

КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ АНТИЦИПАЦИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ

А.В. Чобанян

преподаватель кафедры коррекционного и инклюзивного образования, Сумской государственной педагогической университет имени А.С.Макаренко

Ключевые слова и выражения: антиципация, психолого-педагогическое сопровождение, дети с умеренной умственной отсталостью, семья.

Современный этап развития Украины, характеризуется рядом социальных изменений и преобразований. Усиление внимания к развитию личности, признание гуманистических основ воспитания как наиболее соответствующих принципам правового государства является одной из предпосылок полноценного включения детей с умеренной умственной отсталостью в систему общественных отношений. Исключительно важное значение при этом приобретает сопровождение детей с умеренной умственной отсталостью и их семей, которое сейчас внедряется в Украине и имеет преимущественно стихийный характер, что требует разработки научно-теоретических основ его составляющих.

Семья как первичный институт социализации, в рамках которого создается присущая только ей культурная среда, может существенно повлиять на развитие возможностей ребенка с умеренной умственной отсталостью. Поскольку умение видеть и понимать особенности ребен-

ка с нарушением интеллекта, способность к изменению воздействий на ребенка по ходу его взросления, а так же способность предвосхищать, прогнозировать перспективы жизненного развития ребенка с умеренной умственной отсталостью, являются важными составляющими развития воспитательной позиции родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения. Вместе с тем аспекты антиципации жизненных перспектив детей с умеренной умственной отсталостью их родителями/семьями недостаточно разрабатывались в психолого-педагогическом контексте.

С учетом вышеизложенного целью статьи является теоретический анализ концептуализации понятия антиципация в психолого-педагогическом сопровождении детей с умеренной умственной отсталостью и их семей.

Для педагогики антиципация – сравнительно новое понятие, которое в педагогических исследованиях рассматривается в связи с проблемами образовательного прогнозирования, профессионального образования, предсказания деятельности учителя, организации прогностической познавательной деятельности учащихся среднего

школьного возраста (А. Вербицкий, В. Загвязинский, А. Присяжна, С. Хачатрян) [8, с. 247].

Исследование процесса антиципации в плане индивидуального будущего на современном этапе развития украинской психологической мысли выделены в концепции генезиса осуществления личности С. Максименко, ролевой теории личности П. Горносталя, теории антиципации И. Батраченко, концепции жизненных задач личности Т. Титаренко. Наряду с этим значительное количество исследований посвящается личностному уровню антиципации в аспекте временной ориентации человека на прошлое, будущее или настоящее (Р. Ахмеров, А. Кроник, Дж. Нюттен), экстраполяции себя в будущем (К. Абульханова-Славская, Л. Анциферова), адаптационных свойств личности (В. Менделевич, Л. Регуш, А. Бандура) [8, с. 249].

В психологической литературе представлены результаты многочисленных исследований процессов антиципации, предсказания будущего (И. Кант, В. Вундт, О. Зельц, К. Дункер, И. Павлов, Ж. Пиаже, С. Рубинштейн, П. Анохин, Б. Ломов, Е. Сурков, и др.) как механизма познавательной деятельности и, в частности, мышления.

В трактовке В. Вундта возможность антиципации возникает благодаря синтезу простейших элементов психического, однако при непрерывном воздействии на этот синтез „творческих производных” [1, с. 97-109]. Важнейшим этапом в разработке понятия „антиципация” являются исследования поведения

животных и человека И. Павлова, который ввел термин „предупредительная деятельность” (сигнализирует о предстоящих событиях внешнего мира). Ученый считал эту особенность условного рефлекса наиболее решающим и определяющим биологическим фактором. Именно потому, что животные имеют возможность по сигналу подготовиться к будущим событиям, возможна прогрессивная эволюция [1, с. 97-109].

Системный подход к пониманию антиципационных процессов реализован в трудах П. Анохина в рамках универсального принципа приспособления к изменениям, которые должны состояться [2]. Фундаментальным положением Б. Ломова есть понимание опережающего отражения в формах антиципации, прогнозирования, экстраполяции [5]. Наиболее последовательными в аспекте выделения структурных уровней антиципации можно считать исследования И. Батраченко, Б. Ломова, А. Сергиенко, Е. Суркова, Л. Регуш, которые отмечают, что ход социальной перцепции носит прогностический характер и детерминирован процессами антиципации от сенсомоторного к языковому и мыслительному уровням [10]. В частности, И. Батраченко рассматривает антиципацию как темпорально ориентированную форму организации психического, предназначенную для отображения, проектирования, предубеждения и опредмечивания будущего [3]. Исходя из содержания вышеупомянутых концепций, изучение взаимосвязи антиципации и жизненной

компетентности личности с позиций уровневой организации функционирования психических процессов позволяет детально рассмотреть диапазон действий антиципации на каждом уровне.

На современном этапе развития психологической науки изучение антиципации происходит в рамках когнитивно-поведенческого, клинического, ситуационного подходов. В частности, Е. Головаха, А. Кроник подчеркивают детерминированность антиципации желаемого для человека определенного события, актуальной цели, определяют общую активность психических процессов на всех уровнях приспособления ко времени. С. Максименко подчеркивает роль личностной прогностической активности в аспектах прогнозирования и осуществления жизненного пути личности [6].

В тоже время, несмотря на важность изучаемых вопросов, следует констатировать, что аспекты антиципации жизненных перспектив детей с умеренной умственной отсталостью их родителями/семьями недостаточно разрабатывалась в психологическом контексте. Значимость данного вопроса определяется тем, что у детей с типичным развитием влияние родителей на определение ими жизненных перспектив с возрастом ослабевает. По достижению таким ребенком совершеннолетия роль семьи, в частности, родителей значительно снижается, и человек может принимать самостоятельные решения по определению собственного жизненного пути. В случае с детьми с умеренной умственной отсталостью роль родителей зна-

чительно не меняется и по достижению ими совершеннолетия. Итак, усиливается важность развития антиципации жизненных перспектив собственных детей в течение всей жизни.

По нашему мнению, антиципация жизненных перспектив детей с умеренной умственной отсталостью их родителями/семьями неразрывно связана с социальной адаптацией детей с особенностями интеллектуального развития. Проблема социальной адаптации детей с умеренной умственной отсталостью остается одной из наиболее актуальных и сложных для отечественной специальной педагогики и психологии и в целом для общества.

Исследованием вопросов развития личности умственно отсталых детей занимались и занимаются выдающиеся ученые психологи и педагоги-дефектологи В. Бондар, Л. Выготский, А. Гаврилов, Л. Заков, А. Вержиховский, Г. Дульнев, Н. Коломинский, М. Певзнер, Т. Пороцкая, С. Рубинштейн, В. Синев, О. Хохлина, Ж. Шиф, Я. Юдильевич и др.

Б. Пузанов отмечает, что без целенаправленного позитивного влияния на эмоционально-волевую сферу ребенка его незрелость может стать причиной довольно серьезных „социальных вывихов”, то есть конфликт между личностью и социальной средой – социумом – будет увеличиваться. В результате все связи с внешней средой станут неадекватными, атипичными, патологическими. А это, в свою очередь, может привести к серьезным социальным конфликтам [9]. Анализ со-

временных литературных источников позволяет выделить несколько подходов к решению проблемы социальной адаптации умственно отсталых детей. В частности, М. Пишчек указывает на необходимость создания специальных воспитательных ситуаций, способствующих социальному развитию [7]. В. Баудиш считает, что для социальной адаптации таких детей необходима организация различных видов деятельности, в которых происходит становление поведения на основе формирования привычек, навыков и умений, то есть на основе выработки автоматизма. Отечественные ученые настаивают на том, что для умственно отсталого ребенка нужна такая организация повседневной жизни и деятельности детей, при которой в практических ситуациях, имеющих непосредственное значение для ребенка, школьники получают необходимый запас представлений и убеждений (В.М.Синев) [11].

У детей, с особенностями психофизического развития, из-за дефектов развития усложняется взаимодействие в социальной среде, ограничена возможность адекватного реагирования, они испытывают трудности в достижении целей в рамках существующих норм. Эти трудности становятся особенно заметными в те моменты жизни, когда возникает потребность изменения привычных стереотипов адаптивного поведения. Наиболее острым периодом для ребенка с нарушениями психофизического развития становится, например, начало обучения в специальном учебном заведении, когда ему необходимо проявить

способности к обучению и общению [4, с. 308].

В числе причин, затрудняющих реализацию социальных потребностей, могут быть нарушения интеллектуальных функций, асинхрония их формирования (Т.А. Власова, М.С. Певзнер, 1971), а потому адаптационный процесс лиц с особенностями интеллектуального развития должен осуществляться, с одной стороны, в контексте усвоения лицом с умеренной умственной отсталостью ценностей и норм общества, а также усвоению социальных ролей. Личность человека в норме психофизического развития стремится удовлетворить не все потребности, а только актуальные, удовлетворяя их последовательно в соответствии с их значимостью. Получается, что личность задолго до самого факта удовлетворения потребности выстраивает путь ее реализации. Итак, любой адаптационный процесс связан с прогнозированием/предвидением вероятности того или иного результата. В отношении лиц с умеренной умственной отсталостью, у которых слабость интеллектуальной регуляции чувств проявляется в том, что они самостоятельно не могут корректировать свои чувства по отношению к ситуации, не способны найти удовлетворения какой-либо своей потребности в ином действии, которое замещало бы задуманное сначала [4, с. 308]. Следовательно, усиливается роль родителей/семей детей с умеренной умственной отсталостью в процессе формирования системы осмысления конкретных практических действий, направленных на

удовлетворение той или иной потребности.

Итак, исходя из вышесказанного, мы понимаем антиципацию родителей детей с умеренной умственной отсталостью в процессе развития родительской позиции как проявление познавательной активности родителей детей умеренной умственной отсталостью, что позволяет в ответ на воздействие окружающей среды относительно функционирования семьи ребенка с умеренной умственной отсталостью: на внешнем (государственная социальная/образовательная политика, учреждения коррекционно-компенсаторной направленности) и внутреннем (супружеские/родительско-детские отношения, sibсовые отношения, влияние ближайших родственников/соседей) уровнях, предусматривать или прогнозировать жизненные перспективы в процессе приобретения ребенка с умеренной умственной отсталостью ценностей и норм общества, усвоению социальных ролей, а также

удовлетворению актуальных потребностей в будущем детей с умеренной умственной отсталостью, используя накопленный в прошлом опыт предоставления специальными психологами комплекса психолого-педагогических услуг, с помощью которого семьи/ родители детей с умеренной умственной отсталостью смогут осознать роль в развитии родительской компетентности в процессе воспитательной деятельности, способность влиять на результат своего личностного развития, личностную ответственность за эффективность воспитательного процесса и перейти в позицию активного участия в развитии собственной педагогической компетентности.

Способствовать развитию антиципации родителей детей с умеренной умственной отсталостью и ее компонентов в процессе психолого-педагогического сопровождения – одно из приоритетных заданий специального психолога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анохин П.К. Опережающее отражение действительности / П.К. Анохин // Вопр. философии. – 1962. – №7. – С. 97–109.

2. Анохин П.К. Философские аспекты функциональной системы / П.К. Анохин. – М. : Наука, 1978. – 400 с.

3. Батраченко І. Г. Психологія антиципації : монографія / І. Г. Батраченко; Дніпропетр. нац. ун-т ім. О.Гончара. - Д., 2009. - 264 с.

4. Гаврилов О. В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі

: навч. посібник / О. В. Гаврилов – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2009. – 308 с.

5. Ломов Б.Ф. Антиципация в структуре деятельности / Б.Ф. Ломов, Е.Н. Сурков. – М. : Наука, 1980. – 444 с.

6. Максименко С.Д. Генеза здійснення особистості/ С.Д.Максименко. – К. : Вид-во ТОВ «КММ», 2006 – 240 с.

7. Пишчек М. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью / Под ред. М.Пишчек. - СПб.:

Речь, 2006. - 276с

8. Подкоритова Л.О. Дослідження антиципації життєвих виборів у випускників ВНЗ / Л.О. Подкоритова // Проблеми загальної та педагогічної психології. – К., 2004 – Т. 6, Ч. 4. – С 247 – 252.

9. Пузанов Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального

развития / Под ред. Б.П.Пузанов. - М.: Академия, 2003. – 272 с.

10. Регуш Л.А. Психология прогнозирования : успехи в познании будущего / Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2003. – 351 с.

11. Синьов В.М. Психология речево відсталої дитини : підручник / В. М. Синьов, М. П. Матвєєва, О. П. Хохліна. – К. : Знання, 2008. – 359 с.

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

ՀՈԳԵՐԱՆԱՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱԶԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԿՈՆՑԵՊՏՈՒԱԼԻԶԱՑԻԱՅԻ ԿԱՆԽԱԳՈՒՇԱԿՈՒՄԸ

ՉՈՐԱՆՅԱՆ Ա.

Սույնի Ա. Մակարենկոյի անվան պետական մանկավարժական համալսարանի
Շտկողական և Ներառական կրթության ամբիոնի դասախոս

Սույն հոդվածը վերաբերվում է չափավոր մտավոր հետամնացության աստիճան ունեցող երեխաների և

նրանց ընտանիքներին ցուցաբերվող հոգեբանամանկավարժական աջակցության հիմնախնդիրներին :

SUMMARY

CONCEPTUALIZATION OF ANTICIPATION IN THE PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT

CHOBANYAN A.

lecturer at the Chair of Correctional and Inclusive education
Sumy State Pedagogical University after A. Makarenko

In article is carried out the theoretical analysis of the concept of anticipation in the conceptualization of psychological and pedagogical support for children with the moderate intellectual disabilities and their families. The author based on the analysis of the scientific literature and practice found that the particular mental development of children with the moderate intellectual disabilities, cause difficulties in the

process of socialization of children and determine the dependence of children with the moderate intellectual disabilities from the adults in their lifetime. It was noted that the ability to anticipate, predict the prospects of the life of a child with the moderate intellectual disabilities, is an important component in the development of educational attitudes of parents in the process of psycho-pedagogical support.