

## ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАК СДЕЛАТЬ УРОК ИНТЕРЕСНЫМ?

А.В. ВАРТАНЯН  
ОШ № 164 им. Н.Сафаряна

Статья посвящена новым формам организации отдельных этапов урока русского языка в основной армянской школе с использованием информационных технологий. Предлагается описание урока в девятом классе с использованием презентации и видеоролика при объяснении новой темы.

**Ключевые слова:** презентация Power Point, объем материала, познавательная деятельность, интерактивные методы.

Сегодня общество развивается и меняется с большей скоростью. Школьный мир тоже не отстаёт. С каждым годом учителю всё труднее работать в современной школе с современными детьми. Стало сложнее обучать их, пользуясь только мелом и доской. Все реже можно встретить учеников с интересом и вниманием слушающих объяснение учителем новой темы у доски. Детям скучно на уроках, они не любят читать книги и ленятся изучать новый материал. Как же заинтересовать учеников, как удержать их внимание, как повысить их успеваемость?

Одно известно точно, что ученики не представляют себе жизнь без информационных технологий. Они любят часами смотреть телевизор и подолгу сидеть перед компьютером. Так почему же не использовать их увлечение, когда компьютерные технологии открывают перед нами, учителями, большие возможности. Ведь использование современных технологий помогает учителю повысить качество обучения, а ребёнку – легко усвоить даже самый трудный материал. Дети с удовольствием ходят на такие уроки, где им не только расскажут, но и покажут. А учителя, идущие в ногу со временем, пользуются у них все большим уважением.

В каждой школе практически есть мультимедийный проектор. В сочетании с самым простым компьютером или ноутбуком он может оказать большую помощь на уроках.

Однозначно, что дети намного лучше воспринимают информацию, которую видят с экрана монитора (проектора), чем со страниц учебника. А дополнительное озвучивание и комментарии способствуют еще лучшему изучению материала. Поэтому было бы эффективно периодически использовать на уроках видеоролики, особенно при введении основных тем. С помощью видеороликов легко и просто донести до сознания детей ту или иную тему.

Вниманию учителей предлагается подробное регламентированное описание урока в девятом классе с использованием презентации и видеоролика при объяснении новой темы: «Понятие о бессоюзном сложном предложении».

**Цели урока:**

**Образовательные:** формировать умения: а) устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях; б) определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения в зависимости от интонации в устной речи; в) знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Развивающие:** формировать и развивать: а) положительную мотивацию и готовность к восприятию нового материала; б) умение сопоставлять изученный материал с новым, обобщать, систематизировать; в) творческие способности; г) память, внимание логическое мышление.

**Воспитательные:** воспитывать: а) уважение к предмету; б) любовь к слову на примере материала урока; в) познавательную активность; г) умение работать в группе и выступать перед аудиторией.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Форма урока:** урок-практикум.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация Power Point, «листки наблюдения».

На **стадии вызова**, которой отводится **4-5 минут**, урок начинается с целевой психологической установки.

**Учитель:** Здравствуйте, ребята. Попробуйте настроиться на рабочий лад, прислушайтесь к себе, отбросьте все, что вам мешает, соберитесь, доверьтесь своим чувствам и мыслям, и у вас всё получится. Подарите друг другу улыбку. Она ничего не стоит, но обогащает всех. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Улыбайтесь чаще.

После объявления целей и задач урока формируются 4 группы с помощью карточек «Времена года», раздаются листки наблюдения (для ведения записей), происходит ознакомление с разновидностями заданий.

На протяжении всего урока используются интерактивные методы **(ИМ)**.

Вводное задание: **(ИМ) «Кроссворд»**. При разгадывании кроссворда ученики, заполняя клетки, получают слово, которое подсказывает им тему урока. На обдумывание каждого вопроса группам дается по 2 секунды.

1. Вопрос команде «Весна». Назовите приставку слова **БЕССМЫСЛЕННЫЙ** (БЕС-)
2. Вопрос команде «Лето». Назовите служебную часть речи, с помощью которой простые предложения соединяются в сложные. (СОЮЗ).
3. Вопрос команде «Осень». Назовите суффикс слова **ВОДНЫЙ** (-Н-)
4. Вопрос команде «Зима». Назовите одно из окончаний прилагательного ср.р. (-ОЕ)

На **стадии осмысления**, которой отводится **13-15 минут**, проводится актуализация темы.

Предлагается задание: **(ИМ) «Знаю – не знаю»**. Соединяя стрелками каждое предложение в соответствии с их видом, учащиеся повторяют пройденный материал по синтаксису и в конце знакомятся с новым сложным бессоюзным предложением (БСП).



Учитель: Какое предложение было для вас незнакомым? (Последнее.)  
Чем было оно необычным для вас? (Части предложения не соединяются союзом.)

Далее начинается объяснение нового урока с применением **(ИМ) «Видеоролик»**. Учащиеся знакомятся с понятием БСП и постановкой знаков препинания в них с помощью аудиовидеозаписи, заранее подготовленной учителем. На объяснение нового материала отводится 7 минут.

Затем проводится работа по первичному закреплению нового материала.

**Учитель:** Несмотря на то что отношения частей в БСП выражены менее четко, чем в союзных, они отличаются краткостью и выразительностью. Это качество с давних пор оценил народ и придумал пословицы, которые на всех языках в большинстве случаев представляют собой БСП.

Учащиеся восстанавливают пословицы. В задании необходимо докончить данные слева пословицы, окончания которых записаны справа вразброску.

Основная работа по вторичному закреплению нового материала проводится на стадии размышления, которой отводится 15-17 минут. Этот этап урока насыщен тренировочными упражнениями.

В листках наблюдения дана таблица с правилами постановки знаков препинания в БСП. На начальном этапе закрепления нового урока таблица наглядно помогает учащимся при выполнении заданий. Материал в заданиях подобран тематический (тема дождя).

**Задание 1. Перестройте сложные союзные предложения в сложные бессоюзные, объясняя смысловую связь между частями.**

Бессоюзные сложные предложения отличаются от союзных краткостью и выразительностью.

Восстановите пословицы

1. Труд человека кормит –	не даст и лекарь.
2. Волков бояться –	другой не купишь.
3. Совесть потеряешь –	лень портит.
4. Не дал Бог здоровья,	он вора боится.
5. Богатому не спится:	в лес не ходить.

1. В городе Белён жители сверяют часы с дождем, так как ливни каждый день идут в одно и то же время.
2. В городке Вайнсберг 29 июля из года в год непременно идет дождь, и это длится на протяжении ста лет.
3. В Уганде очень влажный климат, так что дождь бывает там 250 раз в год.

Определите вид предложений ГР-2	
Сложносочинённое предложение	1. В XVII веке в Англии принесли закон, по которому за неправильное предсказание дождя синоптика казнили.
Предложение с однородными членами	2. На Кубе дожди идут в пазень, а в Таиланде дождь льёт только ночью.
Бессоюзное сложное предложение	3. В Португалии в дождливую погоду люди не выходят на работу.
Простое предложение	4. В Ботсване и национальная валюта, и приветствие называются словом «упуа» (дождь).
Сложноподчинённое предложение	5. О дожде в пустыне невозможно узнать: капли просто не долетают до земли из-за горячего воздуха.

4. На самом деле у дождя нет запаха, и вещество, придающее дождю запах, называется геосмин.

После первого задания учащиеся уточняют, как нужно определять выбор знака препинания в БСП, и делают вывод.

Шаг 1. Нужно определить смысловые отношения между частями.

Шаг 2. Можно мысленно подставить союз, превратив бессоюзное предложение в союзное.

**Задание 2 (ИМ) «Цифровой диктант».** Читая с экрана данные предложения, учащиеся вписывают в таблицу их номера на той строчке, которая соответствует знаку препинания. Окончив работу, группы обмениваются листками наблюдения, проверяют записи друг у друга, сверяя с ответами на экране.

**Задания 3-5 (ИМ) «Выявление ассоциаций».** Ученикам предлагаются слайды с анимационными картинками, на которых идет дождь, в сопровождении со звуковыми эффектами.

Ребята должны в течение тридцати секунд связать увиденное и услышанное и дописать предложения, используя данные начала с установкой на смысловые отношения между частями.

3. Мы промокли до нитки... (причина). 4. Синоптики обещали солнечную погоду ... (противопоставление). 5. Сверкала молния... (перечисление).

Следующие задания (6-7) усложняются. В течение одной минуты на экран выводится несколько зарисовок с анимационными и звуковыми эффектами, на основании которых учащиеся уже самостоятельно составляют и записывают 2-3 несвязных БСП по ассоциации.

Весь комплекс работ завершается письмом сочинения-эссе, в котором учащиеся используют уже составленные прежде в группах бессоюзные сложные предложения, соединяя их воедино. На выполнение этого задания отводится 2 минуты.

**Задание 8 (ИМ) «Диагностика».** С целью проверки уровня усвоения полученных знаний, проводится тестирование по группам. Учащиеся вставляют пропущенный знак препинания в данных сложных предложениях, называя смысловую связь между частями.

#### Задание 2. Цифровой диктант

Знак препинания	Номера предложений
,	2, 3
;	7, 8
:	1, 6
=	4, 5

8. Туристы спешили \_ в горах ночь наступает быстро.

**Подготовьте ответы**

На стадии рефлексии, которой отводится **5-6 минут**, в вопросно-ответной форме проводится обобщение и подводится итог урока.

1. Над чем мы сегодня работали?
2. Какие знаки препинания встречаются в БСП?
3. Как определить постановку знаков препинания в БСП?

Далее подсчитываются баллы, оценивается работа групп значками «отлично», «хорошо», «неплохо», «старайся» и активность отдельных учащихся.



Завершается урок заданием на дом (1-2 минуты). Работа предлагается дифференцированная, учитывая возможности учащихся.

1. Напишите письмо дождю от своего имени со своими пожеланиями, используя БСП.
2. Составьте 5-7 БСП.
3. Спишите 5-7 БСП из любых источников.

### Самоанализ урока

1. На протяжении всего урока используется презентация Power Point, которая приводит к целому ряду положительных эффектов:

- обогащает урок эмоциональной окрашенностью;
- психологически облегчает процесс усвоения;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор учащихся;
- повышает производительность труда учителя и учащихся на уроке;
- увеличивает объем материала за счет экономии времени.

Цель применения презентации – повышение мотивации учеников к изучению русского языка и активизация их познавательной деятельности. Презентация позволяет установить также четкую логическую связь между стадиями урока.

2. Одним из требований к современному уроку является создание и поддержание на уроке благоприятного психологического климата. С этой целью в самом начале урока проводится психологическая разминка. Целевая психологическая установка, позитивно воздействуя на детей, позволяет положительно настроить учеников, организовать их внимание. На этом этапе формируется умение мобилизовать, внутренне организовать себя, сосредоточиться. Дать установку и включить ребят в работу - важная задача: как начнешь урок, так он и продолжится.

3. С целью активизации деятельности уч-ся в исследовательской работе по определению темы урока используется интерактивный метод «Кроссворда».



4. Повторение пройденного материала и выход на новую тему урока организуется через интерактивный метод *«Знаю – не знаю»*. На этом этапе работы с помощью создания проблемной ситуации в ходе беседы осуществляется постановка учителем учебной проблемы и поиск ее решения учениками. В результате этого происходит творческое овладение учащимися знаниями и развитие их мыслительных способностей.

5. Для актуализации темы урока на стадии осмысления используется *видеоролик*. При введении нового материала, который рассчитан на несколько часов, очень эффективно использовать видеоролик. Во-первых, регулируется объем и скорость выводимой информации; во-вторых, увеличивается объем использования наглядности на уроке; в-третьих, интенсифицируется процесс объяснения нового материала; в-четвертых, повышается качество усвоения материала.

Данная тема рассчитана на 4 часа, и очень важно при объяснении использовать видеоролик именно на первом уроке. С видеороликом можно сделать больше, чем просто демонстрировать ученикам презентацию и комментировать ее, постоянно отвлекаясь то на экран, то на компьютер, то на проектор, то на конспект урока.

6. При объяснении правил большое значение придается *таблицам*, т.к. они обеспечивают длительное, практически неограниченное во времени четкое и компактное предъявление материала. Таблицы – это не только зрительная подача материала, но и широкое использование приема сравнения.

7. На стадии размышления для закрепления введенного материала подбираются задания методом постепенного нарастания трудностей, по принципу *«от простого к сложному»*. Задания начинаются с дописывания части предложения, продолжаются самостоятельным составлением двух - трех предложений, заканчиваются письмом сочинения-эссе.

8. С целью развития ассоциативной памяти, внимания, критического мышления, аналитических способностей учащихся (сравнивать, сопоставлять, делать выводы по теме) проводится комплекс работ *методом зрительно-слуховых ассоциаций*. Это те задания, в которых используются картинки с анимационными и звуковыми эффектами, посредством которых учащиеся устанавливают связь между восприятием и ощущением, передавая эти чувства с помощью полученных знаний.

9. Для выполнения тренировочных упражнений считается целесообразным *подбор предложений по определенной тематике*. Для этого урока выбрана тема дождя (урок проводится весной), и факт употребления данной тематической лексики в развитии устной речи учащихся актуален.

10. Форма работы учащихся на уроке – фронтальная, индивидуальная и групповая. Особое место в уроке занимает групповая работа. Эта технология дает максимальный образовательный эффект. Групповая работа, пусть с неодинаковой нагрузкой, но все-таки вовлекает всех учащихся одновременно.

11. В конце урока проводится рефлексия, направляющая учащихся на обратную связь, подводится итог работы по теме, оценивается групповая работа, а также работа наиболее активных учащихся. Домашнее задание предлагается дифференцированное на основе принципа индивидуального развития. Классы

состоят из учеников с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, разным отношением к учению, разными интересами, склонностями и особенностями восприятия, мышления, памяти.

Выбранная структура урока и его содержание считаются рациональными для решения поставленных целей в изучении данной темы. Цели урока реализованы, программные требования учтены. Данная форма урока позволяет организовать равноправное общение, помогает создать благоприятный психологический климат и атмосферу сотрудничества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Есаджанян Б.М., Баласанян Л.Г., Баятян Э.А., Шахкмян Г.Г. Методика преподавания русского языка как неродного. Ереван: Филин, 2008.
2. Якубовская Л.П. Методика преподавания психологии // [http://abc.vvsu.ru/Books/metod\\_prep\\_psih/](http://abc.vvsu.ru/Books/metod_prep_psih/)
3. О.П. Гаврильева. Новые информационные технологии в преподавании русского языка и литературы // [www.naukapro.ru/new2007/1\\_001.htm](http://www.naukapro.ru/new2007/1_001.htm).
4. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
5. Котляник И. Как работать с видеоуроками // [UrokiRusskogo.ru](http://UrokiRusskogo.ru).

#### A WAY TO MAKE THE LESSON INTERESTING

A.V. VARTANYAN

Basic school № 164 after N. Safaryan

The article is dedicated to the new forms of organizing separate episodes of the lesson of Russian in the basic Armenian school with the use of Information Technologies. A description of a lesson with the use of videoclip and presentation for explanation of a new topic in the 9<sup>th</sup> form is suggested for the attention of specialists of methods of teaching languages and teachers.

**Key words:** *Power Point presentation, positive effect, interest towards lesson, volume, cognitive activities, declaration of the aim and targets of the lesson, interactive methods, process intensification, explanation of the new material.*