

ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

Асоян Л. Э.

Преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии Армянского государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна

Ключевые слова и выражения: инклюзия, интеграция, дети с аутизмом, обучение детей, расстройство аутического спектра, социальное взаимодействие, нарушение развития, адаптация, социальные отношения.

Дети с аутизмом могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и организованного обучения и воспитания — образования, обеспечивающего удовлетворение с нормально развивающимися детьми, как общих так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития. Люди с аутизмом нуждаются в специальной образовательной поддержке с раннего возраста и на протяжении всей жизни, при этом правильно организованный школьный период образования является решающим условием дальнейшего социального развития ребенка. Организация школьного обучения детей с аутизмом требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду, соответствующую их особым образовательным потребностям.

Статья 35 Конституции Республики Армения определяет право на образование каждого гражданина Республики Армения. В 1999 году новый Закон Республики Армения “Об образовании”

закрепил право родителей выбирать тип школы, в которой будет учиться ребенок – общеобразовательная школа или специальная школа. Смена парадигмы позволила организациям гражданского общества и родителям детей с ограниченными возможностями бороться за право таких детей получить качественное образование в обычных школах вместе со своими сверстниками.

В 2001 году инклюзивное образование стало неотъемлемой частью образовательной политики Армении. Успех инклюзивной программы во многом зависит от тщательного планирования и выбора функциональных и конкретных целей обучения. Процесс инклюзии детей с аутизмом в общеобразовательную систему обучения может быть успешным и способствовать их психологическому и эмоциональному развитию. Разнообразные стратегии инклюзии, которые применяются в процессе обучения детей с расстройствами аутистического спектра РАС, позволяют построить процесс инклюзии на основе индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка, учитывая дефициты развития и характерные черты заболевания. Ребенок с аутизмом должен иметь возможность следовать образцам адекватного социального поведения других детей. Наи-

более перспективной формой школьного обучения аутичного ребенка является постепенная, индивидуально дозированная и специально поддерживаемая интеграция в группу или класс детей с отсутствием или меньшей выраженностью проблем коммуникации, возможности которых на данном этапе оцениваются как сопоставимые с его собственной способностью к обучению. Включение детей с аутизмом в массовую образовательную систему в дошкольном и в школьном возрасте может оказывать значительное влияние на их развитие, в частности, на повышение уровня речевых и коммуникативных навыков, навыков социализации и интеллектуального уровня. Большинство экспертов считают инклюзию гражданским правом, ответственным за формирование соответствующего социального развития, для того, чтобы инклюзия и обучение в среде нормативно развивающихся сверстников были успешными, многим детям с РАС требуется специализированная помощь [10]. Уровень предоставляемой поддержки и сопровождения должен варьироваться на основе тяжести диагностических симптомов и нарушений в развитии ребенка с аутизмом. В течение времени должны также меняться как функция продвижения ребенка, так и приобретения им необходимых навыков для обучения в натуральной среде. Дети с РАС характеризуются специфическим видом расстройств речи и коммуникации, способностью и мотивацией к сотрудничеству, сенсорным восприятием. Ключевыми факторами в успешной инклюзии таких детей являются понимание сути данного

заболевания и выбор педагогических методов для их обучения. Мы представляем несколько разнообразных методических подходов, которые применяются в инклюзии детей с аутизмом.

Организация обучающей среды и структурализация учебной деятельности

Визуальное расписание. Эта стратегия часто используется для повышения предсказуемости и как альтернатива вербальным и письменным инструкциям. Переключение с одного вида деятельности на другой часто бывает проблематично для некоторых детей с аутизмом и может вызвать протест в форме агрессии или неадекватного поведения [7].

Процедура использования визуального расписания основывается на принципе манипуляции различными стимулами. В данной процедуре вербальные инструкции заменяются на визуальные и таким образом приобретают более конкретную форму. Когда ребенок изначально знает, какие задания он будет выполнять и в какой последовательности, особенно когда более легкие и мотивационные задания следуют за более сложными, вероятность появления нежелательного поведения уменьшается. Заранее выстроенное расписание урока помогает ребенку мысленно подготовиться и сосредоточиться на подготовке сложных заданий, тогда как выполнение привычных действий после сложных заданий является поощрением и мотивационным стимулом. Использование визуального расписания во время уроков или занятий помогает структурировать учеб-

ную деятельность и таким образом помочь аутичному ребенку лучше понимать происходящее, выполнять требуемые задания на постоянной основе и сотрудничать при переходе от одной деятельности к другой [6].

Прайминг. Цель данной стратегии – подготовить ребенка к сложной ситуации, которая может возникнуть в инклюзии. Прайминг – это предварительное обучение необходимым навыкам, которые в ближайшем будущем понадобятся ребенку в общении со сверстниками или в процессе обучения по школьной программе. Например, если ребенок испытывает трудности во время группового занятия, когда воспитательница рассказывает сказку и обыгрывает сюжет, эту сказку можно ежедневно читать ребенку во время индивидуальных занятий, для того чтобы он смог принимать активное участие в сюжетной игре и взаимодействовать вместе со всей группой. Кроме того, с помощью прайминга можно провести предварительное обучение академическим навыкам. Прайминг позволяет объединить индивидуальное обучение с общей групповой деятельностью, которая является привычным форматом получения знаний в системе образования. С помощью этой стратегии можно предотвратить поведенческие проблемы, возникающие в процессе инклюзии, и помочь аутичному ребенку обучаться наравне со сверстниками [9].

Использование подсказок. Стратегии подсказок способствуют увеличению скорости приобретения навыков у детей с аутизмом, а также являются необходимым компонентом для обучения навыкам проявления инициативы и обращения к окружающим.

Подсказки применяются в дополнение к общему образовательному процессу, а также являются компонентом других методов обучения [8]. Сложности с пониманием и расшифровкой сигналов, происходящих в натуральной среде (как вербальных инструкций, так и визуальных признаков, особенно в плане понимания социальных правил поведения, мимической реакции окружающих и т. д.) могут быть причиной того, что аутичный ребенок ведет себя неадекватно или не реагирует на обращенную к нему речь. Использование стратегий подсказок помогает ребенку не только вовремя и адекватно отреагировать, но и в будущем научиться отвечать на необходимые стимулы. Чаще всего в инклюзии используются: вербальные (словесные) подсказки с помощью которых ребенку напоминают, что нужно сделать в той или иной ситуации и как отреагировать. и визуальные подсказки (карточки, символы, иконки), помогающие ребенку понять абстрактные речевые понятия.

Включение посредством сверстников. В связи с характерным дефицитом развития навыков социального взаимодействия у детей с РАС предполагается, что привлечение нормативно развивающихся сверстников инклюзии – это потенциально полезный подход для облегчения включения аутичных детей в общеобразовательный класс. Привлечение сверстников к помощи в обучении учеников, страдающих аутизмом, дает потенциальную возможность снизить потребность в постоянном индивидуальном внимании взрослого и тем самым позволя-

ет детям с РАС действовать более независимо и максимально соответствовать их типично развивающимся одногодкам. Такое посредничество заключается в том, что сверстник вместе с ребенком с РАС объединяются в пару для работы над одним учебным алгоритмом, и сверстник помогает аутичному ребенку с помощью таких принципов обучения, как четкие и мотивационные инструкции, подсказки и поощрения, то есть выступает в качестве тьютора.

Включение посредством сверстников зарекомендовало себя как эффективный метод для повышения способности к выполнению задач, уровня академических навыков и социального взаимодействия детей с ограниченными способностями в инклюзивных классах. Стратегии, применяющие для инклюзии детей с аутизмом, могут использоваться в комплексе и видоизменяться в процессе применения. При рассмотрении инклюзии как процесса, в котором аутичный ребенок развивается и приобретает необходимые навыки для обучения в инклюзивной среде, можно представить используемые стратегии в виде спектра, беруще-

го начало от наиболее базисных стратегий, требующих постоянного сопровождения взрослого и структурализации окружающей среды или специфической организации видов деятельности, до полного и самостоятельного включения ребенка с РАС в нормативную обучающую среду, что является конечной целью процесса инклюзии.

Для осуществления перехода от одного уровня функционирования аутичного ребенка в инклюзии к другому требуется слаженная работа педагогического коллектива, применение специфических методов и методик, восприятия инклюзии как процесса и большого эмоционального вклада. Комплексность процесса инклюзии, как и комплексность человеческих взаимоотношений не имеет единственного пути решения всех проблем и затруднений. Особенности каждого ребенка с аутизмом, возможности среды, куда он будет включен, профессионализм и мотивация педагогов представляют собой сложный механизм факторов, для отлаженной работы которого необходим выбор целей и стратегий инклюзии на индивидуальной основе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Հայաստանի Հանրապետության Օրենքը <<Երեխայի իրավունքների մասին >> ընդունվել է 1996թ.
2. Հայաստանի Հանրապետության Օրենքը <<Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց մասին>> ընդունվել է 25.05.2005 թ
3. Մերի Էլեն Չաթվին Ներառելով բոլոր երեխաների ուղեցույց հաշմանդամություն ունեցող երեխաների ծնողների համար , Վորլդ Վիժն Հայաստան, 2010թ.
4. Հայաստանի Հանրապետության Սահմանադրություն
5. Баенская Е. Р., Либлинг М. М. , Никольская О. С. Аутичный ребенок . Пути помощи. М.: „Теревинф” 2012.
6. Фрост, Бонди Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS . М.: „Теревинф” 2012. „Теревинф” 2001.
7. J.K.Harrower& G.Dunlap Including Children with Autism in General education Classrooms. A Rewiew of effective strategies 2001.
8. J.Cooper, T.Heron & more Applied Behavior Analysis 2007.
9. J.Hundert A.Houghton Promoting social interaction of children with disabilities in integrated preschool Expect Child 1992.
10. A.Karagiannis,S.Stainback & Ed.Stainback Inclusion A guide for educators Paul H. Brookes Publishing Co, Baltimore 2001.

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

ԱՌԻՏԻՋՄ ՈՒՆԵՑՈՂ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ ՆԵՐԱՌՄԱՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Ասոյան Լ.Է.

Խաչապուր Աբովյանի անվան հայկական պեդագոգական մանկավարժական համալսարանի հայրուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի դասախոս

Հոդվածում ներկայացված են ներառական կրթության հիմնահարցերը, հատկապես առուսիզմ ունեցող երեխաների խնդիրները: Վերլուծված են տարբեր մեթոդական մոտեցում-

ներ , որոնք ուղղված են առուսիզմ ունեցող երեխաների ներառման, սոցիալական հարմարվողականության և միջանձնային փոխհարաբերությունների հիմնախնդիրներին:

SUMMARY

MAIN QUESTIONS OF INTEGRATION OF CHILDREN WITH AUTISM

Asoyan L.E.

Lecturer at the Chair of Special Pedagogy and Psychology Khachatur Abovyan state pedagogical university

In the article are presented the main questions of inclusive education especially of children with autism . On

the basis of work in the article analyzed some approaches of education ,inclusion and social adaptation of these children.