ИЗУЧЕНИЕ ЗВУКО-БУКВЫ “Сс”

Р.М. ЕШИЛБАШЯН
НИО, г. Гюмри

Обучение грамоте и начальный курс русского языка в школах Армении начинаются со 2-го класса и обеспечиваются следующими комплектами учебников:

1. Н. Байбуртян, И. Якубова. Букварь. Учебник для второго класса общеобразовательной школы. – Ер.: Макмиллан-Армения, 2008. – 128 с.; Н. Байбуртян. Русский язык. Учебник для третьего класса общеобразовательной школы. – Ер.: Макмиллан-Армения, 2008. – 160 с.); Н. Байбуртян. Русский язык. Учебник для четвертого класса общеобразовательной школы. – Ер.: Макмиллан-Армения, 2009. – 160 с).

2. Комплект «Солнышко» (Есаджанян Б.М., Ханзратян В.М. Солнышко-2 / Учебник для учащихся 2-го класса общеобразовательных школ. – Ер.: Эдит принт, 2008. – 160 с.; Есаджанян Б.М., Ханзратян В.М. Солнышко-3 / Учебник для учащихся 3-го класса общеобразовательных школ. – Ер.: Эдит принт, 2008. – 160 с.; Есаджанян Б.М., Ханзратян В.М. Солнышко-4 / Учебник для учащихся 3-го класса общеобразовательных школ. – Ер.: Эдит принт, 2008. – 160 с.).

3. Комплект «Радуга» (Б.М. Есаджанян, Л.Г. Баласанян. Букварь-радуга. – Ер.: Филин, 2010. – 144 с.; Б.М. Есаджанян, Л.Г. Баласанян. Радуга. Учебник по русскому языку. 2 класс. – Ер.: Филин, 2002. – 200 с.).

Основные цели преподавания русского языка во 2-м классе – усвоение русской грамоты и дальнейшее развитие устной речи.

В данной статье мы обращаемся к изучению звуко-буквы “Сс” по учеб нику “Солнышко“ (*Есаджанян Б.М., Ханзратян В.М. Солнышко-2 / Учебник для учащихся 2-го класса общеобразовательных школ. – Ер.: Эдит принт, 2008. – 160 с.).*

В 1-й части учебника (добуквенный, или добукварный период) учащиеся знакомятся с буквами в алфавитном порядке. Им предоставляется возможность ознакомиться с предметами и словами в буквенном выражении, что является справочным материалом при работе с учебником в буквенный (букварный) период и при проведении звуко-буквенного анализа слов активного словарного запаса. И поскольку учащимся уже знакомо графическое изображение букв и имеется обязательный лексический минимум, обогащенный разыгрываемыми ситуациями, то обучение собственно буквам во 2-й части учебника значительно облегчено. По предлагаемому ниже материалу учителям можно разработать схему построения урока (план-конспект урока) с использованием разных методов

и приемов обучения. В учебнике много скороговорок, стишков, шарад, загадок и т.д. Исходя из контингента учащихся можно выбрать подходящий материал для данного класса.

ЗВУК “Сс”

В указанном выше учебнике в букварном периоде вводятся сразу две звуко-буквы “Сс” и “Тт”(стр. 36-38). После озвучивания букв рассматриваем картинку по сказке “Курочка-Ряба”, передаем содержание, отвечаем на вопросы, повторяя некоторые фразы. Эта форма общения между учителем и учениками приводит к накоплению определенного запаса слов. Вырабатываем технику чтения на материалах, данных на стр. 37, 38. Однако на первом уроке мы хотим сконцентрировать внимание учащихся на усвоении звуко-буквы “Сс”. Ниже представляем описание урока, проведенного нами в школе №5 г. Гюмри.

Ребята, смотрите, что-то опустилось мне на ладонь:

С неба падают зимою Мягкие пушинки,

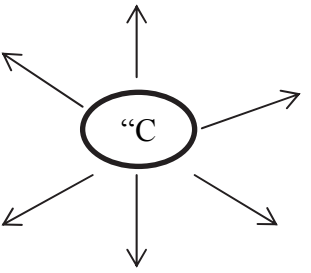
И кружатся над землею Милые…… (***снежинки***).

Разжимаю ладонь и показываю “*снежинку*”. (На уроках технологии учащиеся вырезали из бумаги снежинки, которые я раздала им). Давайте покажем, как кружатся снежинки (дети делают физкультминутку, танцуя в такт музыке, медленно поднимая и опуская руки со снежинками в руках). Сегодня мы отметим праздник новой буквы в сказочной стране Азбуковедения. На чем поедем? (*На санях*). Используя метод “мозгового штурма”, ученики называют “снежные слова”, и устно составляется кластер. Вместо слов прикрепляем соответствующие данным словам рисунки.

снег

санки

снежинки



снежная снеговик

баба

и т.д.

Прежде чем сесть в волшебные сани, повторим скороговорку: ”По семеро в сани уселись сами”. Ребята, ну-ка скажем, куда мы поедем, так как у нашего слова заблудился звук:

На пожелтевшую траву

*Бросает **лев** (лес) свою листву.*

Правильно, в *лес*. О каком лесе идет речь? *(О зимнем*). Держитесь крепче, мы едем в зимний лес!

Мы на саночки садимся
И под горку быстро мчимся.
Снег, снег, белый снег,
Мчимся мы быстрее всех!
Потом в лес все побежали
И в снежки играть мы стали.

(Дети имитируют игру в снежки). А теперь при каждом броске снежка по моей просьбе будем называть слова со звуком “с” и определять место этого звука в слове.

Ну вот, поиграли и снова сели в сани. Едем по зимнему лесу. Как вы думаете, все ли птицы улетают в теплые края? Прислушаемся.

Там, где пели зяблики,
Сегодня посмотри,
Как розовые яблоки,
*На ветках… (**снегири**).*
И в лесу, заметьте, дети,
Есть ночные сторожа.
Сторожей боятся этих.
Мыши прячутся, дрожа.
Очень уж суровы
*Филины и …(**совы**).*

Вспомните других птиц, в названии которых есть звук “с”. (Детям предлагается узнать птиц по картинкам, описаниям, отгадать загадки про синицу, скворца, расшифровать ребус про сороку, решить несложный кроссворд). Затем я предлагаю хлопнуть в ладоши, если учащиеся услышат звук “с” в словах:

***С**негирь **с**идит*
В розовой жилетке.
*А дятел в ярко-кра**с**ной*
*Шапочке атл**а**сной.*
*Вдали мелькают **с**ойки –*
***С**иние ковбойки.*
И даже мухоловки
Имеют обновки.
*Лишь **с**оловей, ребята,*
Одет небогато.
*Но кто про это **с**удит,*

Тому он петь не будет.

На доске – картинки с изображением зимнего леса, на одной из сосен сидит синица, а под сосной – лисица. Дети несколько раз проговаривают скороговорку: ”На сосне – синица, под сосной – лисица”.

Скоро мы поедем в гости к новой букве. А пока послушайте рассказ Юдина “Свинья в гостях”. (Дети слушают сказку.) Надеюсь, никто из вас не будет так вести себя в гостях. Затем ученики вспоминают слова со звуком ”с“ из рассказа.

БУКВА“Сс”

Кто знает сказочных персонажей на букву “с”? (Дети вспоминают геров на данную букву и среди них называют Снегурочку. Они изъявляют желание пригласить Снегурочку на урок. Для этого они должны догадаться, какая волшебная буква “спряталась” в таблицах):

(*сосна*) (*Сона*) (*сон*) (*нос*) (*насос*) (*сани*)

Итак, к какой букве мы едем на день рождения? (*К букве “С”).* Давайте пофантазируем, на что похожа буква. А теперь хором скажем: ”По семеро в сани уселись сами”. Отправляемся все вместе в страну Азбуковедения. Каждый из детей будет представлять эту волшебную страну по-своему. Для этого закрываем руками глазки и кладем головы на парты. Звучит музыка. Мы летим на волшебных санях над красивыми резными теремами, полями и лесами. Кругом слышатся звуки: ”О-о-о”, ”И-и-и”. А рядом мама пытается усыпить шаловливого малыша: ”А-а-а-а”, а в ответ: ”Уа-уа”. Из леса раздается: ”Ау-у-у”. Ребята, это гласные встречают нас (мы знакомим учеников с гласными звуками), но они чем-то опечалены, так как по соседству все время слышится шипение, скрип, ворчание, свист – это согласные. Они ссорятся между собой, да и с гласными не дружат. А как хочется, чтобы гласные и согласные дружили! В этом помогли Снегурочка и ребятишки, которые приехали на санях в гости к букве “Сс” и поздравили ее с днем рождения. ”Добро пожаловать, гости дорогие”, – просвистела именинница. Расселись гости, гласные и согласные, и только подумали о еде, как расстелила Снегурочка скатерть-самобранку, а там угощения, в названиях которых есть буква “с”. Запоминайте, дети, чем вас угощали, потом расскажете. Буквы развеселились, стали танцевать и петь: **са, со, су, сы, си.**

Мы рады, что вместе со Снегурочкой помогли буквам подружиться. Стали прощаться: ”До свидания, Снегурочка! Вернись в сказку”. А мы садимся в сани и возвращаемся в школу на урок. Дети открыли глаза и увидели на доске рисунок – пламя костра, перепрыгнув через который Снегурочка превратилась в облачко. На языках пламени слоги **са-со-су-сы-си**.

А теперь выполним просьбу Снегурочки: вспомним, какие блюда были на дне рождения у буквы С (*салат со сметаной, сардельки, сосиски с рисом, мясо с капустой, сырники, чай с сахаром, чипсы, сливки, сыр, сухарики, пастила, соки, сироп, смородина, ананасы, сливы, апельсины*).

Итог урока. Языковые игры, проведенные на этом уроке, развили внимание учащихся к слову, к его звуко-буквенному образу. Выполнение этих заданий свидетельствуют о понимании учащимися сказанного учителем, вносит в урок разнообразие, служит разгрузкой после чтения, способствует смене видов деятельности и поддержанию интереса на уроке.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Эльконин Д.Б.* Как учить детей читать / 2-е изд. – М.: Знание, 1991. – 80 с.
2. *Успенский Л.В*. По законам буквы. – М.: Молодая гвардия, 1973. – 240 с.
3. *Рамзаева Т.Г.*, Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах – М.: Просвещение, 1987. – 431 с.
4. *Максакова А.И., Тумакова Г.А.* Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.