

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Дробышева Е. С.

*Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Новосибирской области
«Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки
работников образования»*

Ключевые слова и выражения:
дети с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогические условия, доступное и качественное образование, типы учреждений

В 2012 году в Российской Федерации был принят новый «Закон об образовании». В данном документе впервые государством гарантируется право на образование каждого, в том числе и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. В гл. 1, ст.5 ФЗ №273 отмечается: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие по-

лучению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья...».

Стратегическая цель государственной образовательной политики заключается в повышении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономической ситуации, современным потребностям общества и каждого гражданина, связана с организацией образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию всех обучающихся вне зависимости от их психофизического состояния. Право на доступное и качественное образование – одно из самых значительных прав человека современности, поскольку находится в тесной связи с правами человека на развитие своих способностей и правом на будущее. В связи с этим становится понятной необходимость обеспечения его полной безусловной доступности и равных прав на его получение для всех членов общества, в том числе и детей

с ограниченными возможностями здоровья. Это право может быть реализовано в хорошо подготовленной среде с учетом всех требований. Среди требований к психолого-педагогическим условиям выделим такие, как требования уважения к человеческому достоинству детей, использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагога с детьми, поддержка инициативы и самостоятельности детей, защита детей от всех форм физического и психического насилия, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В 2012 году в Новосибирской области сеть образовательных учреждений для всех категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов представлена:

- 31 специальным (коррекционным) образовательным учреждением (в том числе, интернатного типа), в которых обучается 3 395 детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- 127 классами коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения при общеобразовательных учреждениях с охватом 1127 детей;
- общеобразовательными учреждениями, в которых обучается инклюзивно 3 518 детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- надомным и дистанционным обучением охвачено 572 и 315 детей с

ОВЗ и детей-инвалидов, соответственно;

- 247 дошкольными образовательными учреждениями (ДОУ), в которых воспитывается 11 430 детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время наиболее распространенной формой получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирской области является образование в условиях отдельных образовательных организаций, классов, а также совместно со здоровыми сверстниками. При этом, где бы ни получали образование дети с ОВЗ, в образовательной организации для них должны быть созданы психолого-педагогические условия, к которым относятся:

- наличие адаптированной образовательной программы;
- использование педагогическими работниками адекватных возможностям детей методов и приемов обучения, специальных программ, учебников и прочих дидактических материалов;
- знание ими особенностей психофизического развития таких обучающихся.

Востребованными сегодня являются примерные адаптированные образовательные программы для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллектуального развития, с расстройствами аутистического спектра). Данные программы не представлены в едином государственном реестре примерных

основных образовательных программ. Разработка адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна осуществляться педагогическими работниками образовательных организаций. В этом процессе должны принимать участие не только педагогические работники, но и узкие специалисты, имеющие соответствующую подготовку в области специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, ведущая роль в вопросе создания психолого-педагогических условий в образовательной организации отводится психолого-медико-педагогическому консилиуму (ПМПк) как одной из форм взаимодействия специалистов образовательной организации, объединяющихся не только для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, но и с целью создания специальных условий реализации образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе – усвоение соответствующих общеобразовательных программ, коррекция нарушений в развитии, социальная адаптация, психологическое развитие обучающихся в специально созданных в образовательной организации психолого-педагогических условиях.

На психолого-медико-педагогический консилиум возлагаются задачи по сопровождению и

выстраиванию индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПМПк несет ответственность за обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе в состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся. Таким образом, в создании психолого-педагогических условий значительную роль выполняет система деятельности специалистов ПМПк, интеграция их профессиональных знаний, продуктивной совместной работы с детьми, имеющими ОВЗ, их родителями, педагогическим коллективом образовательной организации. Особую важность составляет не сумма разнонаправленных воздействий разных специалистов, а единое комплексное воздействие на обучающегося с ОВЗ в системе межпрофессиональных отношений на всех этапах работы ПМПк в образовательной организации.

В вопросах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров в сфере специального, интегрированного и инклюзивного образования лидирующее место в Новосибирской области занимает ГАОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», т. к. эти вопросы остаются се-

годня крайне востребованными. Только подготовленный к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, педагог может в полной мере на практике реализовать задачи образования, обеспечить коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения вопроса по подготовке педагогических работников по организации психолого-педагогических условий в образовательных организациях в области разработана и принята «Программа развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на 2013–2015 годы». Разработчиками программы являются Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; Областной центр диагностики и консультирования.

Основной целью программы является обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Новосибирской области на доступное и качественное образование и условий для их успешной социализации. В рамках данной программы решаются следующие задачи:

1. Обеспечение вариативных условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов непосредственно по месту их проживания с развитием моделей интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения.

2. Развитие системы психолого-

педагогической, медико-социальной, информационной и научно-методической поддержки общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное, интегрированное, дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В программе четко определены ожидаемые результаты, разработаны мероприятия по реализации программы:

- увеличение количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих образование инклюзивно в общеобразовательных учреждениях по месту жительства на 100 человек по сравнению с 2012 годом, а также увеличение числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся дистанционно, на 45 человек (по сравнению с 2012 годом),
- увеличение количества образовательных учреждений, в которых созданы необходимые условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на 18 учреждений по сравнению с 2012 годом,
- за период реализации Программы 1080 педагогических работников образовательных учреждений пройдут специальную подготовку в целях повышения квалификации для организации работы с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях инклюзивного образования обучающихся дистанционно на 45 человек (по сравнению с 2012 годом).

Специалистами ГАОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повыше-

ния квалификации и переподготовки работников образования” осуществляется также реализация обучающих мероприятий для специалистов психолого-педагогических комиссий, образовательных организаций по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях, подготовленной в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы.

Опыт образовательных учреждений Новосибирской области по созданию психолого-педагогических усло-

вий, необходимых для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является поистине бесценным.

Анализируя вопросы, связанные с психолого-педагогическими условиями, которые должны создаваться в образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в настоящее время являются актуальными. Создание психолого-педагогических условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяется действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами в сфере образования Российской Федерации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании» от 29.12.2012.

2. Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 04.03.2013 №618 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие образования де-

тей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Новосибирской области на 2013–2015 годы».

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏՈՒԿ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔ ՈՒՆԵՑՈՂ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆԱ-ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԸ ՆՈՎՈՍԻԲԻՐՍԿԻ ՄԱՐԶՈՒՄ

Դրոբիշևա Ե.Ս.

Կրթության ոլորտի աշխատողների վերապատրաստման և որակի բարձրացման Նովոսիբիրսկի ինստիտուտի լրացուցիչ մասնագիտական կրթության պետական ինքնավար կրթական հաստատություն

Հոդվածը վերլուծել է հոգեբանական եւ մանկավարժական այն պայմանները, որոնք պետք է ստեղծվեն կրթական հաստատություններում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց վերապատրաստման համար: Այդ

երեխաների կրթության ապահովման հոգեբանական և մանկավարժական պայմանների ապահովումը իրականացվում է Ռուսաստանի Դաշնության կրթական ոլորտում առկա օրենսդրական եւ այլ իրավական ակտերով :

SUMMARY

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PROVIDING QUALITY EDUCATION FOR CHILDREN WITH THE LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN NOVOSIBIRSK REGION

Drobysheva E. S.

Public autonomous educational institution of additional professional education of the Novosibirsk region "Novosibirsk institute of professional development and retraining of educators" Russian Federation, Novosibirsk

In the article analyzing the questions connected with psychological and pedagogical conditions which have to be created in the educational organization for training persons with limited opportunities of health. Creation

of psychological and pedagogical conditions for education of children with limited health opportunities decides by the existing legislative and other regulations in education of the Russian Federation.