

ПЕРЕЧЕНЬ ОПУБЛИКОВАННЫХ СТАТЕЙ ЗА 2017 ГОД (№№ 1-6)

Памяти Беллы Марковны Есаджян

А.М. Амирханян. Научный журнал как обучающая платформа. 2017. № 1. С. 4-8

В.В. Мадоян. Лингвистическое наследие Б.М. Есаджян как основа эффективной методики преподавания русского языка в армянской школе. 2017. № 1. С. 8-10

К.М. Тамирогян. Наша Белла Марковна. 2017. № 1. С. 10-13

Статус русского языка

Л.Г. Баласанян, Н. В. Нерсисян. Некоторые вопросы статуса русского языка в образовательной системе Республики Армения. 2017. № 6. С. 3-7

Методика

М.А. Абрамян. Диалог культур в билингвальных классах. 2017. № 1. С. 40-46

С.В. Адамова. Научно-методологические основы эффективного обучения РКИ. (Посвящается памяти Б.М. Есаджян). 2017. № 1. С. 13-17

В.А. Адамян. Речевой акт просьбы в письменном дискурсе. 2017. № 4. С. 12-19

Ван Ляньцзнь. Обучение терминологии на основе корпуса текстов для китайских учащихся педагогических специальностей. 2017. № 3. С. 3-10

Д.О. Гарибян. Интегрированное представление лекционного материала на базе электронных образовательных платформ (Посвящается памяти Б.М. Есаджян). 2017. № 1. С. 26-40

М.Г. Григорян. Пословицы и поговорки как материал для уроков русского языка в неязыковом вузе. 2017. № 6. С. 8-13

В.А. Доманский. Урок-диалог по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». 2017. № 3. С. 10-21

С.А. Колода. Реализация культурологического подхода на занятиях по русскому языку с китайскими студентами-филологами (на примере работы со сказкой «Царевна-лягушка»). 2017. № 4. С. 3-12.

М.Э. Линёва. Роль и место глагольной префиксации в практике преподавания русского языка. 2017. № 2. С. 3-10.

И.Ю. Манукян. Стратегия поликультурной модели образования. 2017. № 6. С. 14-19

И.В. Приорова. Постигание России в наследии Д.С. Лихачёва. 2017. № 5. С. 3-7

И.Р. Саркисян. Антропоцентрический подход к формированию “второй” языковой личности. 2017. № 5. С. 8-12

И.Р. Саркисян. Факторы актуализации поликультурного образования в современных условиях (в продолжение идей Б.М. Есаджян). 2017. № 1. С. 17-26

Р.Р. Саркисян. О формировании компенсаторной компетенции италофонов при введении социополитической лексики на уроках русского языка: из опыта преподавания в Университете Ка’ Фоскари (Венеция). 2017. № 5. С. 13-20

Р.С. Тер-Саркисова. Разновидности игровых заданий на уроках русского языка для армянской аудитории. 2017. № 2. С. 10-17

Р.Б. Штоян. Технология критического мышления как способ развития коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка. 2017. № 3. С. 21-31

Лингвистика

В.А. Адамян. Речевой акт просьбы в письменном дискурсе. 2017. № 3. С. 17-26

А.В. Акопян. Двусторонние отношения в языковых высказываниях. 2017. № 6. С. 20-26

А.Р. Гарегинян. Семантика глагола *бежать* в русском языке (опыт семантического анализа методом В.В.Мадояна). 2017. № 1. С. 46-56

Р.Р. Грдзелян. Лексические склейки в русском дискурсе. 2017. № 3. С. 31-46

- В. В. Мадоян.** Словарь – универсал: к постановке проблемы создания. 2017. № 2. С.26-36
- А. Г. Саркисян.** Отражение конфликта эпох в русской письменной речи. 2017. № 6. С. 26-31
- С.З. Шейранян.** Массовая коммуникация и пропаганда культуры речи. 2017. № 2. С. 36-48

Литературоведение

- А. Репонь.** «Горе от ума» А.С. Грибоедова в восприятии словацких ученых. 2017. № 5. С.21-28
- О.В. Спачиль.** Два крыла чеховской чайки: южнороссийский контекст комедии А.П. Чехова «Чайка». 2017. № 4. С. 28-43
- К. И. Шарафадина.** Неомифологема Пушкинианы «Царскосельский отрок»: от Вяземского до Ахматовой. 2017. № 6. С. 32-38
- Э.Ф. Шафранская.** «Зулейха открывает глаза» Гузели Яхиной – роман о возвращении. 2017. № 2. С. 57-63
- Э.Ф. Шафранская.** Неподцензурная Армения Юрия Карабчиевского. 25017. № 6. С. 39-44
- С.З. Шейранян.** Роль эпиграфа в структурно-семантической организации художественного текста. 2017. № 3. С. 46-53

Сопоставительная типология

- Л. Л. Банкова.** Заимствованные слова из китайского языка в русском языке. 2017. № 2. С. 48-57
- В.В. Мадоян.** Семантические преобразования у существительных на современном этапе (на материале русского и армянского языков). 2017. № 4. С. 19-28.

Новое в педагогике РА и РФ

- О. Ангуриян.** О модернизации заочной формы обучения в Армении. 2017. № 1. С. 46-53
- М. В. Архипова.** К истории невских страниц КСО. 2017. № 6. С. 45-53
- С. М. Лавренова.** Психолингводидактические проблемы обучения украинской литературной речи учащихся младших классов в условиях диалектной среды. 2017. № 3. С. 53-58.
- Л.В. Бондаренко, В.Б. Лебединцев, И.Г. Литвинская, М.В. Минова.** Система коллективного обучения на основе индивидуальных программ. 2017. №. 5. С.
- М.А. Мкртчян.** Становление не классно-урочных систем обучения: проблемы и перспективы. 2017. № 4. С. 43-53

Для практической работы

- Л.М. Аракелян.** Как сделать урок интересным на материале сложносочиненных предложений: План урока по русскому языку в IX классе (По учебнику IX класса / Сост. Б.М. Есаджанян и Г.В. Язичян). 2017. № 1. С. 56-63
- А.Б. Карагозян.** Внеклассная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы в национальной школе. 2017. № 4. С. 53-64.
- К.В. Татян.** Формирование у учащихся навыков чтения и речи на занятиях по русскому языку (на примере изучения сказки). 2017. № 5. С. 38-43
- А.М. Шатирян, Н.Г. Орманиян.** О методических рекомендациях и принципах разработки текстов по специальности для армянской неязыковой аудитории. 2017. № 3. С. 59-63.
- И.А. Шерстобитова.** Применение методологии концептного анализа в технологиях дебатов и кейс-метод. 2017. № 5. С. 44-55

Критика и библиография

- Р.С. Ахумян.** Поликультурное обучение через призму проблем билингвологии: новое видение проблемы. 2017. № 5. С. 56-58
- А.А. Ванян.** Новое слово в сравнительно-типологическом исследовании структурных схем. 2017. № 6. С. 54-59
- С.Б. Самуэлян,**
- И.В. Лебедева.** Учебное пособие по развитию речи. 2017. № 2. С. 63-64