаторно-коррекционной и учебно-воспитательной работе в условиях инклюзивного и интегрированного обучения. В настоящее время вузам необходимо реагировать на потребности работодателей и родителей при составлении образовательных программ и учитывать новые реалии и требования к конкурентоспособным специалистам.

Проблема подготовки будущих учителей-логопедов на основе компетентностного подхода не была предметом специального научного ис-

следования, хотя, безусловно, в плане усовершенствования профессиональной подготовки этих специалистов изучались ее отдельные аспекты. В основном исследования касались повышения качества подготовки будущих учителей-логопедов, а также учителей-дефектологов в аспекте реализации различных функций профессиональной деятельности (С. Миронова, Н. Пахомова, Е. Осторовская, В. Синёв, Е. Синёва, А. Шевцов, М. Шеремет и др.).

Значимость полученных в ходе исследования результатов является неоспоримой, однако следует отметить, что до сих пор в полном объёме не определены ни концептуальная и организационно-педагогическая основа обучения, ориентированного на формирование компетентностей (или компетенций?– и далее по тексту...), ни перечень составляющих профессиональной компетентности учителя-логопеда, готового к работе в условиях специального и инклюзивного обучения. Из-за этого до сих пор не разработана эффективная дидактическая система их формирования у будущих учителей-логопедов в течение обучения на различных образовательных уровнях в высших учебных заведениях. Мы считаем, что основными причинами этого являются:

- недостаточное понимание профессиональных компетентностей учителей-логопедов как сложно структурированных феноменов, требующих специально организованных дидактических мероприятий для их формирования;
- недостаточная разработанность

теоретико-методологических основ организации подготовки будущих учителей-логопедов к специальному и инклюзивному обучению на компетентностной основе.

Практически совсем не рассмотренной в украинской и зарубежной научной литературе является проблема формирования профессиональной компетентности учителей-логопедов к работе в условиях инклюзивного обучения, то есть тех специалистов, которые через образовательно-коррекционную, диагностику-консультативную, культурно-просветительскую, организационно-управленческую деятельность должны обеспечить качественное инклюзивное обучение детей с различными нарушениями психофизического развития. По мнению многих ученых, занимающихся проблемой инклюзивного и интегрированного образования, ключевой фигурой в обеспечении общеобразовательной интеграции детей с психофизическими нарушениями должен стать именно специальный педагог, поскольку только он в достаточной степени знаком с закономерностями психофизического развития и особенностями организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Учитывая современные требования общества к подготовке специалистов, попробуем очертить содержание и структуру профессиональных компетенций будущего учителя-логопеда в аспекте внедрения новой парадигмы обучения Европейского пространства высшего образования – студентоцентрированного обучения на основе компетентностного подхода. Методоло-

гия составления образовательной программы предполагает, в первую очередь, определения общественной потребности на региональном, национальном и международном уровнях. Безусловно, современные реалии свидетельствуют о потребности в обеспечении инклюзивного и интегрированного обучения.

Таким образом, актуальным, на наш взгляд, является сочетание направления подготовки «Коррекционное образование (логопедия)» с дополнительной специализацией: «Инклюзивное/интегрированное образование», что предполагает после окончания образовательного уровня бакалавра получение возможности трудоустройства ассистентом учителя общеобразовательного учебного заведения с инклюзивным и интегрированным обучением, а после окончания образовательного уровня магистра – учителем начальной школы детей с тяжелыми нарушениями речи, учителем общеобразовательного учебного заведения с инклюзивным обучением. Овладение магистерской программой предоставит возможность выпускнику реализоваться в качестве организатора/координатора инклюзивного обучения в общеобразовательном пространстве.

Исходя из вышесказанного, перед нами встала проблема разработки новой образовательной программы, методология которой предполагает определение содержания и структуры профессиональных компетенций будущего учителя-логопеда, способного осуществлять профессиональную деятельность в условиях специального,

инклюзивного и интегрированного образования.

В процессе формулирования профессиональных компетентностей и определения их содержания мы исходили из того, что специальность «Коррекционное образование (логопедия)», по сути, является интегрированной и предполагает овладение будущими учителями-логопедами комплексом знаний по медико-биологическим, лингвистическим, психологическим и педагогическим дисциплинам, методиками и технологиями оказания комплексной логопедической помощи лицам с речевыми нарушениями в учреждениях специального и инклюзивного образования, здравоохранения и реабилитационных учреждениях.

В связи с тем, что объектом профессиональной деятельности будущего учителя-логопеда является компенсаторно-коррекционный образовательный процесс, нами выделены виды профессиональной деятельности бакалавра и магистра коррекционного (специального) образования. Для бакалавра ведущими являются коррекционно-педагогическая, диагностико-коррекционная, консультативная, просветительская деятельности; для магистра добавляется организационно-управленческая деятельность, которая становится важной составляющей профессиональной деятельности выпускника магистерской программы.

Среди профессиональных компетентностей выпускника бакалаврской программы специальности «Коррекционное образование (логопедия)» с дополнительной специальностью «Ин-

клюзивное/интегрированное образование» нами выделены:

1) общепрофессиональные компетентности: базовые медико-биологические, лингвистические, психологические, педагогические знания по профилю специальности и понимание их места в системе подготовки специалиста;

2) компетентность в индивидуально-психологической сфере: профессиональные ценности (практика в соответствии с принципами деонтологии, осознание педагогических, психологических и социальных последствий в сфере профессиональной деятельности);

3) компетентность в сфере коррекционно-педагогической деятельности;

4) компетентность в сфере диагностико-коррекционной и консультативной деятельности;

5) компетентность в сфере логодиagnostической и логокоррекционной деятельности;

6) компетентность в сфере научно-исследовательской деятельности;

7) компетентность в сфере инклюзивного/интегрированного обучения.

Среди профессиональных компетентностей выпускника магистерской программы мы выделяем: 1) общепрофессиональные компетентности: глубокие знания и понимание медицинской, психологической, педагогической абилитационной/реабилитационной поддержки лиц с нарушениями психофизического развития в процессе комплексного подхода к решению их проблем; 2) компетентность в индивидуально-психологической сфере; 3) компе-

тентность в сфере коррекционно-педагогической деятельности; 4) компетентность в сфере диагностико-аналитической и консультативной деятельности; 5) компетентность в сфере научно-исследовательской деятельности; 6) компетентность в сфере организации и внедрения инклюзивного/интегрированного обучения; 7) компетентность в сфере организационно-управленческой деятельности (лидерство, менеджмент, командная работа); 8) компетентность в сфере преподавательской деятельности; 9) компетентность в сфере культурно-просветительской деятельности.

Особое внимание мы обращаем на разработку содержания профессиональной компетентности в сфере инклюзивного/интегрированного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Компетентность специалиста в сфере инклюзивного/интегрированного обучения детей с речевыми нарушениями – динамическая комбинация знаний, умений и практических навыков, необходимых для эффективной деятельности в качестве исполнителя (на образовательном уровне бакалавра) и организатора инклюзивного образования (на образовательном уровне магистра), а также способ мышления, профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств, морально-этических ценностей, определяющих способность педагога успешно осуществлять профессиональную и последующую учебную деятельность и являются результатом обучения на определённом образовательном уровне.

Так, сформированная компетентность в сфере инклюзивного/интегрированного обучения после бакалаврской программы охватывает: знание и понимание основных концепций и теорий инклюзивного обучения; способность применять знания при составлении и реализации индивидуальной программы развития, при осуществлении модификаций и адаптаций содержания и методов обучения, при составлении конспектов уроков и их проведении с использованием технологий дифференцированного и совместного преподавания; умение работать в мультидисциплинарной команде в процессе разработки индивидуальной программы развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, в процессе его психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной среде.

После изучения магистерской программы у выпускников должны быть сформированы глубокие знания и понимание современных представлений о принципах государственной политики в сфере инклюзивного образования, задачи, направления, содержание, методы, средства, формы коррекционной помощи лицам с нарушениями психофизического развития в условиях инклюзивного обучения; способность применить эти знания и понимание при проведении компенсаторно-коррекционного учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном пространстве, консультировании педагогов, осуществляющих инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями; продемонстрировать умение

организовать работу мультидисциплинарной команды с целью содействия высококачественному комплексному сопровождению личности с нарушениями психофизического развития в условиях инклюзивного обучения.

Процесс разработки структуры профессиональных компетентностей требует дальнейшей работы по определению компетентностей бакалавров и магистров коррекционного образования в сфере специального и инклюзивного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон України «Про вищу освіту» // Закон від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>.

2. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» // Закон від 5 червня 2014 №1324 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1324-18>.

3. The European Higher Education Area. Joint Declaration of the European Ministers of Education (Bologna Declaration). Bologna, Italy, 19 June 1999. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.ehea.info/Uploads/about/BOLOGHA_DECLARATION1.pdf.

4. URL: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/publications.html>

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

ԼՈԳՈՊԵԴԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅԱՆ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՄՈՏԵՑՈՒՄՆԵՐԸ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱՏԵՔՍՈՒՄ ԵՎՐՈԻՆՏԵԳՐԱՑԻԱՅԻ
ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐՈՒՄ

Մարտինչուկ Ե.Վ.

*Հալոյկ հոգեբանության, շրկողական և ներառական կրթության ամբիոնի
վարիչ, Բորիս Գրիչենկայի անվան Կիևի համալսարան, մանկավարժական
գիտությունների թեկնածու, դոցենտ*

Հոդվածում ներկայացված են նոր
ժամանակակից մոտեցումներ նե-
րառական կրթության վերաբերյալ:
Կարևորվում է մասնագետների պատ-
րաստմանն ուղղված նոր կրթական

ծրագրերի կիրառումը հատկապես
<<Հատուկ կրթություն >> մասնագի-
տացման լրացուցիչ բաղադրիչը՝ նե-
րառական կրթությունը:

SUMMARY

MODERN APPROACHES OF CREATION OF THE CONTENT OF PROFESSIONAL
TRAINING OF SPEECH THERAPISTS WORK IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE
EDUCATION IN THE CONTEXT OF EUROINTEGRATION PROCESSES

Martynchuk E.V.

*Chairmen at the chair of Special psychology, Correctional and Inclusive education ,
Kiev university after Boris Grinchenka, Associate professor, Candidate of Pedagogical
sciences*

The relevance of development of
educational programs for preparing
of future teacher-speech therapists on
competency-based approach is stated in
the article. Identified a pressing social
need in correctional education specialists,
capable of performing in a professional
manner different activities as in terms of
special educational institutions, and in a
general area.

In the article is given the content and
structure of professional competences of
new educational programs for field of
study / specialization “ Special education
(speech therapy)” with additional specialty
“Inclusive / integrated education» on
Bachelor’s and Master’s level of education.