

К ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С АУТИЗМОМ

Базыма Н. В.

Старший преподаватель кафедры логопедии Института коррекционной педагогики и психологии, Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова, кандидат педагогических наук, г. Киев, Украина

Ключевые слова и выражения: проблемы речевого развития, коммуникативная деятельность, речь, аутизм.

Аутизм – тяжелое нарушение развития, характеризующееся значительными недостатками в формировании социальных и коммуникативных связей с реальностью, проявляемое в сосредоточенности на собственных переживаниях, ограничении общения с другими людьми, а также проявлениями стереотипных интересов [1]. В Украине проблема аутизма у детей исследуется очень активно (И. Логвинова [4], Т. Сак [4], В. Синёв [1], Е. Островская [5], Т. Скрипник [6], В. Тарасун [7], А. Хворова [7, 8], А. Чуприков [7], М. Шеремет [9], Д. Шульженко [1, 10] и др.). Нашей целью является выявление в процессе коммуникации особенностей использования монологической речи старшими дошкольниками с аутизмом.

Речь ребенка, развитие которого проходит в естественных условиях, формируется постепенно, проходя разные возрастные этапы. Ее появление и развитие зависит от многих факторов. Речь начинает формироваться только тогда, когда структуры головного мозга, слух, зрение, артикуляционный аппарат ребенка достигают определенного уровня развития, а это в боль-

шой степени зависит от окружающей среды. Известно, что без коммуникативной речевой практики нельзя овладеть языком как средством общения. В специальной литературе, посвященной непосредственно проблеме исследования речевого развития детей с нарушениями речи, представлено разностороннее изучение вопроса обследования и коррекции речи детей дошкольного возраста. Следует отметить неоднородность речевых нарушений и вариативность их проявлений у детей с аутизмом в зависимости от глубины поражения и степени искажения психического развития ребенка.

В целом, среди нарушений формирования коммуникативной потребности и коммуникативного мотива при аутизме выделяют:

- недифференцированность и дефицит проявлений потребности в коммуникации;
- стертость установок на адресата и контакт;
- снижение уровня эмоционального реагирования по отношению к близким;
- слабость мотива общения;
- пассивность в стремлении к взаимодействию.

В. Каганом определено два основных компонента коммуникативной

сферы, которые, по его мнению, формируются в при аутизме с наибольшей трудностью: осознанное отношение к другому человеку как к субъекту общения (которое в большинстве случаев остается поверхностным и недостаточно дифференцированным) и идентификация себя в качестве объекта, субъекта общения и как личности [2].

При нормальном развитии процесс формирования речевой деятельности охватывает ранний и дошкольный возраст, а потом продолжается, развиваясь и усложняясь. Как свидетельствуют многие научные источники, старший дошкольный возраст можно считать периодом, когда речь и возможность ее использования развиваются чрезвычайно бурно.

М. Лисина [3], исследуя мотивы общения, определила три их основные группы:

- **познавательные мотивы** (возникают на основе потребности в новых впечатлениях),
- **деловые мотивы** (возникают на основе потребности в активной деятельности: предметной или игровой),
- **личностные мотивы** (возникают на основе потребности в признании и поддержке), побуждающие ребенка вступать в контакт со взрослым.

Как свидетельствуют исследования М. Лисиной, в дошкольном возрасте у детей с нормальным развитием основную роль сначала играют деловые мотивы общения, плавно переходящие в познавательные, а затем в личностные. Как известно, для детей с аутизмом характерно специфическое формирование мотивов деятельности, в це-

лом, и мотивов общения, в частности. Мы предполагаем, что у таких детей данные мотивы будут сформированы недостаточно, что отразится на особенностях их коммуникативной (и непосредственно речевой) деятельности.

Формирование речевой активности и речевой деятельности – достаточно сложный, многоаспектный, длительный процесс, особенно у детей с аутизмом. Независимо от уровня развития речи при аутизме, в первую очередь, страдает возможность её использования с целью общения. Учитывая вышесказанное, нами был организован психолого-педагогический эксперимент на основе разработанной авторской методики определения уровня речевой активности детей с аутизмом старшего дошкольного возраста. Наряду с изучением состояния сформированности речевой активности мы сочли необходимым исследовать, насколько охотно и легко ребенок с аутизмом старшего дошкольного возраста общается, используя монологическую речь.

В исследовании были задействованы дети старшего дошкольного возраста с аутизмом, а также дети старшего дошкольного возраста без речевых нарушений в городах Украины: Каменец-Подольский, Киев, Львов, Сумы. Всего экспериментом было охвачено 162 ребенка: 76 детей с аутизмом старшего дошкольного возраста и 86 детей старшего дошкольного возраста без речевых нарушений.

Исследуя способность к монологической речи детей выбранной категории, а также учитывая многочисленные научные данные, приведенные в спе-

циальной психолого-педагогической литературные [2; 4-10 и др.], мы выделили уровни использования монологической речи.

Высокий уровень использования монологической речи в процессе коммуникации старшими дошкольниками с аутизмом предполагал умение ребенка использовать в речи распространенные предложения, рассказывать истории, используя объяснения, логично и связно описывать события, не прерывая структуру рассказа и полностью раскрывая его смысл. То есть, монологическая речь, соответствующая возрастным требованиям, была доступна таким детям в полном объеме.

Достаточный уровень использования монологической речи определялся способностью детей к полноценной (ориентируясь на возрастные нормы к речи) монологической речи, однако преимущественно на знакомые или интересные темы.

Средний уровень использования монологической речи предполагал наличие монологических высказываний в виде фраз, словосочетаний, простых предложений, слов- и фразштампов, а также наличие эхололий, используемых ими как средство коммуникации.

Низкий уровень использования монологической речи диагностировался, когда ребенок употреблял звукоподражания, звукокомплексы и вокализации при попытке поделиться своими впечатлениями и переживаниями, а также в качестве способа установления контакта. Кроме того, нами был выделен нулевой уровень использования монологической речи, характеризующийся

полным отсутствием речевых проявлений.

Таким образом, если ребенок с аутизмом оказывался способным при взаимодействии с окружающими пользоваться предложениями и даже фразами, считалось, что он способен к монологической речи на интересную тему, понимая под этим возможность ребенка высказаться на ту или иную тему по собственному желанию. Если ребенок пользовался звукокомплексами и вокализациями с целью привлечения внимания взрослых или таким образом реагировал на интересующий его объект, мы считали, что ему присуща монологическая речь, находящаяся по тем или иным причинам в зачаточном состоянии. Если речевые проявления отсутствовали, предполагалось, что звуковая монологическая речь не сформирована.

Таким образом, результаты исследования показали, что способность к монологической речи на интересную тему наблюдается у 26,3% обследованных (достаточный уровень) наряду с отсутствием детей, которым монологическая речь, соответствующая возрастным требованиям, доступна в полном объеме (высокий уровень). Монологические высказывания в виде фраз, словосочетаний, эхололий обнаружены у 5,3% детей (средний уровень), в форме звукокомплексов и вокализаций – у 10,5% детей (низкий уровень). Неспособными к монологической речи оказалось 57,9% детей (нулевой уровень). По сравнению с детьми, развивающимися нормально, отмечается соотношение 46,5% детей, способных к монологической речи (высокий уровень) и

53,5% детей, способных к монологическим высказываниям на интересную тему (достаточный уровень).

В соответствии с задачами исследования нами была разработана коррекционно-развивающая методика формирования речевой активности у детей с аутизмом старшего дошкольного возраста, определены ее дидактическое содержание и основные этапы внедрения: исследовательско-диагностический, коррекционно-деятельностный и функционально-речевой. Каждый этап работы имел собственную цель, задачи, направления, методы и приемы, включал общие направления поэтапного формирования речевой активности и был подчинен общей цели.

Нами учитывались результаты констатирующего этапа исследования, программные требования к речевому развитию старших дошкольников, уровень речевых возможностей каждого ребенка, закономерности развития речевой функции в онтогенезе и научно-методические принципы и направления коррекции развития детей с речевыми нарушениями.

К эксперименту было привлечено 84 ребенка с аутизмом старшего дошкольного возраста: в экспериментальную группу вошло 46 детей, в контрольную группу – 38. Учитывая ведущий вид деятельности детей данного возраста, основной формой организации учебно-коррекционной работы были задания на основе игры, включающие в себя следующие приемы формирования речевой активности: создание и поддержание речевого среды; постоянное речевое сопровожде-

ние всех видов деятельности ребенка; обучение ребенка выражать мысли любым доступным ему способом; применение поощрений с целью повышения мотивации к речевой деятельности; использование имеющихся вокализаций ребенка; использование эхоталий и склонности к стереотипному повторению действий; стимуляция речевой активности на фоне эмоционального подъема; развитие речевой активности путем подражания; активизация пассивного словарного запаса и постепенный перевод его в активный; воспитание инициативности и стремления к самореализации. Оценочные критерии выполнения диагностических задач были одинаковыми как для констатирующего, так и формирующего этапов исследования. Обследование проводилось индивидуально в привычных для детей условиях в дружеской позитивной атмосфере, опираясь на игровой момент предъявления и выполнения задач.

Исследование способности к монологической речи после коррекционно-развивающей работы по методике формирования речевой активности дало следующие результаты: на заключительном этапе обучения ни один ребенок не показал высокого уровня владения монологической речью. Анализ данных исследования выявил, что способность к монологической речи на интересную тему (достаточный уровень) наблюдается у 37% детей ЭГ рядом с 26,3% детей КГ.

Монологические высказывания в форме фраз, речевых штампов и эхоталий как коммуникативного средства (средний уровень) были обнаружены

у 21,7% детей ЭГ и 7,9% детей КГ. Общение в виде звукоподражаний, звукокомплексов и вокализаций (низкий уровень) наблюдалось у 17,4% детей ЭГ и 7,9% КГ.

Неспособными к монологической речи (нулевой уровень) оказалось 23,9% детей ЭГ и 57,8% КГ.

Анализируя результаты выполнения диагностических задач детьми с аутизмом контрольной и экспериментальной групп, были выявлены положительные изменения, повлиявшие на общую характеристику состояния сформированности речевой активности у данной категории детей.

Доказано, что появление активной речи у ребенка во многом зависит от своевременности перехода на новый уровень «сотрудничества» со взрослыми. Поэтому возникает необходимость стимулирования приоритетов ребенка с аутизмом в общении со взрослым, в создании специальных условий, на-

правленных на активизацию речевого развития и побуждение детей к использованию речи (в частности, монологической). Известно, что вербальная коммуникация имеет позитивное влияние на регулирование поведения детей, их общую (и речевую) активность. Поэтому мы считаем необходимым всячески поддерживать любые попытки детей с аутистическими нарушениями старшего дошкольного возраста проявлять активность в речевом общении.

Процесс проведения эксперимента и анализ его результатов показал, что, используя любую возможность для развития речевой активности и речевой деятельности у дошкольников с аутизмом, можно ускорить формирование собственно коммуникативной деятельности, так как способность к общению может стать средством исправления различных аутистических нарушений и одним из путей интеграции ребенка в социум.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дефектологічний словник: навчальний посібник / За редакцією В.І.Бондаря, В.М.Синьова. – К.: «МП Леся», 2011. – 528 с.
2. Каган В.Е. Аутизм у дітей / В.Е. Каган. – Л.: Медицина, 1981. – 208с.
3. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / Лисина М.И. – СПб.: Питер, 2009. – 410 с.
4. Логвінова І.П. Особливості формування невербальних засобів комунікативної діяльності у дітей дошкільного віку з розладами спектру аутизму: автореф. дис...на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук / І.П.Логвінова. – К., 2013. – 21 с.
5. Островська К.О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом / К.О.Островська. – Монографія. – Львів: Тріада плюс, 2012. – 520 с.
6. Скрипник Т.В. Методика исследования психических процессов у дошкольников с аутизмом: методич. рекомендации / Т. В. Скрипник. – К. Педагогическая мысль. – 2008. – 2008. – 72 с.
7. Тарасун В.В. Концепція розвитку, навчання і соціалізації дітей з аутизмом: навчальний посібник для вищих навчальних закладів / В.В. Тарасун, Г.М. Хворова; за наук. ред. В.В.Тарасун – К.: Наук. світ, 2004. – 103 с.
8. Чуприков А. П. Розлади спектра аутизму: медична та психолого-педагогічна допомога / А.П. Чуприков, Г.М. Хворова. – Л.: Мс, 2012. – 184 с.
9. Шеремет М.К. Особливості мовленнєвого розвитку дітей з РДА / Шеремет М.К., Кондукова С.В. // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. О.В.Гаврилова, В.І.Співака. – Випуск XV. Серія соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2010. – С. 462.
10. Шульженко Д.І. Основи психологічної корекції аутистичних порушень у дітей: Монографія /Д.І.Шульженко. – К., 2009. – 385 с.

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

**ԱՌԻՏԻՉՄ ՈՒՆԵՑՈՂ ԿՐՏՍԵՐ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆՆԵՐԻ
ՄԵՆԱԽՈՍՈՒԹՅԱՆ ՕԳՏԱԳՈՐԾՄԱՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ**

Ն. Բ. Բազիմա

*Մ. Դրագոմանովի անվան Ազգային մանկավարժական համալսարանի
Շտրկոլական մանկավարժության և հոգեբանության ինստիտուտի
լոգոպեդիայի ամբիոնի ավագ դասախոս,
մանկավարժական գիտությունների թեկնածու*

Հոդվածում ներկայացված է աու-
տիզմ ունեցող երեխաների խոսքային
զարգացման վերլուծությունը և հա-
ղորդակցման դրսևորումների առա-

նձնահատկությունների բացահայտ-
ման մեթոդիկան:

SUMMARY

**TO THE PROBLEM OF USE OF THE MONOLOGICAL SPEECH BY PRESCHOOL
CHILDREN WITH AUTISM**

Bazima N.V.

*The senior lecturer of department of logopedics of Institute of correctional pedagogy
and psychology, Candidate of pedagogical sciences, National pedagogical university
of M.P. Dragomanov*

The analysis of the speech
development of children with autism
spectrum disorders and method for
identifying communication attempts of

children with autism spectrum disorders
are presented in the article.