

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИСТЕМНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Мартыненко И.В.

*доцент кафедры логопедии Национального педагогического университета
имени М. П. Драгоманова кандидат психологических наук,*

Ключевые слова и выражения: коммуникативная деятельность, принципы исследования, методологические подходы, системные нарушения речи, дети старшего дошкольного возраста.

Важнейшим условием успешной социализации ребенка дошкольного возраста является сформированность на достаточном уровне коммуникативной деятельности (общения).

Результаты исследований свидетельствуют, что общение имеет сложную структурную организацию, основными компонентами которой являются предмет общения, потребность в общении, его средства и результаты. В дошкольном возрасте содержание структурных компонентов общения меняется, совершенствуются его средства, основным из которых становится речь (Р. Вердербер, В. А. Горянин, Е. П. Ильин, А. А. Леонтьев, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, Е. С. Слепович, Е.О. Смирнова и др.).

На современном этапе в педагогике и психологии осуществлен ряд исследований, раскрывающих особенности общения детей с нормативным развитием (Т. И. Бабаева, Б. А. Илюк, К. Я. Вольцис, Л. И. Дурандина, М. Г. Елагина, А. В. Запорожец, М. И. Лисина,

А. К. Маркова, А. Г. Рузская, Е. О. Смирнова). В результате определены нормы развития общения в детском возрасте, установлены условия его эффективности, факторы, способствующие полноценному становлению и развитию коммуникативных умений в различных ситуациях.

Сторонники деятельностного подхода к изучению общения в психологии отмечают тождественность терминов «общение» и «коммуникативная деятельность», поскольку общение – это деятельность, которая обеспечивает обмен информацией, действиями, эмоциями, – коммуникативная деятельность (А. А. Леонтьев, А. Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Е. С. Слепович, Е.О. Смирнова).

О недостаточной сформированности речевого общения, задержке в развитии коммуникативных умений, недостаточном владении различными средствами общения заявляется в ряде научных работ, посвященных проблеме общения детей с отклонениями в развитии: с нарушением интеллекта (О. К. Агавелян, И.А. Амбрукайтис, Д. И. Аугене, Д. И. Бойков, И. В. Кузнецова, Н. Д. Соколова, М. И. Шишкова), с нарушением зрения (С. К. Амирова; К.А. Глушенко, М. Заорский, В. В. Кобыль-

ченко, С.А. Покутнева), с церебральным параличом (А. В. Мамаева, Л.Б. Халилова, Л. А. Ханзерук).

Анализ психолого-педагогических исследований свидетельствует об актуальности проблемы развития коммуникативной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи, системными в частности.

Проблема речевого недоразвития широко представлена в специальных психолого-педагогических и медицинских исследованиях (В.А. Кондратенко, С.Ю. Конопляста, Р.Е. Левина, Н.В. Манько, Н.В. Савинова, Е.Ф. Соботович, В.В. Тарасун, В.В. Тищенко, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, М.К. Шеремет). Учеными (О.Е. Грибова, В.А. Калягин, К. В. Ковылова, О.С. Павлова, Л. Г. Соловьева, Е.Г. Федосеева, Т.А. Фотекова) описан ряд особенностей развития коммуникативной деятельности детей с системными нарушениями речи (далее – СНР), которые авторы связывают с первичным речевым недоразвитием и отмечают их вторичное происхождение. В логопедических исследованиях (Б. М. Гриншпун, Р.И.Лалаева, Р.Е. Левина, В.А. Кондратенко, С. Ю. Конопляста, Н.Г. Пахомова, Н. В. Савинова, Л.Ф.Спирова, В.В. Тарасун, В.В.Тищенко, Л.Б.Халилова, Н.В. Чередниченко, Т. В. Чиркина, С.М. Шаховская, М.К. Шеремет) описано структуру речевых нарушений у лиц с различной речевой патологией, их симптоматику.

Исследователи отмечают, что у детей с СНР нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и со-

держательной сторон. Авторы констатируют, что кроме недоразвития речевых средств, у детей с СНР отстают в развитии невербальные средства коммуникации, которые помогают налаживать и поддерживать контакт, демонстрировать заинтересованность в общении, достигать общего результата.

Как свидетельствуют научные исследования, проблема развития коммуникативной деятельности детей с речевым недоразвитием является наиболее значимой и недостаточно разработанной в логопедии и логопсихологии, поэтому привлекает все больше внимания исследователей в последние годы. Особенности формирования коммуникативных умений были предметом исследований С. В.Артамоновой, Б.М Гриншпуна [8], О .Е. Грибовой [7], К.В. Ковыловой [11], В.В. Коржевиной [12], О.С. Павловой [17], Л.Г. Соловьевой [19], Е.Г. Федосеевой [20], Е. А. Харитоновой [21] и т. По мнению ученых, нарушения общения у детей с СНР проявляются в несформированности его основных форм (В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Н.К. Усольцева); смещении иерархии целей общения (О.Е. Грибова); снижении потребности в нем (Б.М. Гриншпун, О.С. Павлова, Л.Ф. Спирова, Т. В. Чиркина); недостаточной сформированности коммуникативных умений и овладении средствами общения (К. В. Ковылова, В. В. Коржевина, И. С. Кривовяз, О.С. Павлова, Л. Г. Соловьева, Е. Г. Федосеева). Ограниченность вербальных средств общения негативно влияет на взаимодействия между детьми, становится препятствием в формировании игрового

процесса (Л. Г. Соловьева, Е. А. Хари-тонова).

Т. Н. Волковская [6], В. А. Калягин [10], В. И. Лубовский [16], Т. С. Овчинникова [10] нарушение коммуникативной деятельности считают одной из специфических закономерностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи. По мнению авторов, в дальнейшем это нарушение приводит к трудностям социализации, существенно влияет на социальную ситуацию развития индивида.

Высокая актуальность проблемы изучения коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с СНР вызывает необходимость целенаправленного комплексного ее изучения и разработки психологических основ, направленных на оптимизацию общения этих детей. В связи с вышесказанным было проведено экспериментальное исследование, целью которого является определение особенностей развития коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с СНР.

В исследовании коммуникативной деятельности детей с системными нарушениями речи мы руководствовались общепринятыми методологическими подходами в психологии, а также специфическими научными принципами специальной психологии и логопсихологии.

Под общепринятыми и наиболее актуальными в изучении коммуникативной деятельности детей с системными нарушениями речи мы прежде всего имеем ввиду системный, деятельностный, личностно-ориентированный и коммуникативно-личностный подходы.

Обобщая концептуальные подходы к экспериментальному изучению коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с системными нарушениями речи, были выделены основополагающие для нашего исследования принципы: детерминизма, единства сознания и деятельности, целостности, функциональной детерминированности коммуникативной деятельности и ее подсистем, генетико-иерархической структурно-уровневой организации коммуникативной деятельности.

Экспериментальное исследование было организовано с целью определения особенностей коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с системными нарушениями речи.

В соответствии с целью, перед исследованием были поставлены следующие задачи:

1. определить особенности структурной организации коммуникативной деятельности детей с СНР;
2. выяснить состояние сформированности вербальных, экспрессивно-мимических и предметно-действенных средств общения и коммуникативных умений детей с СНР;
3. оценить состояние коммуникативных качеств личности у детей с СНР;
4. выделить типичные трудности в коммуникативной деятельности детей с СНР;
5. определить уровни сформированности коммуникативной деятельности у детей с СНР,
6. на основе обобщения экспериментальных данных разработать типологию детей старшего дошкольного

возраста с СНР по состоянию их коммуникативной деятельности.

В соответствии с указанными теоретическими положениями и основными задачами были проведены три серии экспериментального исследования.

1-ая серия была направлена на изучение состояния сформированности базовых средств реализации коммуникативной деятельности, коммуникативных умений у детей с СНР, ее задачами было:

- выяснить состояние сформированности вербальных средств общения у детей с СНР, а именно:
- особенности монологического рассказа (по серии сюжетных картинок);
- ведение диалога;
- определить особенности экспрессивно-мимических средств общения: перцептивных умений узнавать и понимать эмоции окружающих;
- оценить состояние предметно-действенных средств общения, а также интерактивных умений взаимодействовать с коммуникативным партнером (согласовать свои действия, выслушивать партнера, прогнозировать развитие коммуникативной ситуации и т.д.).

2-ая серия была направлена на изучение личностных качеств детей с СНР, влияющие на эффективность общения, т.е. коммуникативных качеств личности, а именно:

- охарактеризовать коммуникативные качества личности детей старшего дошкольного возраста с СНР,

- выяснить состояние личностной направленности ребенка старшего дошкольного возраста с СНР на людей, сферу общения;
- разработать личностный профиль детей старшего дошкольного возраста с СНР.

3-я серия исследования предполагала изучение особенностей структурной организации коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с СНР. Ее задачами было:

- выяснить состояние мотивации общения у детей с СНР,
- определить особенности планирования и реализации коммуникативной программы у детей с СНР;
- уточнить ведущую форму общения у детей с СНР,
- выделить особенности реализации коммуникативной деятельности с детьми и взрослыми в деловой и домашней атмосфере;
- выяснить типичные трудности в реализации коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с СНР.

Для достижения поставленных задач в исследовании были использованы следующие экспериментальные методики и задания: рассказ по серии сюжетных картинок, методика «Беседа» (М.Н.Алексеева, В.И.Яшина); «Эмоциональные лица» (Семаго Н.Я.); «Маски» (Л.И.Савва); субтесты «Заверши историю» и «Определи настроение» методики исследования социального интеллекта детей дошкольного возраста Т.М.Недвецкой (модификация и адаптация теста Дж.Гилфорда и М.Салливан); «Ру-

кавички» (Г.А.Цукерман); проективные методики «Дом-дерево-человек» (Дж.Бук) и «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» (Нгун М.А.), шкала «Личностный профиль ребенка» (А.Г. Самохвалова), анкета оценивания коммуникативных качеств ребенка Р.С.Немова; наблюдение за общением детей; анкета для родителей и педагогов «Как общается ваш ребенок?» (О.С. Павлова); анкета для родителей «Трудности в общении детей» (К.В. Ковилова).

Реализация обозначенных задач исследования позволила комплексно и системно, в соответствии с определенными методологическими подхода-

ми, охарактеризовать коммуникативную деятельность детей старшего дошкольного возраста с системными нарушениями речи.

Организация и реализация исследования коммуникативной деятельности в соответствии с описанными методологическими подходами и принципами позволила выделить не только ее особенности у детей с системными нарушениями речи, но и определить закономерности, связанные с функционированием каждого структурного компонента, выявить субъективные тенденции и взаимосвязь с внешними факторами: семьей, коллективом ровесниками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артамонова С.В. Преодоление коммуникативных нарушений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами коррекционно-развивающей среды. Автореф. дис. канд. пед. наук. — М., 2009. – 22с.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
3. Барабанщиков В. А. Б. Ф. Ломов: системный подход к исследованию психики // Психологический журнал. – 2002. – Т.23. – №4. – С.27-28.
4. Беломестнова Н. В. Системный подход в психологии // Вестник Оренбургского государственного университета, 2005, №10. – С.43-54.
5. Волковская Т.Н. Концептуальные основания системы психологической помощи детям с недостатками речи: монография. – М. : ГИД, 2012. – 396 с.
6. Волковская Т.Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи: учебно-методическое пособие. – М. : Национальный книжный центр, 2011. – 144 с.
7. Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией// Дефектология. –1995. № 6.– С. 7 – 16.
8. Гриншпун Б.М., Селиверстов В.И. Развитие коммуникативных умений дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью// Дефектология. 1988. – № 3. – С. 81 –84.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М., 2000. – 384 с.

10. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психология лиц с нарушениями речи.– СПб.: КАРО, 2007.– 544 с.
11. Ковылова Е.К. Психокоррекционная технология коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – Дис. канд. психол. наук.– Н.Новгород, 2011. – 264 с.
12. Коржевина В.В. Развитие вербальных средств в общении у детей 3–4 лет с недоразвитием речи: Автореф. дис. канд. пед. наук. — М., 2006.– 22с.
13. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
14. Леханова О.Л. Использование невербальных средств общения в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками с ОНР. Дис...канд. пед.наук.– М., 2008. – 208 с.
15. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И.Лисина. М., 1986. – 143 с.
16. Лубовский В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии); Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1978. — 224 с.
17. Павлова О.С. Нарушение коммуникативного акта у детей с общим недоразвитием речи: Психолингвистика и современная логопедия/ О.С.Павлова.– М, 1998.–213с.
18. Роговин М.С. Структурно-уровневые теории в психологии: методологические основы. – Ярославль: ЯрГУ, 1977. –79 с.
19. Соловьева Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи / Л.Г. Соловьева // Дефектология. 1996. №1.– С. 62 – 66.
20. Федосеева Е.Г. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Дис. канд. пед. наук. М., 1999–220 с.
21. Харитоновна, Е.А. Овладение коммуникативными умениями как важное условие социализации детей с нарушениями речи// XIV Региональная научно-практическая конференция преподавателей, научных сотрудников, аспирантов университета: сборник статей. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 223 с. – С. 197–201.
22. W.Karwowski, G.Bedny. A Systemic-Structural Theory of Activity: Applications to Human Performance and Work Design.– CRC Press, 2006.

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

ՀԱՄԱԿԱՐԳՎԱԾ ԽՈՍՔԻ ԽԱՆԳԱՐՈՒՄՆԵՐՈՎ ԱՎԱԳ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՏԱՐԻՔԻ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ԿՈՄՈՒՆԻԿԱՏԻՎ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏՄԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Մարտինենկո Ի.Վ.

*Մ. Դրագոմանովի անվան Ազգային մանկավարժական Համալսարանի լոգոպեդիայի ամբիոնի դոցենտ,
մանկավարժական գիտությունների թեկնածու*

Հոդվածում ներկայացված են համակարգված խոսքի խանգարումներով ավագ նախադպրոցական տարիքի երեխաների կոմունիկատիվ գործունեության հոգեբանական հե-

տազոտման առանձնահատկությունները, հիմնական շեշտը դրվել է համակարգված, անձնակոմունորոշիչ մոտեցումներին:

SUMMARY

PARTICULARITIES OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT OF PRESCHOOL CHILD'S COMMUNICATIVE ACTIVITY WITH SYSTEMIC DISORDERS OF SPEECH.

Martynenko I.V.

Associate professor at the department of logopedics, Candidate of pedagogical sciences, National pedagogical university of M.P. Dragomanov

Theoretic-methodological approaches and methodic of psychological diagnostics of communicative activity of preschool age children with systemic speech disorders are presented in article. The concept of research is based on such psychological principles: systemic, activity, personal focused and personality-communicative. According to them the special principles

of realization of diagnostics are defined as: reflectivity, integrity of system, functional determinancy of communicative activity, its genetic-hierarchical structural-and-level organization, unity of consciousness and activity, etc. The stages and tasks of experimental investigation of communicative activity are described.